

На правах рукописи



ИСЛЯМОВА Эльвина Асимовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Магнитогорск – 2022

Работа выполнена в Государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Тархан Ленуза Запаевна

Официальные оппоненты: **Сафонцева Наталья Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Института водного транспорта им. Г. Я. Седова – филиала ФБОУВО «Государственный морской университет им. адм. Ф. Ф. Ушакова»

Булаева Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Защита состоится «10» июня 2022 г. в 12.00 ч. на заседании диссертационного совета 24.2.324.02 на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» по адресу: 45500, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, ауд. 231.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и на сайте <http://www/magtu.ru>.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Курзаева Любовь Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социальные и экономические реформы в современном обществе, а также развитие отечественной системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения требуют обеспечения конкурентоспособности кадров на рынке труда. Более того, качество подготовки педагогов профессионального обучения прямо влияет на качество подготовки специалистов рабочей профессии, что в свою очередь отражается на отраслях экономики страны.

Согласно внедрённой в образование парадигме компетентностного подхода будущему специалисту необходимо овладеть рядом компетенций, совокупность которых будет составлять его профессиональную компетентность. Содержательное наполнение данного феномена находится в постоянной динамике, так как зависит от неуклонно возрастающих требований работодателей к выпускнику. Педагог профессионального обучения (в нашем случае – швейного профиля) должен обладать рядом профессиональных знаний, умений, навыков, способностями и опытом, необходимыми в профессионально-практической деятельности: владеть культурой профессиональной речи, графической грамотностью, трудовыми приёмами, способностью к самостоятельному выбору технологических решений при возникающих проблемах, навыками использования швейного и влажно-теплого оборудования, инструментов и приспособлений. Всё это в совокупности образует предметно-практические компетенции, формирование которых приобрело сегодня особую значимость для будущих педагогов профессионального обучения.

Актуальность формирования предметно-практических компетенций (ППК) педагога профессионального обучения обусловлена междисциплинарностью и базовым характером таких компетенций, поскольку они являются основой для изучения специальных дисциплин, напрямую влияют на качество овладения инженерными знаниями, умениями и обеспечивают их преобразование в будущей педагогической деятельности при самостоятельной организации учебно-производственного процесса. Важность решения данной проблемы подчеркивается в нормативно-законодательных документах об образовании, которые нацеливают высшую школу на пересмотр содержания, форм и методов подготовки будущих педагогов, в том числе педагогов профессионального обучения. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих качество подготовки специалиста, выявил перечень умений и способностей, которые составляют суть предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Указанное выше обуславливает актуальность темы на научно-теоретическом уровне и подразумевает необходимость разработки модели формирования ППК в рамках учебно-производственного процесса на занятиях производственного обучения.

На научно-методическом уровне актуальность исследования проблем формирования ППК определяется потребностью образовательных учреждений высшего образования в учебно-методическом обеспечении образовательной

практики, в том числе, в силу недостаточного количества имеющихся научно-педагогических разработок по формированию предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих педагогов профессионального обучения. Общеизвестно, что качество подготовки зависит от эффективности условий обучения, реализация которых обеспечивается применением современных технологий обучения. Дисциплина «Практическое (производственное) обучение», реализуемая для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды», является основой подготовки будущего специалиста к дальнейшей профессиональной деятельности. Данная дисциплина позволяет обучающимся в процессе обучения овладевать базовыми методами и приёмами обработки узлов швейного изделия, их соединения в готовый продукт швейного производства. На начальном этапе изучения дисциплины раскрывается содержание базовых понятий профессии и непрерывно отрабатываются профессиональные действия (приёмы), которые впоследствии постепенно усложняются, что создаёт необходимый потенциал для формирования и развития предметно-практических компетенций обучающихся в рамках программы данной дисциплины.

Степень изученности проблемы. Анализ научной педагогической и методической литературы позволил выявить уровень разработанности проблемы формирования предметно-практических компетенций обучающихся в условиях производственного обучения в высшей школе.

Компетентностный подход и состав педагогических *компетентностей* и *компетенций*, позволяющих обеспечивать высокую результативность профессионально-педагогической деятельности, раскрыты в научных трудах В. И. Байденко, С. Г. Воровщикова, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Дж. Равена, С. Б. Серяковой, М. Л. Субочевой, Л. З. Тархан, А. В. Хуторского и др.

В научных публикациях С. Я. Батышева, А. В. Елистратова, Г. И. Кругликова, В. И. Никифорова, Н. Г. Ничкало, В. А. Панкратовой, В. А. Скакуна, Ю. А. Якубы; а также в диссертационных исследованиях И. А. Гриценко, В. И. Жигирь (В. І. Жигірь), Е. Г. Закоры, Л. Ю. Усеиновой, Е. А. Чернеги, Э. Р. Шариповой и других освещаются общие вопросы организации и реализации *производственного обучения*.

Вопросам формирования предметной компетенции посвящены научные труды Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Л. З. Тархан, А. В. Хуторского, в том числе диссертации Е. Г. Дорошенко, М. И. Кабышевой, С. В. Нечипор и др. Так, И. А. Зимняя выделяет ключевые компетенции как новую парадигму результата образования и в связи с этим даёт подробную характеристику предметной компетенции. А. В. Хуторской рассматривает предметные компетенции в динамике их развития в школьном образовании, в частности, анализирует формирование данных компетенций при изучении конкретных учебных предметов. Л. З. Тархан исследует состав и особенности компетенций будущих инженеров-педагогов в учебной деятельности.

Несмотря на то, что вопросы, касающиеся предметных компетенций, активно рассматривались в работах учёных, процесс формирования именно практических компетенций остался без должного внимания исследователей и поэтому требует дополнительного изучения.

На сегодняшний день нами не обнаружено научных исследований по вопросу формирования непосредственно предметно-практических компетенций у обучающихся системы профессионального образования в целом или отдельно у будущих педагогов профессионального обучения. В связи с этим возникает необходимость в изучении проблемы формирования ППК будущих педагогов профессионального обучения. Механизм решения указанной проблемы в современных условиях высшего образования и организация её исследования в рамках дисциплины «Практическое (производственное) должны отталкиваться от необходимости устранения следующих **противоречий**:

- между растущей потребностью общества в высококвалифицированных (компетентных) педагогах профессионального обучения и недостаточной их конкурентоспособностью вследствие несовершенного содержательного наполнения профессионально-направленных дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетенций, в частности предметно-практических;

- между существующей необходимостью формирования предметно-практических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе и организацией практического обучения студентов с использованием педагогических технологий и средств, не отвечающих современным требованиям к организации образовательной профессиональной подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей;

- между потребностью образовательной практики в целесообразном учебно-методическом оснащении практического (производственного) обучения будущих педагогов профессионального обучения и фактической целевой направленностью теоретико-методического сопровождения профессиональной подготовки, недостаточно обеспечивающей формирование у будущих педагогов профессионального обучения предметно-практических компетенций.

Совокупность выявленных противоречий позволила сформулировать **проблему исследования**: каковы модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения и педагогические условия её эффективной реализации в условиях производственного обучения в высшей школе?

Актуальность заявленной проблемы, её недостаточная разработанность и необходимость разрешения выявленных противоречий определили тему настоящего исследования – **«Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения»**.

Цель исследования – теоретическое обоснование разработанной модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения и экспериментальная проверка эффективности реализации выявленного комплекса педагогических условий в высшей школе в условиях производственного обучения.

Объект исследования – подготовка будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе.

Предмет исследования – формирование предметно-практических компетенций обучающихся в условиях производственного обучения в высшей школе.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе будет эффективным, если оно осуществляется с опорой на:

- рабочее определение понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» с учетом профильного контекста (швейного); определение структуры предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с которой распределены составляющие предметно-практических компетенций (СППК) (ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная);

- разработанную модель, отражающую образ организации учебного процесса, где внедрение модели обеспечивает формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения;

- реализацию выявленных педагогических условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение»;

- разработанный критериально-диагностический аппарат, позволяющий оценивать уровень сформированности у обучающихся искомых компетенций.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

- 1) на основе анализа педагогической, научной, методической литературы и нормативно-правовой документации определить понятие, структуру и составляющие предметно-практических компетенций, уточнить место производственного обучения при формировании данных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения;

- 2) разработать модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения;

- 3) выявить, реализовать в процессе профессиональной подготовки вуза и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективной реализации разработанной модели;

- 4) определить и апробировать на практике критерии, показатели и уровни сформированности предметно-практических компетенций будущих специалистов;

- 5) разработать методическое обеспечение дисциплины «Практическое (производственное) обучение», способствующее формированию предметно-практических компетенций у обучающихся.

Методологическую основу исследования составили:

- теория *системного подхода в общенаучном аспекте* (С. И. Архангельский, В. С. Безрукова, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер,

И. А. Зимняя, А. В. Кальней, А. Р. Камалеева, Н. В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.), выступающая в качестве общенаучной основы подготовки педагогов профессионального обучения и заключающаяся в объединении относительно самостоятельных компонентов образовательной программы в единую систему, обеспеченную необходимыми ресурсами для формирования у обучающихся определённой квалификации, то есть предполагающая перенос свойств каждого компонента путём последовательного перехода от общего к частному;

– положения *компетентностного подхода в образовании* (В. И. Байденко, С. Г. Воровщиков, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, О. Г. Ларионова, В. В. Нестеров, С. Б. Серякова, Э. Э. Сыманюк, Л. З. Тархан, Ю. Г. Татур, Б. Д. Эльконин, В. В. Ягупов, О. Н. Ярыгин и др.), опирающиеся на общие идеи компетентностно-ориентированного образования и охватывающие пути формирования компетентностей и компетенций будущих специалистов, направленных на обеспечение их эффективной профессионально-педагогической деятельности, через целостное усвоение знаний и способов практической деятельности;

– теоретические основы *средового подхода* (С. Е. Гайдукевич, Ю. С. Мануйлов, А.М. Новикова, В. А. Ясвин и др.), рассматривающего особенности подготовки специалистов для различных отраслей с учётом моделирования и проектирования среды образовательного учреждения;

– основные положения теории личности, *субъектно-деятельностного подхода к изучению природы различных явлений* (Н. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина и др.), базирующиеся на формировании единой структуры профессиональной деятельности специалиста, доказывающей необходимость его активной позиции при разрешении всевозможных задач и ситуаций, обеспечивающей его становление как субъекта определённой деятельности;

– теоретические основы *технологического подхода* в учебной деятельности (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, С. Б. Серякова, А. И. Уман, В. В. Чернилевский) как системного метода организации учебно-воспитательного процесса, определяемого социальным заказом, требованиями к специалисту, целью, содержанием и образовательными ориентирами обучения.

Теоретическую базу исследования составили научные труды, освещающие различные аспекты проблемы подготовки специалистов профессионального обучения в высшей школе и организациях среднего профессионального образования:

– *концепция профессионально-педагогического (инженерно-педагогического) образования* (С. Я. Батышев, Н. В. Брюханова, М. М. Дудина, Э. Ф. Зеер, П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, В. И. Никифоров, Г. М. Романцев, Ж. В. Смирнова, А. И. Суббето, М. Л. Субочева, Л. З. Тархан, В. А. Федоров и др.), раскрывающая сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности, обусловленную единством производственного и учебно-воспитательного процессов;

– *теоретические и методические аспекты производственного обучения* (А. В. Елистратов, Г. И. Кругликов, О. Ю. Куракса, М. И. Мыхнюк, Н. Г. Ничкало,

В. А. Панкратова, В. А. Скакун, Л. З. Тархан, Ю. А. Якуба и др.), определяющие его важность и необходимость в профессионально-педагогическом образовании как одного из факторов профессиональной подготовки;

– *практические аспекты профессиональной подготовки обучающихся* (С. И. Архангельский, В. И. Загвязинский, П. Ф. Кубрушко, М. И. Мыхнюк, М. В. Самойлова, М. Л. Субочева, Л. З. Тархан, Л. Ю. Усеинова, Э. Р. Шарипова, Н. Е. Эрганова и др.).

Для достижения целей и решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**:

– *теоретические*: анализ научной педагогической и методической литературы, отечественных и зарубежных научных источников (диссертаций и авторефератов диссертаций, научных периодических изданий и материалов конференций) с целью выявления состояния проблемы и определения перспектив её развития и разрешения; а также анализ учебных планов и образовательных программ, нормативно-правовых и нормативно-методических документов, определяющих требования к подготовке будущего специалиста; сопоставление различных точек зрения; обобщение для определения и уточнения понятийно-категориального аппарата в исследовании; синтез и систематизация результатов теоретического изучения проблемы; моделирование при разработке педагогической модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения;

– *эмпирические*: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент с целью выявления уровня сформированности предметно-практических компетенций обучающихся и проверки эффективности разработанной модели и комплекса педагогических условий;

– *статистические*: методы математической статистики при анализе и интерпретации результатов педагогического эксперимента.

База исследования. Экспериментально-исследовательская работа осуществлялась при кафедре «Технология и дизайн одежды, профессиональная педагогика» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Всего в проведении эксперимента приняло участие 168 человек: 152 обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды», 12 преподавателей специальных дисциплин и 4 учебных мастера.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа. На первом, *теоретико-поисковом*, этапе исследования (2013–2014 гг.), проработана научная педагогическая и учебно-методическая литература по проблеме формирования предметно-практических компетенций будущих специалистов; определён понятийный аппарат научного исследования.

На втором, *экспериментальном*, этапе (2014–2018 гг.), осуществлялись теоретическое обоснование, разработка модели формирования предметно-практических компетенций у обучающихся и экспериментальная проверка

педагогических условий её эффективной работы; отслежены результаты эксперимента с применением критериально-диагностического инструментария.

На третьем, *обобщающем*, этапе (2019–2021 гг.) осуществлялись обработка, систематизация и теоретическая интерпретация результатов исследования, формулировка выводов и обобщение результатов научного поиска.

Научная новизна исследования:

– на основе компонентного синтеза предметной и практической компетенций в условиях производственного обучения раскрыта суть понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» как *готовность обучающегося к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитию способностей и приобретению опыта в сфере изготовления швейных изделий с последующей их трансформацией в ресурсную, терминологическую, графическую, технологическую, практическую, исследовательскую и рефлексивную составляющие учебно-практической деятельности для принятия и реализации самостоятельных решений профессиональных задач на практике;*

– выявлены методологические основания построения модели как совокупности взаимодополняющих подходов применительно к процессу формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, где системный подход выступает в качестве общенаучной основы, компетентностный – стратегии, а средовой, субъектно-деятельностный и технологический – практико-ориентированной тактики подготовки специалистов;

– разработана модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения, содержащая взаимосвязанные блоки (целевой, содержательный, технологический и результативный), отражающая содержательное наполнение изучаемого процесса в представлении составляющих (ресурсной, терминологической, графической, технологической, практической, исследовательской, рефлексивной) предметно-практических компетенций; процессуальное наполнение – в обоснованных этапах производственного обучения, применяемых методах, средствах, формах, технологиях и реализуемых педагогических условиях; оценочное наполнение – в представлении критериально-диагностического инструментария для оценки получаемого результата – перехода будущих педагогов на более высокий уровень сформированности предметно-практических компетенций;

– выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, которые обеспечивают эффективность реализации разработанной модели и включают в себя: 1) создание мотивационной практико-ориентированной среды на начальном уровне обучения; 2) совершенствование содержания учебно-методического комплекса дисциплины посредством разработки и внедрения в процесс обучения учебно-методического пособия по практическому (производственному) обучению обучающихся 1 и 2 курсов швейного профиля; 3) внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий обучения (имитационных деловых игр и метода проектов);

– определен и апробирован критериально-диагностический инструментарий, включающий в себя критерии (мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и показатели, обеспечивающие адекватную оценку уровней сформированности предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих педагогов профессионального обучения.

Теоретическая значимость исследования. Впервые *раскрыто* понятие «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» с учётом их профильного контекста (швейного) и определен процесс их формирования на основе компонентного синтеза предметной и практической компетенций; *определены* структура и составляющие предметно-практических компетенций; *теоретически обоснованы* методологические подходы (системный, компетентностный, средовой, субъектно-деятельностный и технологический) как общенаучная основа, стратегия и практико-ориентированная тактика изучаемого процесса; *обосновано* содержательно-смысловое наполнение модели формирования предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения, что дополняет существующие модели подготовки педагогов профессионального обучения в высшей школе; *научно обоснованы* педагогические условия эффективной реализации разработанной модели, что способствует формированию необходимых компетенций в высшей школе; *разработан* критериально-диагностический инструментарий для выявления результативности модели и педагогических условий формирования предметно-практических компетенций в процессе производственного обучения.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и апробированием учебно-методического пособия «Практическое (производственное) обучение» и методическим материалом для обучающихся и учебных мастеров швейного профиля, направленных на обеспечение доступа к необходимому теоретическому и практическому материалу при выполнении практических заданий на занятиях производственного обучения; получением в образовательном процессе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова положительных результатов при реализации педагогических условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения; определением и апробацией в практике вуза разработанного критериально-диагностического инструментария для определения уровня сформированности компонентов предметно-практических компетенций и объективной качественной и количественной оценки эффективности процесса формирования предметно-практических компетенций у обучающихся в условиях производственного обучения.

Материалы исследования внедрены в учебный процесс в образовательных организациях высшего образования: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» через использование учебно-методического пособия «Практическое (производственное) обучение», способствующего формированию предметно-практических компетенций обучающихся, направленных на

повышение уровня практической подготовки будущих специалистов в профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена выбранными теоретико-методологическими основами исследования в соответствии с его целями, задачами и логикой построения; соблюдением требований к репрезентативности экспериментальной и контрольной групп участников эксперимента и применением аппарата математической статистики с последующей проверкой достоверности полученных результатов работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения определены как готовность обучающегося к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитию способностей и приобретению опыта в сфере изготовления швейных изделий с последующей их трансформацией в ресурсную, терминологическую, графическую, технологическую, практическую, исследовательскую и рефлексивную составляющие учебно-практической деятельности для принятия и реализации самостоятельных решений профессиональных задач на практике; их формирование обеспечивается в специально организованной учебно-производственной практико-ориентированной среде и обусловлено междисциплинарностью и базовым характером, поскольку данные компетенции являются основой при изучении специальных дисциплин.

2. Интегративные составляющие предметно-практических компетенций представлены в содержательном блоке модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в виде взаимодополняющих составных частей: ресурсной, терминологической, графической, технологической, практической, исследовательской и рефлексивной.

3. Методологическими основаниями построения модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения выступает совокупность взаимодополняющих подходов, где системный подход является общенаучной основой педагогического исследования и отражает взаимосвязь и единство элементов учебного процесса, изменение которых отражается на качестве показателей результатов освоения образовательных программ; компетентностный подход определяет стратегию формирования компетенций будущих бакалавров через целостное усвоение знаний и способов практической деятельности; средовой, субъектно-деятельностный и технологический подходы проявляются в качестве практико-ориентированные тактики и реализуются через моделирование и проектирование образовательной среды и выбор педагогических технологий в контексте занятий учебной практики с учётом социального заказа, цели, содержания, образовательных ориентиров обучения для обеспечения становления будущего специалиста как субъекта профессионально-педагогической деятельности.

4. Содержательное наполнение модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения структурировано в четырех

взаимосвязанных блоках: целевом, содержательном, технологическом и результативном. Процессуальное наполнение модели представлено этапами производственного обучения (вводный, основной, итоговый), составляющими предметно-практических компетенций (ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная); компонентами процесса формирования (мотивационный, деятельностный, рефлексивный); методами, средствами, формами, технологиями и реализуемыми педагогическими условиями. Оценочное наполнение включает критериально-диагностический инструментарий для оценки получаемого результата – перехода будущих педагогов на более высокий уровень сформированности предметно-практических компетенций.

5. Эффективная реализация разработанной модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения связана с внедрением совокупности педагогических условий, направленных на: создание мотивационной практико-ориентированной среды на начальном уровне обучения путем побуждения обучающихся к осознанному овладению приемами профессионально-практической деятельности; совершенствование содержания учебно-методического комплекса дисциплины посредством разработки и внедрения в процесс обучения учебно-методического пособия по практическому (производственному) обучению для обучающихся 1 и 2 курсов швейного профиля; внедрение инновационных педагогических технологий обучения для включения студентов в профессиональную деятельность посредством применения деловых игр, привлечения к разработке проектов и получения профессионального опыта при решении поставленных задач.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования апробированы в учебном процессе Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, получили положительную оценку на: международных (г. Киев 2014 г., г. Симферополь 2015 г.; г. Казань 2019 г.), всероссийских (г. Симферополь 2018, 2019 гг.; г. Ялта, пгт. Гурзуф 2019 г.), всеукраинских (г. Херсон 2014 г.), региональных (г. Симферополь 2014, 2015, 2016, 2020 гг.), межвузовских и внутривузовских (г. Евпатория 2014, 2015 гг.; г. Симферополь 2016, 2017, 2019, 2020 гг.) научно-практических конференциях; межвузовских научно-практических семинарах (г. Симферополь 2015, 2016, 2017, 2019 гг.); научно-методических семинарах кафедры «ТДОиПП» ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (г. Симферополь 2015, 2017, 2019, 2020, 2021 гг.).

Основные результаты и выводы исследования отражены в 15 публикациях автора, в том числе 3 статьях в журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования

Структура диссертационной работы соответствует логике научного педагогического исследования и состоит из введения, трёх глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы из 254 наименований. Общий объём диссертации – 294 страницы, объём основного текста – 237 страниц. Работа содержит 26 таблиц, 14 рисунков, 13 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, раскрыта степень ее разработанности; определен методологический аппарат исследования, освещена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приведены сведения об апробации и внедрении результатов научной работы; представлена информация о структуре и объеме диссертации.

В **первой главе «Теоретические основы формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе»** дается характеристика состояния проблемы, выявляются предпосылки изучения формирования ППК будущих педагогов профессионального обучения. Проведенный анализ привел к заключению о необходимости проведения дополнительного исследования в этой области с последующим решением проблемных вопросов, возникших в ходе работы.

Анализ понятий «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция», «предметные компетенции», «практические компетенции» выявил многообразие, сложность и неоднозначность их интерпретаций. По результатам исследования *«предметные компетенции»* рассматриваются как *особого рода предметные знания, умения, навыки и способности, необходимые для результативного выполнения обусловленного действия в конкретной предметной области, включающие узкоспециальный запас знаний, а «практические компетенции» – как умения, навыки, способности и опыт, применяемые при выполнении обусловленного действия или при решении практических задач в условиях, приближённых к реальному производству.*

На основе компонентного синтеза выявленных понятий предметной и практической компетенций выработано рабочее определение предметно-практических компетенций с учетом профессиональной направленности обучающихся на производство швейной продукции. Под *предметно-практическими компетенциями будущего педагога профессионального обучения* мы понимаем *готовность обучающегося к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитию способностей и приобретению опыта в сфере изготовления швейных изделий с последующей их трансформацией в ресурсную, терминологическую, графическую, технологическую, практическую, исследовательскую и рефлексивную составляющие учебно-практической деятельности для принятия и реализации самостоятельных решений профессиональных задач на практике.*

Исходя из уточнённых определений понятий предметных и практических компетенций, выделены основные конструкты (компоненты умений, навыков, способностей), дублирование которых подтверждает возможность объединения рассматриваемых компетенций в самостоятельный вид – *предметно-практических компетенций*. Для этого выполнено схематическое структурирование названных компетенций. Выделение общей части содержания предметных и практических компетенций в отдельный вид компетенций поможет на практике оптимизировать учебный процесс и повысить качество образования.

При определении места производственного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов швейного профиля в высшей школе детально изучена его роль, структура и раскрыта сущностная характеристика в системе современного профессионального образования. Обозначены основные научные задачи исследования, обоснованы и разработаны основные концептуальные положения организации производственного обучения в высшей школе, направленные на эффективное формирование предметно-практических компетенций у обучающихся. Уточнено понятие «*производственное обучение*», определяемое нами как *планомерно организованный процесс совместной деятельности обучающего (преподавателя, учебного мастера) и обучаемого, направленный на овладение студентами на основе полученных теоретических знаний практическими умениями и профессиональными навыками, соответствующими современному уровню развития технологий промышленного производства.*

На основе проведённого исследования и сформулированных дефиниций определены *семь составляющих предметно-практических компетенций (СППК)* производственного обучения: *ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная* и основные компоненты (мотивационный, деятельностный, рефлексивный) формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Мотивационный компонент предполагает наличие у будущих педагогов профессионального обучения ценностных ориентаций и мотивов деятельности. Ресурсная составляющая ППК (СППК 1) соотнесена с данным компонентом и определяет информационно-стимулирующую функцию в решении задачи формирования устойчивости личностных качеств в привычных и изменяющихся условиях практической деятельности.

Деятельностный компонент определён развитием практических способностей и формированием некоторой совокупности знаний, умений и навыков, поэтому он соотнесён с терминологической (СППК 2), графической (СППК 3), технологической (СППК 4) и практической (СППК 5) составляющими ППК и выполняет практическую функцию при решении задачи формирования указанной совокупности в профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент характеризуется развитием способности обучающихся к самоанализу и самооценке принятых решений при выполнении профессионально-практических задач. Соответственно, исследовательская (СППК 6) и рефлексивная (СППК 7) составляющие определяют корректирующую функцию данного компонента и позволяют решить задачу формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения.

Во второй главе «**Научно-методические предпосылки формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения**» представлена модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного

обучения, которая была разработана в соответствии с социальным заказом, нормативной документацией, поставленной целью исследования и задачами её реализации. Педагогическая модель состоит из четырёх взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, технологического и результативного (рисунок 1).

Основное назначение разработанной модели заключается в целостном восприятии процесса формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения. Целевой блок модели представлен целевой ориентацией сформировать предметно-практические компетенции в условиях производственного обучения будущих педагогов профессионального обучения, а также задачами по её достижению.

Содержательный блок модели выстраивался на основе методологических (системный, компетентностный, средовой, субъектно-деятельностный, технологический) подходов и в соответствии с этапами производственного обучения (вводный, основной, итоговый), по которым распределены составляющие предметно-практических компетенций, взаимодополняющие друг друга.

На основании сущности предметно-практических компетенций, подходов, методов, средств, форм, технологий, которые легли в основу построения модели формирования ППК, а также с учётом факторов, влияющих на данный процесс, были выявлены педагогические условия её реализации.

Первое условие – создание мотивационной практико-ориентированной среды, способствующей формированию ППК педагогов профессионального обучения и обеспечению соответствующей подготовки студентов к осуществлению практической деятельности. Данное условие реализуется на первом этапе процесса формирования предметно-практических компетенций и направлено на развитие мотивационного компонента, который соотнесён с СППК 1.

Второе педагогическое условие заключается в совершенствовании содержания учебно-методического комплекса дисциплины «Практическое (производственное) обучение» с ориентацией на компетентностный подход в обучении. Содержание и рекомендации этого учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) должны способствовать достижению основной цели диссертационного исследования. Реализация данного условия выполнена на втором (формирующем) этапе проведения эксперимента и направлена на развитие деятельностного компонента, к которому отнесены СППК 2, СППК 3, СППК 4, СППК 5.

Третье педагогическое условие заключается во внедрении инновационных педагогических технологий обучения (активных методов обучения и метода проектов) в образовательный процесс.

Реализация второго и третьего условий происходит на основном и итоговом этапах формирования ППК и связана с мотивационным, деятельностным и рефлексивным компонентами и составляющими предметно-практических компетенций: СППК 1, СППК 2, СППК 3, СППК 4, СППК 5, СППК 6, СППК 7.

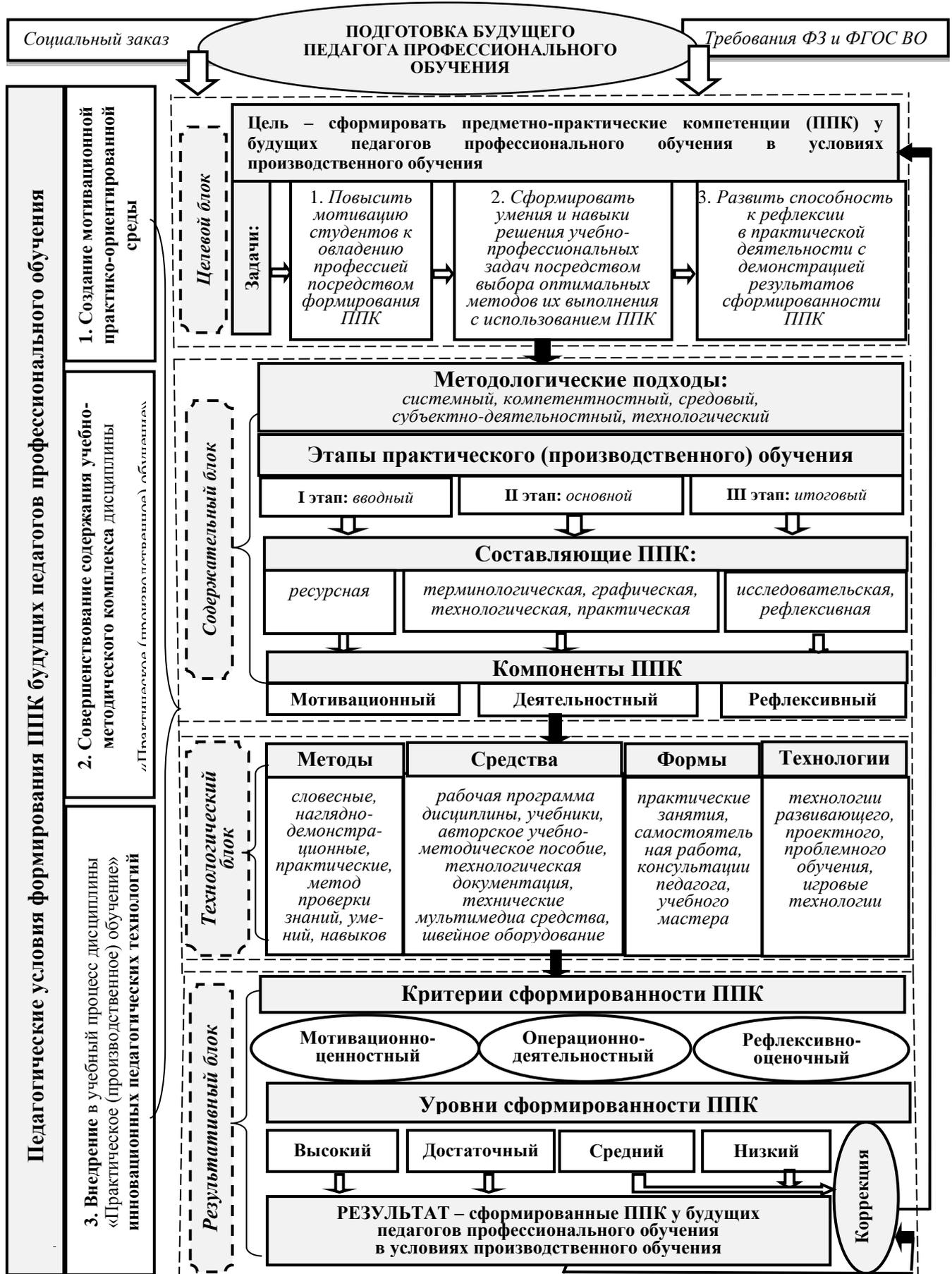


Рисунок 1 – Модель формирования ППК будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения

Результативный блок модели описывает предполагаемый результат, который определяется уровнями сформированности предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения.

Для решения третьей задачи диссертационной работы уточнены критерии, представленные в модели, а также показатели уровней сформированности ППК: высокого, достаточного, среднего и низкого.

Первый критерий – мотивационно-ценностный – определяет стремление обучающихся к овладению профессией посредством получения теоретических знаний и приобретения специальных умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Вторым критерием – операционно-деятельностный – оценивает владение умениями и навыками самостоятельного и планомерного выполнения студентами поставленных задач с использованием технической документации и специального оборудования. Третий критерий – рефлексивно-оценочный – определяет уровень развитости способностей обучающихся и их умений критично оценивать и корректировать принятые решения в профессионально-практической деятельности.

В данной части диссертации обоснована целесообразность внедрения разработанного учебно-методического пособия «Практическое (производственное) обучение» как средства формирования ППК в процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Экспериментальная работа была направлена на реализацию в учебном процессе заявленных педагогических условий формирования ППК у обучающихся экспериментальной группы и предполагала:

1. *Создание мотивационной практико-ориентированной среды на начальном этапе обучения* будущих педагогов профессионального обучения, предусматривало использование методов стимулирования и мотивации испытуемых к обучению. Данное условие реализовано проведением вступительных лекций, профессионально ориентированных на предстоящую профессиональную деятельность студентов; демонстрацией видеороликов («Введение в специальность», «Специфика швейного производства», «Как создать свой бренд» и др.), влияющих на формирование внутренних мотивов обучающихся (информационное насыщение занятий); стимулированием обучающихся за получение практического результата деятельности, а не отметки, за самостоятельность в принятии решений при выполнении поставленных педагогом задач (сознательное овладение профессией).

2. *Совершенствование содержания УМКД «Практическое (производственное) обучение»* осуществлялось путём обновления методического фонда дисциплины. В соответствии с этим были разработаны и усовершенствованы методические материалы (памятки по технике безопасности при работе со специальным оборудованием в швейной лаборатории, инструкции по предупреждению возможных дефектов при выполнении ручных, машинных работ и влажно-тепловой обработке, инструкционные карты по заправке швейного оборудования и т.д.), техническая документация (технологические карты по обработке ручных и машинных швов, операционные карты по обработке узлов швейных изделий, технологические карты сборочных схем швейных

изделий, конфекционные карты выбора материалов для изготовления швейных изделий), опорные конспекты занятий; внедрено в учебный процесс подготовки будущих бакалавров учебно-методическое пособие «Практическое (производственное) обучение», которое разрабатывалось с учётом современных дидактических принципов обучения, общепринятой профессиональной терминологией и составляющим ППК; усовершенствован фонд оценочных средств контроля: текущего, рубежного, промежуточного.

3. *Внедрение в учебный процесс производственного обучения инновационных педагогических технологий* было направлено на овладение обучающимися опытом выполнения практической деятельности с учётом её специфики путём «погружения» в профессиональную среду и предоставления возможности студентам принятия самостоятельных решений при получении производственной задачи. С этой целью в процессе обучения активно применялись развивающие, проектные, проблемные, игровые технологии в сопровождении методических рекомендаций. Так в процессе проведения одной из деловых игр на тему «Обработка прорезного кармана в рамку» для обучающихся были определены ролевые позиции инженера-конструктора, закройщика, мастера швейного цеха, швеи, инженера ОТК; разработаны проблемные ситуации, которые заключались в проведении сравнительного анализа нескольких методов обработки прорезного кармана в рамку; подготовлены инструкционные карты с указанием режимов обработки и материалы по построению лекал и заготовок деталей кроя; представлены проблемные вопросы в этапе презентации результатов игры.

В рамках реализации данного условия основная идея в разработке проекта «Изготовление швейного изделия (с учетом предлагаемого ассортимента)» заключалась в трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста. В содержание проекта были включены: разработка технического эскиза швейного изделия с учетом основного направления моды; техническое описание модели с указанием деталей кроя; выбор и расчет основных и прикладных материалов для ее изготовления и др. Итогом работы была публичная презентация при защите выполненного проекта.

В третьей главе **«Экспериментальная проверка эффективности формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения»** раскрывается процесс организации и проведения экспериментальной работы, выполнен анализ результатов исследования, выявлены количественные и качественные изменения, дана интерпретация полученных результатов в уровнях сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Для обеспечения объективности наблюдения в рамках проводимого эксперимента соблюдались следующие условия: исследование проводилось в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение», так как по учебному плану подготовки бакалавров профилизации «Технология и дизайн одежды» только данная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) базовой части подготовки будущих педагогов профессионального обучения и является единственной дисциплиной, позволяющей формировать профессиональные знания, умения и навыки в аудиторной форме; обучение проводилось в

контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах, качественно (по начальному уровню сформированности ППК) и количественно равноценных; в экспериментальной группе обучение проходило в обстановке, реально приближенной к профессионально-производственной среде (швейного цеха и учебной лаборатории), а в контрольной – в традиционном режиме; выборка результатов осуществлялась по предварительно разработанной единой программе наблюдений, обеспечивающей равноценные условия для контрольной и экспериментальной групп. Сопоставление результатов обучения экспериментальной и контрольной групп выполнено по статистическому критерию Уилкоксона-Манна-Уитни, что доказало сходство «входных» показателей КГ и ЭГ на начало эксперимента.

В ходе эксперимента проверка состояния уровня сформированности предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения показала, что в экспериментальной группе увеличилось количество студентов с высоким уровнем предметно-практических компетенций на 8 чел. (10,6 %), с достаточным уровнем на 10 чел. (13,2 %), а со средним и низким уменьшилось соответственно на 6 чел. (7,9 %) и 10 чел. (13,2 %). Обобщенные данные сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля свидетельствуют, что разница между входным и выходным уровнями сформированности ППК в контрольной группе равна 4,3 %, а в экспериментальной – 9,5 % (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика средних показателей критериев сформированности ППК в условиях производственного обучения (в баллах и процентах)

Критерии ППК	Констатирующий этап (входной контроль)		Формирующий этап (промежуточный контроль)				Контрольный этап (выходной контроль)			
	ЭГ, средний балл	КГ, средний балл	ЭГ, средний балл	Прирост, %	КГ, средний балл	Прирост, %	ЭГ, средний балл	Прирост, %	КГ, средний балл	Прирост, %
Мотивационно-ценностный (МЦ) критерий	3,68	3,65	3,89	4,2	3,66	0,2	4,13	9,0	3,89	4,8
Операционно-деятельностный (ОД) критерий	3,52	3,48	3,77	5,0	3,54	1,2	3,98	9,2	3,68	4,0
Рефлексивно-оценочный (РО) критерий	3,55	3,55	3,9	7,0	3,8	5,0	4,06	10,2	3,75	4,0
Средневзвешенное значение по критериям	3,58	3,56	3,85	5,4	3,67	2,2	4,06	9,5	3,77	4,3

Наибольший прирост значения показателей наблюдается при овладении обучающимися исследовательскими и контрольными навыками, а именно последовательной проверкой качества изготовления выполняемого узла швейного изделия или изделия целиком и выбором оптимальных решений по устранению выявленных технологических дефектов – 10,2 % (рефлексивно-оценочный критерий, исследовательская и рефлексивная СППК).

На втором месте по приросту значения измеряемых показателей находится умение считывать и понимать информацию, содержащуюся в нормативно-технологической документации (СППК 2); выполнять схематические изображения обрабатываемого узла в разрезе (СППК 3); выбирать оптимальные методы обработки (СППК 4) и производить последовательную обработку изделия с применением навыков работы со швейным и влажно-тепловым оборудованием (СППК 5). Здесь прирост в экспериментальной группе составил 9,2 %, а в контрольной – 4,0 % (данные по операционно-деятельностному критерию).

Для наглядности на рисунке 2 выстроена диаграмма роста сформированности предметно-практических компетенций в процентном соотношении.

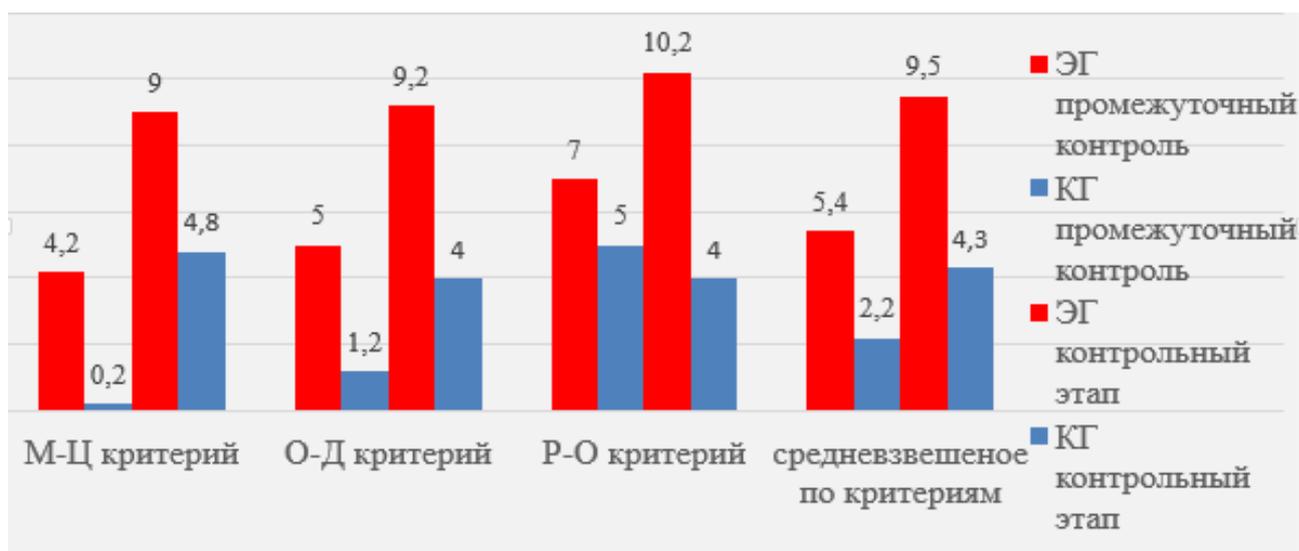


Рисунок 2 – Диаграмма роста средних показателей критериев сформированности ППК (в процентах)

На основе покритериального обобщения динамики формирования ППК выявлено, что в экспериментальной группе наибольший прирост значений дал рефлексивно-оценочный критерий – 10,2 %; на втором месте оказался операционно-деятельностный критерий с показателем прироста в экспериментальной группе (ЭГ) – 9,2 %. Наименьший прирост зафиксирован по мотивационно-ценностному критерию – 9,0 %, что, однако, ненамного (на 0,2 %) меньше предыдущего показателя.

Проведённый анализ сформированности ППК по отдельным критериям показал, что в результате внедрения разработанной модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального

обучения и реализации педагогических условий её формирования в процессе изучения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» значительно повысился уровень сформированности исследуемых компетенций в экспериментальной группе, превысив показатели контрольной группы обучающихся на 5,2 %.

Результаты статистической обработки показали, что в экспериментальной группе значение непараметрического критерия «хи-квадрат» Пирсона $\chi^2_{\text{набл}}$ больше критического значения $\chi^2_{\text{крит}}$ ($14,867 > 5,992$). Полученные данные с применением этого критерия доказали, что на конец эксперимента уровни сформированности ППК у будущих педагогов профессионального обучения в группах КГ и ЭГ не одинаковы; различия существенны и не могут быть объяснены случайными причинами, а являются следствием внедрения разработанной модели и реализации педагогических условий. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

В **Заключении** приведены основные выводы, отражающие степень достижения поставленной в диссертации цели и решения исследовательских задач; намечены перспективные направления дальнейшего развития выбранной темы.

1. Осуществлен анализ научной педагогической и методической литературы, а также нормативно-правовой документации по проблеме формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения.

Дано рабочее определение предметно-практических компетенций с учётом профессиональной направленности обучающихся.

В диссертации уточнено понятие «производственное обучение» и определено его место в подготовке будущих специалистов швейного профиля; доказана необходимость формирования ППК в ходе изучения соответствующей дисциплины «Практическое (производственное) обучение».

Проведенный анализ понятий предметных и практических компетенций выявил дублирование некоторых конструктов в научной интерпретации каждой из них. Повторяющаяся часть содержания и структуры данных компетенций доказывает трансформационную основу их взаимодействия и являет собой одновременно содержание ППК как самостоятельного вида компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Качественная профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях практического производственного обучения требует обеспечения семи составляющих ППК (*ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная*). Каждая из них получила содержательное наполнение, определение своего праксеологического значения для данного вида компетенций, формируемого у будущих специалистов в условиях высшей школы.

2. Разработанная модель формирования предметно-практических компетенций студентов в условиях производственного обучения состоит из четырёх блоков: 1) целевого (постановка целей и задач); 2) содержательного (определение методологических подходов, этапов производственного обучения,

составляющих ППК и их структурных компонентов); 3) технологического (формы, технологии, методы и средства обучения, способствующие качественной подготовке к профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов); 4) результативного (выявление критериев и уровней сформированности ППК будущих педагогов профессионального обучения). Педагогическая модель спроектирована с учётом её целостности, прагматичности, динамичности и воспроизводимости.

3. Внедрение названной педагогической модели в процесс обучения, результаты измерения её эффективности доказали состоятельность и целесообразность заявленных в гипотезе педагогических условий.

4. Эффективность разработанной модели формирования ППК и результативность комплекса выявленных педагогических условий доказывались с помощью специально разработанного критериально-диагностического инструментария оценки уровня сформированности ППК. В качестве критериев выбраны: *мотивационно-ценностный критерий, операционно-деятельностный критерий, рефлексивно-оценочный критерий.*

Использовалась четырехуровневая система оценивания учебных достижений обучающихся высшей школы – высокий, достаточный, средний и низкий уровни.

5. В ходе исследования обновлен методический фонд дисциплины «Практическое (производственное) обучение» путём разработки и усовершенствования методических материалов, технической документации, конспектов занятий; внедрением в образовательный процесс учебно-методического пособия «Практическое (производственное) обучение».

6. Экспериментальная проверка разработанной и научно обоснованной модели показала положительную динамику по уровню сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в экспериментальной группе.

Полученные данные эксперимента с применением статистических методов обработки служат доказательством эффективности педагогических условий в модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения (швейной направленности) в условиях производственного обучения. Следовательно, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Разработанные материалы являются универсальными по содержанию и могут использоваться в учебно-воспитательном процессе педагогов профессионального обучения разных профилей.

Выполненная работа не решает всех проблем, касающихся вопроса формирования предметно-практических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения. К перспективным направлениям дальнейшего научного исследования следует отнести изучение особенностей развития исследуемой проблемы на различных этапах профессионально-практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. Тархан, Л. З. Модель формирования предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов / Л. З. Тархан, Э. А. Ислямова // КАНТ. – 2019. – № 4 (33). – С. 337–343 (0,7 / 0,35 п. л.).
2. Ислямова, Э. А. Определение понятия и структуры предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов профессионального обучения / Э. А. Ислямова // КАНТ. – 2020. – № 1 (34). – С. 237–241 (0,7 п. л.).
3. Ислямова, Э. А. Проведение опытно-экспериментальной проверки формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения по компонентам / Э. А. Ислямова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 102–105 (0,4 п. л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

4. Умерова, Г. А. Опыт использования аналитических заданий при изучении терминологии на занятиях производственного обучения / Г. А. Умерова, Э. А. Ислямова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 48. – Симферополь, 2014. – С. 65–70 (0,4/0,2 п. л.).
5. Ислямова, Э. А. Производственное обучение как основа подготовки будущих инженеров-педагогов швейного профиля / Э. А. Ислямова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 48. – Симферополь, 2014. – С. 74–79 (0,6 п. л.).
6. Ислямова, Э. А. Теоретический анализ научных источников по формированию предметной и практической компетенций будущих инженеров-педагогов / Э. А. Ислямова // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – Випуск 2 (11). – Херсон : Грінь Д.С., 2014. – С. 37–40 (0,6 п. л.).
7. Ислямова, Э. А. Деловая игра – метод формирования предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения / Э. А. Ислямова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2015. – № 1 (49). – С. 118–123 (0,5 п. л.).
8. Ислямова, Э. А. Средства диагностики начального уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих инженеров-педагогов швейного профиля / Э. А. Ислямова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 5. – С. 84–91 (0,5 п. л.).
9. Ислямова, Э. А. Средства диагностики начального уровня сформированности предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения / Э. А. Ислямова // Педагогический эксперимент:

подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 1. – Симферополь : РИО КИПУ, 2015. – С. 67–73 (0,3 п. л.).

10. Ислямова, Э. А. Формирование предметно-практических компетенций на занятиях практического (производственного) обучения посредством деловой игры / Э. А. Ислямова // Сборник материалов научно-практической конференции «Молодая наука» / под общей редакцией Н. Г. Гончаровой. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2015. – С. 269–270 (0,3 п. л.).

11. Ислямова, Э. А. Метод проектов как средство формирования предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения / Э. А. Ислямова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 2. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – С. 132–140 (0,4 п. л.).

12. Ислямова, Э. А. Определение критериев сформированности предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения при подготовке будущих педагогов профессионального обучения / Э. А. Ислямова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 3. – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – С. 52–58 (0,4 п. л.).

13. Ислямова, Э. А. Педагогические условия формирования предметно-практических компетенций в процессе производственного обучения / Э. А. Ислямова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2017. – № 1 (57). – С. 74–79 (0,6 п. л.).

14. Ислямова, Э. А. Организация педагогического эксперимента по формированию предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов профессионального обучения / Э. А. Ислямова // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности : сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию. Часть I. – Казань : Отечество, 2019. – С. 297–300 (0,3 п. л.).

15. Ислямова, Э. А. Выбор методов диагностики для определения уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения / Э. А. Ислямова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. – Симферополь : РИО КИПУ, 2021. – № 1. – С. 55–61 (0,3 п. л.).