

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации Буяновой Галины Витальевны по теме «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной Г.В. Буяновой темы диссертации многоаспектна. Она обусловлена процессами структурной модернизации системы высшего образования, необходимостью решения проблемы перехода со «знаниевых» на гуманистические рельсы, с акцентом на личностно-ориентированное образование, воспитание самодостаточной личности, способной делать самостоятельный выбор, потребностью государства в повышении количества выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности.

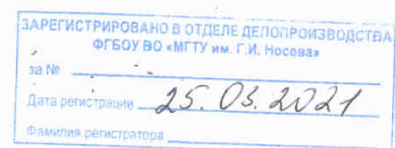
Соискатель провела тщательный анализ научных исследований, посвященных аспектам профессионального воспитания в вузе; кураторской деятельности, как деятельности преподавателя вуза, выполняющего, в первую очередь, воспитательные функции; профессиональной направленности, как ключевого качества личности, оказывающего влияние на процесс профессионального становления личности, что позволило ей обоснованно заявить о требующий решения проблеме исследования.

Автором диссертации грамотно сформулированы объект и предмет исследования, поставлена его цель, выдвинута гипотеза, определены задачи и методология. Четко и лаконично представлена научная новизна исследования.

Основное содержание диссертации, которое автор раскрывает в тексте автореферата, позволяет достаточно детально оценить исследовательский замысел, логику и этапы проведения исследования, степень его теоретической и практической значимости, полученные результаты.

Г.В. Буяновой удалось успешно определить содержание положений, выносимых на защиту, о том что: кураторская деятельность по формированию профессиональной направленности не тождественна деятельности преподавателя-предметника и предполагает наличие у куратора дополнительных профессиональных компетенций и специальных умений, способствующих реализации профессионально-адаптационной и организационно-координирующей функций; формирование профессиональной направленности посредством кураторской деятельности требует моделирования и создания специальных педагогических условий. Наиболее интересным представляется положение, связанное с авторской методикой формирования профессиональной направленности.

Значимыми являются результаты экспериментального исследования эффективности структурно-функциональной модели и разработанных педагогических условий формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности, что подтвердило жизнеспособность вынесенных на защиту положений.



Вместе с тем, из текста реферата не совсем понятно, чем обусловлен выбор циклограммы в качестве методики формирования профессиональной направленности? Чем циклограмма отличается от плана мероприятий (кураторских часов), организуемых и проводимых куратором? В чем специфичность циклограммы?

Теоретические и эмпирические результаты исследования были представлены научному педагогическому сообществу на международных и всероссийских конференциях, на семинарах и форумах аспирантов. По теме диссертации опубликовано 27 работ, 6 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ, 2 – в журналах, входящих в международную базу данных и системы цитирования Scopus. Важным моментом является то, что соискатель не ограничилась констатацией достигнутых результатов и указала перспективы дальнейших научных разработок.

Вывод: текст автореферата свидетельствует о том, что диссертация Буяновой Галины Витальевны «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности» является самостоятельным, завершенным научным исследованием; диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.04.2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и управления Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Омский государственный  
педагогический университет»

Шипилина Людмила Андреевна

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук Шипилиной Л.А.: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Даю согласие на обработку персональных данных.  
16 марта 2021 года

Шипилина Людмила Андреевна  
ФГБОУ ВО ОмГПУ  
644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14  
Телефон: (3812) 23-37-42  
E-mail: shipilina-l@yandex.ru

Подпись *И.А. Астафьева*  
Заверяю: Ученый секретарь  
Ученого совета ОмГПУ  
Астафьева И.А. *И.А.*  
«16» 03 2021

