

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г. И. Носова»

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИГО  
/Абрамзон Т.Е.  
12.10.2020

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**междисциплинарное компьютерное тестирование**

**Направление подготовки/специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование: Инновационное обучение русскому языку и  
литературе**

## **1. Правила проведения вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в форме междисциплинарного компьютерного тестирования. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать дополнительные источники информации. На выполнение тестовых заданий отводится 180 минут. Порядок выполнения заданий не регулируется. Тестовые задания распределены по двум разделам: 1) общие вопросы методики преподавания русского языка и 2) общие вопросы методики преподавания литературы. Общее число заданий в одном варианте теста – 30 (тридцать). Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Количество правильных вариантов ответа на тестовое задание от 1 до 3-х. Максимальное количество баллов – 100.

## **2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания**

Дисциплины базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) Русский язык и литература: методика обучения и воспитания (русский язык), методика обучения и воспитания (литература).

## **3. Содержание учебных дисциплин**

1. Методика преподавания русского языка как наука: Объект, предмет, задачи и основные понятия методики преподавания русского языка. Общедидактические принципы обучения языку. Принципы методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 2. Русский язык как учебный предмет: Роль русского языка в системе общего образования. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Специальные и общепредметные цели работы по русскому языку в школе. Развитие школьников в учебном процессе. 3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка: Содержание работы по русскому языку в средней школе. Структура современного школьного курса русского языка. 4. Методы и приемы обучения русскому языку: Понятие метода в дидактике и методике. Классификация методов обучения. Теоретические методы изучения языка. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи. Практические методы изучения языка и обучения речи. Упражнения по русскому языку. 5. Средства обучения русскому языку: Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку. 6. Методика преподавания литературы как научная дисциплина: Цели, задачи, концепции школьных программ по литературе. Принципы структурирования программ (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый). Принципы отбора литературных произведений (изучение образцовых авторов, включение литературы второго и третьего рядов, художественные показатели и др.), теоретического и критического материала. 7. Литературное образование в учебных заведениях различного типа: Сущность компетентностного подхода в образовании. Цели задачи, концепции школьных программ по литературе. Функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.). 8. Этапы изучения литературного произведения: Цели каждого

из этапов изучения художественного произведения в школе. Способы создания установки на чтение и анализ. Особенности анализа художественного произведения в старших классах. Особенности проблемного обучения на уроках литературы. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках литературы. 9. Методы и приёмы изучения литературы в школе: Принципы и приёмы анализа художественного произведения. Виды чтения. Приёмы «скрытого» анализа. 10. Развитие речи учащихся в системе литературного образования: Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи учащихся. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале. Цели и принципы развития литературного творчества учащихся.

#### **4. Литература для подготовки**

1. Абдуллина, Л.И. Нетрадиционные уроки литературы [Текст]: 5–11 классы / Л.И. Абдуллина, Н.Н. Будникова, Г.И. Полторжицкая. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-408-00448-5. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4726](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4726) ;
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для вузов [Текст] / Е. С. Антонова. – М. : КНОРУС, 2007. – 460 с. – Рек. УМО. – ISBN 978-5-85971-609-8 ;
3. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. - 399 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр. в конце глав. - Доп. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 5-7695-3633-0 ;
4. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Текст] / В.А.Коханова. – М.: Флинта, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=14514](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=14514) ;
5. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ВО: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64659> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-9925-0900-75 ;
6. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: [Электронный ресурс]: [Текст] / под ред. Л.С. Саломатиной; Московский государственный педагогический университет. – М. : Прометей, 2012. – 240 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа : <http://portal.mgtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-7042-2318-46 ;
7. Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений : [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Текст] / М.Б. Успенский. – М. : Издательство «Флинта», 2012. - 160 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа : <http://portal.mgtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9765-1247-4

#### **5. Шкала оценивания вступительного испытания**

Общее число заданий в одном варианте теста – 30 (тридцать). Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Количество правильных вариантов ответа на тестовое задание от 1 до 3-х. Максимальное количество баллов – 100.

#### **6. Примерный вариант вступительного испытания**

Место для ввода текста.

## **Инструкция**

*Структура и содержание интегративного (междисциплинарного) экзамена*

Экзамен состоит из двух разделов – общие вопросы методики преподавания русского языка, общие вопросы методики преподавания литературы.

Каждый раздел представлен разным числом тестовых заданий. Максимальное количество баллов – 100.

Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Количество правильных вариантов ответа на тестовое задание от 1-го до 3-х.

### *Рекомендации*

- На выполнение заданий отводится 180 минут.
- Порядок выполнения заданий не регулируется.
- Внимательно прочитайте задание.
- Не забывайте отмечать правильный(ые) ответ(ы)
- Звездочкой (\*) отмечены вопросы, которые предполагают несколько правильных ответов.

## **Раздел 1 – 60 баллов**

### **Общие вопросы методики преподавания русского языка**

#### ***правильный ответ – 5 баллов***

*Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:*

- а. «Языки мира»
- б. «Филология»
- в. «Литературное творчество»
- г. «Гуманитарные предметы».

*Предметом методики преподавания русского языка является:*

- а. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
- б. Русский язык
- в. Процесс изучения русского языка
- г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

*\* К основным типам методов исследования в методике преподавания русского языка относятся:*

- а. Эксперимент
- б. Наблюдение
- в. Решение упражнений
- г. Статистические методы
- д. Составление алгоритмов

*Ведущим средством обучения русскому языку является:*

- а. Учебник

- б. Компьютер
- в. Рабочая тетрадь
- г. Словарь русского языка

*Количество часов по темам, содержание и объем учебного материала, цели обучения указываются в:*

- а. Поурочном планировании
- б. Календарном плане
- в. Сетевом городе
- г. Календарно-тематическом планировании.

*К основным общеобразовательным программам относятся:*

- а. образовательные программы дошкольного образования
- б. образовательные программы основного общего образования
- в. образовательные программы высшего образования
- г. программы повышения квалификации

*По какому признаку определяется тип и структура урока:*

- а. По дидактическим целям обучения родному языку
- б. По расположению элементов уроков
- в. По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
- г. По деятельности учителя

*Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:*

- а. Психологический настрой учащихся на занятие
- б. Подготовка обучаемых к работе на уроке и выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
- в. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
- г. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

## **Раздел 2 – 40 баллов**

### **Общие вопросы методики преподавания литературы**

***правильный ответ – 5 баллов***

*Что является предметом изучения методики преподавания литературы:*

- а. изучение литературы в школе
- б. воспитание школьников средствами литературы
- в. процесс воспитывающего обучения школьников литературе
- г. освоение школьниками теории и истории литературы

*Какой вид пересказа не относится к творческим:*

- пересказ с изменением лица рассказчика
- б. устное словесное рисование
- в. замена диалога монологом
- г. подробный пересказ

*Какой вид чтения может стать итогом анализа художественного произведения?*

- а. изучающее
- б. просмотровое
- в. выразительное
- г. ознакомительное

*Какие приёмы «скрытого» анализа используются при изучении произведений в среднем звене?*

- а. иллюстрирование
- б. сочинение
- в. устное словесное рисование
- г. составление композиционного плана

*\* В какие концепции урока войдёт изучение литературоведческих понятий?*

- а. методическую
- б. литературоведческую
- в. дидактическую
- г. психологическую

**Программу разработал:**



\_\_\_\_\_/Пономарева Л.Д.

09.10.2020