

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Солдатченко Александра**  
**Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления**  
**социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза»,**  
**представленной на соискание учёной степени доктора педагогических**  
**наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального**  
**образования**

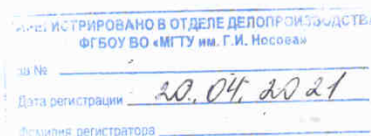
Рецензируемый автореферат докторской диссертации отражает результаты исследования большого фактического материала, связанного с проблемой становления социальной зрелости студентов.

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с необходимостью разработки теоретических и методологических основ становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, которая обусловлена социальным заказом на формирование молодых людей, владеющих не только профессиональными компетенциями, но также мотивированных на осуществление общественнополезной деятельности и активную самореализацию, способных адаптироваться к меняющимся условиям и проявлять высокий уровень социальной активности в рамках вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны.

В работе соискателя логически раскрыт методологический аппарат, чётко сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, убедительно доказана своевременность и правомерность выбора проблемы исследования, необходимость её разработки, чётко сформулированы обусловившие проблему исследования противоречия.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы диссертационного исследования позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию и концепцию, соответствующую как теме исследования, так и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи ориентированы на достижение результата – разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.

В качестве несомненного достоинства работы следует отметить разработку и экспериментальную проверку педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, которая представлена совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса и включающих: ценностно-целевые ориентиры, теоретико-методологические основания, ядро концепции, содержательно-смысловое наполнение, практическую реализацию и верификацию.



Сильной стороной работы, по нашему мнению, является оригинальность концепции, заключающуюся в наличии в ней комплекса взаимодействующих моделей и установки на педагогическое обеспечение становления социально зрелой личности студентов в условиях образовательной среды вуза.

Автором проделана достаточно серьёзная работа по научному обоснованию предлагаемой концепции, теоретико-методологическими основаниями построения которой служат взаимодействующие методологические подходы применительно к исследуемому процессу становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.

Теоретическое исследование полностью подтверждено результатами экспериментальной работы. Полученные в ходе эксперимента результаты убедительно доказывают, на наш взгляд, гипотезу, выдвинутую диссертантом в рамках исследования.

Достоверность и обоснованность проведённого научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных эксперимента, их количественным и качественным анализом с применением методов математической статистики; включенностью результатов в образовательный процесс в вузе.

Давая положительную оценку работе в целом, следует отметить в качестве замечания, что на странице 20 при описании модели социальной зрелости студента указано, что модель содержит следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и личностный. Хотелось бы уточнить содержание этих компонентов, так как на рисунке 1 они не обозначены.

Анализ автореферата позволяет прийти к заключению, что диссертационная работа А. Л. Солдатченко на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» является самостоятельным научным трудом, тщательно выполненным исследованием, открывающим перспективные направления педагогических исследований как в теоретическом, так и в практическом плане и представляющим несомненный научный интерес для педагогики профессионального образования.

Считаю, что диссертация Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полностью соответствует п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

доктор педагогических наук,  
профессор,  
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Екатеринбург, 620017, пр. Космонавтов, д.26  
каб. 481  
[snatalia2016@mail.ru](mailto:snatalia2016@mail.ru)  
+7 (343) 336-13-30

Сергеева Наталья Николаевна



*Н. Н. Сергеевой*  
З. В. Р.

*И. А. Суфьянцев*