

ОТЗЫВ

на автореферат Федоровой А.О. на тему «Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Анализ автореферата диссертации, выполненной Федоровой А.О., позволяет согласиться с доказательностью актуальности заявленной проблемы и темы исследования, которая убедительно раскрыта автором во введении. Анализ и обоснованность актуальности, описание степени разработанности проблемы в различных отраслях науки позволили автору выявить и сформулировать противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

На основе противоречий сформулирована проблема исследования, обозначены цель, задачи, определены объект и предмет, методы и этапы исследования. Полагаем, что в целом методологический аппарат исследования отличается грамотностью изложения.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, особого внимания в которой, по нашему мнению, заслуживают следующие позиции: а) разработана и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза, которая основана на системном, аксиологическом, праксеологическом и рефлексивном подходах и представлена в единстве взаимосвязанных блоков, отражающих структурные, содержательные и процессуальные особенности рассматриваемого процесса; б) впервые определены виды, цели, содержание и отличительные признаки здоровьесориентированных занятий физической культурой у студентов непрофильного вуза (учебных, внеучебных спортивно-оздоровительных, самостоятельных физкультурно-оздоровительных и тренировочных); г) выявлены и экспериментально проверены авторская технология и педагогические условия формирования у студентов непрофильного вуза мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой, которые реализуются в учебной и внеучебной деятельности.

Согласимся с формулировками теоретической значимости исследования, состоящей в систематизации и уточнении понятийного аппарата исследования; в теоретическом обосновании структурно-функциональной модели формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза с позиции методологического основания, содержательного изображения, процессуального, прикладного и оценочно-результативного представления; в теоретическом обосновании критериально-диагностического инструментария и принципов реализации изучаемого процесса. Данные положения теоретической значимости работы подтверждены в автореферате.

Не вызывает сомнения практическая значимость проведённого исследования, которая представлена соискателем апробированной авторской технологией, полученными положительными результатами, внедрением методических материалов и рекомендаций, авторских пособий. Считаем, что они могут быть широко использованы в практике работы других непрофильных вузов.

Выводы и рекомендации соискателя характеризуются обоснованностью. Они коррелируют с задачами и положениями, выносимыми на защиту. Материалы прошли широкую апробацию. Содержание диссертации отражено в 22 авторских публикациях, в том числе в 8 статьях, представленных в реферируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ, и двух учебных пособиях.

В целом автореферат свидетельствует о хорошей теоретической и практической подготовленности автора.

Замечания: на стр. 16 при описании содержания сформированности мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов автор называет интеллектуальные, двигательные, технологические, интонационные, мобилизационные ценности, но не раскрывает их сущность и назначение. Однако данное замечание не снижает общей высокой оценки работы.

Общий вывод. Считаю, что анализ автореферата диссертации А.О. Федоровой, выполненное на тему «Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза», дает полное представление о ходе исследования, которое обладает научной новизной полученных результатов, теоретической и практической значимостью для педагогики высшей школы. Оно направлено на решение актуальной научной педагогической задачи, имеющей важнейшее значение для системы профессионального образования, соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 ВАК РФ «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а её автор, Алена Олеговна Федорова, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Савченков Алексей Викторович
Доктор педагогических наук (специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования)
доцент,
профессор кафедры подготовки
педагогов профессионального обучения
и предметных методик
наименование организации
ФГБОУ Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет

Контактные данные:
89068689187
e-mail: savchenkovav@cspu.ru
454084, г. Челябинск, ул. Каслинская 97А, кв. 28



А.О. Федорова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

Савченков А.В.