

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «**Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза**», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Требования, предъявляемые современным обществом к системе высшего образования, актуализируют общесистемные изменения, направленные не только на подготовку компетентных специалистов, но и полноценных членов социума, обладающих социальной зрелостью и высоким уровнем гражданского самосознания. Кроме этого, актуальность исследования А. Л. Солдатченко «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» связано с необходимостью разрешения противоречий на *научно-теоретическом* и на научно-методическом уровнях.

Автореферат работы демонстрирует, что в диссертационном исследовании в рамках заявленной научной специальности, грамотно определены объект, предмет, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования. Это позволило автору корректно и всесторонне изучить научную проблему, определиться с теоретическими основами изучаемого вопроса, подобрать методы и грамотно и четко сформулировать научную новизну, теоретические и практическую значимость исследования. В методологических компонентах проглядывает согласованность и взаимосвязь.

Следует особо подчеркнуть научную новизну исследования, заключающуюся в разработке и экспериментальной проверке педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, которая отличается наличием в ней комплекса взаимодополняющих моделей и установкой на педагогическое обеспечение становления социально зрелой личности студентов в условиях образовательной среды вуза; выявлении теоретико-методологических оснований построения концепции в виде четырех подходов; доказательстве того, что практическая реализация концепции зависит от внедрения в образовательный процесс вуза разработанного комплекса взаимодополняемых моделей и реализации разработанного комплекса педагогических условий; разработанный комплекс педагогических условий; в разработке понятийного аппарата исследования, включающего три новых понятия.

Полагаем, что научная новизна доказана автором, представлена в содержании автореферата и не вызывает сомнения. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью. Вызывает уважение умения автора моделировать педагогические процессы.

Совершенно очевидна теоретическая значимость выполненного исследования. А. Л. Солдатченко изложены аспекты анализа и разработки

проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза; доказаны научные положения педагогической концепции, раскрывающие суть, содержание и особенности протекания изучаемого процесса, систематизирован и теоретически обоснован комплекс взаимодополняющих понятий и педагогических моделей; изучены закономерности и обоснованы принципы (ориентации на социально значимые ценности, резонансного взаимодействия, педагогизации социального окружения, интерактивной полифонии); разработан критериально-оценочный инструментарий для выявления результативности педагогической концепции.

Полагаем, что работа отличается практической значимостью, так как соискателем были апробированы в образовательном процессе вуза критерии, показатели, диагностические методики по определению динамики уровня социальной зрелости; реализованы в образовательном процессе вуза методы, организационные формы, средства и педагогические технологии обеспечения становления социальной зрелости студентов; разработан и апробирован комплекс программно-методических материалов.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 46 публикациях, в 16 статьях ВАК, 3 статьях Scopus и Web of Science, 5 монографиях, что соответствует требованиям и подчеркивает высокий уровень апробации.

В целом, судя по автореферату, А. Л. Солдатченко удалось успешно решить поставленные в исследовании задачи и получить положительные результаты. Работа отличается самостоятельностью, целостностью изложения научного материала, глубиной теоретического анализа в области философии, социологии, психологии и педагогики, аргументированностью авторской позиции.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена совокупностью методологических и теоретических положений, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных эксперимента, апробацией и внедрением идей и результатов изыскания в практику работы образовательных учреждений высшего образования. Подтверждая достоинства рецензируемого исследования, выскажем следующее замечание: на стр. 19-20 автором *раскрыты* концептуальный, герменевтический, морфологический, процессуальный и методический аспекты анализа и разработки проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, однако это можно было подать более в развернутом виде.

Высказанное замечание носит, скорее, дискуссионный характер и не снижает значимости данного научного исследования.

Считаю, что диссертационное исследование «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук соответствует заявленной специальности (пп.4, 11, 13, 17, 33), носит фундаментальный характер, является оригинальной и завершённой работой по решению актуальной проблемы, которая в полной

мере соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 21.04.2016 г. № 335), а её автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Маврина Ирина Андреевна,  
профессор, доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»



Контактные данные:

Тел.+7 929 363 3205

e-mail:

Почтовый адрес: 644099, город Омск, Набережная Тухачевского, 14