



Седьмые Челябинские региональные педагогические чтения «Воспитываться в моральном климате памяти»

город Магнитогорск, ноябрь 2015 года (дата и место проведения Чтений будут сообщены дополнительно)

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! Приглашаем вас принять участие в Седьмых Челябинских региональных Педагогических Чтениях *«Воспитываться в моральном климате памяти»*.

Дорогие коллеги, сознание человека творится энергией всего человечества. Эта энергия претворяется в культурной деятельности людей. Со дня своего существования человечество тклет пространство культуры, которое вбирает в себя всю совокупность продуктов материальной и духовной деятельности – от орудий производства, архитектурных сооружений, социальных институтов и политических учреждений до языка, произведений искусства, религиозных систем, науки, норм нравственности и права.

Русскому слову «нравственность» в первоначальном значении соответствовали слова греческого и латинского происхождения – «этика» и «мораль».

Со временем ситуация изменилась, в процессе развития философии, по мере выявления своеобразия этики как области знания, за этими терминами начинают закреплять разный смысл.

Под этикой, прежде всего, подразумевается соответствующая область знания, наука, а под моралью (или нравственность) – изучаемый ею предмет.

Этическое знание, которое выражается в системе моральных норм и ценностей существует только в связи с сознанием и деятельностью человека. Человек как творец и носитель нравственности выступает как изначальная ценность, которая будет являться таковой по мере существования и функционирования моральной системы.

Общечеловеческие духовные ценности определяют содержание социального бытия с самого начала возникновения человека и общества. Благодаря становлению общественных отношений, образованию социальных коллективов и общностей, формировалась мораль, как одна из древних форм общественного сознания.

По мере прохождения человечества через культурно - исторические типы мораль на каждом таком цивилизованном этапе приобретала новые характеристики, формировавшие гуманистические и ценностные представления о человеке согласно специфике каждой исторической эпохи.

Нравственное воспитание является условием нормальной жизнедеятельности отдельных индивидов и общества в целом, поскольку нормы морали отражают объективные законы общечеловеческого общежития. Нравственное воспитание должно существовать неотрывно от практической деятельности, реальных процессов жизни общества и личности. Иначе процесс воспитания, происходящий на чисто теоретическом уровне, породит лицемерие, демагогию и ханжество. Что собственно мы сегодня ярко наблюдаем в нашем сообществе, в котором слова не подтверждаются делами, обязательность и ответственность замещается изворотливостью. Тема Чтений побуждает

нас разрешить насущные вопросы в этом направлении, приподнять завесу прошлого и найти ответы для дня настоящего и будущего.

Предлагаем к рассмотрению на Чтениях следующие темы:

- «Память Духа и земная жизнь человека».
- «Самосовершенствование – основа морального климата памяти».
- «Здоровье Духа».
- «Жить и действовать с чувством ответственности за свои мысли и слова».
- «Чистый творческий Дух оздоровит тело».
- «Память способная вдохновлять».
- «Семья как отражение вечности».
- «Культура народа – основа морального климата памяти».
- «Для восстановления языка сердца мы и собираемся».

Не забудем о Домашнем задании:

1. Мы гордимся своими слабыми учениками, которых мы сделали сильными (а не так, так как обычно гордимся своими лучшими учениками). Надо будет рассказать о своих слабых учениках и как мы их сделали сильными.
2. Учиться вместе с детьми идти к предмету, а не к детям идти со своим предметом.
3. Кто искренне хочет следовать Гуманной педагогике, пусть прочтёт манифест гуманной педагогике – 3, 4, 5 раз, перечитывает и вдумывается.
4. Возвысьтесь над самим собой. Блонский: «Учитель, стань человеком».

К чтениям можно подготовить доклад, мастер-класс, открытый урок.

Регламент: выступления – до 15 минут; проведения мастер класса от 45 минут до 1, 3 часа, проведения урока – 45мин.

Попробуем уложиться?

Участники:

Приглашаем учителей, преподавателей колледжей, техникумов и ВУЗов: «гуманитариев», преподавателей искусства, дошкольного и дополнительного образования, руководителей образования, родителей, учеников и студентов.

Организаторы:

Челябинское региональное отделение Общероссийского центра Гуманной педагогики:

- Муниципальная Верхнеуральская Лаборатория Гуманной педагогики;
 - Лаборатория Гуманной педагогики города Миасса;
 - Лаборатория Гуманной педагогики Детской музыкальной школы № 3, г. Магнитогорска.
- Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация «Звенигород».

Наиболее интересные материалы Чтений в дальнейшем будут публиковаться в педагогическом вестнике «Чаша знаний». Для этого пришлите нам Ваш текст в электронном виде.

Объём текста для публикации: не более 5 страниц, 12 шрифтом Times New Roman.

Пусть каждый из Вас станет организатором Чтений.

Сообщите об этом информационном письме Вашим коллегам и пригласите их стать участниками Чтений. Очень важно привлечь молодых учителей, студентов педагогических колледжей и университетов. Приглашаются также ученики школ, желающие стать учителями. Просим Вас пожелания по содержанию и организации Чтений, желание выступить с интересным сообщением по теме Чтений высылать по электронному адресу: chtenia@bk.ru (Валерий Владимирович).

Желаем Вам, дорогие коллеги, творческого вдохновения!

Заявки на участие, выступления, вопросы и заполненную Анкету, высылайте по эл. почте: chtenia@bk.ru (Валерий Владимирович), **до 25 октября** 2015г.

Контактные телефоны:

+7 903 091 87 22 (Валерий Владимирович - вопросы по приёму заявок)
+7 961 577 49 03 (Светлана Леонидовна – оргвопросы)

Место проведения: Малый зал Администрации г. Магнитогорска (пр. Ленина, 72)

Регистрация участников: 9.00 – 10.00 ч.

Время работы чтений: 10.00 – 17.00 ч.

Организационный взнос: 300 рублей, студенты 150 рублей, школьники бесплатно

В ходе регистрации и в перерывах будет организована продажа педагогической литературы и раздаточный материал.

Питание: кофе, чай, бутерброды.

Проезд от Вашего населенного пункта до места проведения Чтений заранее продумайте, пожалуйста, или согласуйте с оргкомитетом!

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Седьмых Челябинских региональных педагогических чтений
«Воспитываться в моральном климате памяти»
.....ноября 2015 г.
г. Магнитогорск

Ф.И.О.

Дата рождения _____

Образование _____

Звания, степени

Стаж педагогической работы

Место работы

Тема выступления (или слушатель)

Точный почтовый адрес, индекс :

_____ Электронный

адрес: _____ @ _____

Телефон для связи с указанием кода города: _____

Дата _____

Кодекс чести и служения учителя

Кодекс создан на основе «Манифеста гуманной педагогики» и обращен к международному педагогическому сообществу.

Учитель в эволюционном движении человечества несет, хранит и развивает завоевания духа и разума: видит в себе и детях новые необычные возможности и способности, раскрывает в них и в себе образ Творца, тем самым, меняя пространство и мир. Кодекс призван вдохновлять и устремлять учителя на творческие свершения, а не нормировать и ограничивать его труд. Он утверждает отношения людей друг к другу с пониманием того, что каждый обладает безграничными возможностями. Учитель открыто и мужественно отвечает на вызовы времени, главный из которых – быть Духовно-нравственным Человеком и воспитывать Духовно-нравственного Человека.

Учитель:

1. Понимает: он есть носитель Света, есть творящая сила нового сознания и новой жизни общества; считает свою профессию служением высшим идеалам человечества; полон ответственности перед Творцом, перед будущим, перед судьбой каждого своего ученика.
2. Следует завету классика: «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его признать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества» (К.Д.Ушинский).
3. Признает, что духовный гуманизм, синтезирующий в себе духовное и материальное, есть основа обновления мира образования, и в соответствии с ним выстраивает свое педагогическое мышление и творческую образовательную практику.
4. Верит в безграничные возможности каждого ученика; верит, что каждый ребенок несет в себе свой путь, свою миссию; эта вера является источником для его оптимистической и творческой профессиональной деятельности.
5. Любит детей искренне, преданно, без условностей; мудрая любовь к каждому ученику сопровождает все его педагогические деяния.
6. Стремится к цели воспитания в каждом ученике личности Благородной и Великодушной, человека культуры, героя духа, гражданина Земли, патриота своей родины.
7. Помогает ученикам возвращать в себе смысл жизни, углубиться в самопознание, устремиться к самосовершенствованию.
8. Проявляет особую заботу о развитии и обогащении духовно-нравственного мира своих учеников, учит жить, взрослеть и развиваться в своем духовном мире, мечтать, создавать красоту, свершать благо; помогает утверждать воображаемое во внешнем мире.
9. Строит свою деятельность и отношения с учениками и каждым отдельным воспитанником в согласии с их естественной устремленности к развитию, взрослению, познанию и свободе, помогает каждому преуспеть и раскрыть в себе способности и таланты.

10. Осознает исключительное значение своей субъективной воли в творении образовательного процесса, потому постоянно занят совершенствованием своего характера, взглядов, педагогического искусства, духовно-нравственного мира; ищет и творит в себе педагога от Света для детей Света.

11. В своем поиске гуманного подхода к ученикам руководствуется принципами: воспитание в учениках жизни с помощью самой жизни; облагораживание среды вокруг каждого ученика; познание в сотрудничестве и сотворчестве; творящее терпение.

12. Усердно следует закону творить, углублять и укреплять духовную общность, единение и взаимопонимание со своими учениками и с каждым из них.

13. Помогает ученикам понять, что мысль есть всеначальная энергия; возвращает в них чувство ответственности за свои мысли; создает условия, чтобы они полюбили свое мышление; воспитывает в них добромыслие и ясномыслие, доброречие и ясноречие.

14. Ведет своих учеников и каждого в отдельности от успеха к успеху, от трудностей к трудностям; вселяет в них веру в свои способности, дает пережить радость познания; делает их искателями и открывателями знаний.

15. Добивается успешному освоению учениками государственных образовательных стандартов и находит возможность расширить их содержание теориями, проблемами, гипотезами, поисками и открытиями, рождающихся на горизонте наук.

16. Вовлекает родителей к участию в организации школьной жизни их детей; делает свой педагогический процесс открытым для них; общается с ними дружелюбно, с пониманием, помогает им разобраться в сложных вопросах семейного воспитания.

17. Черпает вдохновение для творчества и возвышенной профессиональной жизни в трудах классиков мировой педагогики, в любви к ученикам и постоянной заботе о них, в поисках разгадки сложных воспитательных и образовательных задач, в мысли о том, что он «соратник у Бога».

18. Творит и совершенствует в себе образ духовно-нравственной личности: является примером культуры и нравственности, вежливости и сочувствия; справедлив; живет по совести; улыбчив, любит добрый юмор; прост в общении; доброречив; устремлен к благу.

19. Несет ученикам уроки как дары своего духа, всегда готов помочь им в затруднениях, радуется их успехами, защищает и оберегает их от всего дурного, предан им, учится у них какой им нужен учитель.

20. Далекий от авторитаризма, от силовых подходов к ученикам. Не раздражается, не теряет самообладание, не повышает голос, не жалуется родителям о проступках ребенка, не настраивает их против него, не обзывает и не унижает ученика, не прибегает к наказаниям.