

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования

Т.Е. Абрамзон

_____ 2018 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Проектные технологии в историко-филологическом образовании


Магнитогорск – 2018 г.

Программа содержит перечень тем по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям 45.03.01 – Филология, 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) Русский язык и литература, 44.03.05 – Педагогическое образование (История и обществознание), вошедших в содержание тестовых заданий вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Проектные технологии в историко-филологическом образовании».

Составители: профессор кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации Пономарева Л.Д., доцент кафедры всеобщей истории Любецкий А.Е.

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией Института гуманитарного образования

«__» _____ 2018 г., протокол № _____.

Председатель  /Абрамзон Т.Е./

Согласовано:
Руководитель ООП  /Пономарева Л.Д./

Заведующий кафедры  /Чурилина Л.Н./

Заведующий кафедры  /Потемкина М.Н./

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру:

- методика обучения и воспитания (русский язык),
- методика обучения и воспитания (литература),
- методика обучения и воспитания (история).

2. Содержание учебной дисциплины

- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»
- «Методика обучения и воспитания (литература)»
- «Методика обучения и воспитания (история)»

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1.1. Методика преподавания русского языка как наука: Объект, предмет, задачи и основные понятия методики преподавания русского языка. Общедидактические принципы обучения языку. Принципы методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

1.2. Русский язык как учебный предмет: Роль русского языка в системе общего образования. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Специальные и общепредметные цели работы по русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе.

1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка: Содержание работы по русскому языку в средней школе. Структура современного школьного курса русского языка.

1.4. Методы и приемы обучения русскому языку: Понятие метода в дидактике и методике. Классификация методов обучения. Теоретические методы изучения языка. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи. Практические методы изучения языка и обучения речи. Упражнения по русскому языку.

1.5. Средства обучения русскому языку: Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку.

Литература для подготовки:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для вузов [Текст] / Е. С. Антонова. – М. : КНОРУС, 2007. – 460 с. – Рек. УМО. – ISBN 978-5-85971-609-8

2. Дорфман, О.В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Оксана Вячеславовна Дорфман ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. 344(Кб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ». – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ВО: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64659> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-9925-0900-7

4. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: [Электронный ресурс]: [Текст] / под ред. Л.С. Саломатиной; Московский государственный педагогический университет. – М. : Прометей, 2012. – 240 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-7042-2318-4

5. Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений : [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Текст] / М.Б. Успенский. – М. : Издательство «Флинта», 2012. - 160 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа : <http://portal.magnitogorsk.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-1247-4

Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания литературы

2.1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина: Цели, задачи, концепции школьных программ по литературе. Принципы структурирования программ (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый). Принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы второго и третьего рядов, художественные показатели и др.), теоретического и критического материала.

2.2. Литературное образование в учебных заведениях различного типа: Сущность компетентностного подхода в образовании. Цели задачи, концепции школьных программ по литературе. Функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.).

2.3. Этапы изучения литературного произведения: Цели каждого из этапов изучения художественного произведения в школе. Способы создания установки на чтение и анализ. Особенности анализа художественного произведения в старших классах. Особенности проблемного обучения на уроках литературы. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках литературы.

2.4. Методы и приёмы изучения литературы в школе: Принципы и приёмы анализа художественного произведения. Виды чтения. Приёмы «скрытого» анализа.

2.5. Развитие речи учащихся в системе литературного образования: Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи учащихся. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале. Цели и принципы развития литературного творчества учащихся.

Литература для подготовки:

1. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. - 399 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце глав. - Доп. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 5-7695-3633-0 2. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Текст] / В.А.Коханова. – М.: Флинта, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1451

2. Абдуллина, Л.И. Нетрадиционные уроки литературы [Текст]: 5–11 классы / Л.И. Абдуллина, Н.Н. Будникова, Г.И. Полторжицкая. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-408-00448-5. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4726

3. Журавлев, В.П. Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции [Текст] / В.П.Журавлев. – М.: Прометей, 2012. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2284-2. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3890

4. Налетова, Т. Н. Открытые уроки русского языка и литературы в старших классах. В форме лекций, обзоров, исследований с применением информационно-компьютерных технологий [Текст] / Т. Н. Налетова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 219 с., [8] л. цв. ил. - (Сердце отдаю детям). – Библиогр. в конце [конспектов]. – ISBN 978-5-222-13106-0. 4. Обучение литературе в различных учебных заведениях : хрестоматия / МаГУ ; [авт.-сост. Г. Б. Петрова]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 146 с.

Раздел 3. Общие вопросы методики преподавания истории

3.1. Методика преподавания истории как наука: Объект, предмет, задачи и основные понятия методики преподавания истории. Общедидактические принципы обучения. Принципы методики преподавания истории. Связь методики преподавания истории с другими науками. Методы исследования в методике преподавания истории.

3.2. История как учебный предмет: Роль истории в системе общего образования. Цели и задачи обучения истории в современной школе. Специальные и общепредметные цели работы по истории в школе. Программы по истории для средней школы. Развитие школьников в учебном процессе.

3.3. Содержание обучения и структура школьного курса истории: Содержание работы по истории в средней школе. Структура современного школьного курса истории.

3.4. Методы и приемы обучения истории: Понятие метода в дидактике и методике. Классификация методов обучения. Теоретические методы изучения истории. Теоретико-практические методы изучения истории. Практические методы изучения истории

3.5. Средства обучения истории: Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по истории. Историческая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении истории.

Литература для подготовки:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: [Текст]: Учебник для вузов / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 239 с. – ISBN 5-691-00457-3
2. Методика обучения истории: учебник для учреждений высшего образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.н Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Демонстрация тестового задания

Инструкция

Структура и содержание интегративного (междисциплинарного) экзамена

Экзамен состоит из трёх разделов – общие вопросы методики преподавания русского языка, общие вопросы методики преподавания литературы, общие вопросы методики преподавания истории.

Каждый раздел представлен разным числом тестовых заданий. Максимальное количество баллов – 100.

Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Количество правильных вариантов ответа на тестовое задание от 1-го до 3-х.

Рекомендации

- На выполнение заданий отводится 180 минут.
- Порядок выполнения заданий не регулируется.
- Внимательно прочитайте задание.
- Не забывайте отмечать правильный(ые) ответ(ы)
- Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают несколько правильных ответов.

Раздел 1 – 40 баллов

Общие вопросы методики преподавания русского языка

правильный ответ – 5 баллов

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- а. «Языки мира»
- б. «Филология»
- в. «Литературное творчество»
- г. «Гуманитарные предметы».

2. Предметом методики преподавания русского языка является:

- а. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
- б. Русский язык
- в. Процесс изучения русского языка
- г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

3. * К основным типам методов исследования в методике преподавания русского языка относятся:

- а. Эксперимент
- б. Наблюдение
- в. Решение упражнений
- г. Статистические методы
- д. Составление алгоритмов

4. Ведущим средством обучения русскому языку является:

- а. Учебник
- б. Компьютер
- в. Рабочая тетрадь
- г. Словарь русского языка

5. Количество часов по темам, содержание и объем учебного материала, цели обучения указываются в:

- а. Поурочном планировании
- б. Календарном плане
- в. Сетевом городе
- г. Календарно-тематическом планировании.

6. К основным общеобразовательным программам относятся:

- а. образовательные программы дошкольного образования
- б. образовательные программы основного общего образования
- в. образовательные программы высшего образования
- г. программы повышения квалификации

7. По какому признаку определяется тип и структура урока:

- а. По дидактическим целям обучения родному языку

- б. По расположению элементов уроков
- в. По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
- г. По деятельности учителя

8. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:

- а. Психологический настрой учащихся на занятие
- б. Подготовка обучаемых к работе на уроке и выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
- в. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
- г. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

Раздел 2 – 20 баллов

Общие вопросы методики преподавания литературы

правильный ответ – 4 балла

9. Что является предметом изучения методики преподавания литературы:

- а. изучение литературы в школе
- б. воспитание школьников средствами литературы
- в. процесс воспитывающего обучения школьников литературе
- г. освоение школьниками теории и истории литературы

10. Какой вид пересказа не относится к творческим:

- а. пересказ с изменением лица рассказчика
- б. устное словесное рисование
- в. замена диалога монологом
- г. подробный пересказ

11. Какой вид чтения может стать итогом анализа художественного произведения?

- а. изучающее
- б. просмотровое
- в. выразительное
- г. ознакомительное

12. Какие приёмы «скрытого» анализа используются при изучении произведений в среднем звене?

- а. иллюстрирование
- б. сочинение
- в. устное словесное рисование
- г. составление композиционного плана

13*. В какие концепции урока войдёт изучение литературоведческих понятий?

- а. методическую
- б. литературоведческую
- в. дидактическую
- г. психологическую

Раздел 3 – 40 баллов

Общие вопросы методики преподавания истории

правильный ответ – 5 баллов

14. Совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике – это...

- а. функция познания
- б. метод познания
- в. вид познания
- г. педагогика

15. Как называется учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта)?

- а. проектная
- б. примерная
- в. общая
- г. познавательная

16. В каком году в истории России школа стала бесплатной, общедоступной?

- а. 1917
- б. 1924
- в. 1941
- г. 1990

17. Какой из перечисленных элементов в структуру школьной рабочей программы не включается?

- а. титульный лист
- б. учебно-тематический план
- в. пояснительная записка
- г. результаты проверки знаний, умений, навыков

18. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- а. реабилитации жертв сталинских репрессий
- б. проведению политики гласности
- в. формированию многопартийности
- г. к революции и гражданской войне

19. «Архипелаг ГУЛАГ» написал

- а. М.А. Шолохов
- б. А. И. Солженицын
- в. М. В. Гоголь
- г. Б. А. Ручьев

20. После М.С. Горбачева руководителем нашего государства стал

- а. Ельцин Б.Н.
- б. Путин В.В.
- в. Медведев Д.А.
- г. Микоян А.Г.

21. Одним из создателей старославянской азбуки был

- а. Мефодий
- б. Николай
- в. княгиня Ольга
- г. Иван Калита