

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.324.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.И. НОСОВА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 10. 06. 2022 г. № 5

О присуждении **Ислямовой Эльвине Асимовне**, Российская Федерация, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения»** по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 07.04.2022 г., протокол № 3, диссертационным советом 24.2.324.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, приказ № 235/нк от 24 октября 2018 г.

Соискатель Ислямова Эльвина Асимовна 1976 года рождения. В 2003 году окончила Крымский государственный инженерно-педагогический университет (г. Симферополь) по специальности «Педагогика и методика среднего образования (трудовое обучение)» и получила квалификацию инженера-педагога (технология и конструирование швейных изделий).

В период подготовки диссертации соискатель Ислямова Эльвина Асимовна обучалась в очной аспирантуре Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова») по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность образовательной программы – «Теория и методика профессионального образования»).

Работает в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» старшим преподавателем на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Научный руководитель – Тархан Ленуза Запаевна, доктор педагогических наук, профессор ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», заведующий кафедрой технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики.

Официальные оппоненты:

Сафонцева Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, Институт водного транспорта им. Г. Я. Седова – филиала ФБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф. Ф. Ушакова»; профессор кафедры математики, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Булаева Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», в своем положительном отзыве, подписанном Калининой Ларисой Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой инженерно-педагогических технологий, указала, что диссертационное исследование «характеризуется глубиной и обоснованностью». В целом «диссертация «Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость, практико-ориентированную направленность» и «соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Ислямова Эльвина Асимовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

По теме диссертации соискателем опубликовано 15 научных работ, из которых 3 статьи (общий объем 1,8 п. л., из них авторских 1,45 п. л.) в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования; 12 статей (общий объем 5,2 п. л., из них авторских 5.0 п. л.) в журналах и сборниках научных трудов и материалов конференций. Сведения о публикациях соискателя, в которых изложены основные научные результаты диссертации, достоверны. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Тархан, Л. З. Модель формирования предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов / Л. З. Тархан, **Э. А. Ислямова** // КАНТ. – 2019. – № 4 (33). – С. 337–343 (0,7 / 0,35 п.л.).

2. Ислямова, Э. А. Определение понятия и структуры предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов профессионального обучения / Э. А. Ислямова // КАНТ. – 2020. – № 1 (34). – С. 237–241 (0,7 п. л.).

3. Ислямова, Э. А. Проведение опытно-экспериментальной проверки формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения по компонентам / Э. А. Ислямова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 102–105 (0,4 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили **положительные отзывы**:

– **А. А. Коновалова** кандидата педагогических наук, директора Научно-образовательного центра исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Отзыв положительный, есть уточняющие вопросы: 1) процесс формирования рассматриваемых в работе предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения осуществлялся исключительно на дисциплине «Практическое (производственное) обу-

чение»?), 2) все ли блоки предложенной модели и насколько глубоко подлежат изменению в случае тиражирования опыта в практике обучения педагогов профессионального обучения других профилей?

– **М. Е. Акмамбетовой**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и непрерывное профессиональное образование», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет». Отзыв положительный, замечание: в автореферате обозначены составляющие предметно-практических компетенций: ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная. Было бы целесообразно охарактеризовать их подробнее, так как из автореферата не совсем понятно их содержание;

– **кафедры «Технология и профессиональное обучение»** ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», подписанный М. Л. Субочевой, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой «Технология и профессиональное обучение» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный, есть уточняющий вопрос: каким образом проводилась оптимизация соотношения традиционных и интерактивных форм обучения?

– **Л. Н. Латиповой**, кандидата педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Теория и методика профессионального образования» Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Отзыв положительный, без замечаний;

– **кафедры «Энергетика и транспорт»** Института инженерно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», подписанный А. О. Прокубовской, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Энергетика и транспорт» Института инженерно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. Отзыв положительный, есть уточняющий вопрос: каким образом автор развивал рефлексивность как личное качество на занятиях по производственному обучению?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что Сафонцева Наталья Юрьевна является автором научных публикаций по вопросу

формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов, имеет большой опыт оппонирования диссертаций и может дать обоснованную оценку диссертационной работы; Булаева Марина Николаевна исследует вопросы профессиональной подготовки студентов в высшей школе, является автором научных публикаций по проблематике оппонируемой диссертации, имеет опыт оппонирования кандидатских диссертаций; ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» широко известен в научном мире своими достижениями в области изучения проблем формирования профессиональных компетенций у обучающихся. В университете работают ученые, занимающиеся исследованием проблем формирования профессиональных компетенций бакалавров, реализации компетентностного подхода в вузе и подготовки профессиональных кадров, в том числе и для швейной промышленности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– *разработана* новая научная идея о целесообразности формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, которая обогащает концептуальные представления о сущности этого процесса и специфике его реализации в ходе профессиональной подготовки бакалавров;

– *предложена* оригинальная научная гипотеза о возможности формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения посредством реализации модели, построенной на основе совокупности взаимодополняющих подходов (системного, компетентностного, средового, субъектно-деятельностного и технологического), обеспечивающих взаимосвязь и единство элементов учебного процесса в опоре на стратегии формирования компетенций будущих бакалавров через целостное усвоение обучающимися знаний и способов практической деятельности; посредством реализации практико-ориентированной тактики моделирования и проектирования образовательной среды; а также внедрения в образовательный процесс педагогических технологий в соответствии с профессиональной направленностью деятельности будущего специалиста;

– *доказана* перспективность реализации педагогических условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального

обучения в практике их профессиональной подготовки посредством включения обучающихся в разработку проектов профильной направленности при выполнении индивидуальных образцов швейных изделий с использованием прогрессивных методов обработки сложных узлов, при подготовке творческих отчетов по результатам производственного обучения, отражающих уровень готовности обучающихся к профессионально-педагогической деятельности;

– *введено* в терминологический аппарат педагогики профессионального образования новое понятие «предметно-практические компетенции педагогов профессионального обучения», которое направлено на предметно ориентированную профессиональную подготовку будущего специалиста средствами производственного обучения.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– *доказана* результативность спроектированной модели формирования предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения, которая включает содержательно и структурно взаимосвязанные блоки (целевой, содержательный, технологический, результативный) и обладает свойствами целостности, прагматичности, динамичности и воспроизводимости;

– *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс методов математической статистики (U-критерий Манна Уитни – в начале эксперимента, «хи-квадрат» Пирсона – в конце эксперимента), подтверждающих достоверность результатов экспериментальной работы и выводов об уровне сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения посредством сравнительного анализа данных контрольных и экспериментальных групп;

– *изложены* положения, дополняющие теорию профессионального образования представлением о структуре компонентов предметно-практических компетенций; методах, средствах, формах реализации процесса формирования указанных компетенций; реализуемых педагогических условиях, обеспечивающих создание мотивационной практико-ориентированной среды на начальном этапе обучения, совершенствование содержания учебно-методического комплекса дисциплины посредством разработки и внедрения учебно-методического пособия по практическо-

му (производственному) обучению студентов швейному делу, внедрение инновационных педагогических технологий (имитационные деловые игры, разработка проектов) для формирования у обучающихся профессионального опыта при решении поставленных задач;

– *раскрыты противоречия*, обуславливающие необходимость разработки научно-теоретического и программно-методического обеспечения процесса формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения;

– *изучены* причинно-следственные связи между реализацией педагогических условий и повышением уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения;

– *проведена модернизация* процесса профильной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования посредством формирования у обучающихся предметно-практических компетенций, обеспечивающих на практике готовность студентов к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с запросами рынка труда.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *разработаны и внедрены* в процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» образовательные технологии, обеспечивающие повышение у обучающихся мотивации к овладению профессией; формирование умения решать учебно-профессиональные задачи посредством выбора оптимальных методов достижения результата; развитие способности к рефлексии в процессе практической деятельности и при демонстрации ее результатов;

– *определены* перспективы практического применения результатов исследования формирования у обучающихся предметно-практических компетенций, полученных ими в процессе профессиональной подготовки в многоуровневой системе высшего профессионального образования;

– *создана* модель эффективного формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе производст-

венного обучения, которая включает в себя ресурсную, терминологическую, графическую, технологическую, практическую, исследовательскую и рефлексивную составляющие;

– *представлено* методическое обеспечение процесса формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, включающее апробированную модель и комплекс педагогических условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения; экспериментально проверенный критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить эффективность рассматриваемого процесса; разработанную технологию проведения занятий с использованием ролевых и деловых игр и проектных методов обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– *экспериментально* доказана воспроизводимость результатов исследования в системе высшего образования в процессе производственной подготовки педагогов профессионального обучения;

– *теория* построена на основе положения о содержательно-смысловом наполнении предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения посредством содержательного и структурного синтеза существующих отдельно предметной и практической компетенций;

– *идея базируется* на результатах анализа теории и практики профессиональной подготовки педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования и актуальных нормативных документов Российской Федерации, регулирующих организацию образовательного процесса в высшей школе;

– *использованы* данные сравнительного анализа исследований, посвященных изучению проблемы подготовки педагогов профессионального обучения, позволяющие утверждать возможность решения задачи формирования у обучающихся в системе профессионального образования предметно-практических компетенций, которые ранее в таком аспекте не рассматривались;

– *использованы* диагностические методики сбора и обработки первичной, промежуточной и контрольной информации (наблюдение, пилотажное анкетирование,

тестирование), которые соответствуют цели и задачам диссертационного исследования, обеспечивают получение эмпирических данных для возможной коррекции процесса формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения; непосредственном участии в получении исходных данных на всех этапах педагогического эксперимента; личном участии в апробации результатов исследования; обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; подготовке публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания.

В отзыве ведущей организации:

1. Было бы целесообразным представить более глубокую междисциплинарную связь между производственным обучением и специальными дисциплинами теоретического характера.

2. В теоретической значимости было бы корректнее сформулировать, что конкретизирована сущность понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» (швейного профиля).

3. Для лучшего восприятия результаты проведенного анкетирования следовало бы представить графически.

4. В автореферате не представлен диагностический инструментарий, использовавшийся для определения уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

В отзыве официального оппонента Н. Ю. Сафонцевой:

1. В работе (§ 1.2 с. 43-45) в качестве первоисточника [216] рассматривается ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от 01.10.2015 г. № 1085, который в настоящее время утратил силу. В связи с этим, потребует ли корректировки авторская модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения, ее содержательный и технологический блоки, а также критериально-

диагностический инструментарий для оценивания результативности ее использования в условиях функционирования ФГОС ВО 3++ от 22.02.2018 г. № 124, в соответствии с которым в настоящее время осуществляется подготовка по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). И если корректировки потребуются, насколько они будут существенными?

2. Одинакова ли значимость трех заявленных педагогических условий в модели формирования предметно-практических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения (Рис. 2.1, С. 97), или какое-то из них выступает системообразующим, определяя успешность опытно-экспериментальной работы? Каким образом это было доказано?

3. Какие количественные критерии проведенной статистической обработки результатов эмпирического исследования дают основания утверждать об эффективности применения теоретической модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения?

В отзыве официального оппонента М. Н. Булаевой:

1. К каждой из семи составляющих предметно-практических компетенций (СППК) автором присвоены названия. Не совсем понятно наименование первой СППК – «ресурсная». Чем объясняется данное название и уместно ли оно?

2. Может ли предложенная модель использоваться при организации образовательного процесса в различных образовательных организациях? Насколько это будет эффективно?

В ходе заседания диссертационного совета:

1. В диссертационной работе выявленные педагогические условия реализации модели корректнее назвать организационно-педагогическими.

2. В вашем докладе прозвучал термин «влажно-тепловая обработка швейных изделий». Считаю правильным использовать термин «влажно-термическая обработка».

3. Название второй главы диссертационной работы целесообразно было бы конкретизировать в контексте параграфов, представленных в ней.

Соискатель Ислямова Эльвина Асимовна в ходе заседания ответила на замечания и вопросы, привела собственную аргументацию, дополнив информацию касательно некоторых аспектов исследования, в частности:

- по замечанию о конкретизации сущности понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» для швейного профиля соискатель ответила, что в характеристике теоретической значимости исследования определение указанного понятия дано впервые, т. к. проведенный анализ не подтвердил его наличия в научных источниках, в связи с чем толкование указанного понятия было представлено в полном объеме в описании научной новизны исследования, где и акцентируется внимание на направленности предметно-практических компетенций на предметно ориентированную профессиональную подготовку будущего специалиста, осуществляемую средствами производственного обучения;

- на вопрос о замене ФГОС ВО 3+ на ФГОС 3++ соискатель пояснила, что формирующий этап эксперимента проводился в период с 2014 по 2018 гг., когда действовал ФГОС ВО 3+, кроме того, внедрение нового стандарта не затронуло содержательного и технологического блоков педагогической модели, критериально-диагностический инструментарий тоже не подвергся изменениям, поэтому разработанная модель, по мнению соискателя, в полной мере отвечает требованиям стандарта ФГОС 3++, действующего сегодня;

- Э. А. Ислямова привела аргументы, подтверждавшие важность и взаимодополняемость всех выявленных педагогических условий формирования предметно-практических компетенций, и пояснила, что в п. 2.2 представлен материал, обосновывающий особую значимость третьего условия, связанного с внедрением инновационных технологий;

- по вопросу уточнения количественных показателей статистической обработки данных эмпирического исследования, которые подтверждают эффективность применения теоретической модели, соискатель пояснила, что результативность внедрения разработанной модели была доказана расчетами с применением непараметрического критерия «хи-квадрат» Пирсона, поскольку цифровые показатели при оценке уровней сформированности предметно-практических компетенций у буду-

щих педагогов в экспериментальной группе оказались значительно выше табличной величины (14, 877 > 5,992);

На замечания уточняющего характера Э. А. Ислямова пояснила, что:

– выбор названия «ресурсная» для одной из семи составляющих предметно-практических компетенций продиктован нацеленностью данной составляющей на личностные ресурсы обучаемого: мотивированность к самореализации в практической деятельности, способность обучающегося к выбору нужных средств и их использованию в решении производственных задач;

– реализация разработанной модели возможна в других образовательных учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов профессионального обучения, но в этом случае необходима корректировка педагогических условий в соответствии с тематической наполненностью профильных дисциплин, в рамках которых будет проводиться внедрение предлагаемой соискателем педагогической модели;

– отсутствие в автореферате исчерпывающего описания диагностического инструментария, использовавшегося для оценки уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, объясняется требованиями ограниченного объема для данного вида научных изданий; в полном объеме описание диагностического инструментария представлено в тексте диссертации.

Соискатель согласилась:

– с первым замечанием ведущей организации, которое носит рекомендательный характер, о целесообразности более глубокого описания в диссертации междисциплинарной связи между производственным обучением и специальными дисциплинами теоретического характера; тем не менее, междисциплинарная связь производственного обучения и специальных дисциплин представлена в тексте работы дважды: при определении места производственного обучения в формировании предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения и при разработке модели;

– с рекомендацией заменить термин «влажно-тепловая обработка швейных изделий», чаще применяемый на практике, на более современный научный термин «влажно-термическая обработка».

На заседании диссертационного совета выступающие в рамках свободной научной дискуссии отметили, что тема диссертационного исследования соответствует научной специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования; что в работе представлено интересное организационное, дидактическое и учебно-методическое обеспечение для формирования предметно-практических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения. Участники дискуссии согласились с тем, что критические замечания и уточнения: по конкретизации выбора педагогических условий; употреблению термина «влажно-термическая обработка» вместо «влажно-тепловая обработка»; уточнению названия второй главы в соответствии с представленными в ней параграфами – носят рекомендательный характер. По мнению выступающих, исследование методологически построено правильно и качественно реализовано; научно-методическое обеспечение процесса формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения заслуживает внимания педагогической общественности.

На заседании 10 июня 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Эльвине Асимовне Ислямовой ученую степень кандидата педагогических наук за решение важной научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, а именно, за: введение в терминологический аппарат профессиональной педагогики нового понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения»; определение составляющих предметно-практических компетенций (ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная), которые обеспечивают содержательное наполнение данного вида компетенций; разработку модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения; обоснование и реализацию педагогических условий, направленных на успешную реализацию модели в учебном процессе подготовки будущих педаго-

гов профессионального обучения в высшей школе, которая на практике обеспечивает готовность студентов к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с запросами рынка труда.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 16 докторов наук (по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета



Савва

Любовь Ивановна Савва

Ученый секретарь
диссертационного совета

Курзаева

Любовь Викторовна Курзаева

10 июня 2022 г.