

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Абрамзон Т.Е.Абрамзон

«16» октября 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(магистерская программа ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)

Магнитогорск – 2018 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное образование, 39.03.02 Социальная работа, вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру.

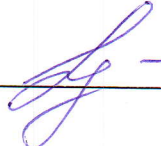
Составители:


доцент кафедры СРи ППО	Испулова С.Н.
зав.кафедрой СРиППО	Олейник Е.В.
зав.кафедрой ДиСО	Санникова Л.Н.
доцент кафедры ДиСО	Тугулева Г.В.
доцент кафедры ДиСО	Юревич С.Н.

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией института гуманитарного института 16 октября 2018 года протокол № 3.

Председатель  / Т.Е.Абрамзон/

Согласовано:

Руководитель ООП  / Н.И.Левшина/

Заведующий кафедрой  Л.Н.Санникова

Заведующий кафедрой  Е.В.Олейник

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

- 1.1. Педагогика, Теории обучения и воспитания
- 1.2. Психология, Общая и экспериментальная психология
- 1.3. Образование детей с ОВЗ
- 1.4. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

1. Содержание учебных дисциплин

2.1. «Педагогика», «Теории обучения и воспитания»

Темы (разделы):

- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Управление образовательными системами
- Основы педагогической деятельности

Литература для подготовки:

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. - 3-е изд. – Кемерово, Изд-во : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика / Э.В. Островский [Электронный ресурс]: Уч. пос., ЭБС<<ИНФ.-М>>, 2013г. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
3. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ /под ред. Л.П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. – 231 с.
4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель [Электронный ресурс]. М.: КУРС: НИЦ ИнфраМ, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 9785905554131. Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. ISBN 5238009720. Режим доступа: <http://znanium.com>.

2.2. «Психология», «Общая и экспериментальная психология»

Темы:

- Психология как наука, предмет и методы психологии
- Функциональная и структурная организация психики человека
- Психология психических процессов человека
- Психология личности

Литература для подготовки

6. 1. Бадагина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П.Бадагина. - 2-у изд., стер. - М. : Флинта, 2012 – 448с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741
7. 2. Батыршина, А.Р. История психологии: учеб. пособие/А.Р. Батыршина. - М.:ФЛИНТА: Наука, 2011. - 224с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2409
8. 3. Ратанова Т. А. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Домашенко И. А. - М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та [и др.], 2007. - 461 с. - Рек. Мин. обр. РФ

9. 4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

10. 5. Michael Eysenck, Mark T. Keane. Cognitive Psychology: A Student's Handbook. - Psychology Press, 2010 - 760 pages , ISBN: 1841695394, 1841695408, 6th Edition

11. 6. Dr John Maltby, Liz Day, Prof Ann Macaskill. Personality, Individual Differences and Intelligence. - Pearson, 2013 – 804 pages

12.

1.3. «Образование детей с ОВЗ»

Темы:

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования

Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования

Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования

Литература для подготовки

1. Испулова С.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронный ресурс. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборника нормативных документов. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (Навигатор российского образования).

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. – Загл. с экрана

1.4. «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации»

Темы:

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование: состояние и перспективы развития

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях образовательного учреждения

Литература для подготовки

1. Испулова С.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронный ресурс. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Комплекс / Т.Г. Неретина 3-изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. – 376с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Научно образовательный портал <http://megalibrary.ru/>
2. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>
3. Информационная система «Наука и Инновации» <http://www.rsci.ru/grants.html>
4. Public.Ru - публичная интернет-библиотека URL:<http://www.public.ru/>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru/>
6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, справочная правовая система «Консультант Плюс», информационно-правовое обеспечение «Гарант», Юридическая Россия Федеральный правовой портал.
7. Консультант Плюс <http://www.base.consultant.ru/>

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной ассамблеи ООН) из информационного банка "Международное право. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15160>
2. Конвенция о правах ребенка. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;dst=0;ts=FE161554586C8739B4C947148DBF82B5;rnd=0.12511463393457234>.
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24 ноября 1995г. (Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181984;dst=0;ts=5516DF65F4FC6E5B5C4D05B277530349;rnd=0.03879535221494734>.
4. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите прав ребенка (сборник-справочник). - М., 1998.
5. Сборник нормативно-правовых документов по вопросам социальной защиты детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей / Сост. Ю.О. Яблоновская, В.С. Салищева. - Челябинск, 1995.
6. Справочник «Права ребенка», 2 (4-й) выпуск 2. - Режим доступа: <http://upchmosobl.ru/upload/iblock/712/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%2005.07.14.pdf>.
7. Основные документы: что нужно знать о них детям и родителям. Права ребенка, 5-й выпуск. - Режим доступа: http://upchmosobl.ru/pravovoe-prosveschenie/biblioteka-upolnomochennogo/?ELEMENT_ID=10249.
8. Семейный кодекс РФ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182681;dst=0;ts=6035DB942D2B15782864C60603BDE79C;rnd=0.8644410334527493>.
9. Федеральный закон "Об образовании" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943;dst=0;ts=34B8829E7CBF03B368FF102660E44A80;rnd=0.10867691366001964>.
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182916;dst=0;ts=24895997C1731DA6F0DDF008790D5BE3;rnd=0.464012339245528>.

3. Пример тестового задания

3.1 Инструкция по выполнению тестового задания

Тест вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ). На выполнение теста отводится 180 минут. Каждое тестовое задание предполагает один правильный вариант ответа из четырех предлагаемых вариантов; оценивается в 2 балла. Максимальное количество возможного получения баллов за выполнение предлагаемых тестовых заданий - 100.

3.2 Демо: тест

Педагогика, Теории обучения и воспитания

1. В каком случае обозначен объект и предмет педагогики?
А) обучение и дидактический процесс;
Б) воспитание и воспитательный процесс;
В) образование и образовательный процесс;
Г) развитие и развивающий процесс.
2. Что относится к фундаментальной категории педагогики?
А) педагогическая технология;
Б) педагогическая инновация;
В) обучение;
Г) форма обучения.
3. Какие основополагающие процессы включает в себя образование?
А) обучение, воспитание, развитие;
Б) формирование, развитие;
В) становление, формирование, развитие;
Г) коррекция, организация, развитие.
4. О каком процессе идет речь: «это процесс количественных и качественных изменений, результат которого составляет физическое, интеллектуальное, социальное, духовное изменение человека»?
А) обучение;
Б) воспитание;
В) развитие;
Г) формирование.
5. Что не входит в задачи педагогики?
А) проектирование законов и локальных актов в сфере образования;
Б) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
В) прогнозирование перспективного развития образования;
Г) внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику.
6. О каком разделе педагогики идет речь «отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности»;

разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды»?

- А) сравнительная педагогика;
- Б) специальная педагогика;
- В) социальная педагогика;
- Г) отраслевая педагогика.

7. Дидактика – это наука об...?

- А) воспитании;
- Б) обучении;
- В) социализации;
- Г) самообразовании.

8. Обучение представляет собой единство процессов

- А) воспитания и развития;
- Б) адаптации и учения;
- В) преподавания и учения;
- Г) учения и самообучения.

9. Какой из этапов не выделяется в структуре процесса обучения?

- А) подготовка учебного плана;
- Б) мотивация обучения школьников;
- В) актуализация известных знаний, умений и опыта учеников;
- Г) организация изучения нового материала.

10. К какому принципу обучения относятся такие правила его практической реализации как от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- А) принцип доступности;
- Б) принцип положительной мотивации;
- В) принцип научности;
- Г) принцип сознательности и активности учащихся.

11. Определите соотношение методов и приемов обучения:

- А) метод обучения – это элемент приема;
- Б) метод обучения и прием обучения не соотносятся между собой;
- В) метод обучения и прием обучения – это синонимичные понятия;
- Г) прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода.

12. О какой категории обучения идет речь: «это дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления»?

- А) метод обучения;
- Б) прием обучения;
- В) средство обучения
- Г) форма обучения.

13. Какое основание для классификации заложено в выделении следующего состава методов обучения: словесные, наглядные, практические?

- А) тип взаимодействия;
- Б) источник знаний;

- В) этап обучения;
- Г) характер учебно-познавательной деятельности обучаемых.

14. Что не относится к кругу проблем, изучаемых в теории воспитания?

- А) раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;
- Б) выявление содержания воспитательной работы;
- В) разработка методов воспитания;
- Г) формирование системы дидактической работы.

15. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение получения детьми общего образования входит в обязанность:

- А) педагогов;
- Б) органов государственной власти;
- В) родителей (законных представителей);
- Г) органов местного самоуправления.

«Психология», «Общая и экспериментальная психология»

16. В период с середины XVII века до начала XX века предметом изучения психологии было ...

- А) сознание
- Б) поведение
- В) бессознательное
- Г) душа

17. Автором культурно-исторической теории развития личности был:

- А) В.М. Бехтерев
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) В. Вундт
- Г) Л.С. Выготский

18. Наиболее существенными особенностями личности, обеспечивающими определенный количественный и качественный уровень психической деятельности и поведения человека являются:

- А) психические свойства
- Б) психические процессы
- В) рефлексy
- Г) психические состояния

19. Основные этапы психического развития человека включают:

- А) онтогенез и филогенез
- Б) созревание и старение
- В) детство, отрочество, юность, зрелость, старость
- Г) перцептивное развитие, сознание, интеллект

20. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, относятся к:

- А) индивидуально-типологическим особенностям человека
- Б) познавательным психическим процессам.
- В) эмоциональным психическим процессам.
- Г) волевым психическим процессам.

21. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) обобщение
- Г) абстрагирование

22. Что характеризует человека как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*:

- А) субъект деятельности
- Б) личность
- В) индивидуальность
- Г) индивид

23. Темперамент был впервые описан:

- А) Аристотелем
- Б) Гиппократом
- В) Павловым
- Г) Кречмером

24. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- А) талант
- Б) гениальность
- В) задатки
- Г) способности

25. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности - это:

- А) способности
- Б) темперамент
- В) характер
- Г) мотивация

26. Кризис 3-лет является переходом от:

- А) Периода младенчества к новорожденности
- Б) Дошкольного возраста к младшему школьному возрасту
- В) Раннего возраста к младшему дошкольному возрасту
- Г) Среднего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту

27. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическая профилактика
- В) коррекционно-развивающая работа
- Г) психологическое просвещение

28. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей:

- А) психологической профилактики
- Б) психологической консультации
- В) коррекционно-развивающей работы

Г) психологического просвещения

29. Различные формы нарушения нормального развития, возникающие чаще всего в детском возрасте, когда морфофункциональные системы не достигли зрелости называются:

- А) Дизонтогенезами
- Б) Аномалиями
- В) Отклонениями
- Г) Деменциями

30. При дефицитарном развитии, связанном с тяжелым нарушением сенсорных, анализаторных систем, аппарата речи возникают отклонения в развитии. К нарушениям дефицитарного развития относят:

- А) запаздывающее психическое развитие
- Б) интеллектуальная недостаточность, лигофрения
- В) нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательных систем
- Г) ранний детский аутизм, шизофрения

«Инклюзивное образование»

31. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

32. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

33. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

34. Верно ли утверждение: Смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

- А) верно;
- Б) неверно.

35. Какой нормативно-правовой документ разрешает в РФ воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями в образовательной организации, предназначенной для всех детей:

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) ФЗ «Об образовании»;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

36. Дата принятия Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- А) 7-10 июня 1994 г.;
- Б) 5 октября 1974 г.;
- В) 6 ноября 1992 г.;
- Г) 7 августа 1996 г.

37. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского;
- Г) З. Матейчик

38. Что из указанного ниже менее всего способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья?

- А) индивидуальный образовательный маршрут;
- Б) домашнее обучение;
- В) общешкольные мероприятия;
- Г) общение со сверстниками.

39. _____ – подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстникам

- А) социальная адаптация;
- Б) интеграция;
- В) инклюзивное образование;
- Г) специальное образование.

40. Вставьте недостающие слова в предложения. В рамках реализации программы «Доступная среда», в целях создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях осуществляются мероприятия по созданию _____ среды.

- А) безопасной;
- Б) комфортной;
- В) адаптивной;
- Г) безбарьерной.

41. Реализация какой государственной программы Российской Федерации позволила создать необходимые условия для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, не имеющих нарушений здоровья в общеобразовательных организациях?

- А) «Дети России»;
- Б) «Доступная среда»;
- В) «Стальные сердца»;
- Г) «Доктор Клоун».

42. Целью инклюзивного образования не является

- А) успешная социальная адаптация лиц с особыми потребностями;

- Б) преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию;
- В) социальная изоляция;
- Г) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития.

43. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях *по отношению к ребенку с ОВЗ*:

- А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;
- Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);
- В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

44. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях *по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ*:

- А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;
- Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);
- В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

45. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях *по отношению к педагогу*:

- А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;
- Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

46. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях по отношению к общеобразовательному учреждению:

А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

47. Укажите верное утверждение: К особенностям организации класса относится:

1) Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят на ковре или за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности класса;

2) Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Верны оба утверждения;

Г) Оба утверждения неверны.

48. Укажите верное утверждение.

1) В инклюзивной среде дети с особенностями развития не имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится ухудшение навыков и академических достижений.

2) Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе.

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Оба утверждения верны;

Г) Оба утверждения неверны.

49. Какое из утверждений является верным.

- 1) Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут активно привлекаться к участию в работе общественных организаций, творческих клубов.
- 2) Студенты-инвалиды могут активно привлекаться к научно-исследовательской работе.
- А) вариант 1 является верным;
Б) вариант 2 является верным;
В) оба варианта верны;
Г) Оба утверждения неверны.

50. Назовите страну, в которой реализуется программа «Инклюжен».

- А) Англия;
Б) США;
В) Япония;
Г) Канада.

3.3 Ключ к тесту

1 – В	11 – Г	21 – В	31 – Б	41 – Б
2 – В	12 – Г	22 – Г	32 – В	42 – В
3 – А	13 – Б	23 – Б	33 – А	43 – В
4 – В	14 – Г	24 – В	34 – А	44 – Б
5 – А	15 – В	25 – А	35 – В	45 – Г
6 – В	16 – А	26 – В	36 – А	46 – А
7 – Б	17 – Г	27 – Б	37 – В	47 – В
8 – В	18 – А	28 – В	38 – Б	48 – Б
9 – А	19 – В	29 – А	39 – В	49 – В
10 – А	20 – Б	30 – В	40 – Г	50 – Б