



Детство-это

Алябьева Варя, группа
ИПОБ-21-6





Что такое детство?

Детство - это период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества. При этом следует понимать, что детство — не просто фаза человеческого развития, а понятие, имеющее в разные эпохи и у разных народов неодинаковое социальное и культурное содержание. Развитие и социализация ребенка протекают в определенной культурной среде, связанной с другими сторонами жизни общества.

Годы детства — это прежде всего воспитание сердца.

~Василий Александрович Сухомлинский~





Понимание детства меняется с течением истории и очень различно у разных культур. Помимо психологии и педагогики с середины XX века изучением детства занимаются такие направления науки, как история, этнография и социология.

В течение детства происходит чрезвычайно интенсивное физическое и психическое развитие. Критически важным периодом развития является раннее детство. Его нарушение, например, изоляция от человеческого общества, способно привести к необратимым психическим нарушениям. Детство длится примерно одну десятую жизни человека и из характера ребёнка можно понять, какой характер будет у него, когда он вырастет.



Детство принято подразделять на пять периодов:

Младенчество, от рождения до одного года

Раннее детство, от года до 3 лет

Дошкольный возраст, от 3 до 6-7 лет

Младший школьный возраст с 7 до 10-11 лет

Подростковый возраст с 11 до 17 лет





Рассмотрим понятие «детство» с позиции разных наук



Социально-демографический подход.

Представителями социально-демографического подхода являются Н. М. Римашевская, Е. Б. Бренеева, А. А. Шабунова. По мнению данных исследователей к категории детей относятся индивиды в возрасте от рождения до 17 лет включительно, отличающиеся

характерными для данной категории

психологическими, социальными и

физиологическими характеристиками. А. А.

Шабунова считает, что для эффективного

социально-демографического развития России необходимо большее внимание к вопросам детства, оценки его качества и потенциала. Н. М.

Римашевская в своих исследованиях уделяет

большее внимание внутрисемейному статусу детей, их социальным ролям. Исследователи, работающие в рамках данного подхода, ставят в приоритет

вопросы детства, как играющие важнейшую роль в дальнейшем развитии физического и социального потенциала общества.



Социологический подход. Согласно этому подходу детство не является образовательной, воспитательной или природной категорией, а представляет собой структурный компонент общества, в котором ребёнок выступает единицей системы, имеет определённый взгляд на мир и приносит свой вклад в структуру общества. При этом рассмотрение данного понятия в социологии крайне сложно, поскольку с возрастом изменяется социальный статус ребенка. Согласно социологическому направлению, детство — совокупность практик, процессов, отношений, событий, социальных институтов, которая выражается в конкретных действиях и языке по отношению к детям, поддерживается обществом и возобновляется по мере течения жизни ребенка.

Яркими представителями данного подхода являются С. Фрис, М. Мид, Дж. Квортруп, Е. М. Рыбинский, В. А. Луков, С. Н. Щеглова и другие





Детство – это самое важное и самое потрясающее время в жизни человека.


~Сергей Бодров~

Медико-биологический подход. На современном этапе медико-биологический подход к понятию детского здоровья включает следующие направления: а) медицинское, где здоровьем считается отсутствие болезней и их симптомов; б) биомедицинское, в котором внимание уделяется биологическим закономерностям жизнедеятельности; в) биосоциальное, когда в рассматриваемое понятие включены биологические и социальные признаки; г) ценностно-социальное, при котором здоровье признаётся ценностью, необходимой для удовлетворения материальных и духовных потребностей, участия в трудовой, социальной, экономической, научной, культурной и других видах деятельности.

Медико-биологический подход. Согласно данному подходу, детство представляет собой особый период развития индивида, когда ему присущи специфические физиологические, иммунологические и анатомические особенности. Основоположниками данного подхода являются Цельс, Гиппократ, Н. М. Максимович-Амбодик, Н. А. Тольский, С. Г. Зыбелин, В. И. Молчанов, Г. И. Сокольский, Д. Д. Лебедев, С. Ф. Хотовицкий



Педагогический подход. В соответствии с данным подходом, понятие детства напрямую связано с образовательным и воспитательным процессами, в которых ребенок выступает в качестве объекта и субъекта воздействия. Проблемы детства в рамках педагогического подхода рассматриваются в трудах В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Е. Н. Медынского, П. П. Блонского, А. Г. Сухарева, Е. А. Дегтерева, М. В. Антроповой и т.д. По мнению представителей данного подхода, детство представляет собой воспитательное и образовательное пространство, в которое погружены дети. При этом дети предстают как объектами образовательного воздействия, а в соответствии с государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) — как субъекты воспитательного воздействия. Педагоги в первую очередь заинтересованы в разработке эффективных моделей воспитания, что невозможно без интерпретации самого процесса воспитания. Наибольшее внимание уделяется моделям, которые учитывают отношения между концепцией ребенка и воспитательными задачами.



Интерпретации детства:

Возрастной (переходный) период, взросление, заканчивающийся, интеграцией в общество, его целью является усвоение определенной системы знаний, общественных норм и ценностей, освоение социальных ролей

- Социальное явление, интегрирующее социальные связи и социальные нормы, ценности и процедуры, удовлетворяющие потребность общества в сохранении его

Социальная общность (совокупность детей), признаками включения в которую являются физиологическое и психическое развитие, рост организма, социальный статус и социальная роль ребенка.

- Воспроизводство общества; гармонизация социальных отношений; социальное обновление общества; сохранение и передача социально-культурного наследия; участие в общественном производстве.





Детство как социальный феномен - это социальное явление, определяющее роль, место и положение детей в целом, в данном государстве и обществе, состояние и уровень отношения государства, общества и мира взрослых к детям, создание достаточных справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты прав каждого ребенка, прежде всего посредством формирования и реализации адекватной социальной политики государства.






Концепция детства в современности. Под концепцией детства понимаются социальные установки общества, отношение взрослых к детям и детству. Современное понимание детства как особого периода в жизни человека сравнительно новое. В Европе, Америке и других странах, созданных европейскими переселенцами, ребёнка традиционно воспринимают как чистого, безгрешного ангела. Такое понимание возникает с первой половины XIX века, когда ребёнка стали воспринимать как существо, во многих отношениях взрослого превосходящее, поскольку, в отличие от взрослого, ребёнок не испорчен соприкосновением с порочным миром. Тогда же взросление стало оцениваться как регресс — утрата чистоты и невинности.



Лучший способ сделать детей хорошими -
сделать их счастливыми.
~Оскар Уайльд~



Почему я выбрала именно профессию воспитателя, потому что особенность этой профессии – это возможность снова и снова попадать в страну детства, возможность наблюдать за детской непосредственностью и естественностью, изобретательностью и непредсказуемостью, открытостью и доброжелательностью.

Я считаю, что главная цель воспитателя – педагога современного мира: делать детей счастливыми, дарить им свое тепло, раскрыть секреты математики и грамоты, познакомить детей с красотой окружающего нас мира, с прекрасными и добрыми произведениями великих людей и самое главное, воспитывать достойного гражданина нашего общества.



Итак, что же такое детство?



Детство - это особый мир, где все вокруг было неизведанным, порой непонятным, но жутко интересным. Каждый день приносил новые знания, эмоции и ощущения. Мир глазами маленького ребенка выглядит ярким, объемным, порой даже незначительная деталь вроде маленькой игрушки или книжки врезается в память настолько, что остается с человеком на всю жизнь.

Период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

