

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
18.10.2023



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**компьютерное тестирование по предмету
«Основы педагогики и психологии»**

Направления подготовки

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

44.03.00, 44.05.00 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Правила проведения вступительного испытания.

Целью программы является выявление знаний, умений и навыков у абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» и сдающих вступительное испытание «Основы педагогики и психологии» на направления подготовки:

- 37.05.02 Психология служебной деятельности (Психология безопасности),
- 39.03.02 Социальная работа,
- 44.03.00, 44.05.00 Педагогическое образование.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования на сайте ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» интернет-лицей <https://dpklms.magtu.ru>. Предлагается вариант теста, содержащий 50 вопросов. В каждом задании имеется только один верный вариант ответа. За правильное выполнение каждого тестового задания абитуриент получает 2 балла, невыполнение задания: указание неверного варианта ответа; указание более одного варианта ответа, оценивается 0 баллов. Время на выполнение тестовых заданий 120 минут.

Вступительное испытание предусматривает выявление знаний абитуриентов об основах педагогики и психологии.

Абитуриенты должны знать цели и задачи педагогики, место педагогики в системе гуманитарных наук, объект, предмет и функции педагогики, систему образования Российской Федерации, педагогические технологии, педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования, вклад К.Д. Ушинского в становлении педагогики в России, формы, методы и средства обучения, современные концепции воспитания.

Абитуриенты также должны показать знания в области психологии: предмет и задачи психологии, методы психологии, основные формы проявления психики, понятие и теории личности, формы проявления чувств, установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы личности.

2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания.

Программа вступительных испытаний включает в себя следующие дисциплины:

Педагогика;

Психология.

3. Содержание учебных дисциплин.

3.1. Педагогика

Темы для подготовки к тесту

3.1.1. Педагогика как наука

- Определение педагогики как науки.
- Цели и задачи педагогики.
- Связь педагогики с другими науками, место педагогики в системе гуманитарных наук.
- Система педагогических наук.
- Объект, предмет и функции педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Роль педагогической профессии в современном мире.

3.1.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

- Образование, воспитание и обучение как основные педагогические категории.
- Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
- Определение образования.
- Структура содержания образования.
- Система образования Российской Федерации.
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования.
- Педагогические технологии.
- Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
- Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики в России.

3.1.3. Теория и практика обучения

- Система целей обучения.
- Содержание школьного обучения.
- Документы, регламентирующие содержание образования.
- Законы и закономерности обучения.
- Принципы и правила обучения.
- Формы, методы и средства обучения.
- Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
- Диагностика обучения.
- Современные технологии обучения.

3.1.4. Особенности организации процесса обучения

- Организация обучения в обычной средней и инновационной школе.
- Дифференциация индивидуализация обучения.
- Основы развивающего обучения.
- Особенности обучения одаренных детей.
- Формы работы с одаренными детьми.
- Школьная дезадаптация, ее диагностика.
- Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

3.1.5. Теория и практика воспитания

- Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса.
- Закономерности и принципы воспитания.
- Содержание воспитания.
- Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- Диагностика воспитанности.
- Виды воспитания (нравственное, гражданско-политическое, патриотическое, трудовое, экологическое, экономическое, эстетическое, физическое, интеллектуальное воспитание).
- Современные концепции воспитания.
- Воспитание личности в коллективе.
- Воспитательная система школы.
- Методы и формы организации работы с родителями учащихся.

3.1.6. Школа как объект управления

- Государственно-общественный характер управления системой образования.
- Принципы управления педагогическими системами.
- Школа как педагогическая система управления. Инновационные образовательные учреждения.
- Научная организация педагогического труда.
- Руководитель в системе управления школой.
- Школьное самоуправление.
- Организация классного самоуправления.

3.2. Психология

3.2.1. Общая психология.

- Психология как наука о человеке.
- Предмет и задачи психологии.
- Роль психологических знаний в практической жизни человека.
- Место психологии в системе наук.
- Предмет задачи и методы психологии.
- Категории психологии. Отрасли психологии.
- Принципы и методы психологии.
- Понятие психики.
- Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- Развитие психики в онтогенезе структура психики человека.
- Психология познавательных процессов (память, внимание, ощущение, мышление, воображение, речь).

3.2.2. Психология личности.

- Понятие личности, ее отличительные особенности.
- Теории личности. Структура личности.
- Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь.
- Движущие силы и этапы развития личности.
- Биосоциальная природа человека.
- Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.
- Поведение и деятельность.
- Структура деятельности. Потребность, мотив, цель, объект и субъект деятельности, способ и средства деятельности, операции и действия.
- Основные виды деятельности личности.
- Психология общения.
- Социальная психология.
- Понятие о группах и коллективах. Развитие личности в коллективе.
- Эмоционально-волевая сфера личности.
- Формы проявления чувств.
- Приемы саморегуляции.
- Темперамент и характер.
- Роль темперамента в деятельности личности.
- Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность.
- Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.

- Способности и направленность.
- Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы личности.

4. Литература для подготовки.

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М.К. Акимова, В. Т. Козлова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 192 с.

2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 195 с. URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozhrasta-453085>.

3. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики / Н.А. Березовин. М.: ИнфраМ, 2017. 160 с.

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020. 219 с.

5. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум / П.С. Гуревич. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 429 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468993>.

6. Дивненко О.В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О.В. Дивненко. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 297 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.

7. Ефременко В.В., Мищенко В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. М.: Изд-во «Перо», 2017. 232 с. URL: <https://philosophy.mirea.ru/upload/iblock/265/posobie-osnovy-psikhologii-i-pedagogiki-2017.pdf>.

8. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. М.: Юрайт, 2020. 223 с.

9. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2020. 241 с.

10. Колокольникова З.У., Басалаева Н.В., Митросенко С.В., Лобанова О.Б., Казакова Т.В. Педагогика и психология: Курс лекций. - Лесосибирск: ЛПИ-филиал СФУ, 2017. 177 с. URL: http://oldlpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/УП_Педагогика_и_психология.pdf.

11. Колычева Е.Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : / Е.Г. Колычева, Г.Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. 32 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466>.

12. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В.Г. Крысько. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 471 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468682>.

13. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. 362 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>.

14. Потехина Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: / Е.А. Потехина ; Научная книга. 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2020. 32 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>.

15. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. РнД: Феникс, 2019. 383 с.

16. Самойлов В.Д. Андрогиогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Учебник / В.Д. Самойлов. М.: Юнити, 2019. 352 с.

17. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Юрайт, 2020. 122 с.

18. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для вузов. Электрон. дан. Москва Юрайт, 2021. 355 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469789>.

19. Хуторная М.Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. Воронеж : ВГУИТ, 2020. 55 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>.

20. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX века. М.: Юрайт, 2020. 195 с.

5. Примерный вариант вступительного испытания

Тест по педагогике

1. Развитие педагогики как науки определяет ... (выберите правильный ответ):

- а) прогресс науки и техники
- б) биологический закон сохранения рода
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- г) повышение роли воспитания в общественной жизни

2. Образование – это ... (выберите правильный ответ):

- а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел человек на протяжении всей жизни
- г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя

3. Педагогика как наука связана с такими науками, как... (выберите правильный ответ):

- а) геология, земледование, география
- б) литература, филология, риторика
- в) философия, психология, физиология и гигиена, этика, эстетика
- г) математика, физика, химия

4. К учреждениям среднего профессионального образования не относят ... (выберите правильный ответ):

- а) техникумы
- б) лицеи
- в) колледжи
- г) училища

5. Педагогика как самостоятельная наука характеризуется наличием ... (выберите правильный ответ):

- а) системы знаний, умений и навыков
- б) объекта и предмета исследования, категорий, закономерностей и принципов
- в) теорий и концепций
- г) умозаключений и абстракций

6. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов ... (выберите правильный ответ):

- а) воспитания и самовоспитания
- б) учения и преподавания
- в) воспитания и образования
- г) управления и самоуправления

7. К практическим методам обучения относятся ... (выберите правильный ответ):

- а) упражнение, практические работы, лабораторные работы
- б) иллюстрация, демонстрация, наблюдение
- в) беседа, рассказ, лекция, объяснение
- г) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация

8. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом ... (выберите правильный ответ):

- а) систематичности и последовательности
- б) доступности
- в) наглядности
- г) связи теории с практикой

9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, это...

- а) педагогическая технология
- б) дидактика
- в) теория воспитания
- г) основы профессиональной подготовки

10. Основные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются ... (выберите правильный ответ):

- а) принципами обучения
- б) методами обучения
- в) закономерностями обучения
- г) средствами обучения

Ключ к тесту по педагогике:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	б	в	б	б	б	а	б	б	а

Тест по психологии

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- а) сознании
- б) психике
- в) душе

2. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:

а) это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности

б) он определяет стиль и темп деятельности

в) он выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе

3. Темперамент это:

а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде

б) общие закономерности психики

в) приобретенные особенности человека

4. Холерик – это:

а) человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой

б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением

в) человек со слабой нервной системой

5. Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика: «Тип темперамента, характеризующийся подвижностью, активностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью»?

а) холерик

б) сангвиник

г) флегматик

6. Определите тип темперамента по описанию: «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

а) меланхолик

б) сангвиник

в) флегматик

7. Меланхолик — это:

а) человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой

б) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны

в) человек со слабой нервной системой

8. Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

- а) самопознание
- б) самооценка
- в) образ Я

9. К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия психолога?

- а) человек – природа
- б) человек – художественный образ
- в) человек – человек

10. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:

- а) мышление
- б) творчество
- в) воображение


Ключ к тесту по психологии:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	в	а	б	б	в	в	а	в	б

6. Шкала оценивания вступительного испытания.

Вступительные испытания оцениваются по столбальной шкале. Предлагаемый вариант теста, содержит 50 вопросов. В каждом задании имеется только один верный вариант ответа. За правильное выполнение каждого тестового задания абитуриент получает 2 балла, невыполнение задания: указание неверного варианта ответа; указание более одного варианта ответа, оценивается 0 баллов.

Программу разработали:

 / Е.В. Олейник
 / С.С. Великанова