

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Институт гуманитарного образования



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Междисциплинарный экзамен по профилю программы магистратуры
по направлению программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования)

Магнитогорск, 2025

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирование) и собеседования по портфолио обучающегося (при его наличии) по профилю программы магистратуры на русском языке.

Целью вступительного испытания является отбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение в магистратуре, определение способности соискателей освоить выбранную программу магистратуры, а также выявление подготовленности поступающих к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Минимальное количество баллов за вступительное испытание 40 баллов, максимальное – 100 баллов.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования в университете или с использованием дистанционных технологий по разделам дисциплин (приведены в п. 2 Программы).

На проведение тестирования отводится 180 минут.

Также вступительное испытание включает в себя собеседование по портфолио поступающего (при наличии портфолио), которое осуществляется по представленным документам, подтверждающим наличие индивидуальных достижений в научно-исследовательской, изобретательской областях, учитываемых при приеме на обучение.

Поступающий однократно в полном объеме в день экзамена представляет документы, подтверждающие индивидуальные достижения. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений утверждены в

«Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

Максимальное количество баллов за индивидуальные достижения – 30 баллов. Баллы поступающих, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме на программу магистратуры, включаются в сумму конкурсных баллов.

Результаты оценки индивидуальных достижений для лиц, поступающих на программы магистратуры, объявляются на вступительном испытании и в течение трех дней с момента прохождения вступительного испытания на официальном сайте МГТУ им. Г.И. Носова, а также отражаются в конкурсных списках по профилю программы магистратуры в столбце «Индивидуальные достижения».

2. Основные темы для подготовки к вступительному испытанию

2.1. Педагогика. Специальная педагогика

2.2. Психология. Специальная психология

2.3. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности дефектолога

3. Содержание учебных дисциплин

3.1 «Педагогика. Специальная педагогика».

- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Основы сурдопедагогики
- Основы тифлопедагогики
- Основы олигофренопедагогики
- Основы логопедии

3.2 «Психология. Специальная психология».

- Психология как наука, предмет и методы психологии
- Функциональная и структурная организация психики человека
- Возрастная психология
- Психология личности
- Основы сурдопсихологии
- Основы тифлопсихологии
- Основы олигофренопсихологии
- Основы логопсихологии

3.3 Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности дефектолога.

- Современная государственная политика РФ в сфере специального и инклюзивного образования
- Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, в том числе специального и инклюзивного
- Этика как основа профессиональной коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

4. Литература для подготовки

а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 24.10.2023).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 19.10.2023).

4. Педагогика : словарь / составители Р. Ф. Габбасов, И. В. Сергиенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-87978-987-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96822> (дата обращения: 19.10.2023).

б) Дополнительная литература

Вся указанная ниже литература имеется в электронной библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»

1. Долгушина, Н.А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных на-рушений: учебно-методическое пособие /Н.А. Долгушина; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2017.- 1электрон. опт. диск (CD-ROM).- Загл. с титул. экрана.- URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> -Макрообъект.-Текст: электронный.- ISBN978-5-9967-1041-6.- Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Исаева, И.Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
6. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск

- (CD-ROM). - Загл. с титул. экра-на. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 16.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.
7. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Неретина, Т.Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экра-на. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM
9. Овсянникова, Е.А. Общая психология: учебное пособие/ Е.А. Овсянникова; МГТУ.-Магнитогорск: МГТУ, 2015.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Загл.ститул.экрана.- URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> -Макрообъект.- Текст:электронный.-Сведения доступны также на CD-ROM.
- 10.Овсянникова, Е.А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экра-на. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4160.pdf&show=dcatalogues/1/1535305/4160.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- 11.Руслякова, Е.Е. Специальная психология в теории и практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Руслякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0820-8.
- 12.Саулина, Ю.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true> - Макрообъект.

13. Сунагатуллина, И.И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.
14. Сунагатуллина, И.И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> . - Макрообъект.
15. Тугулева, Г.В. Основы общей и экспериментальной психологии: учебное пособие / Г.В. Тугулева; МГТУ - Магнитогорск: МГТУ, 2018.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст: электронный.- Сведения доступны также на CD-ROM

5. Примерный вариант вступительного испытания

Пример варианта теста для проведения междисциплинарного письменного испытания по профилю образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистратура)

На выполнение теста отводится 180 минут.

Максимальное количество баллов 100

3 группы вопросов:

- 1) 20 вопросов, оцениваемых в 2 балла (максимально – 40 б)**
- 2) 20 вопросов, оцениваемых в 1 балла (максимально – 20 б)**
- 3) открытый вопрос - профессионально-ориентированное эссе (максимально – 40 б)**

Вопросы, оцениваемые в 2 балла

(всего 20 вопросов, максимально можно набрать 40 баллов)

1. Выберите один вариант ответа. Отношения педагога и ребенка с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей
- г) под присмотром родителей

2. Выберите один вариант ответа. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) персонализация

г) индивидуализация

3. Выберите один вариант ответа. Мышцы гортани и голосовых складок, глотки и мягкого нёба иннервируются:

- а) языкоглоточным и блуждающим нервами
- б) тройничным нервом
- в) лицевым нервом
- г) подъязычным нервом

4. Исключите лишнее. К сенсомоторным методам в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ инклюзивного типа относят:

- а) методы слухового и зрительного восприятия
- б) наглядные методы
- в) практические методы
- г) проблемнопоисковые методы

5. Выберите один вариант ответа. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма

6. Выберите один вариант ответа.. Кем была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?

- а) Н.А.Власова
- б) М.Е.Хватцев
- в) А.Р.Лурия
- г) Р.Е.Левина

7. Выберите один вариант ответа. Медицинская модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...

- а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения
- б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом
- в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения
- г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.

Вопросы, оцениваемые в 1 балл

(всего 20 вопросов, максимально можно набрать 20 баллов)

1. Выберите один вариант ответа. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу – это...

- а) развитие
- б) обучение
- в) социализация
- г) воспитание

2. Выберите один вариант ответа. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целостность
- б) индивидуальность
- в) целенаправленность

г) управляемость

3. Выберите один вариант ответа. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- в) уровнем развития общественных наук
- г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

4. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ гарантирует гражданам получение бесплатного высшего образования...

- а) при наличии полного среднего образования
- б) всем желающим
- в) на конкурсной основе
- г) при наличии начального профессионального образования

5. Выберите один вариант ответа. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- а) предметность
- б) структурность
- в) целостность
- г) избирательность

6. Выберите один вариант ответа. На что следует воспитателю обратить внимание при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ инклюзивного типа?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников
- б) на отношение детей к наказаниям
- в) на капризы ребенка
- г) на заботу родителей о ребенке

**3. Профессионально-ориентированное эссе
(максимально - до 1500 знаков, 40 баллов максимально)**

Составьте небольшое эссе, включив в него ответы на следующие вопросы.

Почему Вы решили поступать в магистратуру по дефектологии? Какое у вас базовое образование (бакалавриат, специалитет). Расскажите о себе, где работаете, связана ли Ваша профессиональная/образовательная деятельность сейчас с дефектологией. В какой организации и с какой категорией лиц с ОВЗ (с какими нарушениями) Вы предпочли бы работать после окончания нашей магистратуры? Как Вы предполагаете применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности? Занимались ли Вы ранее научной работой, самостоятельной научной и проектной деятельностью? Имеются ли у Вас публикации в научных журналах и сборниках? Разрабатывали ли Вы методические продукты, пособия? Имеются ли другие достижения?

Программу разработал:



/Кувшинова И.А.

Лист рассмотрения индивидуальных достижений поступающего

ФИО поступающего

направление подготовки (профиль) магистерской программы

| № | Наименование индивидуального достижения | Документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений | Баллы |
|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Наличие документа об образовании и о квалификации, удостоверяющего образование соответствующего уровня, с отличием | Копия документа об образовании и о квалификации, удостоверяющая образование соответствующего уровня, с отличием | 4 |
| | Наличие научных публикаций (тематика публикаций должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру): | | |
| 2 | научная статья в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и (или) Web of Science | Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) распечатанная копия страницы официального Интернет-ресурса базы данных, индексирующей работу (например, Scopus.com, e-library.ru), на которой отображены сведения о публикации (авторы, выходные данные, название работы) и об индексирующей ее базе (РИНЦ, Scopus, Wos) | 10 |
| 3 | научная статья в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК | | 5 |
| 4 | научная статья в журналах индексируемых в РИНЦ | | 2 |
| | Наличие охранных документов: | | |
| 5 | патент на изобретение | Ссылка на публикацию на сайтах баз данных Scopus, Web of Science и др. и (или) копия охранного документа с указанием авторов | 5 |
| 6 | патент на полезную модель | | 3 |
| 7 | свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ/базы данных (ФИПС) | | 2 |
| 8 | Участие в составе научной группы при выполнении научных проектов, грантов, договоров научно-исследовательских работ За каждое достижение | Копия документов, подтверждающих указанный статус | 2 |
| 9 | Участие в международных и всероссийских конференциях и (или) публикации в материалах международных и всероссийских конференций, включая публикации в выпусках научных журналов, по итогам конференций, проводимых не ранее чем за 2 года, предшествующих приему. Тематика публикации (докладов, направление секции конференции) должна соответствовать направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру | Копии материалов конференций (тезисов докладов) с приложением титульных листов и выходными данными сборника (журнала) по материалам конференции и (или) сертификат участника конференции | Не более 2 (за каждую конференцию) |

| | | | |
|----|---|----------------------------|-----------------------------------|
| 10 | Наличие дипломов победителей мероприятий международного, всероссийского, регионального значения, подтверждающие успехи в профессиональной подготовке кандидата для поступления в магистратуру | Копия диплома | Не более 3 (за каждое достижение) |
| 11 | Наличие именного сертификата ФИЭБ, соответствующего направлению подготовки, по которому поступающий участвует в конкурсе в магистратуру: | | Не более 5 |
| | золотой сертификат | Копия именного сертификата | 5 |
| | серебряный сертификат | | 4 |
| | бронзовый сертификат | | 3 |
| | Сумма баллов | Не более 30 | |