

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.111.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Г. И. НОСОВА», МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.04.2021 г. № 12

О присуждении Кушнарёвой Оксане Валерьевне, Российская Федерация, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 23.04.2021 г., протокол №10, диссертационным советом Д 212.111.06, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, приказ № 235/нк от 24 октября 2018 г.

Соискатель Кушнарёва Оксана Валерьевна, 1979 года рождения. В 2001 году окончила Пермский государственный технический университет, получив квалификацию горный инженер по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». Работает старшим преподавателем на кафедре безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Диссертация выполнена на кафедре безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Долинина Ирина Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», кафедра безопасности жизнедеятельности, профессор.

Официальные оппоненты:

Астахова Людмила Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГА-ОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», кафедра защиты информации, профессор; **Прокофьева Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», лаборатория «Когнитивная педагогика и цифровизация образования», старший научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» в своем положительном отзыве, подписанном Борисом Владимировичем Севастьяновым, кандидатом педагогических наук, доктором технических наук, профессором, заведующим кафедрой техносферной безопасности, указала, что в диссертационной работе решается актуальная для профессионального образования задача формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов, готовых к предотвращению рискогенных ситуаций в профессиональной сфере, поиску новых подходов к совершенствованию систем охраны труда и промышленной безопасности. В диссертации логично представлена научная новизна, приведены обоснованные положения теоретической и практической значимости. Диссертационное исследование является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации (из 4,06 п. л. авторских 2,51 п. л.), из них: 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, 2 статьи в журналах, входящих в международную реферативную базу данных Scopus, в которых дан анализ состояния проблемы, описаны подходы, модель и педагогические условия изучаемого процесса, представлены результаты эксперимента. Сведения в публикациях о результатах исследования достоверны. Наиболее **значимые работы** по теме диссертации:

1. Кушнарёва, О. В. Рискологическая компетентность студентов политехнического вуза как предмет научно-педагогического анализа / О. В. Кушнарёва // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 5 (142). – С. 97–105 (0,7 п. л.);

2. Кушнарёва, О. В. Формирование рискологических компетенций студентов политехнического вуза: таксонометрический подход / О. В. Кушнарёва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 4, том 7. – С.12 – URL: <https://www.mir-nauki.com/PDF/69PDMN419.pdf> (0,5 п. л.);

3. Кушнарёва, О. В. Теоретические основы и результаты эксперимента по формированию рискологических компетенций студентов политехнического вуза / О. В. Кушнарёва // Высшее образование сегодня. – 2019. – №12. – С 24–27 (0,25 п. л.);

На автореферат поступили 8 **положительных отзывов от:** **А. С. Казаринова**, профессора кафедры информатики, теории и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», д-ра пед. н., профессора, замечание: третий абзац научной новизны исследования («...подготовлено и апробировано на практике...») следовало бы отнести к несомненной практической значимости исследования; **Н. В. Ероховой**, зав. кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», канд. пед. н., доцента, замечание: недостаточно полно раскрыта суть процесса интеграции практических занятий и производственной практики, представленного во втором педагогическом условии; **И. Д. Белоновской**, профессора кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», д-ра пед. н., профессора, замечание: не совсем понятно, как изменились данные по отдельным критериям уровня рискологической компетентности будущих бакалавров при реализации модели и комплекса педагогических условий; **Е. А. Гринёвой**, профессора кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», канд. пед. наук, доцента, замечание: автор не раскрыл роль обеспечения «гуманистической направленности технического образования» в данном исследовании; **А. С. Доколина**, заместителя директора по информатизации, учителя информатики МОУ СОШ № 28 г. Магнитогорска, канд. пед. н., замечание: не совсем понятно, какова цель и задачи проведения пролонгированного семинара «Анализ риска в профессиональной сфере» в рамках данного исследования; **О. А. Сотниковой**, профессора кафедры физико-математического и информационного образования, ректора ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», д-ра пед. н., доцента; **В. И. Казаренкова**, профессора кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», д-ра пед. н., профессора, замечание: не достаточно полно представлены организация и результаты экспериментальной работы; **М. Д. Ильязовой**, профессора кафедры «Гуманитарные науки и психология», директора Центра бизнес-образования АГТУ ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический

университет», д-ра пед. н., доцента, замечание: не до конца раскрыт вопрос о том, каковы дальнейшие перспективы использования результатов проведенного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых и наличием у них публикаций в рецензируемых изданиях по проблематике рассматриваемой диссертации. Л. В. Астахова является автором научных публикаций по проблемам кадровой безопасности, развития у обучающихся компетенций управления информационной безопасностью, культуры информационной безопасности. Работы Е. Н. Прокофьевой отражают исследования ею вопросов управления рисками безопасности образовательных систем, диагностики и формирования профессиональных компетенций и культуры безопасности жизнедеятельности будущих бакалавров. ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» известен исследованиями по вопросам диагностики и формирования профессиональных компетенций и развития риск-ориентированного мышления обучающихся вуза.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– **разработана** научная идея о целесообразности формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки в вузе, обогащающая концептуальные представления о сущности этого процесса и специфике его реализации в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов;

– **предложена** оригинальная научная гипотеза о возможности формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки посредством реализации структурно-функциональной модели, основанной на положениях компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов и включающей комплекс педагогических условий;

– **доказана** перспективность использования в практике вуза методического обеспечения процесса формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, содержательно представленного авторскими работами: учебным пособием «Анализ профессионального риска», метопродметными и предметными теоретическими модулями, практическими работами с использованием конструктора риск-ориентированных заданий, методами оценки и анализа риска, методическими указаниями и рекомендациями;

– **введено в научную терминологию** профессиональной педагогики уточненное понятие «рискологическая компетентность будущего бакалавра технических направлений

подготовки» как интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств специалиста, отражающих уровень мотивации, знаний, умений, опыта в области обеспечения безопасности и предотвращения риска на производстве, проявляющихся в совокупности риск-ориентированного мышления, рефлексивности, ориентации на ценности культуры безопасности, которые обеспечивают ему готовность делать оптимальный выбор в критических жизненных и производственных ситуациях.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– **доказана** результативность разработанной автором структурно-функциональной модели формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, реализуемой на основе принципов компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов: интегративности, субъектности, самореализации и ценностной ориентации;

– **применительно к проблематике диссертации** результативно использованы базовые методы исследования, в том числе методы математической статистики, обеспечивающие подтверждение достоверности полученных результатов посредством оценки уровня сформированности рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки на основе разработанного диагностического инструментария;

– **изложены** педагогические условия, обеспечивающие создание информационно-образовательной среды для включения обучающихся в изучение интегрированного метапредметного и предметного учебного материала; интеграцию практических занятий и производственной практики на основе использования «конструктора риск-ориентированных заданий»; вовлечение студентов в разработку и использование диагностического инструментария в качестве средства самоанализа, саморазвития и самокоррекции рискологической компетентности;

– **раскрыты** противоречия, которые обуславливают необходимость разработки научно-теоретических и практических оснований формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки;

– **изучены** причинно-следственные связи между эффективностью процесса формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки и их готовностью осуществлять верный выбор в критических жизненных и производственных ситуациях;

– **проведена модернизация** профессиональной подготовки будущих бакалавров технических направлений посредством внедрения в образовательный процесс специально подобранных методов, средств и форм, что в комплексе обеспечивает переход обучающихся на более высокий уровень формирования рискологической компетентности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработан и внедрен** в процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров технических направлений оригинальный диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности у обучающихся рискологической компетентности;

– **определены** перспективы практического использования результатов исследования в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров технических направлений с целью формирования у них рискологической компетентности;

– **создана и внедрена** целостная система формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки представленная: научно обоснованным выбором методологических подходов и принципов; разработанной структурно-функциональной моделью и комплексом педагогических условий;

– **представлено и апробировано** методическое обеспечение формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, включающее: учебное пособие «Анализ профессионального риска», метапредметные и предметные теоретические модули, методы оценки и анализа риска, методические указания и рекомендации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **показана** воспроизводимость результатов исследования в студенческих группах различных направлений профессиональной подготовки в вузе;

– **теория** построена на основе положений аксиологического, компетентностного и деятельностного подходов и соответствующих им принципов, обеспечивающих получение достоверных данных, представленных в публикациях по теме исследования;

– **идея базируется** на результатах анализа сложившейся практики профессиональной подготовки будущих бакалавров технических направлений, актуальных нормативных документов РФ и объективных возможностей образовательной среды вуза;

– **использованы** данные сравнительного анализа исследований по проблеме формирования рискологической компетентности обучающихся технических вузов, нормативных трудовых функций и специфики профессиональной деятельности выпускников;

– **установлено** качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по формированию у обучающихся готовности к профессиональному и производственному риску;

– **использованы** адекватные диагностические методики сбора и обработки информации, обеспечивающие достоверность эмпирических данных и возможность осуществлять коррекцию формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки.

Личный вклад соискателя заключается в прямом участии на всех этапах исследования: в разработке и реализации программы эксперимента, структурно-функциональной модели, диагностического инструментария по оценке и доказательству гипотезы, в разработке и апробации методического обеспечения процесса формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, подготовке публикаций по теме исследования.

Диссертация О. В. Кушнарёвой соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. На заседании 25 июня 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Оксане Валерьевне Кушнарёвой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 19 докторов наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 20, против – нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



Любовь Ивановна Савва

Любовь Викторовна Курзаева

25.06.2021 г.