

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИГО

/Санникова Л.Н.

16.01.2025

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**профессиональное испытание**

**по предмету «Педагогика и детская психология»**

**направления подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Дошкольное образование и дополнительное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного  
образования)

## **1. Правила проведения вступительного испытания**

1. Вступительные испытания в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/26 учебный год в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

2. Вступительные испытания проводятся очно и с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

3. Вступительное испытание Профессиональной направленности (далее Профессиональное испытание) проводится в форме письменного ответа.

4. Профессиональное испытание предназначено для определения мотивационной, теоретической и практической подготовленности абитуриента к обучению по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Дошкольное образование и дополнительное образование); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования).

5. Письменный ответ включает решение 4-х педагогических задач.

6. Решение каждой педагогической задачи содержит:

- первоначальное знакомство с материалом (педагогическая задача содержит описание ситуации, представленной текстом, основные вопросы, которые абитуриент должен решить);

- анализ педагогической задачи (абитуриент дает оценку влияния события и конкретных действий участников ситуации, прогнозирует возможное развитие ситуации, оценивает позитивные и негативные последствия возможных вариантов решений педагогической задачи);

- предлагает собственные варианты решения проблемы.

7. Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется – 90 минут.

8. Письменный ответ размещается абитуриентом в личном кабинете в день и время установленными Правилами приема и Графиком вступительной кампании университета.

9. Максимальное количество баллов профессионального испытания составляет 100 баллов (максимально 25 баллов за решение каждой педагогической задачи).

10. Минимальное количество баллов профессионального испытания составляет 60 баллов.

11. За несколько дней до проведения вступительного испытания по программе организуется консультация, информация о дате проведения которой размещается на сайте университета.

12. Перед началом проведения испытаний члены экзаменационной комиссии проходят инструктаж по вопросам организации вступительных испытаний, критериям оценивания результатов письменного ответа, получают от председателя экзаменационной комиссии необходимые документы.

## **2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания**

2.1 Педагогика.

2.2 Детская психология.

2.3 Дошкольная педагогика.

## **3. Содержание учебных дисциплин**

3.1. «Педагогика»

– Общие основы педагогики

– Теория обучения

– Теория воспитания

– Основы педагогической деятельности

### 3.2. «Детская психология»

- Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен.
- Основные закономерности психического развития в период детства.
- Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
- Психологическая готовность детей к обучению в школе
- Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте
- Психология семьи и семейного воспитания

### 3.3. «Дошкольная педагогика»

- Основы дошкольной педагогики
- Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО
- Профессиональная компетентность педагога ДОО

Профессиональное испытание проводится по общему предмету:

## "Педагогика и детская психология"

### 4. Литература для подготовки

1. Абсалямова А.Г. Решение педагогической ситуации на основе личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и воспитателя // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-pedagogicheskoy-situatsii-na-osnove-lichnostno-orientirovannogo-vzaimodeystviya-rebenka-i-vospitatelya> (дата обращения: 19.10.2023).

2. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие / сост.: М.В. Сычёва. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – 128 с. Режим доступа: [https://dep\\_ppnco.pnzgu.ru/files/dep\\_ppnco.pnzgu.ru/sycheva\\_m\\_v\\_doshkolnaya\\_pedagogika.pdf](https://dep_ppnco.pnzgu.ru/files/dep_ppnco.pnzgu.ru/sycheva_m_v_doshkolnaya_pedagogika.pdf) (дата обращения: 19.10.2023).

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2017 — 464 с.: ил. Режим доступа: [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf) (дата обращения: 19.10.2023).

4. Волков С.В., Волкова В.В. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное. — СПб.: Питер, 2017 — 240 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/04/28/boris-stepanovich-volkov-nina-vyacheslavovna> (дата обращения: 19.10.2023).

5. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481550](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481550) (дата обращения: 19.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

6. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Р. Салаватулина. — Челябинск : Цицеро, 2011 — 42 с. Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/354/Салаватулина\\_Пед.ситуации\\_учеб..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/354/Салаватулина_Пед.ситуации_учеб..pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 19.10.2023).

7. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 19.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## 5. Примерный вариант вступительного испытания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Демонстрация теста

#### **Педагогическая задача 1.**

Мама, стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

*Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как? Почему именно эмоционально–личностное общение должно быть ведущим на ранних стадиях развития ребенка?*

**Решение.** Строгое, формальное воспитание пагубно для маленького ребенка. У него закрепляется пассивность, он привыкает к отсутствию взаимности. В младенческий период закладывается основа личностного развития, поэтому необходимо проявлять внимание и доброжелательность к ребенку. Родителям нужно заложить интерес маленького человека к людям, предметам и явлениям окружающего мира и т. д.

Малыша привлекает только личность взрослого и отношение этого взрослого к нему. Никакие качества взрослого он еще не выделяет. Ему все равно, какие знания у взрослого, как он выглядит и во что одет.

Несмотря на примитивность такого общения, оно побуждается личностными мотивами, эмоциональностью взрослого. Средства общения носят экспрессивно–мимический характер. Внешне – это обмен взглядами, улыбками, гуление ребенка и ласковая речь взрослого, из которой младенец улавливает только внимание и доброжелательность.

#### **Педагогическая задача 2.**

На родительском собрании воспитатель рассказывает о важности мотивационной готовности детей к обучению в школе. Говорит о том, что недостаточно желания ребенка стать школьником, хотеть носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого.

*Обоснуйте мнение педагога. Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?*

**Решение.** Если ребенка привлекают к школе только школьные атрибуты (форма, ранец, парта и т.п.) и внешние признаки самостоятельности (нет сончаса, самостоятельно ходить без взрослого и т.п.), то их привлекательность довольно быстро может исчезнуть. В дальнейшем школьные обязанности начинают казаться ребенку неинтересными.

Мотивы, влияющие на желание учиться: познавательный интерес (желание узнать «Всё обо всём»), желание научиться читать и считать, как взрослые, желание познакомиться с ребятами, которые тоже хотят пойти в школу.

#### **Педагогическая задача 3.**

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все **дети**, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Сам термин имеет латинское происхождение: "include" – "заключаю, включаю".

*Каких детей считают Инклюзивными и, как к инклюзивному образованию?*

#### **Решение.**

Инклюзивные дети — это дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом); дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройствами аутистического спектра; дети с тяжелыми соматическими заболеваниями; дети с нарушениями поведения. Дети с особыми потребностями, но сохранным интеллектом могут посещать обычный детский сад или учиться в обычном классе.

Инклюзивное образование дает возможность таким детям доступность всех ступеней образования, успешную социализацию и общение со сверстниками.

#### **Педагогическая задача 4.**

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает, раздраженно приговаривая:

— Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

— Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку.

Но девочка не слушает ее, возражает:

— А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

*Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их. Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?*

**Решение.** Маленькие дети обладают большой склонностью к подражанию. Ребенок говорит языком окружающих — высказывает их взгляды, повторяет их жесты, подражает их поступкам. Особенно ярко проявляется это в играх детей. Стремление подражать может помочь воспитанию, если ребенок видит положительные примеры поведения взрослых и сверстников. Но эта же особенность нередко становится причиной отрицательных проявлений, так как ребенок дошкольного возраста еще не обладает прочными представлениями, что хорошо, а что плохо. В то же время он уверен: все, что делают взрослые, — хорошо. Ребенку хочется быть большим, походить на близких!

#### **6. Шкала оценивания вступительного испытания**

Оценка за вступительное испытание выставляется в диапазоне от 0 до 100 баллов.

##### **Критерии оценивания решения педагогических задач:**

1. Понимание смысла педагогической задачи
2. Определение педагогической проблемы
3. Предложение возможных способов решения задачи, творчество в ее решении
4. Аргументированное объяснение собственного варианта решения
5. Ориентация на личность ребёнка.

Члены экзаменационной комиссии знакомятся с письменным ответом абитуриента и оценивают на закрытом заседании по 100 – бальной шкале:

*От 100 до 90 баллов абитуриент получает если*

- понимает смысл педагогической задачи;

- видит противоречия педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

- способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает собственные варианты решения проблемы, проявляет творческий подход к решению педагогической задачи;

- анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

- проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

*От 89 до 70 баллов абитуриент получает если*

- понимает смысл педагогической задачи;

- в определенной степени видит противоречие педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

- в целом способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает собственный вариант решения проблемы, проявляет стандартный подход к решению педагогической задачи;

- анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и пробует показать связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

- проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

*От 69 до 60 баллов абитуриент получает если*

- в целом понимает смысл педагогической задачи;

- слабо выражено видение противоречия педагогической ситуации;

- пытается спрогнозировать развитие ситуации, основываясь на личном опыте;

- предлагает собственный вариант решения проблемы, но не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;

- затрудняется в реализации личностно-ориентированного подхода в решении педагогической задачи.

*От 59 до 0 баллов абитуриент получает если*

- не понимает смысл педагогической задачи;

- не видит противоречие педагогической ситуации;

- не предлагает собственный вариант решения проблемы, не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;

- не проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

Программу

вступительного испытания разработал:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного и специального образования



/Г.В. Тугулева