

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Лобановой Елены Евгеньевны**
на тему **«Развитие готовности преподавателей к реализации
инклюзивного образования в вузе»**, представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В настоящее время отечественная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные социально-экономическими, политическими, духовно-культурными преобразованиями в обществе. В контексте образовательных реформ остро встал вопрос о важности внедрения инклюзивного образования. Общемировой опыт показывает, что при организации инклюзивного образования требования к деятельности преподавателей повышаются, их функциональные обязанности расширяются. В диссертации Лобановой Е.Е. в полной мере описана актуальность исследования.

Предметом исследования является процесс развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе. Соискатель правильно, на наш взгляд, определяет предмет и объект исследования, формулирует гипотезу и последовательно решает поставленные в исследовании задачи.

Проверка гипотезы и решение задач исследования осуществлялось на основе комплексного использования теоретических, эмпирических и статистических методов. Научная новизна исследования подтверждается следующими позициями: во-первых, автором уточнено понятие «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе»; во-вторых, выявлены и обоснованы методологические основы для исследования развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе – комплекс системного, личностно-деятельностного и интегративно-развивающего подходов, применение которых способствует

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	
дата регистрации	23.05.2023
фамилия регистратора	

наиболее эффективному достижению цели и решению задач исследования; в-третьих, разработана и внедрена в образовательный процесс вуза структурно-функциональная модель и организационно-педагогические условия ее эффективной реализации; в-четвертых, разработана, теоретически обоснована и проверена в опытно-экспериментальной работе методика развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе.

Как свидетельствует содержание автореферата, теоретическая значимость исследования заключается в проведении историографический анализ проблемы инклюзивного образования; теоретически обоснована структура готовности преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе, представленная совокупностью компонентов: когнитивного, конативного, ценностного, деятельностного, рефлексивного; выявлены и обоснованы методологические основания для разработки структурно-функциональной модели развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе: комплекс системного, личностно-деятельностного, интегративно-развивающего подходов, что обогащает методологические основы современной педагогики профессионального образования; выделены и обоснованы структурные компоненты методики (средовой, предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный) и этапы ее применения (вводно-информационный, теоретико-аналитический, деятельностно-практический, рефлексивный) для развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, что позволяет всесторонне подойти к решению рассматриваемой проблемы.

Исходя из позиций соискателя, обозначенных в автореферате, диссертация выделяется не только выраженной научной новизной, но и серьезной практической значимостью: получены результаты опытно-экспериментальной работы, доказывающие результативность организационно-педагогических условий развития готовности

преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, обеспечивающих развитие личностных и профессиональных качеств педагога, необходимых для его эффективной деятельности в инклюзивном образовании; разработана и проверена в опытно-экспериментальной работе методика развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе; выявлены критерии и показатели готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе – технологический, психолого-педагогический, мотивационно-ценностный, организационно-методический, медико-социальный, подобран и разработан соответствующий диагностический инструментарий, выявляющий уровень готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе; разработаны и апробированы учебное пособие «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования»; учебно-методические пособия «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности», «Реализация инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации университета: теоретический и практический аспект»; авторский курс повышения квалификации «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности», которые позволили преподавателям углубленно изучать необходимые аспекты работы в инклюзивном образовании.

Для понимания сущности опытно-экспериментальной части работы, на наш взгляд, закономерен следующий вопрос: в исследовании для проверки статистической значимости различий между группами был использован t-критерий Стьюдента. С какой целью использован данный метод и какова результативность его применения?

В целом, по нашему мнению, диссертационное исследование Лобановой Елены Евгеньевны выполнено на должном научно-исследовательском уровне, представляет собой законченную работу с

положительными результатами и выводами. Стиль написания автореферата научный, оформление соответствует принятым требованиям. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация «Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе» соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором педагогических наук, профессором, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» Сериковым Сергеем Геннадьевичем.

Доктор педагогических наук (13.00.01
– Общая педагогика, история
педагогики и образования),
профессор, ректор ФГБОУ ВО
«Уральский государственный
университет физической культуры»


Сергей Геннадьевич Сериков

Почтовый адрес: 454091 Уральский федеральный округ, Челябинская обл., г. Челябинск,
ул. Орджоникидзе, 1
Телефон: 8(351)217-00-98
E-mail: uralgufk@mail.ru
Сайт: <https://uralgufk.ru/>



подпись С.Т. Серикова
заверяю
Начальник ОК Али