

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.111.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.И. НОСОВА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.10. 2020 г. № 9

О присуждении **Щербаковой Ирине Альбертовне**, Республика Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «**Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа**» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 14 февраля 2020 г., протокол № 4, диссертационным советом Д 212.111.06, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, приказ № 235/нк от 24 октября 2018 г.

Соискатель Щербакова Ирина Альбертовна, 1972 года рождения. В 1994 году окончила Кустанайский государственный педагогический университет по специальности: «Педагогика и методика начального обучения», в 2005 году окончила Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар по специальности «Экология и природопользование», в 2016 году окончила аспирантуру в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» по направлению подготовки (научной специальности) 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

С сентября 2004 года работает в должности заместителя директора по учебной работе в КГКП «Костанайский профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогического образования и документоведения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», кафедра педагогического образования и документоведения, профессор.

Официальные оппоненты:

Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Циулина Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанном Людмилой Степановной Подымовой, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии образования, указала, что в диссертации «поставлена и решена задача, имеющая важное значение для совершенствования теории и методики профессионального образования. В исследовании показана специфика педагогического сопровождения студентов технического колледжа». Результаты «могут быть рекомендованы при подготовке будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования, в работе кураторов студенческих групп, преподавателей технического колледжа, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров для учреждений среднего профессионального образования». Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор, Ирина Альбертовна Щербакова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 24 публикации по теме диссертации, из них 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК (из 3,83 п.л. авторских 3,45); 1 статья в журнале, входящем в международную реферативную базу данных Scopus (из 0,58 п.л. авторских 0,11). Работы посвящены описанию состояния проблемы, модели, критериям оценки результатов эксперимента. Сведения в публикациях о результатах исследования достоверны. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Щербакова И.А. Определение индивидуальной траектории профессиональной подготовки как эффективное условие педагогического сопровождения студентов колледжа /И.А. Щербакова // Современные наукоемкие технологии. 2016г. –№ 3-1. С. 211–215 (0,58 п.л.).

2. Щербакова И.А. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов колледжа /И.А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования.– 2016г. – № 1 (56). – С. 228–231 (0,46 п.л.).

3. Сайгушев Н.Я. Педагогическое сопровождение как средство эффективной подготовки студентов / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, И.А. Щербакова // Мир науки. – 2018.

– № 6-6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN618.pdf> (доступ свободный) (1,16/0,38 п.л.).

На автореферат поступили **положительные отзывы:**

А.И. Смоляр, д. п. н., профессора, заведующей кафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», вопрос: В автореферате на стр. 16 указано, что педагогами оказывается дозированная помощь при возникающих у студентов затруднениях. В тексте автореферата автору следовало бы более широко раскрыть способы оказания помощи студентам;

В.Н. Кормаковой, д. п. н., профессора кафедры педагогики, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», вопрос: В содержательно-методическом компоненте структурно-содержательной модели педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа автор указывает направления деятельности участников педагогического сопровождения. Возникает вопрос: кто является участником педагогического сопровождения?;

Л.И. Мищенко, д. п. н., профессора кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», почетного работника среднего профессионального образования Российской Федерации, вопрос: в выводах автору следовало уточнить сам характер практико-ориентированных заданий и задач, отвечающих профилю и направленности подготовки обучающихся технического колледжа и вызывающих необходимость их педагогического сопровождения как предпосылки повышения их уровня профессионального становления;

Р.М Чумичевой, д. п. н., профессора Академии психологии и педагогики, руководителя образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», вопрос: автору следовало бы издать методические рекомендации по педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа;

В.П. Андропова, д. псих. н., профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», вопрос: какие практико-ориентированные задания способствовали повышению уровня профессионального становления студентов?;

Г.Е. Котьковой, д. п. н., профессора кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», вопрос: какие практико-ориентированные задания способствовали повышению уровня профессионального становления студентов?;

Н.И. Вьюновой, д. п. н., профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», замечаний и вопросов

нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием у них необходимой компетентности: С. А. Хазова является автором научных публикаций по вопросам педагогического сопровождения, профессиональной подготовки и профессионального становления студентов в системе среднего профессионального образования; М. В. Циулина – автор научных публикаций по вопросам педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов; ученые ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» имеют публикации, в которых освещаются вопросы профессиональной подготовки студентов, их сопровождения в процессе профессионального становления, методология и методика организации образования в организациях среднего профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея о целесообразности педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа посредством оказания преподавателями дозированной помощи обучающимся при продвижении их по индивидуальной траектории профессиональной подготовки, что обогащает концептуальные основания профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования;

предложена оригинальная научная гипотеза о возможности педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа посредством реализации структурно-содержательной модели и комплекса педагогических условий, предусматривающих взаимодействие участников образовательного процесса по совместному построению индивидуальной траектории профессионального становления обучающихся; выполнение студентами практико-ориентированных заданий в ходе квазипрофессиональной деятельности; оказание студентам дозированной помощи с целью устранения возникающих трудностей, что способствует повышению результативности профессионального становления обучающихся;

доказана перспективность использования в процессе профессионального становления студентов технического колледжа педагогического сопровождения посредством внедрения в процесс профессиональной подготовки программно-методического обеспечения, содержательно представленного авторскими программами для педагогов и обучающихся, системой педагогических процедур, методов и приемов, критериально-оценочным инструментарием;

введено в терминологию профессиональной педагогики уточненное определение педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа как динамично развивающегося процесса взаимодействия педагога и сту-

дента, направленного на осознанное разрешение студентом возникающих трудностей, решение профессиональных задач в русле индивидуальной траектории при регулярном оказании педагогом дозированной помощи, обеспечивающей поэтапный переход обучающихся на более высокий уровень профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, реализуемого посредством реализации разработанных автором структурно-содержательной модели и комплекса педагогических условий;

применительно к проблематике диссертации результативно реализована разработанная автором структурно-содержательная модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, основанная на личностно-ориентированном, компетентностном, деятельностном и рефлексивном подходах и включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-методический, результативно-оценочный компоненты;

изложены и теоретически обоснованы педагогические условия педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, обеспечивающие эффективное функционирование модели: а) определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; б) включение студентов в квази-профессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; в) оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки.

раскрыты направления деятельности участников педагогического сопровождения, реализуемого на основе специфических принципов: сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, активной рефлексивной позиции, обеспечивающих эффективную реализацию выделенных в структурно-содержательной модели методологических подходов, что обогащает теорию и методику профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования;

изучены противоречия, отражающие состояние проблемы профессиональной подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования и требующие её разрешения для удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах технического профиля, способных грамотно и самостоятельно реагировать на вызовы времени;

проведена модернизация профессиональной подготовки обучающихся технического колледжа посредством реализации педагогического сопровождения, обеспечивающего их продвижение по индивидуально выбранной траектории на более высокий уровень про-

фессионального становления.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в процесс профессиональной подготовки студентов технического колледжа критериально-оценочный инструментарий оценки уровня профессионального становления студентов в ходе педагогического сопровождения, включающий критерии, показатели и диагностические методики;

определены перспективы практического использования результатов исследования в практике подготовки будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования, в работе кураторов студенческих групп, преподавателей технического колледжа, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров для организаций среднего профессионального образования.

создана многоуровневая программа повышения готовности преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов, обеспечивающая развитие у педагогов умения научить студентов действовать самостоятельно, выявлять их учебные потребности, наличие мотивации и личностного отношения к самостоятельному качественному овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками по приобретаемой профессии;

представлено апробированное в процессе профессиональной подготовки студентов технического колледжа программно-методическое обеспечение, включающее программу реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов технического колледжа, направленную на преодоление возникающих у студентов затруднений и обеспечивающую эффективное управление процессом профессионального становления студентов средствами педагогического сопровождения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментально показана воспроизводимость результатов исследования в группах на базе КГКП «Костанайский профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области;

теория построена на основе положений личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, рефлексивного подходов и соответствующих им принципов – сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, рефлексивной позиции, обеспечивающих получение достоверных данных по теме исследования, отраженных в печатных изданиях автора;

идея базируется на результатах анализа сложившегося в педагогической практике опыта профессиональной подготовки специалистов среднего звена, их педагогического сопровождения и актуальных государственных документов Российской Федерации и Республики Казахстан, определяющих направление для развития данного вектора;

использованы данные сравнительного анализа исследований, посвященных проблеме профессионального подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования, при моделировании педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, выявления комплекса эффективных педагогических условий, разработки критериальной оценки результативности педагогического сопровождения и научно-методического обеспечения этого процесса.

установлено качественное соответствие результатов исследования с результатами, представленными в научных источниках по проблеме педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа;

использованы соответствующие цели и задачам диссертационного исследования диагностические методики сбора и обработки информации, обеспечивающие достоверность эмпирических данных.

Личный вклад соискателя выражается в прямом участии во всех этапах исследования, от его разработки до проведения: в разработке опытно-экспериментальной программы, структурно-содержательной модели, критериев, показателей и уровней, в экспериментальной проверке структурно-содержательной модели, педагогических условий и научно-методического обеспечения процесса повышения уровня профессионального становления студентов технического колледжа, подготовке публикаций, освещающих этапы исследования.

Диссертация И.А Щербаковой соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям и имеет значение для развития теории и методики профессионального образования.

На заседании 09 октября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить И. А. Щербаковой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 15 докторов наук (по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета



Любовь Ивановна Савва

Ученый секретарь
диссертационного совета



Любовь Викторовна Курзаева

09.10.2020 г.