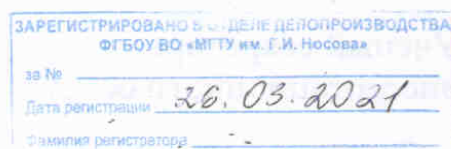


О Т З Ы В

официального оппонента кандидат педагогических наук, доцента кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» Андриенко Оксаны Александровны о диссертации Буяновой Галины Витальевны на тему: «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы. Диссертация Галины Витальевны Буяновой «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности» посвящена поиску новых, дополняющих учебный процесс, средств повышения уровня заинтересованности обучающихся в получаемой ими профессии. Актуальность избранной темы диссертационного исследования определяется следующим рядом обстоятельств. Во-первых, возрастающие требования работодателей к качеству и характеру профессиональной подготовки студентов в плане мобильности молодых специалистов, уже владеющих достижениями избранной профессии, их ориентированности на профессиональную деятельность, с одной стороны, и доминирующим в вузе учебно-профессиональным типом организации образовательной деятельности, что не обеспечивает в полной мере процесс формирования указанных выше личностных качеств будущего профессионала, с другой. Во-вторых, времена, когда выбор профессии и получение соответствующего образования в юности могли гарантировать трудовую деятельность на всю жизнь, прошли. Умение ориентироваться в смежных профессиях, интегрировать имеющиеся знания в другие сферы профессиональной деятельности определяют конкурентоспособность человека как субъекта труда. В связи с этим, ограниченный фокус образования на развитие исключительно когнитивных способностей и профессиональных компетенций, имеющий место в модели образования XXI века, рассматривается как малоэффективный. У



студентов необходимо развивать осознанность, способность самостоятельного поиска своего места в мире профессий, социальный интеллект, готовность к совместной работе. В высшем образовании педагогические подходы должны постепенно переходить от формирования профессиональных компетенций к экзистенциальным компетенциям, определяющим долгосрочные жизненные стратегии. В-третьих, высшее образование признано формировать у студентов вуза новую профессиональную культуру, основанную на умении мыслить, брать на себя ответственность и действовать в условиях неопределенности.

Именно поэтому необходимы новые модели профессиональной культуры, формируемые в процессе воспитания, методы и практики, основанные на аксиологическом, личностно-деятельностном подходах как методологическом принципе исследования и проектирования процесса формирования профессиональной направленности будущих выпускников.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании Г.В. Буяновой обеспечена научной аргументированностью; не противоречивостью основных положений, их теоретической, методологической обоснованностью; практическим применением; эмпирическими и теоретическими методами, соответствующими теме исследования, целям, задачам и гипотезе; обобщением показателей опытно-экспериментальной работы; применением методов математической статистики при обработке результатов; возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в образовательной практике.

Значимость для науки и практики результатов, полученных автором, определяется вкладом в развитие теории профессионального образования, её аспекта, связанного с формированием профессионально-значимых для личности и общества качеств, которые позволяют более полно реализовать себя в профессиональной деятельности. Предложенная модель формирования профессиональной направленности студентов вузов расширяет научное представление о профессиональной компетентности. Результаты, полученные в ходе исследования могут выступать в качестве теоретической основы при работе

над проблематикой формирования профессиональной направленности иных уровней и типов образования. Представленная совокупность определенных педагогических условий и их соблюдение способствует эффективности реализации модели формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в направленности результатов на повышение уровня профессиональной направленности студентов вуза.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации базируются на результатах поэтапной экспериментальной работы, в ходе которой автором обоснована результативность модели формирования профессиональной направленности будущих бакалавров, а также обосновано влияние ряда педагогических условий: 1) целенаправленное формирование у будущих бакалавров системы знаний о выбранной профессии путем разработки и внедрения авторской программы «Формирование профессиональной направленности»; 2) интериоризация будущими бакалаврами профессиональных ценностей при активном использовании в кураторстве приемов интерсубъективного обучения; 3) развитие у обучающихся мотивации к принятию приобретаемой профессии через вовлечение их в систему взаимодействия «студенческая группа – куратор – социокультурная среда – профессиональное сообщество». Доказана положительная динамика профессиональной направленности студентов, участвовавших в эксперименте.

Заявленные и реализованные соискателем довольно чётки методологические основы исследования, результаты аналитической работы и педагогического эксперимента позволили автору диссертации сформулировать обоснованные и достоверные научные положения, теоретические выводы и практические рекомендации по теме исследования. Они представлены в выводах по каждой главе и в заключение диссертации.

Результаты и выводы диссертационного исследования Г.В. Буяновой можно рекомендовать к использованию в практической деятельности по подготовке

будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, а также при подготовке кураторов академических групп.

Достоверность и новизна исследования полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется тем, что описанная автором исследования образовательная практика является инновационной и не имеет сегодня широкого применения в системе высшего образования, что, на наш взгляд, является наиболее ценным. Сюда относится развитие профессионального мышления через организацию взаимодействия куратора и обучающихся в русле теории интерсубъективного обучения, разбор профиограммы, ознакомление с профессиональным стандартом специалиста.

Это определено в следующих авторских положениях:

– уточнено понимание сущности понятия «кураторская деятельность по формированию профессиональной направленности» как планомерной деятельности преподавателя вуза, обладающего набором профессиональных компетенций и специальных умений, направленной на реализацию профессионально-адаптационной и организационно-координирующей функций, обеспечивающих формирование профессиональной направленности будущих бакалавров на основе целенаправленного и комплексного изучения обучающихся, мотивирования и оказания воспитательного содействия в выстраивании у них системы знаний о профессии, принятии профессии и интериоризации профессиональных ценностей в ходе интерсубъектного взаимодействия. Это отличает данное определение от уже имеющихся, в которых такой вид деятельности рассматривается, главным образом, с позиции выполнения куратором информационной, контролирующей и плано-отчетной функций. Определена роль куратора-профориентатора, его цель и задачи, его место в воспитательной системе вуза;

– разработанная модель формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности позволяет повысить уровень её сформированности от низкого к необходимому и далее к эффективному через реализацию программы формирования профессиональной

направленности на основе теоретических подходов (системного, аксиологического, личностно-деятельностного), принципов (целостности и адаптации, профессиональной целесообразности и политехнизма, открытости и конструктивного сотрудничества) в соответствии с этапами формирования профессиональной направленности (эмоциональный настрой – 1-2 курс, фиксированная установка на профессию – 2-3 курс);

– определены и охарактеризованы педагогические условия, определяющих содержательный, процессуальный и организационный аспекты кураторской деятельности, совокупность которых обеспечивает эффективность реализации модели формирования профессиональной направленности будущих бакалавров;

Подчеркиваем, что новизна научных положений корректно демонстрируются автором в процессе и в результате сравнения различных подходов, взглядов, положений многих ученых, специалистов, исследующих сферу кураторства и профессионального становления на этапе подготовки в вузе. Несомненно, актуальной стороной авторской позиции является рассмотрение процесса образования студентов агрономического направления подготовки с позиции целостного представления образа выпускника.

Исходя из этого можно отметить, что в работе отражены новые подходы нацеленные на воспитание целостных профессионалов посредством всестороннего развития, включая работу над социальной и эмоциональной сторонами жизни обучающегося, развитие способности к сотрудничеству и понимание ключевой роли взаимности для культивации ценностей, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Структура диссертационного исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения, иллюстрирована 14 таблицами и 15 рисунками.

Автореферат диссертации Г.В. Буяновой соответствуют тексту диссертационной работы «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности», отражает основное содержание, логику полученных результатов диссертационного исследования.

Характеризуя в целом, можно отметить его высокий научный уровень, структурную стройность, логику изложения материала, полноту решения поставленных задач исследования, обоснованность теоретических и практических выводов. Полученные автором результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики высшего образования.

Положительно оценивая результаты научного исследования Г.В. Буяновой, у нас есть основания сформулировать несколько вопросов и замечаний в качестве положений для будущей научной деятельности соискателя.

1. В структуре профессиональной направленности студентов вуза представлен такой компонент как устойчивость профессиональной направленности. Хотелось бы получить уточнение, с какой целью был выделен этот компонент?

2. Определяя роль куратора-профориентатора, автор прописывает требования к его профессиональным компетенциям и специальным умениям. Отсюда вопрос: сколько кураторов принимало участие в апробации Вашей программы формирования профессиональной направленности, и как Вы определяли соответствие или несоответствие кураторов, выделенной Вами роли куратора-профориентатора?

3. Чем обусловлен выбор обучающихся по направлению «Агрономия» в качестве экспериментальной группы?

4. При анализе эксперимента автор подробно описывает положительные результаты. Хотелось бы уточнить, были ли трудности его осуществления, которые вызывали необходимость внесения корректив по ходу эксперимента? И какие?

Данные соображения в целом не снижаются оценки выполненного диссертантом кандидатского исследования и являются перспективными предложениями соискателю для дальнейшей работы.

Таким образом, диссертация Галины Витальевны Буяновой «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности» является научно-квалификационной работой, в

которой содержится решение задачи имеющей значение для развития, разработки педагогических положений и обоснования формирования профессиональной направленности обучающихся в вузе, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, и ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (научная специальность по кандидатской диссертации: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), доцент кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Андриенко Оксана Александровна

Подпись *О.А. Андриенко*

заверяю: *специально по кадрам Гитмар Е.С. Маерова*

Контактные данные:

Орский гуманитарно-технологического институт (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
462403, Оренбургская область, г. Орск, просп. Мира, д. 15А
Телефон: 8 (3537) 23-65-81
Адрес электронной почты: direktor@ogti.orsk.ru
Адрес официального сайта организации: <http://og-ti.ru/>

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=516485&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0