

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кушнарёвой Оксаны Валерьевны «**Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки**», представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Приоритетом государственной политики является безопасность жизнедеятельности граждан. Поскольку техносфера является одновременно источником и объектом риска, современный инженер должен владеть комплексом компетенций и личностных качеств, составляющих основу рискологической компетентности, позволяющих ему обеспечивать необходимый уровень безопасности людей и окружающей природной среды, сохранности и надежности технических систем. Субъектами управления безопасностью техносферы являются, прежде всего, рассматриваются выпускники технических вузов.

Актуальность предпринятого диссертационного исследования «Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки», основные положения которого представлены в рецензируемом автореферате, определяется необходимостью повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся в вузе, интеграции компетенций и трудовых функций, формирования у будущих бакалавров технических направлений подготовки знаний о риске, умений и навыков предупреждения и уменьшения уровня риска, что продиктовано активным внедрением риск-ориентированного подхода к управлению безопасностью, качеством, в стратегическом планировании на производстве.

Научный аппарат исследования демонстрирует согласованность научной позиции автора: четко определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, значимость, позволяя заключить, что автором проделан значительный объем исследовательской работы, охватывающий теоретические и практические аспекты заявленной проблемы.

Методологической основой построения в работе модели определены следующие подходы: компетентностный, акцентирующий внимание на результате подготовки компетентного специалиста, способного к профессиональным действиям в стандартных, сложных и непредсказуемых ситуациях; деятельностный, направленный на формирование способа действий по обеспечению безопасности и предотвращению риска и развитие личности студентов через активное участие в процессе учебной деятельности; аксиологический, осмысленный с позиции гуманистической направленности технического образования и внедрен в исследовании посредством формирования ориентации на ценности культуры безопасности. Это вынесено справедливо автором в научную новизну, которая дополнена положениями о разработке и реализации в экспериментальной работе комплекса педагогических условий, подготовке и апробировании на практике методического обеспечения рассматриваемого процесса. Эти положения доказаны в автореферате.


ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
за № _____	_____
Дата регистрации	31.05.2021
Фамилия регистратора	_____

Теоретическая значимость исследования представлена уточнением содержания понятия «рискологическая компетентность будущих бакалавров технических направлений подготовки», теоретическим обоснованием структурно-функциональной модели и выбором педагогических условий, обоснованием критериально-оценочного инструментария. Эти положения сформулированы четко и находят подтверждение в тексте автореферата. Не вызывает сомнения и практическая значимость исследования.

Вызывает уважение солидный список публикаций по теме исследования, что позволяет сделать вывод о высоком уровне апробации материалов исследования, выполнении требований к данным видам работ и методологической подготовленности автора.

Замечание: из текста автореферата не совсем понятно, как изменились данные по отдельным критериям уровня рискологической компетентности будущих бакалавров при реализации модели и комплекса педагогических условий? Однако, указанное замечание не снижает общей ценности исследования и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Таким образом, автореферат диссертации Кушнарёвой Оксаны Валерьевны на тему «Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки», является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование и решение актуальной научно-педагогической задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (пункты 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительством РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Кушнарёва Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

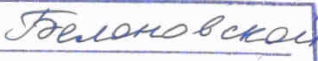

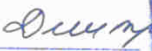
Доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  Белоновская Изабелла Давидовна

Контактная информация:

Адрес: 460018, г. Оренбург, проспект Победы, д. 13

Телефон: 8 (3532) 37-24-99 доб. 2072

Электронная почта: t251589@mail.ru

Подпись 
заверяю
Ведущий специалист по
документационному обеспечению
работы с персоналом
 



24.05.21.