

## ОТЗЫВ

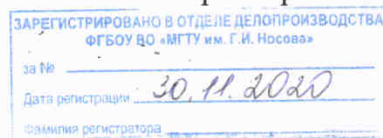
на автореферат кандидатской диссертации Трегубовой Елены Дмитриевны на тему «Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Модернизация современного среднего профессионального образования (далее - СПО) определила потребность подготовки для развивающейся российской экономики специалистов среднего звена, обладающих базовыми и уникальными компетенциями. Новое качество результатов, предъявляемое государством к системе СПО обуславливает формирование системы обучения, обеспечивающей проектирование содержания образования, форм, методов и средств обучения, соответствующей им предметно-пространственной среды, и должно обеспечиваться высоким уровнем профессионально-личностного развития действующего педагога СПО в области образовательного проектирования. В связи с этим, актуализируется проблема поиска путей формирования готовности педагога СПО к проектированию в условиях его профессионально-педагогической деятельности. Решению этой проблемы и посвящено диссертационное исследование Трегубовой Елены Дмитриевны, раскрывающее содержание, логику, структуру и особенности данного процесса в контексте неформального образования педагога на рабочем месте.

В рецензируемом автореферате диссертации автор представляет научное обоснование педагогической системы формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности и условия представляет ее эффективного функционирования; предлагает научно-методическое обеспечение исследуемого процесса, обеспечивающее высокий уровень сформированности рассматриваемой готовности педагога СПО.

Автор, соблюдая принцип построения работ подобного типа, корректно определяет исходные методологические параметры исследования, формулирует положения, выносимые на защиту, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования. Анализ содержания автореферата свидетельствует, что его структура продумана, представленный материал достаточно полно раскрывает суть содержания главных выводов исследования.

В реферативном обзоре первой главы работы соискателем представлены уточненный понятийный аппарат; методологические основания исследования процесса формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности; выявленные на его основе содержательные и системные характеристики



исследуемого качества педагога СПО; содержательная характеристика предлагаемой педагогической системы, а так же педагогических условий ее эффективного функционирования.

В обзоре результатов экспериментальной работы автор представляет доказательства эффективности педагогической системы формирования готовности к проектной деятельности с учетом реализации выявленного комплекса педагогических условий ее функционирования (создание проектно-ориентированной среды, обеспечивающей педагогу СПО возможности для овладения знаниями и практическим опытом проектирования, актуализацию его субъектной позиции к проектной деятельности, поэтапное освоение рефлексивного управления ею).

Представленный в автореферате количественный и качественный анализ, полученные теоретические и практические результаты убедительно подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Особую ценность исследования, на наш взгляд, составляет его практическая значимость в части разработки и положительных результатах апробации оригинальной авторской модульной программы обучения педагога СПО проектной деятельности, комплексном применении адекватно подобранных форм, методов и средств формирования исследуемой готовности, отвечающих специфике целей предлагаемой педагогической системы, личностно-психологическим особенностям ее субъекта – педагога СПО. Считаю, что материалы данного исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов.

Автореферат диссертации выстроен достаточно логично и последовательно. Задачи исследовательского поиска конкретизируются в положениях, выносимых на защиту, они, в свою очередь, находят свое подтверждение в содержании автореферата. Автором представлены основные результаты и сделаны полноценные выводы исследования. Перечень публикаций в полном объеме раскрывает основные позиции диссертационного исследования. Содержание научного материала, представленного в автореферате, позволяет сделать вывод о полноте и завершенности научно-исследовательской работы.

Оценивая представленную работу в целом положительно, хотелось бы обратиться к автору с вопросом. На стр. 3 автореферата указано, что средствами восполнения дефицита профессиональных компетенций являются системы повышения квалификации и методической работы, призванные обеспечивать опережающую и синхронную профессиональную подготовку педагога. Что в рамках выполненного исследования автор относит к опережающей, а что к синхронной подготовке педагога СПО?

В целом автореферат свидетельствует о том, что представленное Е.Д. Трегубовой диссертационное исследование по теме «Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности» обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад теорию и практику профессионального образования. Представленная работа отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Трегубова Елена Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (научная специальность по кандидатской диссертации 13.00.01 – Общая педагогика), доцент, проректор по методической и организационной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
Обоскалов Александр Георгиевич



Контактные данные:

454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88,

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Телефон: 8(351)263-04-65

E-mail: oboskalov\_ag@ipk74.ru

