

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Трегубовой Елены Дмитриевны на тему «Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Елены Дмитриевны Трегубовой посвящено профессионально-личностному развитию педагога среднего профессионального образования (далее СПО) в области образовательного проектирования и направлено на разрешение противоречий между потребностью общества в высоком уровне развития проектных компетенций действующего педагога СПО, объективно существующими возможностями формирования его готовности к проектной деятельности в контексте неформального образования на рабочем месте и недостаточным уровнем разработанности теоретико-методологических основ и методико-педагогических аспектов реализации данного процесса.

Недостаточная разработанность избранной области, своевременность решения исследуемой проблемы обуславливает актуальность рецензируемой работы, посвященной разработке, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке результативности педагогической системы формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности.

Анализ автореферата позволяет заключить, что соблюдая принцип построения работ подобного типа, соискатель корректно формулирует исходные методологические параметры исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования. В обзоре первой главы исследования приведены уточненный понятийный аппарат; методологические основы исследования; содержательные и системные характеристики исследуемого качества педагога СПО; характеристика предлагаемой педагогической системы и педагогических условий ее функционирования. В обзоре результатов экспериментальной работы автором доказывается эффективность предлагаемой педагогической системы на фоне реализации комплекса педагогических условий ее функционирования.

Анализируя исходные параметры исследования, отметим, что соискателем четко определены проблема и цель исследования, объект, предмет, а так же исследовательские задачи. Методика исследования весьма содержательна и, на наш взгляд, адекватна поставленным задачам. Рассматривая логику изложения материала, следует отметить ее обоснованность. Методологические основания

| | |
|---|------------|
| ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» | |
| за № _____ | _____ |
| Дата регистрации | 08.12.2020 |
| Фамилия регистратора | _____ |

исследования процесса формирования изучаемой готовности педагога СПО вызывают сомнения.

Оценивая теоретическую значимость данного исследования, отметим: авторское уточнение понятийного аппарата, в частности содержания понятия «проектная деятельность педагога СПО», дополненного контекстом полного жизненного цикла образовательного проекта, ее местом и ролью в профессионально-педагогической деятельности педагога СПО; систематизацию и обоснование содержания понятия «готовность педагога СПО к проектной деятельности» в логике выделенных структурных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного. Заслуживают внимания выявленные соискателем системные свойства исследуемой готовности педагога СПО (структура, функции и связи компонентов) и этапы ее формирования (информационно-ориентирующий, процессуально-деятельностный, рефлексивно-прогностический).

Несомненную практическую ценность имеет предлагаемая автором педагогическая система и комплекс выявленных педагогических условий ее эффективного функционирования: создание проектно-ориентированной среды, обеспечивающей педагогу СПО возможности для овладения знаниями и практическим опытом проектирования, актуализацию его субъектной позиции к проектной деятельности, поэтапное освоение рефлексивного управления ею. Вызывает уважение содержательная полнота и проработанность представленных в автореферате компонентов педагогической системы (рис 3-6); комплексное применение, на наш взгляд, адекватно подобранных автором форм, методов и средств формирования исследуемой готовности педагога СПО, отвечающих как специфике цели предлагаемой педагогической системы, так и особенностям ее субъекта – педагога СПО; оригинальная модульная программа обучения педагога СПО проектной деятельности.

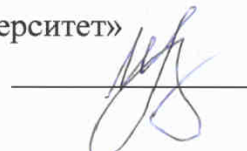
В целом рецензируемый автореферат выстроен логично, последовательно, содержание представленного в нем научного материала позволяет сделать вывод о полноте и завершенности научно-исследовательской работы. Приведенный в автореферате анализ, полученные теоретические и практические результаты убедительно подтверждают выдвинутую гипотезу исследования. Перечень авторских публикаций раскрывает основные позиции и выводы исследования.

Позитивно оценивая представленную работу, выскажем следующее пожелание. Нам представляется, что учитывая практическую ценность результатов исследования, автору следовало издать методические рекомендации по формированию готовности педагога СПО к проектной деятельности. Высказанное пожелание не снижает общей положительной оценки рецензируемой работы.

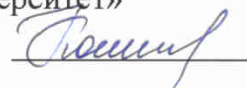
На основании вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование Елены Дмитриевны Трегубовой по теме «Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности» является самостоятельным, завершенным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость, соответствующим паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Представленная работа отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, асоискатель, Трегубова Елена Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автореферат обсужден, настоящий отзыв утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» от «18» ноября 2020, протокол № 11.

Доктор педагогических наук (научная специальность по докторской диссертации: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Власюк Ирина Вячеславовна



Кандидат педагогических наук (научная специальность по кандидатской диссертации: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Канищева Людмила Николаевна



Контактные данные:

400062, Южный федеральный округ, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 100
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Телефон: (8442) 40-55-22 (доп.1550)
e-mail: psi@volsu.ru

