

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт строительства, архитектуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ
Директор института строительства,
архитектуры и искусства
/О.С. Логунова/
«12» 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Мотивационное письмо

по направлению подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,

профиль «Технологическое образование»

Магнитогорск, 2022

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру проводится в форме мотивационного письма и собеседования по дисциплинам учебного плана бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и информатика» на русском языке.

Вступительное испытание проводится в очном формате или в дистанционной форме с использованием компьютера в аудиториях университета или дистанционно с прохождением процедуры прокторинга.

Мотивационное письмо готовится поступающим согласно регламенту СМК-РЕ-10-20.

Целью вступительного испытания является отбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение в магистратуре, определение способности соискателей освоить выбранную программу магистратуры, а также выявление подготовленности поступающих к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Поступающий однократно в полном объеме не позднее дня завершения приема документов представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения (портфолио). Перечень и порядок учета индивидуальных достижений, утверждены в «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

Минимальное количество баллов за вступительное испытание 30 баллов, максимальное – 100 баллов.

2. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

1. Методика обучения технологии
2. Современные средства оценивания результатов обучения

3. Содержание учебных дисциплин

1. Методика обучения технологии

Тема 1. Преподавание технологии как науки.

Содержание: Актуальность курса. Цели и основные задачи курса. Методы научного исследования. Связь курса с другими науками. Изучение и анализ методической и научной литературы.

Тема 2. Государственный стандарт общего образования по технологии.

Содержание: Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на

базовом и профильном уровнях. Требования к уровню подготовки выпускников в результате изучения технологии и профильного обучения.

Тема 3. Концепция содержания образовательной области «Технология».

Содержание: Понятие о концепции образовательной области «Технология». Характеристика образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания. Условия реализации технологической подготовки учащихся. Техничко-педагогическая эффективность. Оценка результатов технологической подготовки.

Тема 4. Особенности технологического обучения школьников в условиях профильного обучения.

Содержание: Концепция профильного обучения на старшей ступени средней школы. Цели профильного обучения. Социально-педагогические задачи профильного обучения. Методика обучения по дисциплинам выбранного направления. Формы организации профильного обучения. Модели организации профильного обучения. Элективные курсы. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся. Требования к элективным курсам. Предпрофильная технологическая подготовка как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.

Тема 5. основополагающие принципы и системы технологического обучения.

Содержание: Основные закономерности обучения. Принципы технологического обучения: связь трудового обучения с производительным трудом, политехническая направленность, воспитательная направленность, принцип экономической направленности. Рассмотрение систем: предметной, операционной, предметно-операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и операционно-комплексной.

Тема 6. Формы учебных занятий по технологии.

Содержание: Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации технологического обучения в школе. Структура урока технологии. Разработка традиционных и нетрадиционных уроков технологии. Проведение пробных уроков технологии.

Тема 7. Методы обучения технологии.

Содержание: Понятие метода обучения. Классификация методов обучения технологии. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод групповой обработки. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Применение в технологии метода творческих проектов.

Тема 8. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».

Содержание: Ручные и станочные операции на уроках технологии. Обучение обработке древесины, металлов и других материалов. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики. Методика обучения технологиям ведения дома. Обработке тканей, кулинарии. Художественной обработке материалов. Методика графической подготовки.

Тема 9. Контроль и критерии оценки учебной деятельности школьников.

Содержание: Контроль как необходимое действие учителя технологии. Требования оценки качества знаний технологической подготовки. Задачи проверки и оценки знаний, умений и навыков. Устный письменный, практический и программированный контроль знаний, умений и навыков. Ориентировочные критерии оценок.

Тема 10. Планирование деятельности учителя технологии.

Содержание: Содержание планирования учебного процесса технологии. Методика организации перспективного, текущего и оперативного планирования. Разработка календарно-тематического плана. Подбор дидактических материалов для уроков технологии.

Тема 11. Воспитание учащихся и внеклассная работа учителя технологии.

Содержание: Задачи воспитания в процессе технологического обучения. Воспитание учащихся на занятиях технологии. Воспитание школьников в процессе внеклассной работы. Организация работы кружков технического творчества.

Тема 12. Учебно-материальная база.

Содержание: Учебно-производительный труд школьников. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

2. Современные средства оценивания результатов обучения

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.
2. Развитие системы оценивания за рубежом.
3. Оценка, отметка, безотметное обучение.
4. Тестирование и компьютерное тестирование.
5. Новые средства оценивания.
6. Единый государственный экзамен.

4. Литература для подготовки

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.
2. Аверьянова, Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Татьяна Александровна Аверьянова; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2016. – Режим доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/>. – Загл. с титул. экрана.
3. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль).

- www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.
4. Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие [для СПО] / А. Н. Голуб ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Издательство «Владос», 2011. - 383 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971 - Заглавие с экрана. - ISBN: 978-5-691-01705-6.
6. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб., 2009. - 434 с. - Режим доступа: <http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>.
7. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 480 с.
8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. - 480 с.
9. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. - 110 с. - Режим доступа: [http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem Inform/Metod doc/E.V. Lopatkina Sovremennye sredstva ocenivaniya rezultatov obuchenija.pdf](http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Info rm/Metod_doc/E.V. Lopatkina Sovremennye sredstva ocenivaniya rezultatov obuchenija.pdf)
10. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.
11. Методика преподавания технологии. Ч. 1: учебник для вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана Граф, 2005. - 319 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-88717-752-7.
12. Мовчан, И. Н. Сборник тестов и заданий по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" : задачник [для вузов] / И. Н. Мовчан; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4194.pdf&show=dcatalogues/1/1535688/4194.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
13. Мовчан, И. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3805.pdf&show=dcatalogues/1/1529973/3805.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1542-8. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

14. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование). – Рек. УМО. – ISBN 978-5-7695-5147-5.

15. Муравьев, Е.М. Методика преподавания общетехнических предметов: Общие основы преподавания технологии: Учебник для вузов. – Брянск : Изд-во БГПУ, 2008. – 229 с.

16. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 172 с. : ил. – (Педагогическое образование). ISBN 978-5-9963-1000-5. – Режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/cC1000-5-ch.pdf>.

17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 567 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доп. Мин. обр. РФ. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

18. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/37073> - Загл. с экрана. – ISBN: 978-5-9765-1011-1.

19. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

20. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2012. – 244 с.: Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=340857> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-01800-8.

5. Примерный вариант вступительного испытания

Мотивационное письмо составляется поступающим в произвольной форме и имеет следующую структуру:

1. Вступление.
2. Цели и план профессионального развития, роль магистратуры МГТУ им. Г. И. Носова в достижении целей.
3. Достижения в выбранном направлении (имеющиеся научные исследования и потенциал их развития в магистратуре).
4. Профессиональные компетенции, которыми Вы планируете овладеть в университете и применить на практике.
5. Как программа, на которую Вы поступаете, поможет Вам развить соответствующие качества, навыки и знания, добиться обозначенных выше карьерных целей.

6. Чем Вы сможете быть интересны/полезны МГТУ им. Г. И. Носова и сокурсникам.

7. Заключение.

6. Шкала оценивания вступительного испытания

Оценка за вступительное испытание выставляется в диапазоне от 0 до 100 баллов. Минимальное количество баллов успешного прохождения вступительного испытания 30 баллов.

Критерии оценивания мотивационного письма

Оцениваемые показатели	Критерии оценивания		Баллы
Полнота содержания мотивационного письма	Выбирается 1 пункт	Содержание полное, хорошо структурированное	5
		Содержание неполное, структура изложения не выдержана	3
		Содержание неполное, изложение не структурированное	0
Мотивы к поступлению (причины выбора вуза и программы)	Выбирается 1 пункт	Выбор обоснован перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области, соответствующей тематике образовательной программы	20
		Выбор обоснован перечислением причин, связанных с традициями обучения на данном направлении подготовки	15
		Выбор обоснован общими фразами	12
		Выбор не обоснован	0
Образовательный опыт	Выбирается 1 пункт	Соотносится с тематикой образовательной программы	15
		Не соотносится с тематикой образовательной программы	10
Опыт научно-исследовательской деятельности	Выбирается 1 пункт	Участие в научно-исследовательской деятельности во время и вне учебной нагрузки (конференции, научные проекты, стажировки, статьи и пр.)	20
		Участие в научно-исследовательской деятельности только в рамках учебной нагрузки	10
		Нет опыта научно-исследовательской деятельности	0
Опыт профессиональной деятельности	Выбирается 1 пункт	Профессиональная деятельность, соответствующая тематике образовательной программы, во время и вне учебной нагрузки	15
		Профессиональная деятельность, соответствующая тематике образовательной программы, только в рамках учебной нагрузки	10

Оцениваемые показатели	Критерии оценивания		Баллы
		Профессиональная деятельность, не соответствующая тематике образовательной программы	1
		Нет опыта профессиональной деятельности	0
Ожидаемые результаты обучения и карьерные цели	Выбирается 1 пункт	Перечислены конкретные результаты (приобретаемая компетенция и тематика научного исследования) с обоснованием, почему они способствуют успешной карьере	20
		Перечислены результаты, нацеленные на успешную карьеру в области, соответствующей тематике образовательной программы	14
		Результаты обучения сформулированы общими фразами	8
		Результаты обучения не сформулированы	0
Качество (грамотность)	Выбирается 1 пункт	Текст отформатирован и общее количество ошибок – не более 3х.	5
		Текст не отформатирован и/или общее количество ошибок – 4-7	3
		Текст не отформатирован и/или общее количество ошибок – более 7	0

По результатам проведенного собеседования по портфолио оформляется лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего, подписанный в соответствующем порядке экзаменационной комиссией.

Программу
вступительного испытания разработал:
к.п.н., доцент кафедры
художественной обработки материалов

Т.А. Аверьянова

Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

направление подготовки (профиль) магистерской программы

№	Наименование индивидуального достижения	Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений	Баллы
1	Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием	копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием	4
	Наличие научных публикаций (тематика публикации должна соответствовать направлению магистратуры, по которой поступающий участвует в конкурсе):		не более 10
2	научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science	распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos)	10
3	научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК		5
4	научная статья в журналах индексируемые в РИНЦ		2
	Наличие охранных документов:		не более 5
5	патент на изобретение	копия охранного документа с указанием авторов	5
6	патент на полезную модель		3
7	свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС)		2
	Наличие именного сертификата ФИЭБ, соответствующего направлению магистратуры, по которой поступающий участвует в конкурсе		не более 5
8	золотой сертификат	копия именного сертификата	5
9	серебряный сертификат		4
10	бронзовый сертификат		3
11	Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна соответствовать направлению магистратуры, по которой поступающий участвует в конкурсе	Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции	не более 3
	за конференцию		1
12	Наличие дипломов победителей мероприятий международного и всероссийского значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в магистратуру	Копия диплома	не более 3
	за диплом		1
	Сумма баллов, начисленных поступающему за портфолио	не более 30	