

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «**Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза**», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования А. Л. Солдатченко, посвящённого проблеме становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, обуславливается на социально-педагогическом уровне необходимостью подготовки в системе высшего образования специалистов, обладающих достаточно высоким уровнем социальной зрелости для решения лично и общественно значимых задач; на научно-теоретическом уровне значительным вниманием, уделяемым теоретическому исследованию процесса профессиональной подготовки студентов в вузах, и недостаточной освещённости вопросов становления социальной зрелости; на научно-методическом уровне необходимостью разработки специальных методов, средств, технологий педагогического обеспечения становления социальной зрелости студентов. Таким образом, проблема разработки педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза является своевременной и насущной. Это убедительно прописано автором во введении и находит отражение в формулировке противоречий.

Научное исследование, проведённое А. Л. Солдатченко, обладает существенной научной новизной, теоретической и практической значимостью для педагогической науки и практики высшего образования.

Несомненный интерес представляют выделенные автором теоретико-методологические основания исследования, которыми является совокупность взаимодополняющих методологических подходов, при этом системно-аксиологический подход служит общенаучной основой; синергетический подход является теоретико-методологической стратегией, а средовой и интерактивный подходы выступают в качестве практико-ориентированной тактики. В работе определены содержание подходов, их значение и возможности применения к становлению социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, что обогащает методологию профессионального образования.

Неоспоримыми являются сформулированные автором положения научной новизны диссертационного исследования, которые заключаются в разработке педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, комплекса иерархически взаимодополняемых моделей, обеспечивающих её содержательно-смысловое наполнение и отражающих своеобразие, понятийного аппарата исследования, включающего понятия, составляющие теоретическое основание педагогической концепции, выявлении теоретико-методологических

оснований построения концепции, разработке и экспериментальной проверке комплекса педагогических условий, обеспечивающих становление социальной зрелости студентов.

Автор вносит весомый вклад в развитие педагогической науки, раскрыв концептуальный, герменевтический, морфологический, процессуальный и методический аспекты анализа и разработки проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, теоретически обосновав педагогические модели, обеспечивающие становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, выявив и сформулировав соответствующие закономерности и принципы, разработав критериально-оценочный инструментарий для выявления результативности педагогической концепции.

Большое теоретическое значение имеет систематизация и обоснование комплекса взаимодополняющих понятий, а именно, «социальная зрелость студента вуза», «становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», «педагогическое обеспечение становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза».

Исследование имеет существенную практическую значимость, которую доказывают выводы экспериментальной работы, проводившейся в течение достаточно длительного периода времени, репрезентативность выборки, а также полученные положительные результаты по реализации педагогической системы становления социальной зрелости студентов вуза и комплекса педагогических условий.

Заслуживает внимания представленная в работе модель системы педагогического обеспечения, включающая теоретико-аксиологический, организационно-педагогический и методико-технологический компоненты и отражающая этапы педагогического обеспечения, реализуемые в соответствии с логикой становления социальной зрелости студентов (самообучения, самоопределения, самоорганизации и самореализации). Она демонстрирует открытость и прозрачность путей решения авторской идеи.

Замечанием к содержанию автореферата, является то, что на рисунке 3 в модели даны этапы педагогического обеспечения, связанные с этапами становления социальной зрелости студентов вуза. Однако не уточнено, как в данной модели взаимосвязаны функции преподавателей и функции студентов. Данное замечание имеет уточняющий характер и не снижает общей значимости работы.

Делая вывод о диссертационной работе на основе анализа автореферата, следует подчеркнуть, что исследование посвящено актуальной, современной, значительной научно-педагогической проблеме, решение которой имеет научное, теоретическое и практическое значение и вносит существенный вклад в развитие теории и практики высшего образования.

Считаю, что диссертационное исследование Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» соответствует п. 9, 10,

11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автореферат обсужден и отзыв утвержден на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики (протокол № 17 от 29 апреля 2021г.)

**Сведения об авторе отзыва:**

**Тархан Ленуза Запаевна**, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор

**Место работы:** ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

**Должность:** заведующая кафедрой технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

**Почтовый адрес:** 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

**Телефон:** +7(978)026 50 99

**E-mail:** lenuza0301@gmail.com

Личная подпись

Тархан Л.З.

Дата 11.05.2021



Подпись Л.З. Тархан подтверждаю

*Наргиза У.А. А.У.А. Ашева А.У.*