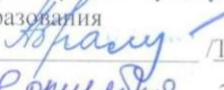


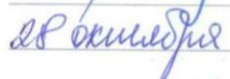
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного
образования

 /Т. Е. Абрамзон/

 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Междисциплинарное собеседование

по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Магнитогорск, 2022

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на русском языке.

Целью вступительного испытания является отбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определение способности соискателей освоить выбранную программу, а также выявление подготовленности поступающих к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Минимальное количество баллов за собеседование на вступительном испытании – 30 баллов, максимальное – 100 баллов.

Вступительное испытание проводится в очном формате и/или с использованием дистанционных технологий.

Вступительное испытание включает в себя:

- 1 – экзамен по спецдисциплине;
- 2 – собеседование по портфолио или реферату поступающего.

На прохождение вступительного испытания поступающему отводится 120 минут: 50 минут – на подготовку ответа на экзаменационные вопросы, 20 минут – на ответы на вопросы, 20 минут – на собеседование по портфолио /или вступительному реферату.

Собеседование по портфолио (при наличии портфолио) осуществляется по представленным документам, подтверждающие наличие индивидуальных достижений в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской областях, учитываемых при приеме на обучение.

Поступающий однократно в полном объеме не позднее дня завершения приема документов представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений, утверждены в Правилах приема организации.

Максимальное количество баллов за индивидуальные достижения – 30 баллов. Баллы поступающих, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме на программы аспирантуры, включаются в сумму конкурсных баллов.

Баллы за индивидуальные достижения для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, размещаются на официальном сайте МГТУ им. Г. И. Носова .

2. Основные дисциплины, включенные в программу вступительного испытания

2.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики, методология научного исследования).

2.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология).

3. Содержание учебных дисциплин

Педагогика (вопросы).

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Педагогика в системе наук.
3. Понятие «методология педагогической науки».
4. Функции педагогического процесса.
5. Зависимость обучения от закономерностей познания обучающимися окружающего мира.
6. Содержание начального, основного, среднего общего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
8. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, соотнесенного с задачами образования, воспитания и развития младших школьников.
9. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.
10. Воспитание в структуре педагогического процесса вуза.
11. Закономерности и принципы процесса воспитания.
12. Методы воспитания и их регулятивная направленность.
13. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
14. Воспитательная работа с коллективом обучающихся.
15. Воспитательная система вуза. Вариативные системы организации воспитательного процесса в вузе.
16. Методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися в вузе.
17. Современные педагогические технологии.
18. Педагогические технологии обучения.
19. Педагогические технологии воспитания.
20. Технологии организации образовательного процесса в вузе.
21. Понятия управления и педагогического менеджмента.
22. Вуз как педагогическая система и объект управления.
23. Управленческая культура педагога.
24. История педагогики и образования как область научного знания.
25. Становление государственной системы образования в России.
26. Обучение и воспитание в средневековой Руси.
27. Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
28. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.

29. Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.
30. Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.
31. Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.
32. Методы научного педагогического исследования.
33. Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
34. Особенности организации экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

Психология (вопросы)

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Общее понятие о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»: определение и сущностные отличия.
3. Основные психологические теории личности.
4. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
5. Общение. Психологические характеристики общения.
6. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память и ее виды.
7. Мышление и речь. Виды, функции, свойства мышления. Внимание – его характеристики.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.
9. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.
10. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития личности.
11. Возраст и методы его определения (возрастная периодизация).
12. Особенности студенческого возраста.
13. Общение как фактор становления и развития личности. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
14. Понятие о мировоззрении. Этапы формирования мировоззрения растущего человека (по К. Д. Ушинскому).
15. Профессиональное самоопределение обучающихся в подростковом и юношеском возрасте.
16. Основные концепции психологии обучения.
17. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования.
18. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания.
19. Основные направления, средства и принципы воспитания. Критерии воспитанности.
20. Психология личности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности.

21. Уровни профессионализма педагога.
22. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

4. Литература для подготовки

Литература для подготовки (педагогика)

1. Бесонов Б.Н. История педагогики и образования. Учебник и практикум М.: МГПУ, 2017 – 210 с.
2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ре- сурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – ежим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 – Загл. с экрана.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. : Юрайт-Издат, 2016. – 377 с.
4. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – ежим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2-х. Часть 2. XX - XXI ве- ка. Учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт-Издат, 2018 – 282 с.
6. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов уч- реждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
7. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / автор-составитель Е. А. Башаркина. – Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 464 с.
8. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФ А-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – ежим доступа: <http://www.magtu.ru/> – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
9. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – ежимдоступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
11. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: абочая тет- радь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – ежим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – ежим доступа: <http://nashol.com>.

13. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина – М. : Изд. Центр «Академия», 2012. – 576 с.

14. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

Литература для подготовки (психология)

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 417 с.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – ежим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. – ISBN 978-5-9765-0705-0.

3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 264 с.

4. Батыршина, А. . История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. . Батыршина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – ежим доступа : <http://portal.magtu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань».

5. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2014. – 306 с. – ежим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>.

6. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. – Издательство «Лань», 2014. – 165 с.

7. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2009. – 240 с.

8. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – ежим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>. Загл. с экрана.<http://znanium.com/bookread.php?book=390314>.

9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с.

10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФО УМ: НИЦ ИНФ А-М, 2014. – 288 с. – ежим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>.

11. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. – М. : А-Приор, 2010. – ежим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>.

12. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс] : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. – ежим доступа:

<http://standart.edu.ru/catalog>.

13. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Академия, 2013. – 361 с.

14. Немов, . С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / . С. Немов. – 5-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.

15. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник. – М. : Юрайт, 2017 – 504 с.

16. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2016. – 359 с

5. Примерный вариант вступительного испытания

1. Поступающий готовит ответы на три предложенных вопроса. Собеседование проводится в форме свободной беседы.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

- Понятие «методология педагогической науки».
- Методы научного педагогического исследования.
- Индивидуально-психологические особенности личности.

2. Собеседование по портфолио (при его наличии): поступающий представляет копии документов, подтверждающих наличие индивидуальных достижений.

3. Собеседование по предполагаемой теме научного исследования (по реферату).

6. Шкала оценивания вступительного испытания

Балл	
20-35	1. Ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются достаточная осведомленность в рассматриваемом вопросе. 3. Делаются обоснованные и аргументированные выводы. 4. В ответе используются приобретенные ранее знания. 5. Полноценно проявляются исследовательские умения
10-20	1. Ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируются умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. 3. Даются определения всех понятий, однако не всегда полноценно. 4. В ответе используются приобретенные ранее знания. 5. Демонстрируются основные исследовательские умения.
0-10	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания рассматриваемого вопроса. 3. Обнаруживаются затруднения при формулировке выводов.

	4. В определениях понятий допускаются неточности. 5. Демонстрируются отдельные исследовательские умения.
--	--

Оценка за вступительное испытание выставляется в диапазоне от 0 до 100 баллов. Минимальное количество баллов успешного прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

По результатам проведенного собеседования оформляется протокол вступительного испытания и лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего, подписанный в соответствующем порядке экзаменационной комиссией.

Программу вступительного испытания
разработал: _____

О. В. Лешер

Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

5.9.7. Методология и технология профессионального образования

наименование образовательной программы

№	Наименование индивидуального достижения	Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений	Баллы
1	Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием	копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием	4
	Наличие научных публикаций (тематика публикации должна соответствовать научной специальности аспирантуры, по которой поступающий участвует в конкурсе):		не более 10
2	научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science	распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos)	10
3	научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК		5
4	научная статья в журналах индексируемые в РИНЦ		2
	Наличие охранных документов:		не более 5
5	патент на изобретение	копия охранного документа с указанием авторов	5
6	патент на полезную модель		3
7	свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС)		2
8	Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ	копия документов, подтверждающих указанный статус	не более 5
	за каждое достижение		2
9	Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна соответствовать программе аспирантуры, по которой поступающий участвует в конкурсе	копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции	не более 3
	за конференцию		1
10	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в аспирантуру	копия диплома	не более 3
	за диплом		1
	Сумма баллов	не более 30	