

УТВЕРЖДАЮ

проректор по науке и инновациям
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»,
кандидат физико-математических наук

Н.И. Репников

2021

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
на диссертацию **Буяновой Галины Витальевны** на тему «Формирование
профессиональной направленности будущих бакалавров посредством
кураторской деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений поскольку масштабные и динамичные изменения в сфере труда, характеризующие современную жизнь общества, инициировали значительные перемены, и в российском, и мировом образовательном пространстве высшей школы, которые следует изучать и учитывать в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Сегодня в России высшее образование законодательно не является профессиональным. Вместе с тем, высшие учебные заведения осуществляют подготовку будущих специалистов по основным профессиональным образовательным программам и присваивают выпускникам квалификацию бакалавра, магистра и специалиста. Следовательно, профессиональная подготовленность выпускника к рынку труда остается приоритетной задачей высшей школы, но со смещением акцентов с позиции обучить специалиста, т.е. дать ему систему профессиональных знаний и сформировать необходимые для будущей трудовой деятельности умения и навыки, на позицию воспитать будущего конкурентоспособного специалиста. В исследовании Г.В. Буяновой обращается особое внимание на этот факт, и профессиональное воспитание рассматривается как одно из основных направлений в образовательной деятельности вуза. Согласно нормативным документам, выпускник вуза должен обладать способностью к восприятию и анализу мировоззренческих лично и социально значимых проблем, обладать высокой мотивацией к выполнению будущей профессиональной деятельности, знать базовые ценности будущей профессии, быть готовым их принять и опереться на них в своем личном и профессиональном развитии. Следует согласиться с автором исследования, что такие требования

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «ИГТУ им. Г.И. Носова»

за №

Дата регистрации

29.03.2021

Инициалы регистрирующего

невозможно удовлетворить, используя только профессиональную ориентированность читаемых дисциплин и запланированных в учебном плане практик. В ситуации отсутствия положительного отношения к получаемой профессии, будущие выпускники высшей школы испытывают состояние эмоциональной напряженности и затруднения не только в процессе профессионального становления в вузе, но и в определении своих карьерных перспектив.

Автор обосновывает необходимость создания педагогических условий формирования профессиональной направленности будущих бакалавров, где в качестве основного средства выступает деятельность куратора. Именно куратор, по мнению диссертанта, которое мы поддерживаем, может стать тем связующим звеном между студентом и его будущей профессией, способным помочь будущим бакалаврам осознать социальную значимость получаемой профессии, сориентировать в мире профессий, увидеть будущую профессиональную деятельность в перспективе.

Доказательство актуальности научной проблемы исследования, а именно поиск и обоснование теоретических основ и практических особенностей формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности подтверждается внушительным списком дискуссионных вопросов и научных работ в данной области, а также выявленными автором противоречиями. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, и выбранная в соответствии с ней тема исследования являются актуальными, своевременными, представляющими интерес для научного педагогического сообщества и специалистов-практиков.

Диссертантом с достаточной полнотой сформулированы все компоненты методологии исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи.

Цель диссертационного исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании, апробации модели и методики формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности. Для достижения поставленной цели автор определяет задачи исследования, решение которых позволяет сделать выводы о научной теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основании глубокого анализа теоретических источников, нормативных материалов, результатов зарубежных и отечественных современных исследований автор: 1) обосновал идею повышения уровня профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности и уточнил сущность понятия «кураторской деятельности» как планомерной деятельности преподавателя вуза, обладающего комплексом профессиональных компетенций и специальных умений, ориентированной на выполнение профессионально-адаптационной и организационно-

координирующей функций. Научный интерес представляет разработка и реализация структурно-функциональной модели формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности на основе принципов системного, аксиологического, личностно-деятельностного подходов и обоснование педагогических условий её эффективной реализации, определяющих содержательный, процессуальный и организационный аспекты кураторской деятельности, с ориентацией на формирование основных компонентов профессиональной направленности.

Заслуживает уважение **теоретическое обоснование проблемы** исследования, которое проведено на основе анализа значительного объёма источников. Особо хотелось бы выделить положения о поэтапном, алгоритмическом формировании профессиональной направленности, где каждый уровень раскрывается через соответствующие этапы формирования её структурных компонентов и соотносится со стадиями профессионального становления личности обучающегося. В результате всестороннего анализа сущности профессиональной направленности человека, проблемы профессиональной подготовки и профессионального становления будущего бакалавра, авторам удалось выявить трудности, которые следует разрешить в процессе формирования профессиональной направленности студентов ВУЗа. Трудности, связанные, в первую очередь, с пониманием себя в профессии, которую студент выбрал, как он себя представляет в будущей профессиональной деятельности, какие перспективы открывает получаемая профессия. Существенным результатом, представляющим теоретическую значимость проведенного исследования, выступает выделение новой роли куратора академической группы (куратор-профорientатор), с обоснованием целесообразности её выделения, раскрытием его функциональных особенностей.

Значимость рецензируемой работы с практической точки зрения состоит: в разработке и апробации на практике циклограммы деятельности куратора-профорientатора, содержащей описание действий субъектов воспитательного процесса, построенной в трех «координатах»: время, субъекты, пространство, с использованием специально подобранных методов, приемов, средств и форм, обеспечивающих комплексное формирование профессиональной направленности будущих бакалавров; подготовке методических рекомендации по организации кураторской деятельности в вузе, оформленного в виде учебного пособия для кураторов.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, насчитывающего 221 источник, в том числе 14 источников на иностранных языках, рукопись дополнена приложением, которое имеет высокую методическую и практическую значимость. Основной текст диссертации изложен на 203 страницах, содержит 14 таблиц и 15 рисунков.

Содержание диссертации раскрывается в соответствии с логикой исследования. В первой главе диссертации «**Теоретические основания проблемы формирования профессиональной направленности будущих**

бакалавров посредством кураторской деятельности» базисом реализации процесса формирования профессиональной направленности будущих бакалавров является рассмотрение профессиональной направленности как педагогической проблемы, выделения ее основных компонентов (ценностный, мотивационный, когнитивно-рефлексивный и устойчивость как интегративной характеристики профессиональной направленности). Проведен теоретический анализ уровней ее сформированности. Принимая за основу характеристику и структуру профессиональной направленности как свойства личности, автор предлагает свое видение процесса *формирования профессиональной направленности будущих бакалавров* как специально организованного и контролируемого процесса поддержания и усиления мотивационно-эмоциональной, познавательно-интеллектуальной, практико-поведенческой активности студентов, связанной с усвоением норм, ценностей, традиций будущей профессии, осознанием себя как субъекта выбранной профессии, повышением внутренней мотивации к получению выбранной профессии и/или смежных с ней, закреплением устойчивого субъективно-положительного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Исходя из цели и задач профессионального воспитания, рассматривая кураторскую деятельность как средство формирования профессиональной направленности, диссертант подробно изучает место, функции, роль института кураторства в современной высшей школе, его педагогический и воспитательный потенциал, тем самым подтверждая актуальность диссертационного исследования. Логическим продолжением изучения рассматриваемой проблемы является переход к разработке и описанию структурно-функциональной модели формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности, к характеристике ее структуры и выявлению педагогических условий ее эффективного функционирования. В качестве методологической основы исследования Г.В. Буянова определяет совокупность системного, аксиологического, личностно-деятельностного подходов и соответствующих им принципов (целостности и адаптации, профессиональной целесообразности и политехнизма, открытости и конструктивного сотрудничества). Их взаимосвязь позволяет обеспечить качественное формирование профессиональной направленности обучающихся высшей школы в условиях внедрения разработанной модели, состоящей из шести блоков (нормативно-целевого, методологического, организационно-процессуального, структурно-критериального, диагностического, результативного).

Таким образом, первую главу диссертационного исследования отличают насыщенный подбор теоретико-методологических оснований, упорядоченное изложение авторской концепции исследования, иллюстрируемой структурно-функциональной моделью формирования профессиональной направленности посредством кураторской деятельности, представленной на рисунке 2, страница 63 диссертации и

схемой взаимодействия субъектов воспитания, представленной на рисунке 1, страница 55 диссертации.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию профессиональной направленности посредством кураторской деятельности» раскрывается логика организации и проведения педагогического эксперимента по формированию профессиональной направленности обучающихся посредством кураторской деятельности; формулируются цели и задачи экспериментальной работы; рассматриваются критерии, показатели оценки и уровни профессиональной направленности, объясняется целесообразность выбора диагностических методик; анализируются результаты констатирующего эксперимента; проверяется комплекс педагогических условий формирования профессиональной направленности будущих бакалавров; описывается ход реализации программы формирования профессиональной направленности средствами кураторской деятельности.

В ходе характеристики проведенного эксперимента отражена реализация всех блоков структурно-функциональной модели и необходимых педагогических условий её эффективного функционирования, а именно; целенаправленное формирование у будущих бакалавров системы знаний о выбранной профессии путем разработки и внедрения авторской программы «Формирование профессиональной направленности»; интериоризация будущими бакалаврами профессиональных ценностей при активном использовании в кураторстве приемов интересубъективного обучения; развитие у обучающихся мотивации к принятию приобретаемой профессии через вовлечение их в систему взаимодействия «студенческая группа – куратор – социокультурная среда – профессиональное сообщество».

Сравнительная характеристика результатов входной и итоговой диагностики, представленная автором, указывает на повышение уровня сформированности профессиональной направленности в экспериментальной группе. Результаты, полученные на основе использования методов математической статистики подтвердили обоснованность вывода об эффективности реализации программы формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности и позволило констатировать достаточность предложенных педагогических условий ее оптимального функционирования.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты, сформулированы основные выводы.

Представленное диссертационное исследование Буяновой Галины Витальевны является завершённой самостоятельной работой, характеризующейся научной новизной теоретической и практической значимостью. Следует отметить достаточно высокий уровень научно-исследовательской компетентности и широкого научно-педагогического кругозора автора.

Положительно оценивая проведенное научное исследование, его новизну, теоретическую и практическую значимость для педагогической

науки и практики, считаем необходимым высказать некоторые суждения и уточнить ряд вопросов.

1. Автор в диссертации и автореферате определяет сущность *профессиональной направленности будущих бакалавров* как интегральное свойство личности, которое характеризуется устойчивым, положительным отношением человека к выбранной профессии, личную устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной/или смежной с ней профессии, желание совершенствовать свою подготовку, что влияет на успешность учебной и профессиональной деятельности, обеспечивает эффективное профессиональное становление личности будущего специалиста. Хотелось бы уточнить, считает ли автор достаточным период формирования такого существенного свойства личности человека в течение первых двух курсов обучения студентов в вузе?

2. Чем обосновано решение автора апробировать модель формирования профессиональной направленности будущих бакалавров на материале студентов, обучающихся по направлению «Агрономия»?

3. В диссертации обоснован комплекс педагогических условий формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности. Хотелось бы уточнить, какое из трех заявленных условий выступило системообразующим условием, определившим успешность опытно-экспериментальной работы? Проводилась ли оценка влияния каждого педагогического условия на компоненты профессиональной направленности будущих бакалавров?

Высказанные вопросы и замечания не снижают положительной оценки результатов исследования Галины Витальевны Буяновой, которое является законченным, самостоятельным, выполненным на актуальную тему. Диссертация написана грамотно, стиль изложения доказательный, работа содержит достаточное число убедительных фактов, по каждой главе и работе в целом имеются выводы. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о научной и практической направленности. Основное содержание и результаты исследования отражены в 27 публикациях, шесть из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ и две – в журналах, входящих в международную базу данных и системы цитирования Scopus.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует пунктом 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013. Считаем, что автор исследования Буянова Галина Витальевна заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом педагогических наук (научная специальность 13.00.08), доцентом кафедры педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский

государственный национальный исследовательский университет»Кролевецкой Еленой Николаевной.

Диссертация и отзыв на нее рассмотренына заседании кафедры педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (протокол № 8 от 3марта 2021 года).

Заведующий кафедрой педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктор педагогических наук, доцент

Шеховская

Наталья Леонидовна Шеховская

Контакты:

Почтовый адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон:(4722) 30-12-11

Факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13

e-mail:Info@bsu.edu.ru

Официальный сайт: www.bsu.edu.ru

Дата: «17» марта 2021г.

