

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Буяновой Галины Витальевны на тему «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Исследование Г.В. Буяновой посвящено актуальной проблеме повышения уровня сформированности профессиональной направленности личности будущих бакалавров в системе высшего образования в аспекте осознанного и самостоятельного поиска обучающимися смысла в получении профессии. В автореферате обоснована актуальность темы исследования, представлены данные констатирующего эксперимента автора, доказывающие недостаточную готовность будущих выпускников организаций высшего образования к вхождению в профессиональную сферу, а также слабую ориентированность обучающихся в требованиях и условиях будущей профессиональной деятельности. Исследуя проблему формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста, диссертант опирается на системный подход, в качестве основного, а также аксиологический и личностно-деятельностный подходы, которые использованы при исследовании разных задач исследования на разных уровнях и в разных аспектах его реализации.

В качестве средства повышения уровня сформированности профессиональной направленности студентов автором выбран институт кураторства, имеющийся в каждом вузе и обладающий огромным воспитательным потенциалом. Формирование профессиональной направленности как качества личности будущего бакалавра выступает показателем эффективности деятельности куратора-профорientатора. Актуализированный при этом механизм кураторской деятельности рассматривается как деятельность преподавателя вуза, ориентированная на развитие личности студента с точки зрения решения задач профессионального воспитания. Разработанный механизм позволяет включить обучающихся в исследовательский процесс состояния рынка труда, обеспечить непосредственное общение с производственниками, будущими работодателями.

Предложенная диссертантом модель формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности описывает выявленные и обоснованные диссертантом условия, при которых исследуемый процесс оказывается наиболее эффективным: целенаправленное формирование у будущих бакалавров системы знаний о выбранной профессии; интериоризацию будущими бакалаврами профессиональных ценностей; развитие у обучающихся мотивации к принятию приобретаемой профессии. Представленное в автореферате схематическое изображение данной модели отражает методологические основания, блоки, функции процесса, субъектами которого являются кураторы, позволяет судить о целостности и многоаспектности образовательного процесса. При проектировании и оценивании результатов учитывались уровни профессиональной направленности личности обучающихся организации высшего образования, критерии для оценки этих уровней, роль и

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «МГТУ-им. Г.И. Носова»	
за №	
Дата регистрации	23.03.2021
Фамилия регистратора	

функции куратора. Изучение и формирование профессиональной направленности осуществлялись в рамках выявленных и обоснованных автором ее структурных компонентов: ценностный, мотивационный, когнитивно-рефлексивный, устойчивость. В соответствии с этим выделены критерии измерения и оценивания профессиональной направленности и подобран адекватный диагностический инструментарий, позволяющий достаточно подробно изучить ее сформированность. Научная достоверность достигнутых результатов подтверждена статистически. Опытно-экспериментальная работа корректно реализована и описана в автореферате, в ее ходе была выявлена положительная динамика компонентов профессиональной направленности. Экспериментальная работа подтвердила истинность утверждений, высказанных автором в гипотезе.

Таким образом, можно утверждать, что цель исследования достигнута, задачи – решены. Диссертационная работа Г.В. Буяновой является самостоятельным, завершенным исследованием. Однако мы считаем, что работа выиграла бы, если бы: а) автор использовал термин «профессиональная направленность личности» вместо термина «профессиональная направленность»; б) в описании эмпирической части исследования конкретизировать, каким образом реализуется каждое педагогическое условие.

Судя по автореферату, диссертация отвечает критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, а Буянова Галина Витальевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (научная специальность
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
профессор, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» Котлярова Ирина Олеговна

11.03.2021

Контактная информация:

Котлярова Ирина Олеговна

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный
университет (национальный исследовательский университет)»

Почтовый адрес:

454080, Российская Федерация, г. Челябинск,

просп. Ленина, 87, к.3, ауд. 522,

Тел.: +79080468953,

Адрес электронной почты: kotliarovaio@susu.ru



Верно
Ведущий документовед
О.В. Грицина