

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.111.06,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.И. НОСОВА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 09.10. 2020 г. № 10

О присуждении **Бисембаевой Асем Кумаровне**, Республика Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Формирование конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе»** по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 14 февраля 2020 г., протокол № 3, диссертационным советом Д 212.111.06, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, приказ № 235/нк от 24 октября 2018 г.

Соискатель Бисембаева Асем Кумаровна, 1976 года рождения. В 1999 году окончила Костанайский государственный университет по специальности «Психология», в 2017 году окончила аспирантуру в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

С сентября 2004 года работает в должности старшего преподавателя кафедры психологии и дефектологии Костанайского государственного педагогического университета им. У.Султангазина, Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Соколова Надежда Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра социальной работы, педагогики и психологии.

**Официальные оппоненты:**

**Жуковский Владимир Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;

**Максимова Людмила Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института психологии, заведующая кафедрой общей психологии и конфликтологии, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанном Раисой Могдановной Эхаевой, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, указала, что «представленное исследование несет социальную и практическую значимость, так как изложенный материал в диссертации имеет объективно научную ценность. Диссертационное исследование представляет самостоятельно выполненный научный труд, который вносит определенный комплекс дополнительных научных положений в теорию и методику профессионального образования». Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, требованиям пунктов 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 о «Порядке присуждения ученых степеней», а её автор, Асем Кумаровна Бисембаева, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Основные положения диссертации полно изложены в 20 печатных работах, из которых 5 статей опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных Высшей аттестационной комиссией (из 2,38 п.л. авторских 1,44); 2 статьи в журналах, входящих в международную реферативную базу данных и систему цитирования Scopus (из 1,65 п.л. авторских 0,24). Материалы диссертации докладывались и обсуждались на различных конференциях международного уровня. Работы посвящены описанию состояния проблемы, модели и педагогических условий формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов, результатов эксперимента. Сведения в публикациях о результатах исследования достоверны. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Бисембаева А.К. Структурно-функциональная модель формирования

конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов /А.К. Бисембаева // Педагогическое образование России. – 2017. – № 3.– С.84-89 (0,43 п.л.).

2. Харланова Е.М. Взаимодействие формального и неформального образования в формировании конфликтологической готовности будущих педагогов /Е.М. Харланова, Н.В. Сиврикова, А.К. Бисембаева, Е.В. Моисеева // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 5. – С. 118-128 (0,68 п.л.).

3. The formation of conflictological readiness of the future teachers-psychologists / А.К.Bissembaeva, N.Sivrikova, S. Roslyakova, E.Kharlanova, N. Sokolova, E. Moiseeva, V. Zherebkina // Experimental Faculty of Science Department of Human Sciences Journal Option.– 2018.– SpecialIssue №2. – С. 129-145 (1,15 п.л.).

На автореферат поступили **положительные отзывы:**

**кафедры социальной педагогики и социальной работы** ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», подписанный Мавриной И.А., д. п. н., профессором, и.о. заведующего кафедрой, вопрос: соотносит ли автор формирование конфликтологической готовности с формированием такого качества как толерантность. Если соотносит, то как?

**кафедры педагогики и психологии** ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт искусства и культуры», подписанный Литвак Р. А., д. п. н., профессором, заведующим кафедрой, вопрос: как автор соотносит понятия «конфликтологическая готовность» и «конфликтологическая культура» и нашел ли феномен конфликтологической культуры отражение в диссертации?

**Шумиловой Е.А.**, д. п. н., профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», вопрос: на стр. 8 автореферата соискатель обосновывает методологические подходы и принципы, но не конкретизируется соответствие принципов подходам. Так каким подходам соответствуют указанные принципы?

**Дудиной М.Н.**, д. п. н., профессора кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», вопросы: 1) каковы конкретные примеры успешного освоения технологии медиации в самостоятельном творческом проектировании студентов? Каково соотношение авторских и аналогичных? 2) при описании третьего педагогического условия автор предлагает стимулировать самостоятельную деятельность студентов. Каковы способы мотивации? Каковы критерии психолого-педагогической продуктивности и деструктивности личности?

**Дубинина С.Н.**, д. псих. н., профессора кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский

государственный университет», вопросы: не совсем понятно в рамках базовой или вариативной части образовательной программы реализовывалась программа формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов? Использовал ли автор возможности дополнительного образования в процессе этой подготовки?

**Назмутдинова Р.А.**, к. псих. н., доцента кафедры педагогики и психологии НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», замечаний и вопросов нет.

**Губина Ю.Н.**, к. п. н., заместителя директора по методической работе ГАУ по организации отдыха и оздоровления детей «Метеор», вопрос: возможно ли внедрение разработанной вами программы в подготовку педагогов в системе дополнительного образования и в частности в подготовке вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей?

**Егорычева А.М.**, д.ф.н., доцента, профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» вопрос: на стр. 15 в методико-технологическом блоке перечислены методы, средства и формы, способствующие формированию конфликтологической готовности. Хотелось уточнить, какие именно методы использовались для формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием у них необходимой компетентности и научных публикаций по конфликтологической подготовке специалистов: В.П. Жуковский является автором научных публикаций по вопросам готовности педагога к управлению конфликтами в образовательной среде; Л.А. Максимова – автор научных публикаций по вопросам формирования конфликтологической компетентности педагогов школьной службы примирения; ученые ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» имеют публикации, в которых освещаются вопросы подготовки педагогов-психологов и формирования их конфликтологической компетентности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана* новая научная идея о формировании конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность посредством интеграции в процессе профессиональной подготовки функций по диагностике, профилактике и разрешению конфликта, что обогащает представления о концептуальных

положениях этого процесса, его специфике и согласуется с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога;

*предложена* оригинальная научная гипотеза о возможности формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов посредством разработки и реализации на основе системного, компетентностного и партисипативного подходов структурно-функциональной модели и комплекса педагогических условий, направленных на инкорпорирование будущих педагогов-психологов в информационное конфликтологическое пространство, внедрение элективного курса «Основы школьной медиации», ориентацию на самообразование при разработке проектов по диагностике, профилактике и разрешению конфликтов;

*доказана* перспективность формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов посредством использования в процессе их профессиональной подготовки разработанной структурно-функциональной модели, педагогических условий и программно-методического обеспечения, включающего программы по элективной дисциплине «Основы школьной медиации», факультатива «Школа медиации», систему заданий, проектов, игр, кейсов, методику оценки уровня конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов;

*введено* в терминологию профессиональной педагогики понятие «конфликтологическая готовность будущих педагогов-психологов» как интегративное личностное качество обучающегося, содержательно представленное взаимосвязанными когнитивным, практико-ориентированным и личностным компонентами, обеспечивающими профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов по диагностике, профилактике и разрешению конфликтов между субъектами образовательного процесса.

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

*доказаны* положения, обогащающие теорию и методику профессионального образования, о содержании, специфике, структурных компонентах и функциях формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов, наглядно отраженных в структурно-функциональной модели и реализующейся на основе принципов системного, компетентностного и партисипативного подходов;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс базовых методов исследования и диагностических методик, обеспечивающий обоснованность и достоверность научных положений;

*обоснованы доказательства* влияния комплекса педагогических условий на эффективное функционирование структурно-функциональной модели формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе;

*раскрыты* противоречия социально-педагогического, теоретико-педагогического и научно-методического уровней, определяющие актуальность исследования и логику научного поиска их разрешения;

*изучен генезис процесса* формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки в вузе, позволивший обосновать теоретические положения о содержании и специфике данного процесса и обогащающие понятийный аппарат теории и методики профессионального образования;

*проведена модернизация* процесса формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов посредством разработки и реализации комплекса методических средств, обеспечивающих выполнение функций по диагностике, профилактике и разрешению конфликтов в образовательного процессе.

**Значение** полученных соискателем результатов исследования **для практики** подтверждается тем, что:

*разработаны и внедрены* в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в КГПУ им. У. Султангазина и КСТУ им. академика З. Алдамжар критерии оценки и методики диагностирования сформированности конфликтологической готовности обучающихся по показателям и уровням;

*определены* перспективы практического использования положительных результатов исследования в системе профессионального образования и в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы;

*представлено* апробированное программно-методическое обеспечение формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов, включающее программы дисциплины «Основы школьной медиации», факультатива «Школа медиации», систему заданий, проектов, деловых и ролевых игр и кейсов.

**Оценка достоверности результатов** исследования выявила:

*экспериментально показана воспроизводимость* результатов исследования в подготовке обучающихся по направлению «Педагогика и психология»;

*теория* построена на известных научных данных, концептуальных идеях профессионально-конфликтологической подготовки педагогов, формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов, теории конфликта, теории профессионального образования;

