

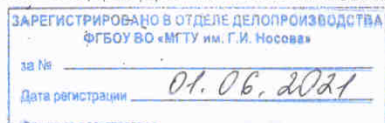
## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кушнарёвой Оксаны Валерьевны  
**«Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров  
технических направлений подготовки»**, представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы проведенного исследования обусловлена необходимостью решения одной из основных задач профессионального образования – формирование профессионально-востребованных компетенций и социально-значимых личностных качеств обучающихся. «Рискологическая компетентность будущих бакалавров технических направлений подготовки — это интегративное личностно-профессиональное качество», необходимость формирования, которого определена федеральными государственными стандартами высшего образования и современным состоянием научно-технологического комплекса России. В этой связи актуальность темы диссертации вполне очевидна, поскольку научное обоснование, разработка и внедрение педагогических условий формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, представляют несомненный интерес для науки и практики высшего профессионального образования.

В работе методологически грамотно сформулирован научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. В качестве методологической основы определены аксиологический, компетентностный и деятельностный подходы. Положения, выносимые на защиту, являясь показателями качества исследовательской работы соискателя, содержательны, отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К пониманию феномена рискологической компетентности, ее содержанию автор приходит, основываясь на целом ряде современных исследований. Проведенный в первой главе глубокий теоретический анализ обширного материала научных исследований, позволил автору раскрыть специфику процесса формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, смысл и значение ключевого понятия и, что особо значимо, на наш взгляд, рассмотреть его с позиции культуры безопасности, обеспечения гуманистической направленности технического образования. В результате диссертанту удалось обосновать и представить структурно-функциональную модель и педагогические условия, демонстрирующие новые подходы к повышению



уровня подготовки будущих бакалавров технических направлений, позволяющие увеличить результативность формирования их рискологической компетентности.

Во второй главе автором представлены организационно-методические основы и интерпретация результатов экспериментальной работы. Реализация педагогических условий формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки сопровождается применением специально подобранных современных методов, форм и средств образовательного процесса. Среди них необходимо особо выделить, разработанные автором конструктор риск-ориентированных заданий, использованный на практических занятиях, производственной практике, диагностике, который является своего рода тренажером риск-ориентированного мышления обучающихся; тренинг в малых группах, разработанный по методике М. Рокича, в котором впервые представлены терминальные и инструментальные ценности культуры безопасности; метапредметные и предметные модули; тренинг, направленный на разработку студентами диагностического инструментария, в процессе которого они находятся в активной позиции, проводят самоанализ, рефлекссию, самокоррекцию, самоконтроль рискологической компетентности и планируют свое профессиональное развитие. Убедительным для нас является авторский диагностический инструментарий, который включает критерии, показатели, уровни и методики. Результатами экспериментальной работы, подтверждены выдвинутая автором гипотеза и обоснованность научных положений.

Выводы, представленные в автореферате, позволяют судить о соответствии полученных результатов поставленным теоретическим и практическим задачам. Материалы исследования апробированы на научно-практических конференциях, представлены в виде публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, индексируемых в Scopus.

Несмотря на положительную оценку автореферата, хотелось бы уточнить следующее. Вероятно, из-за ограничения объема автореферата автор не раскрыл роль обеспечения «гуманистической направленности технического образования» в данном исследовании.

Данное замечание не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация на тему «Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки», является



