

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСАиИ

Логунова О.С.

20 _____ 2018 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)

для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

наименование магистерской программы

Технологическое образование

Магнитогорск – 2018 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части и дисциплинам, относящимся к ее вариативной части по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и информатика»

Составитель: к.п.н., доцент Аверьянова Т.А.

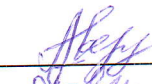
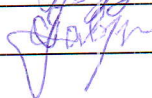
Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией Института строительства, архитектуры и искусства


«11» 10 2018, протокол № 1

Председатель  / О.С. Логунова /

Согласовано:

Руководитель ООП
Заведующий кафедрой ХОМ

 / Т.А. Аверьянова /
 / С.А. Гаврицков /

 / Т.А. Аверьянова /

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

1.1. Методика обучения технологии

1.2. Современные средства оценивания результатов обучения

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. Методика обучения технологии

Тема 1. Преподавание технологии как науки.

Содержание: Актуальность курса. Цели и основные задачи курса. Методы научного исследования. Связь курса с другими науками. Изучение и анализ методической и научной литературы.

Тема 2. Государственный стандарт общего образования по технологии.

Содержание: Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на базовом и профильном уровнях. Требования к уровню подготовки выпускников в результате изучения технологии и профильного обучения.

Тема 3. Концепция содержания образовательной области «Технология».

Содержание: Понятие о концепции образовательной области «Технология». Характеристика образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания. Условия реализации технологической подготовки учащихся. Техничко-педагогическая эффективность. Оценка результатов технологической подготовки.

Тема 4. Особенности технологического обучения школьников в условиях профильного обучения.

Содержание: Концепция профильного обучения на старшей ступени средней школы. Цели профильного обучения. Социально-педагогические задачи профильного обучения. Методика обучения по дисциплинам выбранного направления. Формы организации профильного обучения. Модели организации профильного обучения. Элективные курсы. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся. Требования к элективным курсам.

Предпрофильная технологическая подготовка как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.

Тема 5. Основополагающие принципы и системы технологического обучения.

Содержание: Основные закономерности обучения. Принципы технологического обучения: связь трудового обучения с производительным трудом, политехническая направленность, воспитательная направленность, принцип экономической направленности. Рассмотрение систем: предметной, операционной, предметно-операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и операционно-комплексной.

Тема 6. Формы учебных занятий по технологии.

Содержание: Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации технологического обучения в школе. Структура урока технологии. Разработка традиционных и нетрадиционных уроков технологии. Проведение пробных уроков технологии.

Тема 7. Методы обучения технологии.

Содержание: Понятие метода обучения. Классификация методов обучения технологии. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод групповой обработки. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Применение в технологии метода творческих проектов.

Тема 8. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».

Содержание: Ручные и станочные операции на уроках технологии. Обучение обработке древесины, металлов и других материалов. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики. Методика обучения технологиям ведения дома. Обработке тканей, кулинарии. Художественной обработке материалов. Методика графической подготовки.

Тема 9. Контроль и критерии оценки учебной деятельности школьников.

Содержание: Контроль как необходимое действие учителя технологии. Требования оценки качества знаний технологической подготовки. Задачи проверки и оценки знаний, умений и навыков. Устный письменный,

практический и программированный контроль знаний, умений и навыков. Ориентировочные критерии оценок.

Тема 10. Планирование деятельности учителя технологии.

Содержание: Содержание планирования учебного процесса технологии. Методика организации перспективного, текущего и оперативного планирования. Разработка календарно-тематического плана. Подбор дидактических материалов для уроков технологии.

Тема 11. Воспитание учащихся и внеклассная работа учителя технологии.

Содержание: Задачи воспитания в процессе технологического обучения. Воспитание учащихся на занятиях технологии. Воспитание школьников в процессе внеклассной работы. Организация работы кружков технического творчества.

Тема 12. Учебно-материальная база.

Содержание: Учебно-производительный труд школьников. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

2.2. Современные средства оценивания результатов обучения

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.
2. Развитие системы оценивания за рубежом.
3. Оценка, отметка, безотметное обучение.
4. Тестирование и компьютерное тестирование.
5. Новые средства оценивания.
6. Единый государственный экзамен.

Литература для подготовки:

1. Аванесов, В.С. Современные методы обучения и контроля знаний / В.С. Аванесов. – Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999. – 125 с.
2. Аванесов, В.С. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме / В.С. Аванесов. – М., 1995. – 265 с.
3. Аверьянова, Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Татьяна Александровна Аверьянова; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». –

- Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2016. – Режим доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/>. – Загл. с титул. экрана.
4. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984.
 5. Валеев, А.С. Профессиональное развитие будущего учителя технологии и предпринимательства в процессе подготовки в вузе: монография / А.С. Валеев. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2011. – 388 с. – ISBN 978-5-86781-853-1.
 6. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – М.: Издательство «Лань», 2013. – 580 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/37073> - Загл. с экрана. – ISBN: 978-5-507-37552-4.
 7. Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
 8. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказов, 2002.
 9. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
 10. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Издательство «Владос», 2011. – 383 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971 – Заглавие с экрана. – ISBN: 978-5-691-01705-6.
 11. Климова, Т.Е. Технология конструирования стандартизованных дидактических тестов для оценки качества образования: учеб. пособие / Т.Е. Климова, И.Г. Овчинникова, Е.В. Федченко. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2003. – 146 с.
 12. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
 13. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 480 с.
 14. Лихачев, Б.Т. Педагогика. – М.: Издательство «Владос», 2010. – 405 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2982 – Загл. с экрана. – ISBN: 978-5-691-01654-7.

15. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с. – Режим доступа: http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V.Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniija_rezultatov_obuchenija.pdf
16. Масленников, А.С. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: Учебное пособие / А.С. Масленников, Б.А. Савельев. – М.: Логос, 2003. – 136 с.
17. Методика преподавания технологии. Ч. 1: учебник для вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2005. – 319 с. – Рек. УМО. – ISBN 5-88717-752-7.
18. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование). – Рек. УМО. – ISBN 978-5-7695-5147-5.
19. Муравьев, Е.М. Методика преподавания общетехнических предметов: Общие основы преподавания технологии: Учебник для вузов. – Брянск : Изд-во БГПУ, 2008. – 229 с.
20. Новикова, Т.Г. Портфолио: Федеральные рекомендации и местный опыт / Т.Г. Новикова // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 97-110.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
22. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 172 с. : ил. – (Педагогическое образование). ISBN 978-5-9963-1000-5. – Режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/cC1000-5-ch.pdf>.
23. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 567 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доп. Мин. обр. РФ. – ISBN 978-5-7695-4762-1.
24. Тигров, В.П. Личностно-ориентированные задания в технологическом образовании учащегося / В.П. Тигров // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2009. – № 5. – С. 87-91.

25. Трайнёв, В.А. Информационные и коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) : учеб. пособие / В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2004. – 280 с.
26. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/37073> - Загл. с экрана. – ISBN: 978-5-9765-1011-1.
27. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
28. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2012. – 244 с.: Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=340857> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-01800-8.

3. Пример экзаменационного билета (тестового задания)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

_____ Аверьянова Т.А.

« ____ » _____ 20 __ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является:
- а) «Вестник образования»
 - б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование»
 - в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
 - г) «Собрание законодательства РФ».

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Всеобщей декларации прав человека
- в) Конституции РФ
- г) Международном пакте о гражданских правах.

3. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:

- а) Решением Совета образовательного учреждения.
- б) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
- в) Расписанием учебных занятий
- г) СанПинами.

4. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится:

- а) Переход на новые образовательные стандарты
- б) Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя
- в) Расширение самостоятельности школ
- г) Совершенствование учительского корпуса
- д) Сохранение и укрепление здоровья школьников

5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- а) Трудовым договором
- б) Коллективным договором
- в) Двусторонним договором
- г) Трудовым соглашением.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучения:

- а) Знаниям, умениям, навыкам
- б) Социальным компетентностям
- в) Преодолению порога успешности при сдаче ЕГЭ
- г) Личностным, метапредметным, предметным результатам.

7. Укажите авторский коллектив, который разработал содержательную основу курса по использованию метода проектов для овладения технологическими процессами:

- а) Под редакцией Хотулцев Ю.Л.
- б) Под редакцией Афонина И.В.
- в) Под редакцией Сасовой И.А.

8. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

- а) Учебная задача – это сообщение темы урока
- б) Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке
- в) Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала
- г) Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

9. Укажите основные виды учебно-технологической документации, которые использует учитель на уроках технологии (*выберите два правильных ответа*):

- А) Анкеты
- б) Чертежи
- в) Фотографии
- г) Технологические карты
- д) Учебники
- е) Рисунки изделия.

10. Укажите характер деятельности обучающихся по «методу проектов»:

- а) Занимательный
- б) Репродуктивный
- в) Преобразующий
- г) Традиционный.

11. Выберите название документа, в котором указывается последовательность изготовления изделия:

- а) Чертеж
- б) Эскиз
- в) Технологическая карта
- г) Текстовый документ.

12. Выберите правильное определение понятия «Заготовка»:

- а) Предмет производства, из которого путем изменения формы, размеров, свойств поверхностей или материала изготавливают деталь
- б) Предмет труда, подлежащий дальнейшей обработке
- в) Исходный предмет труда, используемый для изготовления изделий.

13. Укажите условия, которым должны соответствовать технические характеристики оборудования в кабинете труда (*выберите три правильных ответа*):

- а) Соответствовать психофизическим возможностям обучающихся
- б) Быть компактными
- в) Иметь срок эксплуатации не более 5 лет
- г) Обеспечивать выполнение основных технологических операций
- д) Иметь светлую, не напрягающую глаза окраску.

14. Принципы обучения – это:

- а) Приемы работы по организации процесса обучения
- б) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) Базовые идеи теории обучения
- г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

15. Педагогическая технология – это:

- а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) Инструментарий достижения цели обучения
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- г) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

16. Контроль результатов обучения – это:

- а) Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- б) Ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
- в) Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- г) Механизм проверки только знаний учащихся.

17. Социализация личности – это:

- а) Адаптивность, активность
- б) Автономность
- в) Освоение нравственных ценностей социума
- г) Все вышеперечисленное.

18. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на:

- а) Педагогику требований
- б) Педагогику сотрудничества
- в) Православную педагогику
- г) Школу творчества И.П. Волкова.

19. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

- а) Учению
- б) Воспитанию
- в) Игре
- г) Общению.

20. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- а) Процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
- б) Составная часть процесса обучения
- в) Ведущая профессиональная функция педагогов
- г) Процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

21. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- а) Диалогизации
- б) Проблематизации
- в) Персонализации
- г) Индивидуализации.

22. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- а) Повышение скорости выполнения задания
- б) Повышение самостоятельности при выполнении задания
- в) Снижение числа ошибок при выполнении задания
- г) Отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

23. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а) Тестирование
- б) Анкетирование
- в) Опрос
- г) Все выше перечисленное.

24. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

- а) Ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
- б) Ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- в) Переход по гиперссылке с первой загруженной страницы.

25. Электронная почта позволяет передавать

- а) Только сообщения
- б) Сообщения и вложенные файлы
- в) Видеоизображения.

26. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- б) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- в) Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- г) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- д) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- ж) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

27. Укажите базовые разделы содержания технологии в основной школе для направления «Технология. Обслуживающий труд» *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Кулинария
- б) Технологии ведения дома
- в) Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
- г) Дизайн-технологии
- д) Черчение и графика
- е) Современное производство и профессиональное образование.

28. Что понимается под элективными курсами?

- а) Факультативы
- б) Кружки
- в) Обязательные курсы по выбору
- г) Курсы, направленные на освоение ключевых компетенций
- д) Обязательные дополнительные занятия
- е) Объединения дополнительного образования.

29. Укажите, на какие классы ориентирован курс «Твоя профессиональная карьера»:

- а) 5-6
- б) 7-8
- в) 8-9.

30. Укажите основные цели курса «Твоя профессиональная карьера» *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Способствовать профессиональному самоопределению школьников
- б) Организация профессиональных проб
- в) Подготовка к выбранной профессии
- г) Планирование будущей профессиональной карьеры
- д) Получение и расширение знаний о себе и о мире профессионального труда.

31. Укажите последовательность учебного проектирования по технологии:

- а) Выбор и обоснование проекта
- б) Защита проекта
- в) Разработка рекламы и товарного знака
- г) Выбор оптимальной технологии
- д) Изготовление изделия
- е) Определение материалов. Расчет их стоимости
- ж) Выбор и анализ конструкции
- з) Экономическое обоснование
- и) Коррекция изделия, конструкторско-технологической документации.

32. Укажите аспекты педагогического руководства проектной деятельностью учащихся при обучении технологии *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Организация и подготовка учебно-материальной базы
- б) Активная помощь в изготовлении изделия

- в) Разработка дидактического материала
- г) Подбор творческих заданий для предложения их учащимся
- д) Определение темы проекта
- е) Наблюдение за ходом работы учащихся и стимулирование учебно-трудовой деятельности
- ж) Оценка учебно-трудовой деятельности.

33. Укажите цели применения на чертежах разрезов и сечений (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а) Выявление внешней и внутренней формы деталей
- б) Определение масштаба предмета
- в) Анализ внутреннего строения предмета
- г) Дополнение и уточнение геометрической информации о предмете
- д) Построение диаграмм и графиков.

34. Укажите правила техники безопасности при работе на швейной машине (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а) Перед работой убедиться в исправности швейной машины
- б) Хранить иглу в определенном месте: коробке, подушечке и т.п.
- в) Проверить, прочно ли закреплены игла и лапка
- г) Убрать с платформы посторонние предметы
- д) Не оставлять ножницы раскрытыми
- е) Прежде чем стачивать изделие, проверить, не остались ли в нем булавки, иголки.

35. Силуэтом в одежде называется:

- а) Внешнее очертание, определяемое линией талии
- б) Покрой одежды
- в) Конкретная форма одежды.

36. Понятие «модель швейного изделия» определяется:

- а) Соотношением размеров отдельных деталей одежды
- б) Формой деталей, конструктивными линиями и их соотношением, отделкой
- в) Сочетанием цветового решения и отделкой.

37. Базисная сетка – это:

- а) Сетка горизонтальных линий для начала построения чертежа любой детали изделия

- б) Схема из горизонтальных и вертикальных линий для построения выкройки-основы
- в) Изделие в разрезе.

38. В процессе моделирования вытачки на прямой юбке могут быть преобразованы в *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Швы
- б) Рельефы
- в) Фалды
- г) Складки
- д) Жабо.

39. К технологическим свойствам тканей относятся *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Прочность
- б) Водопроницаемость
- в) Драпируемость
- г) Осыпаемость
- д) Усадка.

40. Основанием для классификации видов вышивки является *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Положение швов в структуре материала
- б) Состав ткани
- в) Виды технологии
- г) Географическое происхождение.

41. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Линейки и циркуля
- б) Кульмана
- в) Координатной сетки
- г) Ксерокса
- д) Графического редактора.

42. Орнамент для вышивки в виде полосы можно преобразовать в орнамент в виде угла с помощью *(выберите несколько вариантов ответа)*:

- а) Зеркала
- б) Линейки и циркуля

- в) Копировальной бумаги
- г) Графического редактора.

43. К видам первичной обработки овощей относятся (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а) Сушка
- б) Нарезка
- в) Переработка
- г) Промывание
- д) Чистка.

44. Для максимального сохранения в овощах витамина С при тепловой обработке их следует:

- а) Жарить
- б) Запекать
- в) Варить в воде
- г) Варить на пару
- д) Варить в кожуре.

45. При заготовке продуктов консервантами являются (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а) Сахар
- б) Соль
- в) Пищевая сода
- г) Уксусная кислота
- д) Лимонная кислота.

46. При сервировке стола к обеду вилку кладут:

- а) Справа от тарелки зубцами вверх
- б) Слева от тарелки зубцами вверх
- в) Слева от тарелки зубцами вниз
- г) Справа от тарелки зубцами вниз
- д) В специальную укладку.

47. Лицензия – это:

- а) Разрешение, выдаваемое частным лицам, на использование государственного имущества
- б) Разрешение, выдаваемое государством, на право заниматься той или иной хозяйственной деятельности

в) Разрешение, выдаваемое юридическим лицам, на использование государственного имущества.

48. Четвёртый фактор производства, наряду с трудом, землёй и капиталом, – это:

- а) Деньги
- б) Торговля
- в) Предпринимательская деятельность
- г) Бизнес
- д) Коммерция.

49. Общность людей, которые ведут единое хозяйство, являются потребителями и работниками и платят государству налоги – это:

- а) Предприятие
- б) Семья
- в) Трудовой коллектив.

50. Профессия человека, являющегося специалистом в области создания стиля (имиджа) человека с помощью одежды, причёски, макияжа и т.п.:

- а) Модельер
- б) Визажист
- в) Стилист

КЛЮЧИ:

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	а	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1
5	б	1
6	г	1
7	в	1
8	б	1
9	б, г	1
10	в	1
11	в	1
12	в	1
13	а, б, г	1
14	в	1

15	а	1
16	а	1
17	г	1
18	а	1
19	а	1
20	г	1
21	а	1
22	г	1
23	г	1
24	а	1
25	б	1
26	а, в, г, е	1
27	а, в	1
28	в	1
29	в	1
30	а, б, д	1
31	а, ж, е, г, д, и, з, в, б	1
32	а, в, г, е, ж	1
33	а, г	1
34	а, в, г, е	1
35	а	1
36	б	1
37	б	1
38	а, б, в, г	1
39	а, в, г, д	1
40	а, в, г	1
41	в, г, д	1
42	а, в, г	1
43	б, г, д	1
44	г	1
45	а, б, г	1
46	б	1
47	б	1
48	в	1
49	б	1
50	в	1
ИТОГО:		50 баллов

ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

наименование магистерской программы

Технологическое образование

Составитель: к.п.ч., доцент Аверьянова Т.А.

Бланк заявления об учете индивидуальных достижений поступающего
Председателю экзаменационной комиссии

*код и наименование направления подготовки магистратуры
 (наименование магистерской программы)*

ФИО поступающего (полностью)

Заявление.

Сообщаю, что имею следующие индивидуальные достижения.

Соответствующие документы прилагаю.

Наименование достижений	Кол-во баллов	Документы, подтверждающие индивидуальное достижение	Отметка о наличии ✓
Наличие диплома о высшем образовании с отличием	5	Диплом о высшем образовании с отличием	
Наличие публикаций: Научные статьи по тематике образовательной программы в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus или Web of Science;	до 16 баллов 10	Распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos);	
Научные статьи по тематике образовательной программы в журналах из перечня Минобрнауки (ВАК)	4		
Научные статьи по тематике образовательной программы в журналах, индексируемых в РИНЦ	2		
Наличие награды на	3	диплом победителя/призера	

Наименование достижений	Кол-во баллов	Документы, подтверждающие индивидуальное достижение	Отметка о наличии ✓
конкурсе научных работ ¹ , в том числе на конкурсе выпускных квалификационных работ не ниже уровня страны		конкурса НИР	
Наличие диплома победителя / призера университета «Путь к успеху»	5	диплом победителя/призера олимпиады	
Наличие охранных документов: патент на полезную модель; патент на изобретение	до 7 баллов 5 2	Копия охранного документа с указанием авторов	
Сумма баллов за индивидуальные достижения:			

(дата)

(Подпись)

ПОСТАНОВИЛИ:

_____ ФИО поступающего(полностью)
 начислить / не начислять дополнительные _____
 (_____) баллов за представленные индивидуальные
 достижения.

¹ исключаются награды, полученные на конкурсах презентаций, рефератов, фото-видео работ, научных играх, конкурсах кейсов, (эссе, стихотворения и т.п.); исключаются награды на конкурсах, организованных коммерческой организацией (ПАО, ОАО, ЗАО, ООО, ИП и т.п.).

Председатель
экзаменационной
комиссии

(Подпись)

/

(дата)

Члены комиссии:

(Подпись)

/

(дата)

(Подпись)

/

(дата)

(Подпись)

/

(дата)