

ОТЗЫВ

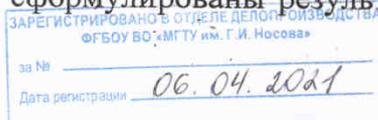
на автореферат диссертации **Буяновой Галины Витальевны** по теме
**«Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров
посредством кураторской деятельности»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы проведенного исследования обусловлена тем, что подготовка выпускника, желающего применить полученные в вузе знания и умения именно в той отрасли производства, по которой он получил диплом – одна из основных задач профессионального образования. Государство предоставляет бюджетные места именно по тем направлениям, по которым существует объективная потребность в специалистах и рассчитывает на отдачу в виде осуществления выпускником эффективной трудовой деятельности по полученной специальности. Однако данному аспекту в подготовке молодых кадров в рамках высшего образования уделяется недостаточно внимания, что требует переосмысления целей, обновления содержания, поиска эффективных технологий, средств и условий обучения в высшей школе. В данных условиях диссертант предлагает более эффективно использовать институт кураторства как одного из основных компонентов образовательного процесса и средства формирования, совершенствования, коррекции такого интегрального качества личности студента как профессиональная направленность, обеспечивающего успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективное профессиональное становление личности будущего специалиста.

Анализируя противоречия между объективной потребностью работодателей в компетентных, ориентированных на профессиональную деятельность молодых кадрах и традиционным подходом к подготовке специалистов в вузе, не обеспечивающим выпускникам бакалавриата устойчивого интереса и мотивации к принятию получаемой профессии; между нормативно закрепленной за преподавателем в Профессиональном стандарте трудовой функции 3.4.2. «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии» и недостаточной разработанностью педагогических условий, теоретических и практических основ, ориентированных на формирование положительной профессиональной направленности студентов как системообразующего компонента в структуре профессионально-личностного развития обучающихся; между высоким воспитательным потенциалом института кураторства и недостаточной разработанностью методического обеспечения формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности в высшей школе, не позволяющего в полной мере реализовать этот потенциал, диссертант убедительно обосновывает проблему и цель исследования.

Во введении четко и полно раскрыт научный аппарат исследования, в котором определены предмет, объект, гипотеза, задачи научного поиска; сформулированы основные понятия; представлена методологическая основа исследования; выделены этапы и методы, используемые с учетом процессуальных особенностей организации научного исследования; сформулированы результаты,



полученные лично соискателем и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основания проблемы формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности» рассмотрено состояние и проведен анализ педагогической теории и практики проблемы профессиональной направленности обучающихся; определены содержательные характеристики возможности использования деятельности куратора как средства формирования у будущих бакалавров положительного отношения к получаемой профессии и принятия ее ценностей; представлена структурно-функциональная модель и комплекс педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов 1-2 курсов при активном участии куратора. Ценным является то, что данная модель разработана на основе адекватно подобранных методологических подходов (системный, аксиологический, личностно-деятельностный), что позволяет охватить все аспекты процесса взаимодействия куратора и студенческой группы, направленного на формирование профессиональной направленности. Новизна представленной Г.В. Буяновой модели в совокупности со схемой взаимодействия субъектов воспитания, на наш взгляд, заключается в том, что она раскрывает процесс формирования профессиональной направленности будущих бакалавров как интегративный, участниками которого являются, в равной степени, студент, куратор, работодатель, студенты-старшекурсники, профессорско-преподавательский состав вуза. Результаты изучения теоретической части позволил диссертанту разработать и теоретически обосновать методику формирования профессиональной направленности посредством кураторской деятельности (программу ФПН). Данная программа представляет собой модернизированный образовательный ресурс по практическому осуществлению процесса формирования профессиональной направленности студентов.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию профессиональной направленности посредством кураторской деятельности» раскрываются содержание, организация и интерпретация результатов работы по проверке выдвинутой в исследовании гипотезы. Тщательный качественный и количественный анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности образовательной практики, использующей возможности кураторской деятельности; сконструированной структурно-функциональной модели процесса формирования профессиональной направленности студентов и реализованной в специально организованных педагогических условиях.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы. Таким образом, выполненная Г.В. Буяновой диссертационное исследование решила поставленные задачи и подтвердило выдвинутую гипотезу. Результаты диссертации являются новым решением проблемы организации кураторской деятельности по формированию профессиональной направленности будущих бакалавров, имеющим существенное значение для педагогической теории и практики.

Вместе с тем, автореферат не позволил в полной мере понять, какие существуют в вузе иные формы повышения профессиональной ориентации студентов на получаемую профессию и чем существенно отличается

формирование профессиональной направленности у будущих бакалавров посредством кураторской деятельности от имеющихся форм, названных автором «традиционными».

Вывод: диссертационные исследования Г.В. Буяновой представляет собой завершённое самостоятельное исследование актуальной научной педагогической проблемы, имеющая как теоретическое так и практическое значение. Автореферат отражает его основное содержание. Материалы исследования апробировались на научно-практических конференциях международного, российского и регионального уровней. 27 публикации автора отражают проблему исследования. Выносимые на защиту положения адекватны цели и задачам исследования. На основании вышеизложенного, мы полагаем, что диссертационное исследование «Формирования профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а именно пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2003 года и его автор Буянова Галина Витальевна заслуживает степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и профессиональной
педагогике Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет» _____ Белоновская Изабелла Давидовна
«26» марта 2021

Адрес: 460013, РФ, Оренбургская область, г. Оренбург,
г. Оренбург, пр. Победы, 13
Телефон: 8(3532)37-25-91
Адрес электронной почты: aida@mail.osu.ru
«26» марта 2021 г.

Подпись _____
заверяю
Ведущий специалист по
документационному обеспечению
работы с персоналом

