

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Алёны Олеговны Федоровой на тему:
«Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Алёны Олеговны Федоровой посвящено проблеме формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза. Актуальность темы не вызывает сомнений: обществу необходимы компетентные специалисты, способные поддерживать должный уровень физической активности, здоровья, а также необходимый уровень физической подготовленности для выполнения будущих трудовых функций. Вместе с тем из года в год увеличивается численность студентов, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, а двигательная активность является далеко не ведущей потребностью для студентов высших учебных заведений, что актуализирует проблему формирования мотивации к занятиям физической культурой

Анализ содержания автореферата позволяет сформировать целостную картину экспериментального исследования. Автором ясно сформулированы основные противоречия, выявленные в процессе анализа научно-методической литературы, чётко обозначена цель, задачи, объект и предмет, сформулирована гипотеза, описаны методы и основные этапы исследования.

С точки зрения научной новизны особого внимания заслуживает построенная автором структурно-функциональная модель формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой. Она включает 4 блока, в которых описаны используемые методологические подходы и принципы; охарактеризованы знания, умения и навыки, отражающие сформированность мотивации к здоровьесориентированным занятиям; функции студентов и преподавателей; педагогические условия, способствующие реализации модели; основные методы и формы работы; критерии и показатели, отражающие уровень сформированности мотивации.

Также автором исследования были определены виды, цели и содержание учебных, внеучебных спортивно-оздоровительных, самостоятельных физкультурно-оздоровительных и тренировочных занятий физической культурой; произведена экспериментальная апробация авторской технологии формирования в образовательном процессе непрофильного вуза мотивации студентов к здоровьесориентированным занятиям физической культурой.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и уточнении ключевых понятий, связанных с тематикой исследования; в теоретическом обосновании модели и педагогических условий формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой; в разработке критериально-оценочного инструментария и принципов реализации изучаемого процесса.

Практическая значимость исследования представлена апробированной авторской технологией формирования мотивации, разработанным диагностическим инструментарием, внедрением в практику непрофильного вуза модернизированной программы «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Полученные результаты могут быть использованы в других непрофильных высших учебных заведениях при организации физического воспитания.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>12.02.2024</u>
Фамилия регистратора _____

Представленные выводы научно обоснованы, соответствуют поставленным в исследовании задачам и положениям, выносимым на защиту.

Анализ содержания автореферата доказывает, что диссертация представляет собой законченный и научно обоснованный труд. Автореферат отличает логичность изложения, научный стиль, обоснованность выводов, что подтверждается широкой апробацией результатов экспериментальной работы. В перечне публикаций представлено 22 работы, среди которых 2 учебно-методических пособия, 8 статей опубликовано в журналах, включённых в перечень Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ.

Среди недостатков работы хотелось бы указать следующие: автору следовало бы более подробно остановиться на тех системах упражнений, которые были включены в практические занятия физической культурой с девушками и с юношами. По каким причинам были выбраны именно перечисленные системы (йога, пилатес, стретчинг, шейпинг, кроссфит и пр.)? На что (кроме мотивации) опирался автор при подборе упражнений для практических занятий?

Вместе с тем, указанный недостаток не снижает общую положительную оценку представленной работы.

Анализ автореферата диссертации Алёны Олеговны Федоровой на тему «Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза» позволяет сформировать полное представление о ходе экспериментального исследования, обладающего научной новизной, теоретической и практической значимостью. Исследование направлено на решение актуальной и значимой для системы высшего профессионального образования задачи, соответствует пп. 9,10,11,13,14 ВАК РФ «Положения о присуждении учёных степеней» №842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а её автор, Алёна Олеговна Федорова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Широкова Евгения Александровна
Кандидат педагогических наук
(специальность: 13.00.04 – Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры),
доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»

Контактные данные: +79206107557
e-mail: shirokovaea@tksu.ru
248023, г. Калуга, ул. Степана-Разина, 26



Подпись Широковой Е.А. удостоверяю.
Специалист по кадрам [Signature]