

## Отзыв

### на автореферат диссертационного исследования Литвин Андрея Вячеславовича «Формирование готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В своем диссертационном исследовании Литвин А.В. поднимает актуальную и значимую для системы профессионального образования проблему, связанную с поиском педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники.

В рамках решения обозначенной педагогической проблемы, соискателем был изучен большой объем научной литературы, рассмотрены фундаментальные педагогические дефиниции, уточнены ключевые понятия исследования, разработана и теоретически обоснована модель и комплекс педагогических условий формирования готовности студентов-бакалавров к проектной деятельности, проведен эксперимент на основе разработанного критериально-диагностического инструментария.

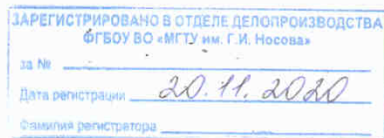
Особое внимание заслуживают описанные автором средства образовательной робототехники. Данное понятие рассматривается соискателем как с педагогической, так и технической точек зрения.

Логика представления методологического аппарата исследования не вызывает сомнения. В автореферате представлена теоретико-методологическая основа исследования на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях со ссылками на известных ученых-исследователей в данной предметной области на достаточном уровне.

Проанализировав описание компонентов модели формирования готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники, построенной Литвин А.В., можно сделать вывод, что подходы и специфические принципы построения и реализации данной модели, вполне уместны. Комплекс педагогических условий также гармонично вписывается как отдельный компонент созданной соискателем модели.

Немаловажным является тот факт, что выделенные и описанные Андреем Вячеславовичем компоненты ключевого понятия исследования «готовность будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники» (мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивно-деятельностный) логически взаимосвязаны с разработанными критериями и показателями оценки уровня рассматриваемой готовности. Это подчёркивает грамотность автора и не вызывает сомнения в результатах эксперимента.

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 15 статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, (7 из которых входят в реестр ВАК). Это соответствует требованиям

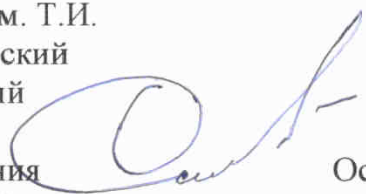


к кандидатским диссертациям. В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость положений, выносимых автором на защиту и представленных в автореферате диссертационной работы. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выводы в автореферате достаточно полно представлены и не вызывают возражений.

Уточняющий вопрос: хотелось бы понять позицию автора по определению дефиниции «образовательная робототехника». На стр. 12 соискатель определяет её как инновационное, метапредметное, междисциплинарное педагогическое средство формирования готовности будущих бакалавров к проектной деятельности, а из названия модели следует, что речь идет о средствах образовательной робототехники?

**Общий вывод.** Выполненное Литвин А.В. диссертационное исследование «Формирование готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования является актуальным и завершённым. Оно соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор, Андрей Вячеславович Литвин, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры управления  
образовательными системами им. Т.И.  
Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»,  
Отличник народного просвещения



Осипова Ольга Петровна

**Контактная информация:**

ФИО	Осипова Ольга Петровна
Ученая степень	Доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08– Теория и метода профессионального образования
Ученое звание	доцент
Место работы	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой
Должность	Профессор
Адрес почтовый	119991, ЦФО, Москва, м.Измайлово, Малая Пироговская, дом 1, строение 1
e-mail	or.osipova@yandex.ru
Рабочий телефон	+7 (495) 915-8888
	Выражаю согласие на обработку персональных данных



Основное  
**ДОСТОВЕРЯЮ**  
Л.Б. Никитина