

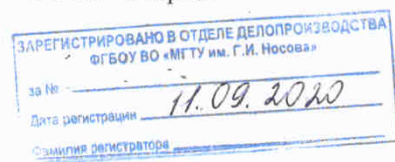
## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации А.К. Бисембаевой «Формирование конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Нарастание конфликтности в обществе и в системе образования обуславливает *актуальность темы* диссертационного исследования А.К. Бисембаевой, ориентированном на формирование конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов к работе с конфликтными ситуациями в образовательной среде. Автором корректно сформулированы проблема, объект, предмет, гипотеза исследования, в соответствии с которыми определена цель, а поставлены задачи, обозначены методы и этапы работы. Убедительно обоснование *научной новизны* работы, ее *теоретическая и практическая значимость*.

Чтение автореферата позволяет говорить о компетентно проведенном анализе теории названной проблемы, понятийно-категориального аппарата исследования, что позволило обосновать методологические подходы (компетентностный, системный и партисипативный), на основе которых разработать структурно-функциональную модель формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов. Убедительно обоснованы педагогические условия ее эффективного использования, предложены критерии, уровни и показатели сформированности конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе (*первая глава*). На этой основе определены цели, задачи и этапы экспериментальной работы в соответствии с предложенной автором структурно-функциональной моделью и педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов. (*вторая глава*). Несомненным достоинством является апробация методического обеспечения, обоснованных критериев и показателей сформированности конфликтологической готовности студентов, в том числе мониторинга полученных данных и их математическая обработка. Профессиональный интерес вызывает разработка и реализация проекта «Конфликтологическая скорая помощь», факультатив «Школа медиации».

Апробация результатов исследования достойно представлена в 20 публикациях автора, из которых 5 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и 2 в Scopus.



Поддерживая диссертанта, предлагаю А.К. Бисембаевой ответить на следующие вопросы:

1) каковы конкретные примеры успешного освоения технологии медитации в самостоятельном творческом проектировании студентов? Каково соотношение авторских и аналогичных?

2) при описании третьего педагогического условия автор предлагает стимулировать самостоятельную деятельность студентов. Каковы способы мотивации? Какие критерии психолого-педагогической продуктивности и деструктивности личности (приемлемости/неприемлемости)?

*Общее заключение:* диссертация Бисембаевой Асем Кумаровны «Формирование конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе» является завершенной научной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для теории и методики профессионального образования. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Дудина Маргарита Николаевна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии образования  
ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Екатеринбург, Ленина 51,  
+79221101397  
e-mail: mndudina@yandex.ru



*Дудина*

Подпись *Дудина М.Н.*  
Заверяю: вед. документовед ОДО  
*С.В. Мухоморова*