

## ОТЗЫВ

Колывановой Л.А. на диссертацию Лобановой Елены Евгеньевны «Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность выбранной темы** диссертационного исследования Е.Е. Лобановой состоит в улучшении качества организации психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения деятельности преподавателей в сфере профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания организационно-педагогических условий, способствующих развитию у них готовности к реализации инклюзивного образования в вузе.

В настоящее время в современном обществе происходят изменения, связанные с признанием права на образование для всех, вне зависимости от физических и психологических особенностей обучающихся. Поэтому учебные заведения должны быть готовы к обеспечению доступности образования и созданию условий для успешного обучения всех без исключения обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника, важным аспектом в условиях стремительных технологических изменений выступает наличие профессиональных компетенций педагогов, позволяющих передавать «лучший свой опыт и знания обучающимся, вместе с ними работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни», диссертационное исследование Лобановой Елены Евгеньевны, посвященное выявлению организационно-педагогических условий эффективного развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в высшей школе, приобретает особую актуальность и вызывает интерес для научного педагогического знания в целом.

Актуально и осмысление соискателем психолого-педагогической литературы, позволившее уточнить понятие «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе».

Диссертационное исследование отличается логикой изложения материала, четкие теоретико-методологические основы, разработка структурно-функциональной модели, многолетний эксперимент. Соискателем грамотно сформулированы цель и задачи, направленные на реализацию авторской позиции, изложенной в гипотезе диссертационного исследования, обоснован научно-исследовательский аппарат, определяющий решение обозначенной автором проблемы.

Следует отметить достойную степень сбалансированности методологического, теоретического и эмпирического уровней диссертационного исследования, что указывает на высокую научную эрудированность автора.

Кандидатская диссертация Е.Е. Лобановой имеет четко продуманную научно-

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за № _____	
Дата регистрации	26.05.2023
Фамилия регистратора	

педагогическую логику и завершенную структуру, включающую введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Во введении соискателем доказывается актуальность темы диссертационного исследования, формулируется проблема и обозначаются способы ее эффективного решения, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Полно рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе» соискателем определено понятие «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе», которое трактуется им как активно-действенная личностная характеристика преподавателя, обладающего знаниями, умениями и навыками в области инклюзивного образования для адаптации процесса воспитания и обучения к индивидуальным возможностям каждого обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; формирующая свою структуру из совокупности когнитивного, конативного, ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Автором представлена структурно-функциональная модель развития готовности преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе, представляющая собой единство взаимосвязанных логически обоснованных блоков (целевой, содержательный, организационно-методический и оценочно-результативный), разработанная с учетом принципов (гуманности, синергии, социальной интеграции, целостности, адаптивности, общественной поддержки, индивидуализации), основанных на идеях системного, личностно-деятельностного и интегративно-развивающего подходов. Реализация данной модели способствует повышению уровня готовности преподавателей вуза к реализации профессиональной подготовки будущих специалистов, имеющих особые образовательные потребности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе» диссертантом представлены характеристика, обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности организационно-педагогических условий (создание инклюзивной образовательной среды, обладающей психолого-педагогическим, технологическим, пространственно-предметным и цифровым потенциалом; выстраивание эффективных механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе реализации проектного офиса по инклюзивному образованию; организацию психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения деятельности преподавателей в сфере инклюзивного образования), способствующих развитию готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования. Автором обозначены этапы опытно-экспериментальной работы, включающие описание цели, задач, методов исследования; охарактеризованы процедуры получения эмпирических данных; проанализированы результаты эксперимента и

осуществлена их проверка с применением методов математической статистики; сформулированы выводы.

В заключении диссертационного исследования Е.Е. Лобановой изложены обобщающие выводы, привносящие существенный вклад в развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (п. 26. «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании», п. 33. «Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования», п. 34. «Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов»).

**Научная новизна исследования** определяется уточнением понятия «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе», понимаемым как активно-действенная личностная характеристика преподавателя, обладающего знаниями, умениями и навыками в области инклюзивного образования для адаптации процесса воспитания и обучения к индивидуальным возможностям каждого обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выявлением и обоснованием методологических основ для исследования развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе; разработкой структурно-функциональной модели развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, включающей целевой, содержательный, организационно-методический, оценочно-результативный блоки, опирающиеся на принципы гуманности, синергии, социальной интеграции, целостности, адаптивности, общественной поддержки, индивидуализации и обеспечивающей развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе до необходимого уровня; выявлением, теоретическим обоснованием и проверкой в опытно-экспериментальной работе организационно-педагогических условий (создание инклюзивной образовательной среды, обладающей психолого-педагогическим, технологическим, пространственно-предметным и цифровым потенциалом; выстраивание эффективных механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе реализации проектного офиса по инклюзивному образованию; организация психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения деятельности преподавателей в сфере инклюзивного образования); разработкой, теоретическим обоснованием и проверкой в опытно-экспериментальной работе методики развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, представленной средовым, предметно-организационным, содержательно-информационным, коммуникативно-деятельностным компонентами и последовательно реализуемой в четыре этапа (вводно-информационный, теоретико-аналитический, деятельностно-практический, рефлексивный).

**Теоретическая значимость** проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в современную педагогику профессионального образования как средства развития готовности преподавателей

к реализации инклюзивного образования в вузе, включающей совокупность компонентов (когнитивный, конативный, ценностный, деятельностный, рефлексивный); в развитие структурных компонентов методики (средовой, предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный) и этапов ее применения (вводно-информационный, теоретико-аналитический, деятельностно-практический, рефлексивный) за счет научно-методического обеспечения развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе.

**Практическое значение диссертационного исследования** Е.Е. Лоблиновой заключается в успешной апробации и реализации структурно-функциональной модели и организационно-педагогических условий развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе на основе содержащихся в исследовании теоретических положений и практических материалов (учебного пособия «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования»; учебно-методических пособий «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности», «Реализация инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации университета: теоретический и практический аспект»; авторского курса повышения квалификации «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности»). Результаты исследования использовались в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», с целью повышения уровня готовности преподавателей вузов к реализации инклюзивного образования.

**Достоверность полученных соискателем** научных результатов, положений и выводов диссертационной работы обеспечены: обоснованностью исходных теоретических позиций диссертации; корректной организацией экспериментальной работы; полным соответствием теоретических оснований исследования современным тенденциям развития системы высшего образования; применением адекватных, взаимосвязанных и коррелирующих параметров исследования: цели, объекта, предмета, задач, методов; репрезентативностью количественной выборки испытуемых; обоснованным применением методов математической статистики; положительными результатами опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью данных эксперимента, свидетельствующих о правомерности, доказательности и истинности гипотезы исследования; широкой географией трансляции результатов работы.

Полученные автором результаты исследования, положения и выводы убедительно подтверждают теоретическую новизну и практическую значимость диссертации.

Опубликованные автором научные работы (23), из которых 3 учебно-методических пособия, 20 научных статей, из них 5 работ опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК РФ и одна статья - в издании,

индексируемом в базе данных Scopus, в достаточной степени отражают основные выводы и положения диссертационного исследования.

Наряду с положительной оценкой представленного Лобановой Еленой Евгеньевной диссертационного исследования, обратимся к некоторым замечаниям и рекомендациям:

1. В актуальности исследования (стр. 3-5) соискателем недостаточно обозначена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных учреждений, направленная на развитие готовности преподавателей вуза к реализации профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях инклюзивного образования.

2. В гипотезе выдвинут тезис о ключевом понятии «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе», которое рассматривается как активно-действенная личностная характеристика преподавателя, обладающего знаниями, умениями и навыками в области инклюзивного образования...». Каким образом данное предположение будет способствовать достижению главной цели диссертационного исследования?

3. Автором в параграфе 1.2. (стр. 42-59) представлена дефиниция понятия «готовность», которое рассматривается им как набор квалификационных характеристик преподавателя высшей школы, а также обозначены критерии готовности (технологический, психолого-педагогический, мотивационно-ценностный, организационно-методический, медико-социальный), раскрывающие ее содержательную часть. В связи с этим возникает вопрос о выборе приоритетных составляющих готовности, которыми должен обладать преподаватель с целью эффективной реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования?

4. На стр. 63 диссертации соискателем представлена структурно-функциональная модель развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе с обозначенной в ней целью – «развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе». Стоит отметить, что задачи, способствующие достижению поставленной цели в этом блоке, отсутствуют, что приводит к затруднениям в формулировке точных результатов исследования. Кроме того, в структурно-функциональной модели автором не обозначен контроль за выполнением обозначенных в ней компонентов, что позволило бы в дальнейшем скорректировать алгоритм развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, в случае полученного положительного или отрицательного результата.

5. В таблице 6 (стр. 94-97) автором представлены уровни готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, где в описании встречаются формулировки «полное знание всех необходимых электронных и дистанционных средств обучения в образовательном процессе», «полное знание о психологических особенностях студентов с ОВЗ, о педагогических методах и приемах в работе со студентами» и др. В чем заключается полнота обозначенных автором знаний?

Указанные замечания не снижают общей ценности работы Е.Е. Лобановой, носят рекомендательный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты проведенного диссертационного исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней.** Диссертационное исследование Е.Е. Лобановой «Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе» можно оценить, как завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная научная проблема развития готовности преподавателей вуза к реализации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Работа полностью **соответствует** требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, (с дополнениями и изменениями), а ее автор – **Лобанова Елена Евгеньевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

 Л.А. Колыванова

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

«18» мая 2023 г.

Подпись официального оппонента Л.А. Колывановой подтверждаю

Ученый секретарь

Ученого совета СГСПУ,

доктор педагогических наук, профессор



 А.Л. Бусыгина

**Сведения об официальном оппоненте:**

Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

**Контактная информация:**

Адрес организации: 443099, Российская Федерация, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67. Телефон: +7 (846) 207-44-00. Адрес электронной почты: rectorat@sgspu.ru