



ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
82-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

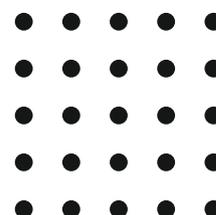
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»,

ПОСВЯЩЕННОЙ 90-ЛЕТИЮ МАГНИТОГОРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. Г.И.НОСОВА



Том 3

22-26 апреля 2024 г.
Магнитогорск



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов 82-й международной
научно-технической конференции**

Том 3

Магнитогорск
2024

Редколлегия:

Главный редактор

проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов

Ответственный редактор

канд. техн. наук С.В. Пыхтунова

доц., канд. техн. наук М.В. Андросенко

доц., канд. ист. наук Н.Н. Макарова

доц., канд. филол. наук С.А. Анохина

канд. пед. наук Е.А. Москвина

доц., канд. техн. наук Н.В. Гмызина

доц., канд. арх. Е.К. Подобреева

доц., канд. техн. наук Ю.Н. Кондрашова

*Тезисы докладов входят в базу данных
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Актуальные проблемы современной науки, техники и образования:
тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции.
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова,
2024. Т. 3. 495 с.

ISBN 978-5-9967-3108-4

ISBN 978-5-9967-3108-4

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2024

Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента и государственного управления»

УДК 331.103

Назарова О.Л., д-р пед. наук, проф.,

Артюхова И.А., магистрант,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Персонал – стратегический ресурс организации, один из факторов повышения ее конкурентоспособности [4], ресурс, который требует постоянного обновления, роста, аккумулирования новых знаний и компетенций. Опыт управления показывает, что одним из эффективных путей решения проблемы обновления, прироста и ориентации знаний работников в современных условиях является внутрифирменная организация обучения. Внутрифирменное профессиональное обучение вызвано потребностями внутрифирменного рынка труда и реализуется путем предоставления образовательных услуг работникам. Внутрифирменное обучение является обязательным элементом в структуре современной фирмы, предприятия, компании [2; 5].

В настоящее время внутрифирменное обучение персонала рассматривается как один из эффективных методов адаптации компании к динамичным изменениям бизнес – среды, как «процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании» [1]. В том или ином виде внутрифирменное обучение проводится в абсолютном большинстве современных организаций, обеспечивая необходимый уровень компетентности сотрудников [3]. Основной задачей внутрифирменного профессионального обучения персонала является разработка целевой программы подготовки, отображающей бизнес-цели компании. Кроме того, оно позволяет поддерживать профессиональную компетентность сотрудников как специалистов на необходимом им для работы уровне.

Список литературы

1. Абдулаева О.А., Греку И.А. Внутрифирменное и корпоративное обучение учителей: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №1. С.4-8.
2. Богачёв О.А. Внутрифирменное профессиональное обучение работников: организационно-педагогические, экономико-правовые и теоретические аспекты // Агринженерия. 2010. №3.
3. Гаспарович, Е.О. Управление обучением персонала на предприятии: монография. LAP Lambert Academic Publishing, Deutschland, 2020. 105 с.
4. Управление персоналом в современной организации // Гаранина Е.Ю., Гонин В.Н., Гончаревич Н.А., Гуцыкова С.В., Журавлев М.В., Катцина Т.А., Колосова О.Г., Корниенко О.Ю., Кузнецова Н.В., Печеркина А.А., Приженникова А.Н., Синицына О.Н., Чернов С.С., Шемятихина Л.Ю. Новосибирск, 2010.
5. Чупина Н.В., Назарова О.Л., Пономарева О.С. Инновационные технологии обучения студентов на базе лин-лаборатории // Современная модель управления: проблемы и перспективы: Материалы научно-практической конференции. 2018. С. 126-129.

Волкова А.С., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИЧИНЫ ДЕМОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Человек – ключевой и ценный ресурс компании, уровень развития которого влияет на конкурентные возможности организации и ее стратегические преимущества. Конкурентоспособное предприятие стремится максимально эффективно использовать возможности сотрудников, создавая все условия для наиболее полной отдачи и интенсивного развития их потенциала [2].

Для того чтобы человек выполнял порученную ему работу добросовестно и качественно, он должен быть в этом заинтересован или мотивирован. Последствия деятельности организаций без четко сформулированной мотивационной цели по отношению к своим сотрудникам далеко катастрофичны (депрессия, текучесть кадров, эмоциональное выгорание и и.п. могут подорвать успех организаций). Для того чтобы организации сделали сотрудников своим главным активом и преследовали цели удержания, мотивация должна быть приоритетом» [1]. К сожалению, в бизнесе часто случается такое, что работник перестает оправдывать возложенные на него ожидания. И речь в данном контексте идет о демотивации, определяемой определяют как отстраненность, потерю интереса у работника к деятельности желая действовать, угасание концентрации на задаче. Так же ее можно охарактеризовать, как нежелание улучшать результаты деятельности и равнодушие к результатам, апатию.

В теории и практике управления выделяют 4 основные группы причин, влияющие на потерю интереса к работе: системные; управленческие; организационные; внутренние/личностные. Большая часть причин потери энтузиазма связана именно с руководителями и компанией, а не самим сотрудником [3]. Демотивация – это актуальная проблема и с ней нужно грамотно бороться. В основе процесса демотивации – лежит потеря интереса к результату рабочего процесса. Когда руководитель внимателен к своим подчиненным, развивает и поощряет их интерес, тогда и сотрудники работают с полной отдачей.

Список литературы

1. Зиновьева Е.Г., Гончарова И.А. Современная система мотивации персонала // Маркетинг: теория и практика. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2012. С. 39-43.
2. Савельев А.М., Кузнецова Н.В. Кадровый потенциал организации: методы оценки и развития // Современный менеджмент: теория и практика. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. 2020. С. 34-40.
3. Управление персоналом в современной организации: монография / Гаранина Е.Ю., Гонин В.Н., Гончаревич Н.А., Гуцыкова С.В., Журавлев М.В., Катцина Т.А., Колосова О.Г., Корниенко О.Ю., Кузнецова Н.В., Печеркина А.А., Приженникова А.Н., Сеницына О.Н., Чернов С.С., Шемятихина Л.Ю. Новосибирск, 2010. 222 с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ «ГИБРИДНЫХ ВОЙН»

Сегодня активно используется термин «гибридная война», которую представляют его как пример «войны нового поколения» [1]. «Гибридные» войны рассматриваются как один из новых способов межгосударственного противостояния «с использованием военных и невоенных инструментов, направленных на достижение внезапности, захват инициативы с использованием дипломатических возможностей». Термин введен в научный оборот в начале XXI века, но «гибридную войну» примером «войны нового поколения» назвать нельзя.

Как показывает историческая практика, принцип войны «чужими руками» и использование тактики «скрытых» действий» использовался издревле (Пелопонесская война, Тридцатилетняя война). Элементы гибридной войны очень ярко проявились в 30-е годы XX столетия в гражданской войне в Испании).

С XVII века начала использоваться тактика «информационной войны», родоначальником считается Англию, которая активно формировала негативный образ первого русского царя Ивана IV и Русского государства. В дальнейшем эта практика продолжилась, информационные действия использовались для развязывания различных конфликтов, так поводом к началу Крымской войны 1854-1856 года стал информационный повод. В настоящее время масштабы и задачи информационной войны значительно расширяются [1], создаются специализированные подразделения информационно-психологической войны.

Еще один аспект «гибридных» войн – их экономическая составляющая – санкции. Первый пример – «континентальная блокада» Англии в 1806-1814 годах. В XX веке экономические санкции стали активно используемым инструментом мировой политики. Против РСФСР, а затем и СССР, санкции стали активно вводиться с октября 1917 года. Если изначально применялся метод «экономической блокады», то позже стали применять новый тип экономических санкций против СССР, которые были направлены на перекрытие доступа к передовым технологиям и высокотехнологичной продукции.

«Гибридными» можно считать различные конфликты, основанные на идеологических различиях и идеологическом противостоянии. Самый яркий пример – «холодная война» между СССР и США. Это была война за мировое господство, которая проводилась не военными методами, а с использованием пропаганды и подкупа, самых новых разработок в информационном пространстве (от радио и газет до ТВ и компьютеров), применением спутников. СССР проиграл эту войну, так как не учел, тот факт, что главным в этой войне было не отсутствие войны в прямом смысле, а это была война, в которой одна из сторон преследовала конкретные цели (отражены в Директиве Совета национальной безопасности США от 18.08.1948 года). Таким образом, теория и практика ведения «гибридных» войн давно используемый и проверенный тип межгосударственного противоборства.

Список литературы

1. Гафурова В.М., Информационные войны и интернет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2022. Т.13. № 2. С. 19-22.

Гафурова В.М., канд. ист. наук, доц.,
Дыньков М.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Автоматизация и цифровизация предполагает обновление моделей, методов и инструментария управления. Одна из областей управления – автоматизация учетных процессов. Автоматизация относится к преобразованиям, которые частично или полностью исключают участие людей в данных процессах.

В методологии управленческого учета развитие инструментального обеспечения занимает определяющее место [1]. В условиях нестабильной экономической ситуации многие российские организации ощущают острую нехватку финансовых ресурсов. Им трудно найти финансирование для своей основной деятельности, поскольку они рискуют недофинансировать вспомогательные сектора, связанные с управленческим учетом.

Минимизировать эти риски призвана автоматизация и цифровизация учетных процессов с использованием различных инструментов, прежде всего, IT-инструментов. Мы говорим о сложных IT-решениях, которые в той или иной степени интегрированы в современную бухгалтерию. Это следующие решения.

Системы цифрового учета и планирования ресурсов предприятия (ERP) помогающие комплексно управлять различными бизнес-процессами и формирующие единый IT-ландшафт.

Не так давно появились системы юридически значимого электронного документооборота (USEDOC) — как внешние, так и внутренние. Счета-фактуры, заказы, акты и контракты приобретают юридическую значимость благодаря представлению электронной подписи (EP) на этих документах.

Особый элемент IT-ландшафта крупных российских компаний составляют RPA-системы или, другими словами, программные роботы.

Их основное назначение – заменить человека на стыке взаимодействия между различными системами. Трудно переоценить эффективность такого IT-инструмента в освобождении сотрудника от монотонной рутинной работы.

Наиболее перспективными областями для использования систем RPA являются те, в которых процессы собирают статистику вручную, генерируют отчеты и заполняют формы данными из различных источников.

Автоматизация и цифровизация учетных процессов – важный этап в жизни предприятия. Использование современных инструментов не только упрощает решение повседневных задач и формирование стратегии развития, но и обеспечивает преимущество перед конкурентами. Автоматизация и цифровизация управленческих процессов в организации важна и для клиентов, так как положительно влияет на корпоративную дисциплину и репутацию компании.

Список литературы

1. Тихонова А.В., Замбжицкая Е.С. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 98-102.

Гафурова В.М., канд. ист. наук, доц.,
Кирпичникова Е.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

HR-СЛУЖБА В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Одним из условий устойчивого развития современной организации является слаженная и профессиональная работа всех его сотрудников. Этим объясняется актуальность проблемы грамотной организации HR-службы на предприятии [1].

Структура HR-службы зависит от количества персонала в организации и конкретных задач, стоящих перед отделом персонала. В крупных компаниях HR-служба состоит из нескольких отделов, таких как: отдел кадров; отдел по развитию и обучению персонала; отдел оценки и оплаты труда; отдел охраны труда; отдел социальной защиты; юридический отдел и т.д. Кроме того, HR-служба часто имеет ряд подсистем, состоящих из менеджеров, ответственных за конкретные процессы, связанные с управлением персоналом.

Численность HR-службы также зависит от особенностей организации. В научной литературе приводится следующая формула для расчёта оптимальной численности отдела персонала:

$$Ч_{уп} = Ч_{факт} / 250 * К_{доп}$$

Где Ч факт – Фактическая численность работников организации; 250 – подушевой норматив на одного специалиста по управлению персоналом; К доп = 1,36 – дополнительный коэффициент, учитывающий работу по предоставлению установленной отчётности, проведению консультационно-разъяснительной работы по пенсионному и трудовому законодательству, анализу проблем текучести кадров/

Не менее важным аспектом кадровой политики организации является оценка эффективности деятельности HR-службы. В настоящий момент единых критериев оценки эффективности не существует, поэтому каждая организация исходит из целей, задач и особенностей функционирования отдела персонала [2].

На основании проведённого исследования можно сделать вывод о том, что HR-служба представляет собой сложную структуру, координирующую всю деятельность организации, связанную с персоналом. Так как сегодня не существует единых стандартов подбора, управления и оценки кадров, организация и оценка работы отдела персонала является сложной задачей для предприятия. Однако, эффективное функционирование HR-службы является необходимым условием для устойчивого развития и конкурентоспособности компании.

Список литературы

1. Лыкова О.А, Петрухин А.А. Формирование системы управления HR-службы в организации // Экономика и управление: современные тенденции: Сборник статей / Главный редактор Н.В. Морозова. Том Выпуск 4. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019. С. 78-81.
2. Кирпичникова Е.А., Гафурова В.М. Роль и функции HR-службы в современном производстве /В сборнике: Современная модель управления: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 106-110.

Захарова Я.М., ассист.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент особую актуальность приобретает разработка инвестиционной политики, направленной на повышение инвестиционной привлекательности территорий муниципальных образований.

Инвестиционная привлекательность территории представляет собой совокупность факторов, существенно влияющих на формирование доходности инвестиций. В данном исследовании инвестиционная привлекательность муниципального образования рассматривается на примере города Магнитогорска.

Исследование показало, что, несмотря на активную деятельность администрации и благоприятный инвестиционный потенциал, существует ряд проблем, негативно влияющих на инвестиционную привлекательность города. Так использованию инвестиционного потенциала в полной мере препятствуют:

- многообразие подходов к понятию инвестиционной привлекательности;
- высокие издержки для субъектов малого и среднего бизнеса при первичном вхождении на рынок и финансовые трудности в процессе производства;
- высокие тарифы на энергоресурсы и подключения к инженерным сетям;
- сложности, связанные с кредитованием представителей МСП;
- ограниченность земельных ресурсов, пригодных для строительства;
- недостаточно активное участие в деятельности фондового рынка;
- высокая цена коммерческого кредитования;
- постоянное повышение цен на сырье и логистические услуги;
- зависимость экономики города от внешнеэкономической конъюнктуры;
- экологическая нагрузка в городе [1].

Также на инвестиционную привлекательность негативно влияет нехватка квалифицированных кадров, проблемы транспортной доступности, несогласованность во взаимодействиях между различными уровнями власти. Деятельность по повышению инвестиционной привлекательности города должна осуществляться в трех направлениях: поддержка малого и среднего предпринимательства; поддержка инициаторов инвестиционных проектов; улучшение инвестиционного имиджа Магнитогорска. В целом в Магнитогорске есть все условия для создания благоприятного инвестиционного климата, что позволяет надеяться, что в ближайшие годы потоки инвестиций в городскую экономику увеличатся, что, в свою очередь, также будет способствовать улучшению социальных показателей города и повышению уровня жизни граждан.

Список литературы

1. Коптякова, С.В. Механизмы совершенствования инвестиционной привлекательности муниципального образования г. Магнитогорск / С.В. Коптякова, В.М. Гафурова, Я.М. Захарова // Муниципалитет: экономика и управление. 2023. № 1(42). С. 4-12.

Ибрагимова О.В., канд. пед. наук, доц.,
Гусева Ю.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА

В настоящее время многие организации сталкиваются с необходимостью повышения уровня мотивации сотрудников. Возникает вопрос: «как измерить уровень мотивационных компетенций»? Мы проанализировали существующие методики и выбрали те, которые, на наш взгляд, возможно использовать в диагностике персонала.

Тест «Иерархия потребностей» [1], основанный на теории А. Маслоу, дает возможность определить базовую структуру потребностей персонала, как каждого индивида, так и группы.

Тест «Что вами движет?» основан на теории потребностей высшего уровня, разработанной Д. Мак-Клелландом. Он помогает определить основные потребности, такие как желание власти, успеха, принадлежности к лидеру или организации. Несмотря на свою краткость, этот тест обладает достаточной информативностью, особенно для руководящих должностей, поскольку показывает склонность к лидерству, лояльность к организации и общую направленность на достижение целей.

Тестовая диагностическая методика «ЦМК» на основе циклической мотивационной концепции С.А. Шапиро [2]. Цикличность трудовой мотивации по мнению автора не останавливается на определенном уровне достижения цели, возвращается к ней периодически. Данная методика позволяет не только определить текущие потребности персонала, но и проводить сравнительные исследования через определенные промежутки времени.

Тест Мотуре, автор - В.И. Герчиков. Данная методика применяется с целью определения мотивационного типа личности. Типологическая концепция трудовой мотивации автора входит в число процессуальных мотивационных теорий. Она позволяет понять, как люди распределяют свои усилия в процессе работы и на что направлена их мотивация - на достижение цели или избегание ее.

Применение данных методик в кадровой диагностике позволяет выявить мотивационные компетенции и определить уровень мотивации сотрудников, что позволит принять эффективные управленческие решения в управлении персоналом организации.

Список литературы

1. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. М.: Генезис, 2003.
2. Шапиро С.А. Методы определения уровня индивидуально-личностных компетенций в процессе социально-трудовой диагностики персонала организации // Управление развитием персонала. 2019. No1. С.2–18. URL: <https://grebennikon.ru/article-scvn.html>

Ибрагимова О.В., канд. пед. наук, доц.,
Крынина А.И., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Важным условием эффективности любой организации является наличие квалифицированного персонала, способного в условиях постоянно меняющейся внешней среды соответствовать новым требованиям к уровню профессиональных компетенций и достигать стратегических целей.

Причем требования к наличию у сотрудников «обязательных документов» по результатам обучения вводятся в крайне сжатые сроки, а штрафы за их несоблюдение высоки. Примером таких изменений явилось введение с 01.09.2023 в действие изменений от 30.12.2022 №2540 Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464, касающихся порядка обучения работников по охране труда и проверки знания требований охраны труда. Допуск к работе без обучения и инструктажа по охране труда влечет административную ответственность согласно статье 5.27.1. кодекса РФ об административных правонарушениях. В данном случае, крупные предприятия столкнулись со следующими проблемами: «Как в сжатые сроки обучить всех сотрудников предприятия не в ущерб основной деятельности? На кого возложить обязанности по организации обучения? Кто будет следить за истечением срока действия удостоверений?» и др.

В условиях постоянно меняющихся требований важно, чтобы специалисты по управлению персоналом своевременно отслеживали изменения и оперативно разрабатывали мероприятия по организации обучения персонала согласно новым требованиям. Изучив статьи различных авторов по данной проблеме, мы выявили следующие точки зрения. Н.В. Артонкина рассматривает вопросы организации обучения работников с учетом требований действующего российского законодательства. Она считает, что начинать нужно с разработки локального акта, регламентирующего вопросы обучения в компании [1]. Н.Б. Куршакова приводит пример описания документированной процедуры «Профессиональное обучение», а также представляет разработанную спецификацию обучения персонала [2].

Мы предлагаем закрепить в должностных инструкциях специалиста по управлению персоналом обязанности по организации обучения и организовывать обучение персонала в условиях постоянных изменений в следующей последовательности: 1) анализ и определение потребности в обучении персонала; 2) планирование обучения; 3) обучение; 4) контроль эффективности обучения.

Список литературы

1. Артонкина Н.В. Обучение работников // Управление развитием персонала. 2019. №3. С.210–225. URL: <https://grebennikon.ru/article-r828.html>.
2. Куршакова Н.Б. Разработка документированных процедур по управлению персоналом предприятием — участников транспортно-логистических систем // Управление развитием персонала. 2023. №2. С.96–108. URL: <https://grebennikon.ru/article-qjyj.html>.

Ионова Д.М., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОТРЕБНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Современное образовательное пространство характеризует себя как сложную динамическую систему [1], цели и стратегия развития которой зависят от ее гибкости и скорости реагирования на потребности общества. Что напрямую связано со способностью персонала организации создавать новые знания, адаптировать существующие к новым условиям. И в данном контексте образовательные организации все чаще рассматриваются через призму обучающихся и самообучающихся организаций [2].

Конкурентоспособность современных компаний все отчетливее зависит от профессионального менеджмента, способного эффективно работать с инструментами управления интеллектуальными ресурсами. С другой стороны, менеджмент знаний неразрывно должен быть связан с достижениями педагогической науки и практики, поэтому корпоративное обучение на предприятии должно быть организовано и управляться на основе интегрирования процессов системы менеджмента качества, менеджмента знаний и современных педагогических подходов к обучению [3]. В связи с чем системы профобразования рассматриваются как необходимые составляющие системы управления знаниями, от которых зависит эффективность управления интеллектуальными ресурсами в целом. А основная стратегия управления знаниями заключается в формировании непрерывной системы обучения и развития персонала в компании, где происходит моделирование общекультурных и профессиональных компетенций. Образовательная организация все больше вовлекает в решения возникающих проблем всех сотрудников, а также побуждает их к непрерывному обучению с целью совершенствования профессионального мастерства, саморазвития и адаптации педагога к изменяющимся условиям функционирования (базируясь на концепции обучающегося общества) [1]. На основании вышесказанного, можно утверждать, что лишь та организация, которая в полной мере овладела данными умениями в современных экономических условиях, оказывается конкурентоспособной и мобильной.

Список литературы

1. Коробейникова Е.Р., Назарова О.Л. Развитие потенциала педагога в условиях школы как самообучающейся организации // Современная модель управления: проблемы и перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 141-146.
2. Коробейникова Е.Р., Назарова О.Л., Кузнецова Н.В. Обучающиеся организации как лидеры преобразований: обзор мировых практик Современная модель управления: проблемы и перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 98-104.
3. Федорова С.В., Соколова Т.Б. Моделирование взаимодействия образовательных учреждений с социально-экономическим пространством в условиях развития непрерывного профессионального (энергетического) образования // Промышленная энергетика». 2011. №10. С. 7-13.

Костенко Е.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Технологические инновации в банковской сфере включают в себя различные аспекты, начиная от цифровых платформ и онлайн-банкинга до использования искусственного интеллекта и блокчейн-технологий [1; 4]. Эти инновации позволяют банкам предлагать более удобные и эффективные услуги, такие как мобильное банковское приложение, быстрые и безопасные денежные переводы и более интеллектуальный анализ данных. Но до сих пор остается открытым вопрос: как эти технологии влияют на экономическую эффективность банков? АО «Альфа-Банк» является одним из примеров банка России, который активно внедряет новые технологии и сервисы для своих клиентов, банк предлагает множество как офлайн, так и онлайн услуг [3]. Например, АО «Альфа-банк» внедрил технологию биометрической аутентификации, которая позволяет клиентам использовать отпечатки пальцев для входа в онлайн-банк и подтверждения транзакций. Это значительно повышает уровень безопасности и удобство для клиентов.

Банк также активно развивает собственные финтех-продукты. Например, АО «Альфа-банк» запустил дочернюю компанию «Альфа-Лаб», которая занимается разработкой и внедрением инновационных финансовых технологий. Компания работает над созданием новых способов оплаты, аналитических инструментов и блокчейн-решений. Одной из особенностей АО «Альфа-банка» является активная работа с стартапами и инкубацией молодых компаний в финансовой сфере. Банк предоставляет финансовую и экспертную поддержку для развития новых идей и проектов.

В целом, АО «Альфа-банк» является примером того, как банковская сфера адаптируется к изменяющемуся рынку и применяет новейшие технологии, чтобы удовлетворить потребности своих клиентов. Это позволяет банку быть конкурентоспособным и оставаться одним из лидеров на рынке. Анализ его экономических показателей поможет ответить на поставленный вопрос [2].

Список литературы

1. Новые финансовые технологии и инновации в банковской сфере: опыт Альфа-банка. – URL: <https://finance-kak.ru/a/novye-finansovye-tehnologii-i-innovatsii-v-bankovskoy-sfere-opyt-alfa-banka> (дата обращения: 14.01.2024).
2. Отчетность АО Альфа-Банк. URL: <https://cbr.ru/finorg/foinfo/reports/?ogrn=1027700067328> (дата обращения: 14.01.2024).
3. Финтех-тренды 2023 года: как меняется индустрия. URL: <https://alfabank.ru/help/articles/scouting/fintekh-trendy-2023-goda/> (дата обращения: 14.01.2024).
4. Zinovyeva E.G., Vikulina V.V., Votchel L.M. Prospects for the development of monetary policy of Russia under digitalization // Proceedings of the Trends and Innovations in Economic Studies, Science on Baikal Session (TIESS 2020), 2020. PP. 758–764.

Кручинин П.А., магистрант,
Кручинина Ю.Л., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Современные преобразования в обществе, быстрая информатизация и динамичность обуславливают изменение требований к профессиональному образованию, перед которым ставится задача формирования компетентной личности будущего специалиста [2]. Применение практики для формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций должно позволить разрешить проблему с адаптацией потенциальных кандидатов категории «после вуза» на рабочих местах и встраивании их в отделы по разработке программного обеспечения. Для будущего специалиста важны осознание необходимости формирования и развития профессиональных компетенций, максимизация собственной конкурентоспособности на рынке труда. Для достижения этого необходимо опираться на современные технологические инструменты [4].

Один из ярких примеров - формат практики «Проект», использующийся в центре компетенций мобильной и веб разработки заключается в следующем: выделение проектных ролей у участников; направление студентов по примерам подобных задач; учёт интересов практикантов, количества персон на проекте, продолжительности практики; организация защиты результатов практики. Привлечение молодых талантов, обмен опытом и знаниями [1], увеличение эффективности обучения студентов с помощью практики при поддержке специалистов-наставников позволяет не только формировать крепкие команды по разработке ПО на начальных этапах, но и заинтересовывать студентов и, в дальнейшем, получать сильно замотивированных сотрудников; выявлять лучших кандидатов на рабочие места; выстраивать процессы онбординга [3].

Список литературы

1. Balynskaya N.R., Sinitsina O.N., Kuznetsova N.V., Nazarova O.L .Building a talent management system // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Т. 6. № 5 S4. С. 279-288.
2. Кузнецова Н.В. Непрерывная профессиональная подготовка управленческих кадров как необходимое условие инновационного развития // *Экономика и политика*. 2018. № 1 (11). С. 31-34.
3. Назарова О.Л., Кручинин П.А., Кручинина Ю.Л. Анализ методов приобретения новых знаний в IT-компаниях // *Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития*. Материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2023. С. 141-145.
4. Савельев К.Н., Назарова О.Л. Перспективы мобильного обучения для организации непрерывной профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений // *Новые информационные технологии в образовании*. материалы IX международной научно-практической конференции. 2016. С. 422-426.

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРИТЕРИИ «УСПЕШНОЙ» ОРГАНИЗАЦИИ

Современный этап развития общества – эпоха непредсказуемых потрясений и революционных радикальных изменений, санкционных ограничений, скорость которых растёт экспоненциально во всех секторах – финансы, социум, экология, политика. Современная организация рассматривается бизнес-сообществом как открытая система, испытывающая на себе влияние внешней среды, и в свою очередь, оказывающая на нее влияние [1;2].

Организационный успех может быть определён различными способами, в зависимости от целей и задач компании. Однако, в общем виде, можно выделить несколько элементов, которые могут способствовать «успеху» организации: целеустремленность и ясность целей; эффективное управление; команда профессионалов; инновации и адаптивность; качество продукции или услуг; финансовая устойчивость; культура и ценности. Все перечисленные элементы в конечном итоге должны способствовать обеспечению успеха и непрерывного устойчивого развития в условиях организационных изменений [3].

Следует отметить точку зрения экспертов и ученых, согласно которой, «успешная организация» - это «организация делающая все вовремя, умеющая согласовывать свои планы и устремления с реальными координатами жизненного времени, соотносить субъективные программы с объективной реальностью. ... Успех деятельности компании является результатом комплексного действия» [4]. Успешная организация обычно обладает сильной командой - динамичной, гибкой, инновационной и способной конкурировать в технологически требовательном мире, в то же время принимающей во внимание непредсказуемость, которая с ним связана.

Сегодня организации чтобы быть «успешной», эффективной недостаточно незначительных улучшений традиционной системы управления, необходим творческий инновационный подход, способствующий устойчивому развитию компании и ее изменению в соответствии с требованиями внешнего окружения.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Управление инновационным развитием компании. Электронное издание . Магнитогорск, 2017.
2. Кузнецова Н.В. Инновационное развитие компании. Учебное пособие (электронное издание). Магнитогорск, 2023.
3. Паладьев О. Успешная организация. New Successful Organization. Управление нацеленное на успех. <https://niejournal.ru/successful-organization/>
4. Управление персоналом в современной организации: монография / Гарина Е.Ю., Гонин В.Н., Гончаревич Н.А., Гуцыкова С.В., Журавлев М.В., Катцина Т.А., Колосова О.Г., Корниенко О.Ю., Кузнецова Н.В., Печеркина А.А., Приженникова А.Н., Синицына О.Н., Чернов С.С., Шемятихина Л.Ю. Новосибирск, 2010. 222 с.

Липатова Д.А., коммерческий директор,
ООО «Инвестстрой», г. Магнитогорск, РФ
Замбржицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ОПЛАТЫ ТРУДА И ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО НАЛАДКЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Сегодня на большинстве промышленных предприятий имеет место неконкурентоспособная система оплаты труда. Не исключением являются и предприятия по наладке промышленного оборудования. Для повышения конкурентоспособности заработной платы на указанных предприятиях необходимо произвести ее повышение. Однако указанный процесс должен иметь под собой методическую основу, в противном случае возможно нарушение «золотого правила» эффективности заработной платы, заключающегося в том, что темп роста производительности труда должен превышать темп роста заработной платы [1, 3]. Учитывая вышесказанное, идею повышения заработной платы предлагается реализовывать через систему КРІ в разрезе основных категорий персонала промышленного предприятия (руководители, специалисты, производственные работники) [2, 4]. Наибольший интерес будут представлять показатели таких категорий как руководители и специалисты, так как именно от них будет зависеть эффективность производственной деятельности в целом. В состав указанных показателей предлагается включить: минимизация времени простоя оборудования, пророст технических показателей после ремонта и т.д. Предложенный подход позволит повысить эффективность действующих систем оплаты труда и вознаграждения на исследуемых предприятиях.

Список литературы

1. Замбржицкая Е.С., Гумерова Э.Д. «Дерево» решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. 2020. № 1(10). С. 121-126.
2. Замбржицкая Е.С., Тресцова Н.С. Определение состава бизнес-процессов управления персоналом на предприятиях по производству металлоконструкций // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й МНТК, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 281.
3. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Симаков Д.Б., Якобсон З.В., Замбржицкая Е.С., Угольников Н.В. // Вестник Университета Российской академии образования. 2019. № 3. С. 43-48.
4. Панина Д.Ю. Новые рекомендации по системам оплаты труда // Журнал «Руководитель бюджетной организации». № 3. 2022. С. 1-8.

Литовская Ю.В., канд. экон. наук, доц.,
Зобнин Г.Д., магистрант,
Нескин Е.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Эффективность деятельности предприятий находится в прямой связи с выбранной инвестиционной политикой. Выбор приоритетных направлений, требующих модернизации и финансирования соответствующих инвестиционных проектов зависят от целей предприятий [1].

Среди приоритетных направлений инвестирования промышленных предприятий, как правило, является максимизация размера прибыли за счет снижения производственных затрат или увеличения объемов производства [2]. Однако инвестиционная политика промышленного предприятия должна быть направлена не только на совершенствование производственного процесса и обновление производственных мощностей, но и на другие стороны хозяйственной деятельности компании, включая корпоративную информационную систему, в которой также заложен потенциал повышения эффективности деятельности компании [3,4].

Основные производственные мощности и головной офис компании ООО «РИФ-Микрорамор» находятся в радиусе 100 км друг от друга, и компания из-за дня в день сталкивается с трудностями коммуникации сотрудников и развития компании в целом, так как для решения определенных задач уходит очень много времени и сил, что сказывается на работе сотрудников. Внедрение многофункциональной информационной CRM-системы Битрикс24 позволит, во-первых, осуществлять коммуникацию сотрудников напрямую без непосредственного участия руководителя, а во-вторых, позволит создать базы данных таким образом, чтобы информация была в быстром доступе для каждого сотрудника. Время на выполнение повседневных задач и обязанностей сотрудников должно значительно снизиться, что приведет к повышению эффективности использования трудовых ресурсов.

Список литературы

1. Литовская Ю.В., Иванова Н.Е. Повышение эффективности инвестиционной политики на примере нефтегазодобывающих предприятий // Экономика и предпринимательство. 2023. № 11 (160). С. 736-739.
2. Измайлова А.С., Литовская Ю.В. Производственный менеджмент. Учебное пособие. Электронное издание. Магнитогорск, 2019.
3. Litovskaya Yu.V., Izmailova A.S., Simakov D.B. Directions for improving the investment policy of an industrial enterprise // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2018). Сер. "Advances in Economics, Business and Management Research". 2018. С. 357-359.
4. Литовская Ю.В. Трубицына О.Г. Теория и практика бизнес-планирования. Электронное издание. Магнитогорск, 2017.

Литовская Ю.В., канд. экон. наук, доц.,
Пимонова А.А., магистрант,
Нескина А.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Анализ управленческих решений на предприятиях определяется, прежде всего, тем, что изменения, происходящие в современном обществе, а также острая необходимость выживания организаций в условиях конкурентной среды требуют постоянного поиска путей повышения эффективности их функционирования. [1,2,3]. Меняющаяся рыночная конъюнктура, обострение конкурентной борьбы за рынок сбыта продукции и услуг требует формирования у менеджеров навыков анализа и разработки управленческих решений [4].

Необходимость принятия решений объясняется сознательным и целенаправленным характером человеческой деятельности, возникает на всех этапах процесса управления и составляет часть любой функции менеджмента. На характер принимаемых решений огромное влияние оказывает степень полноты и достоверности информации, которой располагает менеджер. В зависимости от этого решения могут приниматься в условиях определенности (детерминированные решения) и риска или неопределенности (вероятностные решения). Принятие решения – не одномоментный акт, а результат процесса, имеющего определенную продолжительность и структуру. Процесс принятия решений – циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации и заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, выборе из них наилучшей и ее реализации [5].

Комплексный характер проблем современного менеджмента требует комплексного, всестороннего их анализа, т.е. участия группы менеджеров и специалистов, что приводит к расширению коллегиальных форм принятия решений [6]. Соблюдение принципов принятия управленческих решений позволит повысить эффективность работы организации.

Список литературы

1. Измайлова А.С., Литовская Ю.В. Производственный менеджмент. Учебное пособие. Электронное издание. Магнитогорск, 2019.
2. Симаков Д.Б., Якобсон З.В., Литовская Ю.В., Терентьева Ю.Г. Теория менеджмента: учебное пособие. Магнитогорск, 2015. 206 с.
3. Литовская Ю.В., Никитина О.А., Пономарева О.С. Международный менеджмент. Электронное издание. Магнитогорск, 2018.
4. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности: Конспект лекций. Магнитогорск, 2018. 143 с.
5. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. Управленческие решения: Учебник для бакалавров. 8-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. 496 с.
6. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика: Учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. 400 с.

Литовская Ю.В., канд. экон. наук, доц.,
Степанов А.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ММК»

Глобальная цифровизация экономики и общества способствует внедрению цифровых технологий во все сферы деятельности человека и государства. Цифровизация трудовых процессов способствует обновлению и модернизации рынка труда, способствует повышению эффективности трудовых процессов и их развитию [1,2,3]. Цифровые технологии влияют на изменение качества труда и его интенсивность. К инновационным возможностям современной системы цифровой экономики можно отнести трансформацию IT-технологий, искусственный интеллект, который все больше вытесняет интеллект человека [1].

ПАО «ММК» использует различные цифровые технологии для достижения нового качества продукции, оптимизации технологических процессов и повышения эффективности производства. В рамках стратегии цифровизации специалисты компании запустили в локомотивном цехе управления логистики автоматизированное рабочее место начальника смены («АРМ.Начальник смены»). Проект направлен на повышение эффективности процессов ведения табельного учета рабочего времени, оперативного комплектования персонала для выполнения производственных задач, а также обеспечения аналитических данных по работе локомотива-составительских бригад. Следующим этапом развития платформы станет внедрение автоматизированного процесса комплектования локомотива-составительских бригад.

Цифровизация изменила подход к данным, которые генерирует бизнес. Данные становятся такими же активами, которыми необходимо управлять с помощью корпоративных информационных систем и технологий [4,5].

Список литературы

1. Резникова О.С., Цыганкова И.В., Шаповалова И.М. Цифровизация трудовых процессов и их влияние на экономическую безопасность // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2022. №5-2(137). С. 107-112.
2. Литовская Ю.В., Иванова Н.Е., Пономарева О.С. Бережливое производство и цифровые технологии как основа организации эффективного производства // Экономика и предпринимательство. 2022. № 10 (147). С. 1241-1244.
3. Пономарева О.С., Литовская Ю.В., Измайлова А.С. Интеграция управления изменениями и проектами в организации // Наука и бизнес: пути развития. 2020. № 7 (109). С. 113-116.
4. Тихонова А.В., Замбрицкая Е.С. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 98-102
5. Измайлова А.С., Литовская Ю.В. Производственный менеджмент. Учебное пособие. Электронное издание. Магнитогорск, 2019.

Майорова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
Майоров Н.Е., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПО КРИТЕРИЯМ ON-TIME-IN-FULL

Операционные процессы являются важнейшими функциями бизнеса, которые непосредственно создают ценность для конечных потребителей [1,2] и критически связаны с ценностями, целями и видением бизнеса. Необходимо отслеживать и совершенствовать эти процессы, поскольку они в первую очередь способствуют росту и потоку доходов организации.

Критериями ценности для потребителя [3], а значит, эффективности управления операционными процессами выступают критерии *своевременно* (On-Time) и *полностью* (In-Full), а ключевой показатель эффективности OTIF характеризует соотношение количества заказов, исполненных в срок в полном объеме к общему количеству принятых заказов.

Использование заданных критериев и ключевого показателя эффективности управления операционными процессами позволит проводить мониторинг исполнения заказов, присваивать заказам статус ликвидности, выбирать управляющие действия в соответствии со статусом ликвидности, а также проводить расчет прогностического значения показателя OTIF по каждому заказу.

Высокое значение указывает на надежную и эффективную цепочку операций, которая сводит к минимуму сбои, максимально повышает удовлетворенность клиентов, обеспечивает устойчивый рост бизнеса [4]. Преимуществом управления операционными процессами по показателю OTIF является возможность оценить способность производить и поставлять продукт в запрошенном количестве и в установленные сроки, сегментировать источники проблем и определить точки улучшения.

Список литературы

1. Пономарева О.С., Майорова Т.В. Стабильность и гибкость бизнес-процессов в управлении предприятием // Экономика и предпринимательство. 2022. № 1 (138). С. 793-795.
2. Пономарева О.С., Майорова Т.В. Интегрированные системы менеджмента как инструмент создания долгосрочной ценности организации // Экономика и предпринимательство. 2023. № 2 (151). С. 1440-1443.
3. Пономарева О.С., Майорова Т.В., Приймак В.А. Разработка и внедрение системы КРІ на предприятиях металлургической отрасли // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 118-125.
4. Майорова Т.В., Пономарева О.С., Павлова И.Е. Устойчивое развитие предприятий металлургической отрасли: аспекты, критерии, индикаторы // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2022. Т. 20. № 2. С. 140-147.

Минязева К.М., магистрант,
Аверьянов Г.В., магистрант,
Минченко А.Ю., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

С середины XX века понятие конкурентоспособности становится одним из центральных в оценке хозяйственных позиций как России в целом, так и отдельных отраслей и предприятий. Оценка конкурентоспособности предприятия является неотъемлемым элементом деятельности любого хозяйствующего субъекта, выступая в качестве «краеугольного» элемента стратегического анализа [1]. Оценка конкурентоспособности на уровне предприятия рассматривается как реальная и потенциальная возможность проектировать, изготавливать, сбывать товары, которые являются более привлекательными по сравнению с товарами конкурентов, и отличается достигнутой степенью конкурентоспособности продукции. Уровень конкурентоспособности предприятия должен стать показателем экономического состояния предприятия, одним из критериев оценки несостоятельности предприятий, в дополнение к уже существующим [2].

Конкурентоспособность можно определить, только сравнивая товары и услуги конкурентов между собой, и осуществлять рассмотрение конкурентоспособности необходимо с различных позиций – экономической, правовой, социальной и т.п. [4]. Оценка конкурентоспособности предприятия необходима в целях: 1) разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности; 2) выбора контрагентов для совместной деятельности; 3) составления программы выхода предприятия на новые рынки сбыта; 4) осуществления инвестиционной деятельности; 5) осуществления государственного регулирования экономики [3]. Оценка конкурентов в отрасли требуется предприятию в первую очередь для того, чтобы определить преимущества и недостатки перед конкурентами, и сделать выводы для выработки предприятием собственной успешной конкурентной стратегии и повышения эффективности деятельности.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В., Алексеева Е.А. Роль стратегического анализа в повышении конкурентоспособности предприятий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2017. Т. 2. С. 168-170
2. Кузнецова Н.В., Васильева А.Г. К вопросу оценки конкурентоспособности банковских продуктов на региональном рынке // Экономика и политика. 2015. № 2 (5). С. 70-75.
3. Кузнецова Н.В. Управление конкурентоспособностью в региональном аспекте (на примере горнолыжного курорта ООО "Абзаково") // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. 2014. № 1. С. 62-65.
4. Ломов Е. Е. Конкурентоспособность региона: элементы, индикаторы, механизмы оценки // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2015. № 1. С. 105–113.

Мусин Р.Р., магистрант,
Биккулов А.Р., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегический анализ – основа для постановки и формирования стратегических целей и задач развития организации на современном этапе, выступающий в качестве инструмента с помощью которого руководство организации оценивает и выявляет свою деятельность с целью вложения средств в наиболее перспективные и прибыльные направления развития [1].

Стратегический анализ принято рассматривать в разных плоскостях: во первых – это элемент стратегического мышления, разработки стратегии развития [2]; во вторых – элемент стратегического планирования и инновационного развития (как необходимая функция стратегического управления); в третьих – элемент экономического управленческого анализа, рассматриваемый в рамках этапов стратегического менеджмента для повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта [2].

Анализируя роль и место стратегического анализа в контексте развития организации учеными и специалистами отмечается, что система стратегического анализа может помочь руководству организаций: во-первых - предвидеть тенденции развития бизнеса; во-вторых - отслеживать и понимать влияние факторов внешней деловой среды; в-третьих – осуществить стратегический выбор, сформировать и реализовывать стратегию. В рамках которой хозяйствующий субъект формулирует основные цели деятельности, дает их обоснование, определяет пути достижения, необходимые ресурсы и источники финансирования, конечные финансовые показатели работы. Реализация задач стратегического анализа позволяет создать систему мониторинга финансово-экономических индикаторов долгосрочного развития организации, в соответствии с которой оперативно корректируются и оптимизируются финансовая, производственная, коммерческо-сбытовая, социальная стратегии

Список литературы

1. Грант Р. Современный стратегический анализ. СПб.: Питер, 2012. 544 с.
2. Кузнецова Н.В. Стратегический анализ как необходимое условие разработки стратегии развития компании // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: Материалы IV всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им.Г.И.Носова. Под общ. Ред. Т.В. Козловой. 2019. С. 20-27.
3. Кузнецова Н.В., Алексеева Е.А. Роль стратегического анализа в повышении конкурентоспособности предприятий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2017. Т. 2. С. 168-170.

Никитина О.А., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Стандартизированная работа (Standart work) является методом, позволяющим документально оформить стандарт выполнения задач в определенной последовательности, в котором отражены маршруты передвижения производственного персонала с целью обеспечения безопасности выполняемых работ, с соблюдением качества и сроков, путём постоянного усовершенствования производственного процесса для устранения потерь [1]. Основными инструментами стандартизированных работ являются:

1. Стандартизированная операционная карта (СОК). Применяется для производственных процессов с целью пошагового выполнения производственных задач для качественного выполнения производственных циклов работ и дальнейшего совершенствования технологии производства [2];

2. Визуализированный элемент СОК. Демонстрирует этапы выполнения производственных задач и их процессов с целью визуализации элементов систем производства для наилучшего понимания и анализа технологических процессов;

3. Диаграмма загрузки операторов (диаграмма Ямадзуми). Посредством данной диаграммы можно увидеть суммарное время производственного цикла по этапам процесса, что позволяет грамотно проанализировать продолжительность циклов выполнения производимой продукции и оценить производительность труда. Диаграмма Ямадзуми является инструментом системы бережливого производства, позволяющим равномерно распределить нагрузку персонала организации [3].

Стандартизированная работа является одним из элементов успешной производственной системы предприятия, посредством которой возможно своевременное определение нарушений в области техники безопасности, качества выпускаемой продукции и соответственно экономии времени на ее выпуск. Кроме того, стандартизированная работа позволяет максимально исключить несчастные случаи, возникающие в процессе производства.

Список литературы

1. Никитина О.А., Слободяник Т.М. Экономика и организация производства: учебное пособие. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2014. 79 с.

2. Никитина О.А. Управление трудовыми ресурсами: Электронное издание. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2023. 0,97 Мб.

3. Никитина О.А. Особенности мотивации труда персонала на российских предприятиях // Экономика и политика. 2013. № 6 (6). С. 67-71.

Никитина О.А., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ТРМ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ

Система ТРМ (Total Productive Maintenance), является одним из широко применяемых инструментов бережливого производства, применение которого позволяет снизить производственные потери, связанные с простоями оборудования и его избыточным обслуживанием [1]. В современных производственных условиях, большое значение приобретает возможность осуществления ремонтов импортного оборудования силами и средствами предприятий [2]. В условиях санкций, при невыполнении представителями сервисных служб условий контрактов, возможность осуществления ремонтов непосредственно рабочим персоналом организации, особенно актуальна. Это позволит снизить временные производственные потери и положительно повлияет на контроль качества производственных процессов. Внедрение системы ТРМ позволит сократить простои оборудования, обнаружить детали и узлы оборудования ненадлежащего качества на стадии сборки и монтажа.

Цели ТРМ: определение причин простоев оборудования; улучшение производственного процесса; увеличение производительности оборудования; сокращение финансовых потерь в результате простоев; повышение эффективности использования персонала. Основные принципы ТРМ основываются на автономном обслуживании оборудования без привлечения инженеров сервисных центров; плановом техническом обслуживании (на каждую единицу оборудования, с целью выполнения производственных задач, составляется плановый график осмотра и технического обслуживания для подробного анализа основных причин выхода его из строя); контроле качества обслуживания (в результате изучения основных производственных графиков технического осмотра оборудования, составляется его комплексный анализ с целью снижения временных потерь на запуск оборудования); обучении персонала; а также поддержании порядка на рабочем месте, что позволит снизить количество аварийных ситуаций [3]. Так, в условиях быстроразвивающихся предприятий и организаций, огромную практическую значимость приобретает способность перенастраивания производственных процессов, изменения технологии производства работ, при минимуме затрачиваемых ресурсов.

Список литературы

1. Никитина О.А., Слободяник Т.М. Экономика и организация производства: учебное пособие. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2014. 79 с.
2. Никитина О.А., Слободяник Т.М. Бюджетирование, как инструмент финансового управления строительной организацией // Современная модель управления: проблемы и перспективы: Материалы Международной науч.-практич. конференции. Магнитогорск. 2017. С 73-77.
3. Никитина О.А. Управление трудовыми ресурсами: Электронное издание - Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2023. 0,97 Мб.

Никитина О.А., канд. техн. наук, доц.,
Ткачева А.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕКУЧЕСТЬ КАДРОВ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ПАО «ММК»

В настоящее время, проблема непостоянства персонала является актуальной для большого числа организаций, в том числе и для ПАО «ММК» [1]. Формирование высококвалифицированного коллектива, его развитие и рациональное использование – сложная и трудоемкая задача специалистов по кадрам и руководителей подразделений. Задачами руководителей подразделений являются создание благоприятного микроклимата в коллективе, а также осуществление справедливого управления персоналом. Проблема текучести кадров, как правило, возникает в результате недостойного отношения непосредственных руководителей к подчиненным: неправомерное применение системы штрафов и дисциплинарных взысканий. Основные принципы, на которых должны базироваться приемы и методы совершенствования системы управления персоналом: вознаграждение работников в размерах, объективно отражающих их личный трудовой вклад и учитывающих конечные результаты работы коллектива [2]; государственная регламентация размеров минимальной оплаты труда, в том числе по регионам страны, обеспечивающих работникам различной квалификации, привлеченным по найму на предприятия и в организации других форм собственности воспроизводство рабочей силы; удовлетворение основных потребностей работников и членов их семей преимущественно за счет заработной платы и других личных доходов.

Задачами же специалистов по кадрам является разработка системы адаптации работников на предприятии. Основные направления работы по совершенствованию системы адаптации персонала: проведение разъяснительных работ и консультаций по основным проблемам работы – введение системы наставничества, что способствует развитию сплоченности коллектива и достижению высоких результатов деятельности; создание условий для повышения уровня образования и квалификации работников. При таком подходе к совершенствованию системы управления персоналом, снизится сменяемость персонала, что приведет к росту эффективности основных показателей работы организации, т.к. известно, что появление неопытных сотрудников неблагоприятно влияет на результаты ее деятельности [3].

Список литературы

1. Никитина О.А., Слободяник Т.М. Экономика и организация производства: учебное пособие. Магнитогорск. 2014. 79 с.
2. Назарова О.Л., Артюхова И.А. Основные принципы мотивации и стимулирования сотрудников // Современный менеджмент: теория и практика. Материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С 40-45.
3. Никитина О.А. Особенности мотивации труда персонала на российских предприятиях // Экономика и политика. 2013. № 6 (6). С. 67-71.

Новиков Д.М., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Автоматизация управления персоналом важна для оптимизации рабочих процессов и повышения производительности [1, 2]. Основные функции включают управление кадрами, учет времени, расчет зарплаты, обучение и анализ данных [3-6]. HRM-системы предоставляют широкий спектр инструментов, включая управление проектами, общение между сотрудниками и отслеживание времени. Она улучшает коммуникацию, сокращает время выполнения задач и повышает производительность. Необходимо обучение сотрудников. Постоянное обновление важно для поддержания актуальности функций. Также требует внимания безопасность данных [7].

На рынке известны HRM-решения компании WeHive для управления персоналом с автоматизацией основных функций, таких как учет времени, управление кадрами и расчет зарплаты. Решения интегрируются с популярными системами (например, 1С, SAP) и предлагают анализ данных для поддержки принятия решений.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019. № 21(477). С. 2-7.
 2. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
 3. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Сравнительный анализ существующих подходов к понятию "человеческий капитал" // Экономика и политика. 2015. № 1(4). С. 37-40.
 4. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е., Павлухина М.В. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 57 с.
 5. Замбрицкая Е.С., Гумерова Э.Д. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й МНТК, Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 152.
 6. Замбрицкая Е.С., Гумерова Э.Д. Анализ эффективности использования кадрового (трудового) потенциала предприятия при помощи симплекс-метода // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. 2020. № 1(10). С. 36-43.
 7. Даниленко Н.И., Замбрицкая Е.С., Ячменева Е.Д. Проблемы автоматизации учетных систем в современных организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2020. № 3(483). С. 2-7.
- Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.*

Понимасов М.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Планирование одна из ключевых функций современного управления. От руководителей все больше требуется умение обосновывать и принимать стратегические решения, предвидеть тенденции и перспективы развития организации, планировать текущую деятельность, осуществляя тем самым оценку конкурентной среды и своего текущего положения [1].

Стратегическое планирование представляет собой постоянно повторяющийся замкнутый цикл, который ни на минуту не приостанавливается и постоянно реализуется в организации, и предполагает принятие конкретных решений, касающихся функционирования и развития различных частей организации, их увязку и интеграцию в интересах наиболее полного использования потенциала организации и оптимизации конечного результата [2]. Основная задача, решаемая руководством компаний при реализации стратегического планирования - адаптация организации к внешней среде, что подразумевает четкое знание ситуации, ее возможностей и опасностей.

Основная идея теории стратегического планирования заключается в том, что только посредством постоянного совершенствования всех элементов системы менеджмента в организации можно успешно развивать собственный бизнес в условиях достаточно жесткой конкуренции и непредсказуемых изменений как во внешней, так и во внутренней среде. Актуальность использования системы стратегического планирования на предприятии проявляется в наиболее целесообразном и наименее рискованном использовании всех видов ресурсов организации, повышении уровня ее конкурентоспособности и создании благоприятных перспектив постоянного и долговременного присутствия на целевом рынке [2]. Стратегическое планирование - отражает направления деятельности организации по формированию ее потенциала и обеспечению условий выживания в течение продолжительного периода времени, выступая «краеугольным камнем» процесса разработки стратегии развития организации.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Стратегический анализ как необходимое условие разработки стратегии развития компании // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: Материалы IV всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. Под общ. Ред. Т.В. Козловой. 2019. С. 20-27.
2. Кузнецова Н.В., Алексеева Е.А. Роль стратегического анализа в повышении конкурентоспособности предприятий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2017. Т. 2. С. 168-170.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Казакова Е.А., магистрант,
Тумасов А.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ESG-СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Занимаясь развитием бизнеса, совершенствуя свою операционную деятельность, менеджмент организации не должен забывать об инициативах в области устойчивого развития, то есть формировать свою ESG-стратегию. Инвесторы, сотрудники, заказчики, поставщики и другие заинтересованные стороны внимательно следят за корпоративной политикой и практикой ESG. Это делает стратегию ESG, подкрепленную отлаженными процессами управления, все более важной для бизнеса. Экологические принципы определяют, насколько компания заботится об окружающей среде и как пытается сократить ущерб, который наносится экологии. Социальные принципы показывают отношение компании к персоналу, поставщикам, клиентам, партнерам и потребителям. Чтобы соответствовать стандартам, бизнес должен работать над качеством условий труда, следить за гендерным балансом или инвестировать в социальные проекты [1].

Выделяют ряд шагов по разработке и внедрению ESG-стратегии:

1. Скрининг воздействия
2. Оценка текущего состояния
3. Определение измеримых целей для инициатив ESG
4. Установка базовых показателей эффективности ESG
5. Разработка стратегической дорожной карты ESG
6. Реализация планов действий
7. Сбор и анализ данных ESG и составление отчетов по ним

Показатели ESG, например, такие как использование энергии и воды; количество образующихся отходов; показатели текучести кадров; гендерное равенство в управлении и т.д., являются ключевым содержанием отчетов, которые компании должны представлять о состоянии и прогрессе своих инициатив [2]. Показатели также помогут руководителям управлять рисками, связанными с ESG, а также могут использоваться организациями для оценки самих себя по тройному результату. Реализация ESG-стратегии – это, безусловно, дорого и требует определенных усилий. Однако, компании, нацеленные на долгосрочный успех своего бизнеса, должны соответствовать целям устойчивого развития.

Список литературы

1. Maiorova T.V., Ponomareva O.S., Nazarova O.L. Transformation of the economy to the low-carbon path of development: criteria and indicators // В сборнике: Proceedings of the International Scientific Conference «Far East Con» (ISCFEC 2018). Сер. «Advances in Economics, Business and Management Research» 2019. С. 1070-1072.
2. Пономарева О.С. Цели устойчивого развития и практики ESG // В сборнике: Современный менеджмент: теория и практика. Материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2022. С. 38-42.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Логвинова А.И., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Можно выделить две ситуации на предприятии, связанные с организацией проектного управления. Первая, когда проект организуется в типично «проектных» сферах производственно-хозяйственной деятельности. На практике работа в таких областях чаще осуществляется посредством формирования проектных команд с использованием методов управления проектами. Вторая – использование проектного управления для решения какой-либо важной хозяйственной задачи (например, технического перевооружения производства, снижение затрат и т. д.) наряду с традиционным менеджментом, регулирующим остальную деятельность предприятия [1]. Таким образом, можно сказать, что под проектным управлением подразумевается методика руководства важными и масштабными задачами, которые имеют определенную цель, установленные сроки и ограниченное ресурсное обеспечение [2].

Такой подход позволяет объединить в единое целое линейные бизнес-процессы на предприятии, и целевые (разовые) инициативы. выделим некоторые факторы, которые могут лежать в основе обособленного контроля над группой задач, объединенных одной целью:

- уникальный продукт;
- значительные затраты;
- оценка и снижение рисков;
- контроль и мотивация персонала.

Основным критерием объединения задач в отдельный проект является их влияние на деятельность предприятия. Если провал задачи приведет к негативным последствиям и отразится на деятельности предприятия в целом, то целесообразно, выделить эту задачу отдельно и усилить над ней контроль через инструментарий проектного управления.

Функционирование и развитие предприятия должно строиться на соответствующих текущему времени передовых достижениях научной, технической и управленческой мысли. Это требует привлечения инвестиций и осуществления ряда процессов, не связанных с обычной деятельностью компании, т.е. необходим особый замысел, эффективно реализовать который поможет проектное управление.

Список литературы

1. Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. 2011. №15. С. 50-53.
2. Пономарева О.С. Управленческий учет как основной механизм управления затратами // Современный менеджмент: теория и практика материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 88-92.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Попов Н.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИМИ РЕЗЕРВАМИ СНИЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАТРАТ

Производственные затраты представляют собой совокупность затрат на производство готовой продукции, состоящую из прямых и косвенных затрат, связанных с производством. Понимание производственных затрат позволяет компаниям управлять денежными потоками, устанавливать производственные цели и определять стратегии продаж и ценообразования, а также помогает производителям определить направления, в которых они могут повысить эффективность и снизить затраты [1, 2]. Можно выделить несколько эффективных способов снижения производственных затрат:

1. Каждая компания должна проводить самоаудит, который включает глубокое погружение в каждый производственный процесс, например, аудит использования рабочей силы; пересмотр процедур инвентаризации на складе, поиск нового сырья, которые улучшили бы его технологичность или потребляли бы меньше материала и т.д.

2. Внедрение принципов бережливого производства: каждая компания должна внедрять инициативы по постоянному совершенствованию для оптимизации процессов [3].

3. Внедрение профилактического обслуживания оборудования.

4. Оптимизация цепочек поставок и закупок. Необходимо обеспечить сквозную видимость, отслеживая материал от момента заказа у поставщика до доставки заказчику. Более низкие затраты в цепочке поставок создают условия для более эффективного производства и сокращения сроков выполнения заказа.

Мероприятия по сокращению затрат носят индивидуальный характер на каждом предприятии. Кроме того, реализуя эти мероприятия, необходимо видеть не разрозненную, а целостную картину производственного процесса, ранжировать проблемные зоны по значимости с точки зрения финансового результата, иначе сокращение затрат может серьезно разбалансировать предприятие.

Список литературы

1. Пономарева О.С. Управленческий учет как основной механизм управления затратами // В сборнике: Современный менеджмент: теория и практика материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 88-92.

2. Сафиуллина А.И. Резервы снижения себестоимости продукции (услуг) на предприятии // Экономика и социум. 2017. №5-2 (36).

3. Пономарева О.С., Дуденков С.В. Цифровизация промышленности и бережливое производство: точки соприкосновения // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2019. С. 139-142.

Романов Е.В., д-р пед. наук, проф.,
Мастьянов Н.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В МОНОГОРОДЕ

Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.06.2016 г. [1]. В соответствии со Стратегией малое и среднее предпринимательство рассматривается в качестве основы устойчивого повышения качества жизни населения и роста числа граждан Российской Федерации, относящихся к среднему классу. Принятую стратегию следует рассматривать в контексте национальных целей развития России до 2030 года, определенных Указом Президента РФ от 21.07.2020 г.: в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» предполагается увеличить численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых до 25 миллионов человек. Это означает, что практически треть трудоспособного населения к 2030 году должна работать в сфере малого, среднего, индивидуального предпринимательства, включая самозанятых (далее МСИПиС). Решение этой задачи в условиях моногорода приобретает определенную специфику: в подавляющем большинстве функционирование моногородов прямо или косвенно связано с решением задач, связанных с повышением обороноспособности страны. После начала специальной военной операции (СВО) в феврале 2022 года многие малые и средние предприятия перестроили свою деятельность в соответствии с нуждами фронта. Практика последних двух лет показала высокую эффективность МСИПиС в тех областях, где требуется высокая гибкость и скорость реакции на происходящие изменения. Уже сейчас следует разрабатывать программы поддержки предпринимательства с учетом той роли, которую субъекты могут сыграть в восстановлении регионов, пострадавших от военных действий, при сохранении компетенций, которые были приобретены при выпуске продукции военного и двойного назначения. В рамках государственных программ поддержки МСИПиС одной из актуальных проблем является обеспечение доступности кредитных ресурсов. Следует разработать «линейку» субсидируемых государством кредитов для поддержки МСИПиС. Стратегическое планирование на государственном и региональном уровне должно предполагать формирование механизма подготовки предпринимательских кадров. Это требует разработки инновационных программ подготовки, повышения квалификации и профпереподготовки в системе высшего и среднего профессионального образования, что невозможно без соответствующей стратегии финансирования, которая нацелена на решение проблем кадрового воспроизводства системы образования.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199462/f3fa9da4fab9fba49fc9e0d938761ccffdd288bd/.

Романов Е.В., д-р пед. наук, проф.,
Осян А.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В МОНОГОРОДЕ

Понятие государственной молодежной политики было сформулировано в распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 г.[1]– «направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер..., **направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи**, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене». В соответствии с новой редакцией Стратегии национальной безопасности РФ можно утверждать, что приоритетом государственной молодежной политики является формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей к которым относят «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2]. С началом специальной военной операции (СВО) проблемы, связанные с разработкой стратегии развития молодежной политики становятся все более актуальными. В частности, выявились проблемы в области патриотического воспитания подрастающего поколения, которые в полной мере высветились при объявлении частичной мобилизации, когда определенная часть молодежи выехала из страны. Рассматривая традиционные российские духовно-нравственные ценности в качестве фундамента и приоритета молодежной политики, важным мы считаем создание условий для эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала, совершенствование системы «социальных лифтов» (и особенно для участников СВО). Стратегия развития молодежной политики на государственном уровне приобретает определенную специфику при ее реализации в моногородах. В большинстве своем моногорода обеспечивают обороноспособность России, и эффективная молодежная политика способствует закреплению кадров на местах. В заключении укажем, что разработка эффективной стратегии развития молодежной политики в моногороде должна осуществляться в контексте совершенствования всех уровней системы образования – именно здесь формируются традиционные российские духовно-нравственные ценности, решаются проблемы кадрового воспроизводства, создаются условия для формирования «качественного» гражданского общества.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/.

Ткачева А.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ПАО «ММК»

Основным вектором развития современной экономики и общества выступает перемещение человека в центр экономической системы, рост внимания к человеческому фактору, доминирование гуманитарных целей и ценностей во всех сферах общественного производства [3]. Такой акцент на человека приводит к нахождению рычагов воздействия на него для увеличения производительности компании, и одним из главных способов является мотивация персонала.

В современных условиях вопрос мотивации персонала очень актуален так, как мотивация играют важную роль в управлении персоналом, следовательно, и в удержании персонала. В 2022 году на ПАО «ММК» было трудоустроено 872 работника, а уволено почти вдвое больше (1483 работника), что ведет к снижению уровня работы из-за неполного штата и ряда других проблем. Выявление требований в отношении организации-работодателя возможно с помощью таких методов, как систематические опросы целевых групп, анкетирование и собеседование с работниками и другие [1].

На данном предприятии в структурных подразделениях, где есть острая проблема текучести кадров, проводились анкетирования для подробного опроса с целью выявления слабых мест, недовольств и уровня удовлетворенности работой и вовлеченности в жизнь и длительность ПАО «ММК». Средний уровень удовлетворенности по итогам 2022 года составил 81%. В результатах коксового цеха коксохимического производства, где текучесть кадров в этот период считается большой, в июне 2023 года итог опроса составил 40,1%, что является низким по шкале удовлетворенности (на 40% ниже среднего показателя по ПАО «ММК»). Для повышения удовлетворенности персонала требуется разработка мероприятий по усилению мотивации в таких факторах, как: оплата труда, условия труда, признание успехов и достижений работников, возможности участия в достижениях Целей в области качества [2], Целей в области ОТ и ПБ, в принятии решений по работе бригады/отдела. При помощи правильно подобранных управленческих приемов можно повысить эффективность каждого работника ПАО «ММК».

Список литературы

1. Масалова, Ю.А. Маркетинг персонала : учебное пособие для вузов. М. : Изд-во Юрайт, 2023. 321 с.
2. Назарова О.Л., Артюхова И.А. Основные принципы мотивации и стимулирования сотрудников // Современный менеджмент: теория и практика. Материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023 Магнитогорск. С 40-45.
3. Трапицын С.Ю. Мотивация и стимуляция трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.] : под общей редакцией С.Ю. Трапицына. М. : Изд-во Юрайт, 2023. 314с.

Томилов А.Ю., канд. юрид. наук, доц.,
УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, РФ

Чуприн В.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ В СОЦИУМЕ И МОНОГОРОД

Индикатором состояния общества служат характеристики его составных элементов, а особенности их функционирования отражает настроение и тенденции, формирующиеся в социуме. Одним из базисных показателей современного общества является состояние и порядок развития моногородов.

На сегодня в обществе происходят изменения вызванные внешними и внутренними процессами, и поднимается вопрос о будущем нашего социума. Можно наблюдать интенсивное возрождение ранее простаивающих производств в ЗАТО (закрытые административно-территориальные образования). Это связано с тем, что совокупный человеческий капитал, находящийся в ЗАТО в состоянии решать многофункциональные задачи и обладает высоким интеллектуальным потенциалом. Одновременно с этим прослеживается динамика изменений в формировании представлений о роли и месте других моногородов в стране.

Наблюдается переориентация человеческого капитала от трудовой деятельности к различным видам государственной службы. Наиболее видимо это проявилось в сельской местности и депрессивных территориях, где образовывается острый дефицит трудовых кадров. Это ставит вопрос о выборе дальнейшей модели развития отдельных поселений и целых территорий, где имеются моногорода.

Авторами в предыдущих публикациях были выделены три группы моногородов, таких как: полис изолят, ксенополис и персистентный полис [1]. Данная классификация сохраняет свою актуальность, но возникает вопрос о существенных характеристиках указанных видов моногородов для моделирования будущего развития.

Оценка перспектив развития после окончания СВО, а о ней необходимо задумываться заранее предполагает, что наиболее перспективным форматом развития видится полис изолят. Именно он ориентирован на современную конъюнктуру рынка и может обеспечить выполнение государственных стандартов безопасности, а также полис персистентный, как сложное образование, которое в состоянии вобрать в себя высвобождающиеся человеческие ресурсы при предоставлении качественных социальных услуг, что исключит их чрезмерную концентрацию в мегаполисах.

Однако для эффективного осуществления данной модели дальнейшего развития следует обратить внимание на дополнительные формы бюджетного финансирования и определить перечень избранных моногородов получателей.

Список литературы

1. Томилов А.Ю., Чуприн В.В. Моногород в праве и социуме// Вестник Челябинского государственного университета. 2020. № 5(439). С. 89-97.

Филаретов П.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОМПАНИИ

Маркетинговое планирование играет ключевую роль в развитии компании, поскольку позволяет определить стратегию и тактику, необходимую для достижения целей организации, задает направление корпоративного развития, поощряет и координирует внутреннее сотрудничество. Эффективное маркетинговое планирование позволяет компаниям адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, а также предвидеть и использовать потенциальные возможности для роста [1].

В данной работе поднимается проблема затруднения проведения процесса маркетингового планирования, возникающего в связи со сложностью и изменчивостью факторов маркетинговой среды, приводящих к существенному возрастанию конкуренции; исследуются подходы к маркетинговому планированию и его влияние на развитие компаний.

Для анализа роли маркетингового планирования в развитии компаний были использованы методы системного, сравнительного и статистического анализа.

Проведенный анализ показал, что маркетинговое планирование позволяет определить целевую аудиторию, разработать комплекс маркетинговых мероприятий и оценить их эффективность [2]. Основными инструментами осуществления маркетингового планирования являются комплекс маркетинга (товар, цена, канал распределения, продвижение) и стратегии обслуживания потребителей компании [1]. При их применении маркетинговое планирование благоприятствует адаптации компаний к изменениям в окружающей среде, что является ключевым фактором для их долгосрочного успеха [3].

Таким образом, маркетинговое планирование играет значимую координирующую роль в развитии компаний. Оно способствует определению стратегического направления развития, разработке эффективных маркетинговых стратегий и контролю их реализации. Без маркетингового планирования компании рискуют столкнуться с проблемами в определении рыночной позиции и достижении стратегических целей.

Список литературы

1. Омельченко Е.В., Репкина О.Б. Маркетинговое планирование как ключевой фактор конкурентоспособности предпринимательских структур // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovoe-planirovanie-kak-klyuchevoy-faktor-konkurentosposobnosti-predprinimatelskih-struktur> (дата обращения: 28.12.2023).
2. Мак-Дональд М., Пэйн Э. Сфера Услуг. Пошаговое руководство по маркетинговому планированию. М.: Эксмо, 2009. 448 с.
3. Вуд М.Б. Маркетинговый план: практическое руководство по разработке: пер. с англ. М.: Вильямс, 2007.

Чуйко Г.С., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Управление кадровым резервом – неотъемлемая часть системы управления персоналом. Наличие кадрового резерва позволяет заранее на плановой основе, по научно и практически обоснованной программе готовить кандидатов на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности, эффективно организовать обучение и стажировку специалистов, включенных в резерв, рационально их использовать на различных направлениях и уровнях в системе управления [2].

Резерв руководителей структурного подразделения, согласно направляемому управлением кадров графику сдачи документов, указанному в распоряжении директора по персоналу о формировании резерва руководителей на новый календарный год, предоставляется в управление кадров ПАО «ММК» в виде пакета документов: 1) сравнительная характеристика кадрового состава; 2) бланк сведений о стаже и обучении руководителей; 3) бланк сведений о молодых специалистах с высшим образованием; 4) список резерва руководителей; 5) список работников выбывших из резерва; 6) информация о замещениях руководителей; 7) характеристика резерва руководителей; 8) рекомендации на включение кандидата в ключевой резерв [1]. Все документы визируются руководителем структурного подразделения и работником по труду.

Управление кадров ПАО «ММК» принимает документы от структурного подразделения при условии соответствия требованиям. Управление кадров может мотивированно отклонять кандидатов из состава резерва руководителей (по причинам нарушений кандидатом локальных нормативных актов, предоставления недостоверной информации, несоответствия критериям и предлагать включение новых кандидатов). Структуры резерва руководителей функциональных структурных подразделений утверждаются директором по персоналу. Документы хранятся в управлении кадров пять лет. Система работы с резервом выстраивается в зависимости от вида резерва (оперативный или перспективный) и уровня должности в резерв на которую зачислен кандидат. Цель подготовки оперативного резерва – обеспечение эффективной замены (замещения на период отсутствия) действующего руководителя и подготовка к самостоятельной работе в должности. Цель подготовки перспективного резерва – развитие компетенций в форматах «Профессиональные знания», «Профессиональные умения», «Деловые качества» конкретной должности [1].

Список литературы

1. Зиновьева Е.Г., Кузнецова М.В., Костина Н.Н. Анализ формирования кадрового резерва предприятия // Экономика и предпринимательство. 2021. №7 (132). С. 961–968.
2. Зиновьева Е.Г., Кудрявцева Н.Г. Система KPI как один из способов мотивации персонала / Актуальные вопросы экономики и управления: сб. материалов Межд. научно-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 58–64.

Яфаров Р.Р., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕНЕДЖЕРА КИНОПРОИЗВОДСТВА С АКТЕРСКИМ СОСТАВОМ

В современной кинопроизводственной индустрии роль менеджера приобретает особую важность в контексте взаимодействия с актерами и актрисами. Этот процесс включает в себя не только организационные аспекты, но и поддержание продуктивного творческого диалога. С одной стороны, менеджер выступает в роли посредника между требованиями режиссера и возможностями актерского состава, с другой — он обеспечивает комфортные условия для работы актеров, способствуя раскрытию их творческого потенциала [1]. Основная задача менеджера в этом контексте — находить баланс между строгими рамками производственного процесса и необходимостью сохранения артистической свободы актеров. Важными факторами здесь являются умение эффективно решать конфликты, управлять стрессом и мотивировать актерский состав.

Качество взаимодействия менеджера кинопроизводства с актерами на общий успех кинопроекта в условиях высокой конкуренции и постоянно растущих требований зрительской аудитории к качеству кино становится одним из ключевых факторов успеха любого кинопроекта. Менеджеру необходимо обладать не только глубоким пониманием специфики работы в киноиндустрии, но и высоким уровнем эмоционального интеллекта для построения эффективных коммуникаций. Особое внимание в исследовании следует уделить анализу успешных практик управления актерами, включая методы мотивации, разрешения конфликтов и создания благоприятной атмосферы на съемочной площадке [3].

Таким образом, изучение взаимодействия менеджера кинопроизводства с актерами открывает новые горизонты для повышения эффективности кинопроизводственных процессов и улучшения качества конечного продукта.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Тресцова Н.С. Определение состава бизнес-процессов управления персоналом на предприятиях по производству металлоконструкций // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й МНТК, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 281.
2. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Симаков Д.Б., Якобсон З.В., Замбрицкая Е.С., Угольников Н.В. // Вестник Университета Российской академии образования. 2019. № 3. С. 43–48.
3. Замбрицкая Е.С., Гумерова Э.Д. «Дерево» решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. 2020. № 1(10). С. 121–126.

Зурначян А.С., доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ

В соответствии с положениями Конституции РФ [1] свободные выборы являются высшим непосредственным выражением власти народа. Муниципальные выборы являются важнейшей и массовой формой реализации указанного принципа на местном уровне.

Избирательный процесс строго регламентирован и направлен на подготовку и проведение выборов. В настоящее время нет единого подхода к определению наименований и содержания стадий избирательного процесса. На наш взгляд логичной представляется классификация, предлагаемая Д.М. Худолеем. Все стадии избирательного процесса следует объединять в три больших группы: 1) подготовительные стадии избирательного процесса (назначение выборов; регистрация (учет) избирателей, составление их списков; образование избирательных округов и избирательных участков; формирование избирательных комиссий); 2) стадии проведения избирательной кампании кандидатов и избирательных объединений (выдвижение и регистрация кандидатов, списков кандидатов; проведение предвыборной агитации и информирования избирателей; финансирование избирательной кампании); 3) заключительные стадии (проведение голосования, подсчет голосов, определение итогов голосования и результатов выборов, их опубликование и регистрация избранных депутатов и должностных лиц (инаугурация); разрешение избирательных споров) [2].

На различных стадиях этого процесса мы можем увидеть следующие правовые проблемы (особенности), характерные для регулирования муниципальных выборов:

Избирательная система определяется уставом конкретного муниципального образования в соответствии с установленными законом субъекта Российской Федерации видами избирательных систем;

Отсутствие обязанности по сбору подписей избирателей в поддержку выдвижения кандидатов, если законом субъекта РФ предусмотрен заявительный порядок регистрации кандидатов;

Допустимость проведения голосования по одной единственной кандидатуре;

Отсутствие у кандидата обязанности создавать избирательный фонд при условии, что число избирателей в избирательном округе не превышает 5 000 и финансирование кандидатом своей избирательной кампании не производится;

Ограниченные возможности проведения предвыборной агитации на муниципальном уровне.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Худoley Д.М. Понятие избирательного процесса // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015. №2 (28). С. 18-28.

Зурначян А.С., доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена очередным витком в проведении муниципальной реформы, который получил большой импульс после принятия изменений в Конституцию РФ [1] в 2020 году. Законодательство о противодействии коррупции долгое время содержит требование об урегулировании конфликта интересов муниципальных депутатов. Несмотря на это, антикоррупционное регулирование деятельности депутатов муниципального уровня оставляет несколько нерешенных вопросов.

Наличие пробелов в действующем антикоррупционном законодательстве является одним из факторов, снижающих эффективность борьбы с коррупционными проявлениями.

На наш взгляд, законодателю следует обратить внимание на следующие проблемы регулирования конфликта интересов, которые могут возникнуть в деятельности члена представительного органа местного самоуправления.

Нормативное определение конфликта интереса, применимое ко всем уровням публичной власти, содержится в части 1 статьи 10 ФЗ о противодействии коррупции.

В части 3 статьи 10 Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [2] список субъектов конфликта интересов не закрытый, что приводит к его расширительному толкованию. В настоящее время в действующем законодательстве отсутствует конкретный перечень этих лиц. Как справедливо отмечается исследователями, в связи с этим «понятие конфликт интересов стало еще более запутанным, не ясен четкий перечень лиц, охватываемых этим понятием» [3].

Неисполнение депутатом обязанностей, которые установлены ФЗ о противодействии коррупции влечет досрочное прекращение его полномочий. После прекращения полномочий по этому основанию ничего не мешает депутату выдвинуть свою кандидатуру на дополнительных выборах в представительный орган действующего созыва и, при победе на выборах, вернуться в его состав.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - № 52 (ч.1). - Ст. 6228.

3. Ишеков К.А., Дорогин Р.В. Конфликт интересов в сфере государственного управления: актуальные вопросы теории и практики правового регулирования // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 3 (40). С. 155–161.

РОБОТЫ КАК ЧАСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕСА

Автоматизация – это практика замены человеческого труда на рабочем месте компьютеризированными устройствами и другой электроникой.

Роботизация – внедрение в разные отрасли производства программируемых машин и устройств. Это оборудование работает без участия человека или вдвое сокращает потребности в ручном труде.

Роботы-консультанты внедряются по нескольким причинам. Среди них: 1) решение «кадрового голода» для предприятия; 2) они могут обрабатывать большее количество запросов быстрее и эффективнее, чем люди; 3) они не устают и не допускают ошибок, связанных с человеческим фактором; 4) их можно настроить на предоставление конкретных рекомендаций или советов, в зависимости от потребностей клиента; 5) они могут работать круглосуточно, без перерывов, без отпуска и выходных; 6) снижение затрат на обслуживание клиентов, на сотрудников.

Любое решение, информационная система (ИС), которые внедряем – должно быть для Бизнеса. Поэтому считаем, что в SWOT-анализе должны быть данные по компании в целом. Мы рассматриваем в SWOT-анализе наши сильные и слабые стороны, оцениваем риски и наши возможности. Существуют две «боли» в компаниях – это возраст и нежелание сотрудников изменяться. На основании проведенного SWOT-анализа мы принимаем решение о внедрении ИС.

При разработке и внедрении систем автоматизации есть два пути: «плохой» и «хороший». Для первого характерно следующее: высокие затраты на разработку и внедрение роботов, особенно на начальных этапах; необходимость адаптации существующих технологий и разработок к специфическим условиям; риск потери рабочих мест из-за автоматизации процессов; зависимость от внешних поставщиков оборудования, комплектующих и программного обеспечения; возможность технических сбоев и ошибок в работе роботов; отсутствие законодательной базы и стандартов для использования роботов в сельском хозяйстве.

Второй основан на следующем: разработать стратегию внедрения роботов, которая будет учитывать потребности и возможности фермеров, а также позволит минимизировать риски и оптимизировать затраты; адаптировать существующие технологии и разработки к специфическим условиям сельского хозяйства; развивать сотрудничество с местными производителями комплектующих и программного обеспечения для роботов, а также с другими отраслями промышленности; внедрять системы мониторинга и контроля работы роботов, позволяющие быстро реагировать на технические сбои и ошибки; разрабатывать стандарты и законодательную базу для использования роботов, учитывающие вопросы безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.

Все это возможно только в компаниях, руководство которых возьмет на себя лидирующую роль. Лидеры должны убедить сотрудников в необходимости изменений, объяснив, почему автоматизация нужна для роста и процветания. Они также должны принимать непростые решения: что и как менять. Мы придерживаемся позиции, что в преобразованиях должен участвовать каждый сотрудник, однако направление обязаны задавать верхние эшелоны организации, а изменениями нужно активно управлять. Автоматизация – это не одноразовое мероприятие, а целая кампания.

Сенченкова В.С., студ.,
ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ РЕЙТИНГА В СФЕРЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассматривается проблема формирования понятийно-терминологического поля сферы рейтинговых оценок в сфере интегрированных маркетинговых коммуникаций. Рейтинги играют ключевую роль в обеспечении открытости и прозрачности рынка маркетинговых коммуникаций, привлечении потенциальных клиентов и партнёров, приобретении доверия со стороны потребителей.

Для описания понятийно-терминологического поля рейтинга в сфере маркетинговых коммуникаций использован метод фреймового моделирования. Проведённый нами анализ положений и других документов, описывающих разные типы рейтингов, а также научных и методических работ, посвящённых применению рейтинговых методик в сфере маркетинга, а также применённый подход к рассмотрению рейтинговой оценки как деятельности позволил выделить следующие слоты и соответствующие группы терминов. Слот «Субъекты рейтинга» представлен терминами, обозначающими институциональных и персональных участников рейтингового процесса с разными ролями – от организаторов до объектов оценивания: *рейтинговое агентство, профессиональное сообщество, номинант, специалист индустрии, участник рынка, коммуникационное агентство, физическое лицо, участник рейтинга, комитет, жюри, верификационная комиссия* и т. д. Слот «Средства измерения» формируется терминами, обозначающими количественно выраженную характеристику деятельности участников рейтинга, например: *индикатор, индекс, величина, параметр, балл, данные*. Слот «Соотносительная позиция участника рейтинга» представлена терминами *ранг, вес, место, позиция, значение* и др. Слот «Действия участников рейтинговой оценки» включает себя глагольные термины *рейтинговать, ранжировать, определять, оценивать, распределять* и т. д. Слот «Форма награждения / поощрения участников рейтинга» объединяет термины *награда, номинация, приз* и др. Слот «Претенденты на позицию в рейтинге» может быть представлен следующими терминами: *шорт-лист, реестр, список, финалисты, победители, игроки* и т. д. Слот «Качественная характеристика объекта оценивания» включает в себя следующие терминологические единицы: *эффективность, креативность, уровень деловой репутации, видимость, устойчивость*. Аксиологические ориентиры рейтингов отражаются в таких понятиях, как *индустриальный ориентир, индустриальные стандарты*.

Термины в основном представляют собой интернационализмы, лексику, заимствованную из английского языка или образованную на основе заимствований. Фреймовая модель благодаря систематизации терминов позволяет представить знания о предметной области «Рейтинг маркетинговых коммуникаций» как целостную и иерархически организованную систему.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филол. наук Пивоварчик Т.А.

Ямилов Р.М., канд. экон. наук, доц.,

СПИ (филиал) ФБГОУ ВО «ИжГТУ им. М. Т. Калашникова», г. Сарапул, РФ

ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МИКРОУРОВНЕ

Связи с переходом с аналоговой экономики на цифровую возник управленческий кризис [1], повлекший за собой необходимость перехода с аналогового управления на цифровое [2, 20]. Оптимальным вариантом решения данной проблемы является создание цифровой управленческой платформы (ЦУП) [1, 2, 3], что позволит оптимизировать управленческий процесс в сложившемся VUCA-мире [4]. На макроуровне российское государство осуществляет федеральный проект «Цифровое государственное управление» [5]. На микроуровне (уровне предприятий) вопрос цифрового управления, за исключением некоторых холдинговых структур, не решен, особенно это характерно для промышленности и с/х. Имеющиеся примеры цифрового управления носят «мозаичный» характер. В результате неэффективность управления предприятия влечет за собой их экономическую неэффективность.

На данный момент из-за санкционного занавеса у отечественных предприятий появилась определенная передышка и время для тотального перевооружения как производства, так и для создания и внедрения цифрового управления, позволяющего управлять всеми процессами предприятия, в т. ч. производственными, в онлайн-режиме (режиме реального времени). В ином случае, когда падет санкционный занавес падут и отечественные предприятия.

Для решения проблемы необходимо: 1) разработать общие и отраслевые принципы и стандарты создания микроуровневых ЦУП; 2) произвести их интеграцию в единую российскую ЦУП; 3) обязать предприятия внедрить ЦУП.

Список литературы

1. Ямилов Р.М. Цифровая управленческая платформа как способ решения управленческого кризиса в современном мире // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 3 (91). С. 14.

2. Ямилов Р.М. Предпосылки создания цифровой управленческой платформы как способа эффективной налоговой коммуникации // Налоги и финансы. 2019. № 1 (41). С. 20-36.

3. Ямилов Р.М. Принципы создания единой управленческой системы в рамках цифровой управленческой платформы как основы реформирования налоговых процессах // Налоги и финансы. 2019. № 2 (42). С. 26-37.

4. Ямилов Р.М. К вопросу функциональной оптимизации управленческого процесса // Актуальные проблемы науки и техники: Материалы I Межвузовской научно-технической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию начала производства авиационной техники в городе Сарапуле. 2020. С. 516-519.

5. Цифровое государственное управление URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/882/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (дата обращения 14.02.2024).

Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности»

УДК 008

Андрienко О.А., канд. пед. наук, доц.,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, РФ

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСМИССИИ В РУССКОЙ ПАТРИАРХАЛЬНОЙ СЕМЬЕ

Семья на Руси во все времена рассматривалась как союз, освященный высшими силами. Отсутствие семьи традиционно мыслилось как отверженность Богом, кара за совершенные грехи и проступки. Целью данной работы стало рассмотрение социокультурных процессов, происходящих в русской патриархальной семье. Такая семья формировалась под влиянием существующих социальных стереотипов [1], которые определяли представления о супружеских ролях, о значении разных поколений в коллективе, основанном на кровном родстве. Молодые семьи на Руси повторяли уклад предшественников, отдавая тем самым дань устойчивым традициям [2]. В семье сохранялась культурная память [4], которую мы склонны рассматривать как генетическую основу существующей культурной картины мира русского человека.

В итоге, в русской семье сама патриархальность рассматривалась как культурная основа, сохраняемая при смене поколений. В процессе научения, на примере стереотипов социального поведения дети усваивали понимание того, что главным в семье является старший мужчина, мнение которого рассматривалось как закон, имеющий неоспоримый статус. Все знания и умения ребенок получал в семье, не имея ни желаний, ни возможности подвергать усвоенное сомнению. В патриархальном коллективе все бытовые навыки, религиозные взгляды и представления о мире передавались от старшего поколения младшему. Этот процесс можно рассматривать как культурную трансмиссию, позволяющую сохранить своеобразие русской национальной культуры в целом [3].

Список литературы

1. Волкова В.Б., Кривошлыкова М.В., Малек Е.В. Стереотип в процессах социального восприятия // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (75). С. 67-70.
2. Малек Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сборник научных трудов по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.
3. Малек Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малек Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Андрienко О.А., канд. пед. наук, доц.,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, РФ
Малеко В.Е., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРАДИЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Челябинская область является территориальным образованием, в рамках которого в полной мере представлено многонациональное разнообразие российского социума. Главной проблемой для данного государственного субъекта в наши дни становится сохранение национальной самобытности всех граждан РФ, проживающих в его пределах. Одним из путей решения данной проблемы является проведение национальных праздников, представляющих самобытные культурные черты каждого народа [3]. Эта традиция уходит своими корнями вглубь веков, формируется в тот период, когда на Южном Урале обрела популярность многолюдная челябинская ярмарка, устроенная местными предпринимателями [2]. Именно тогда у жителей региона складывается особое мировосприятие, основанное на единении народов [1], обладающих уникальными культурными достижениями, которыми они могут щедро делиться со своими земляками в дни массовых мероприятий. Сохранение культурной памяти позволяет народам Челябинской области в каждом новом поколении воссоздавать праздничные традиции, демонстрирующие уникальные национальные черты [4]. Можно сделать вывод о том, что популярной в Челябинской области до сих пор остается Масленица – праздник русского населения; отмечается национальный башкирский праздник Каргауй – встреча весны; повсеместно распространен татарский Сабантуй – «праздник плуга». Все национальные праздники позволяют сохранять память о предках, воспитывают бережное отношение к родной природе и родной земле, учат толерантному отношению к землякам – носителям иных культурных традиций.

Список литературы

1. Малеко Е.В. Особенности «рубежного мировосприятия» и русская символистская эсхатология // Мировоззренческие основания культуры современной России: сб. материалов V Международной научной конференции. Под ред. Жилиной В.А. 2014. С. 101-105.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Афанасьев И.В., канд. юрид. наук, доц.,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Одной из крупнейших сфер экономики любой страны является строительство. Ни одна отрасль экономики не может существовать без строительной «продукции», в которую включаются проектные и изыскательские работы; возведение новых объектов различного функционального назначения, установка необходимого оборудования и подключение их к коммунальным сетям; ремонт существующих объектов, их расширение и реконструкция, и связанные со строительством геологоразведочные работы.

Строительство направлено не только на создание новых материальных благ, которые призваны удовлетворить потребности общества (например, объекты жилья), но и на формирование основы функционирования всех остальных отраслей экономики – транспортной и дорожной инфраструктуры, зданий производственного назначения и вспомогательных сооружений, социально-значимых объектов [2]. Все это является материальной основой производственной деятельности и составляет ее основные фонды. Тем самым строительство призвано обеспечивать постоянное воспроизводство производственных мощностей и основных фондов для всего народного хозяйства.

Строительство как сфера производства материальных благ имеет свои особенности:

- существует при любой форме управления или регулирования экономики;
 - достаточно продолжительный процесс производства;
 - зависимость строительных процессов от внешних факторов (погодных условий, направлений государственной политики, бюрократических процедур, изменений технологий производства);
 - статичность объекта строительства при высокой динамичности ресурсов, участвующих в процессе производства (материальные, технические и людские ресурсы);
 - необходимость в постоянном обеспечении ресурсами необходимых в процессе производственной деятельности;
- наличие и стабильное функционирование сложных и многообразных производственных связей [1].

Список литературы

1. Афанасьев И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. Москва: ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2019. 155 с.
2. Ганеев Р. Р. Правовое регулирование строительной деятельности // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. №2 (18). С.172-175.

Баранихина А.П., спец. по кадрам 1 кат.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НА УРАЛЕ: ЗНАЧЕНИЕ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Предпринимательская деятельность на Урале берет начало в петровскую эпоху [2], когда в регионе началась активная геологоразведка, и были построены первые железоделательные заводы. Именно тогда открывались залежи руды, послужившие основой для создания промышленного производства и строительства уральских городов, с которых начинается активное заселение края [1]. В рамках исследуемой проблемы нам важно понять, каким образом формировалась культура промышленного производства на уральских заводах, каковы ее исторические особенности и организующее значение.

Культурная память в уральском регионе хранит свидетельства о промышленном предпринимательстве в момент его становления [4]. Династия Демидовых создала особую репутацию Урала как опорного края державы, что произошло по причине строительства большого числа заводов металлургического профиля. Мастерские и крепостные крестьяне представляли тогда основной состав трудящихся, выполняющих тяжелую физическую работу. Приписанные к заводам работники были безграмотны, но имели немало навыков в сталелитейном деле. Ручной труд постепенно заменялся машинным, внедрялись новые технологии, что привлекало на Урал представителей разных национальных культур [3] из других регионов. Культурной элитой на производстве уже тогда становятся инженеры, имеющие образование и передовые профессиональные навыки. Следовательно, именно эта прослойка заводских служащих сформировала культуру промышленного производства как основу организации работников и как стратегию устойчивой модернизации российской горно-металлургической отрасли на Урале. Промышленное предпринимательство здесь значимо до сих пор.

Список литературы

1. Малек Е.В. Гора Магнитная (Атач) как хронотоп культуры Южного Урала // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 102-105.
2. Малек Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малек Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малек Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Баранихина А.П., спец. по кадрам 1 кат.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Терещенко И.С., ст. науч. сотр. выставочно-просветительского отдела,
МБУК «МКГ», г. Магнитогорск, РФ

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТУРИЗМ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

Промышленный туризм является новым направлением туристической отрасли, связанным с формированием устойчивого интереса общественности к развитию масштабного и технологически сложного производства. Проблема заключается в том, чтобы организовать маршруты на промышленных предприятиях, учитывая их возможности для удовлетворения познавательных интересов и соблюдая требования производственной и экологической безопасности [4]. Мы считаем, что на Южном Урале существуют все возможности для развития промышленного туризма, так как формирование горно-металлургического производства здесь имеет давнюю историю, являясь неотъемлемой частью национальной культуры [2] и культурной памяти о значимых процессах становления нашего государства [3]. В рамках данного направления туристической деятельности возможно представить историю промышленного предпринимательства на Урале с момента ее основания Демидовыми [1]. В регионе существуют условия для знакомства туристов с модернизированным высокотехнологичным производством, созданным на основе новейших инженерных и конструкторских разработок. На промышленных предприятиях Южного Урала (ПАО ММК, ПО «ЧТЗ им. В.И. Ленина» и др.) современный турист может наглядно увидеть применение нанотехнологий, весь цикл производства сортовых сталей или изготовления сложных машин и механизмов. В итоге, промышленный туризм призван «вызволить» человека из потока обыденности, повысив уровень патриотических настроений. Для России развитие этого альтернативного вида туристической деятельности актуально.

Список литературы

1. Малек Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
2. Малек Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
3. Саприко Е.А., Малек Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.
4. Tavstukha O.G., Korzhanova A.A., Chistyakov A.A., Vasilenko A.S., Chistyakov K.A., Shatskaya I.I., Starikova L.D., Maleko E.V. Personality Ecological Consciousness: Values Ethical Vektor of Nature Safety Sustainable Development // Ekoloji. 2018. Т. 27. № 106. С. 1355-1364.

Безенкова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Социокультурная практика в Челябинской области имеет тесную взаимосвязь с процессами промышленного производства, определившего основной род хозяйственной деятельности человека в данном субъекте РФ. В период строительства предприятий и в процессе их модернизации огромную роль играл человеческий труд, коллективное начало, способствующее реализации самых смелых проектов на территории Южного Урала [1]. Проблема заключалась в том, как упрочить коллективы на крупном производстве, как организовать досуг людей, занятых в сложных и тяжелых промышленных процессах, каким образом сформировать организационную культуру на заводах-гигантах и как вовлечь в культурную жизнь страны производственников из уральской глубинки. Все эти вопросы были подняты в советский период, так как историческая деятельность уральских промышленников была направлена в основном на максимальное получение прибыли от выпуска горно-металлургической продукции без учета нужд и потребностей работников заводов [2]. В итоге, одним из основных направлений социокультурной практики в Челябинской области стала работа Домов культуры, которые возникали при поддержке предприятий, выраженной в активной спонсорской помощи со стороны их руководства. Именно здесь была выработана программа организации досуга представителей трудовых коллективов. Приоритетным направлением социокультурной деятельности стало сохранение своеобразия национальных культур в процессе организации традиционных праздников, что было особенно значимо для мультикультурного региона [3]. Важным направлением работы остается деятельность патриотических клубов, занятых сохранением культурной памяти [4].

Список литературы

1. Малеко Е. В. «Новая соборность» советской России (на материале поэзии первостроителей Магнитки) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (55). С. 120-123.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Безенкова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
Плугина Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

В 2020 году Магнитогорск был удостоен звания «Город трудовой доблести». Основанием для данного события стала высокая оценка деятельности горожан и градообразующего предприятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Присвоенное звание стало доказательством сохранности культурной памяти о величайших событиях прошлого в России [4]. Проблема исследования заключается в том, что в наши дни мы склонны рассматривать звание Магнитогорска как социокультурный феномен, поскольку современные города, не имеющие богатой событиями истории, вряд ли могут быть удостоены столь высокого общественно-государственного статуса.

Проведенный историко-хронологический анализ дает возможность понять, что трудовая доблесть Магнитки в годы войны была подготовлена многими предшествующими событиями. В их числе мы должны назвать активное промышленное предпринимательство на Южном Урале [2]; единство народов – представителей различных национальностей в годы строительства магнитогорского завода-гиганта и в годы его функционирования в рамках выполнения государственного заказа [3]; социалистический характер первых десятилетий трудовой деятельности магнитогорцев, заключенный в выполнении и перевыполнении пятилетних планов; применение постоянной научной модернизации промышленного производства на металлургическом комбинате; организацию городского пространства в тесной взаимосвязи с предприятием для обеспечения непрерывности производственных процессов [1]. Все перечисленные факторы раскрывают историко-культурный смысл трудовой доблести Магнитки.

Список литературы

1. Курбан Е.Н., Малеко Е.В. Особенности формирования архитектурного образа социалистического Магнитогорска 60-х–80-х годов XX века // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2016. № 1(9). С. 4-8.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Волкова В.Б., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДЕКОДИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РЕКЛАМЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА И. ГОФМАНА

Исследуя многообразные формы презентации гендерных ролей в рекламе, будем исходить из постулата о том, что коды маскулинности и феминности являются социокультурным конструктом. Проявление мужской или женской идентичности в практике межличностного общения американский социолог Ирвинг Гофман называл «гендерным дисплеем», вкладывая в это понятие различные гендерные проявления, обусловленные своеобразным ритуалом надевания масок и ролевой игрой. Гендерный дисплей находит выражение преимущественно в невербальной коммуникации и напрямую обусловлен содержанием общения. Гендерный дисплей всегда диалогичен, многообразен в своих проявлениях и не всегда привязан к полу человека. Изучение гендерных презентаций в рекламе с использованием метода И. Гофмана позволяет выявить такие показатели, как «относительный размер», женское прикосновение, функция ранжирования, ритуализация подчинения, лицензированное изъятие. Авторитет и власть в рекламе выражается через «относительный размер»: мужчины традиционно изображаются в позиции «над женщинами», обратное же возможно лишь в том случае, если женщина занимает более высокий социальный статус (например, отношения врача и пациента). Женское прикосновение репрезентируется в рекламе как преимущественный отказ от вовлечения женских рук в утилитарную деятельность. Ласковое женское прикосновение к рекламируемому продукту сродни так называемому «ритуальному прикосновению» (в терминологии И. Гофмана). Функция ранжирования предполагает демонстрацию мужчины в разнообразных социальных ролях и видах деятельности, а женщины – в роли подчиненного или исполнителя. Принцип лицензированного изъятия позволяет производителям рекламы сделать акцент на женских эмоциях и мужской собранности в ситуации принятия решений. Ритуализация подчинения диктует изображать женщину в рекламе в уязвимом положении, когда она нуждается в опоре и защите, а мужчину – в положении бойца, готово ответить на вызов и начать действовать. Итак, рекламная индустрия актуализирует традиционные поло-ролевые изображения и создает гендерные портреты, соответствующие патриархатной культуре.

Список литературы

1. Волкова В.Б., Палатова Д.А. Гендерные исследования в культурологии: основные направления и перспективы // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 2 (8). С. 7-9.
2. Goffman E. Gender Display from «Gender Advertisements: Studies in the Anthropology of Visual Communication» / eds.: C. Lemert and A. Branaman. Goffman Reader. Blackwell Publishing, 1997. P. 208-227.

Карпова Е.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Социальным государством называется государственная политика, направленная на создание условий обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, сглаживание социальных противоречий [1]. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 г. немецкий правовед Лоренц фон Штейн. Наибольшее влияние на развитие идей социального государства оказало появление капиталистического промышленного производства, формирование класса пролетариата и его революционный настрой против своего бедственного положения, а так же социалистическая революция 1917 г. в России и образование государства трудящихся – СССР. Различные модели социального государства закреплены в конституциях и законодательных актах многих государств мира. В основе консервативной модели социального государства (Норвегия, Швеция) лежит идея необходимости заботы о подданных в целях предотвращения революций, сглаживания социальных противоречий – перераспределение прибыли от природных богатств на поддержание высокого уровня жизни населения. В социалистической модели (КНР, КНДР, Республика Куба) максимально реализуется идея социального государства. Главный принцип «от каждого по способностям, каждому по потребностям». Предполагается предоставление государством бесплатного образования, здравоохранения, жилья и другие социальные гарантии при равной для всех обязанности трудиться. Содержание либеральной модели (Великобритания, США) предполагает решение социальных проблем рыночными механизмами, когда трудоспособные люди сами в состоянии о себе позаботятся. Социальное государство должно заботиться только о тех, кто не может сам себя обеспечить. В настоящее время в капиталистических странах наблюдается кризис идеи социального государства, когда развитие государственных социальных программ подменяется экономическими стимулами: ипотечным и потребительским кредитованием, возможностью приобретения акций предприятия, получения надбавок к заработной плате с прибыли предприятий. В ст. 7 Конституции РФ закреплено положение о социальном государстве, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Социальное государство в России прошло свои этапы развития от консервативной модели, которая не предотвратила революцию 1917 года, к социалистической, а затем в 90 е годы 20 века к либеральной. Нужно признать, что либерализация модели социального государства в РФ не смогла повторить успех социалистической модели СССР по качеству социальной поддержки населения.

Список литературы

1. Рубанова Н.А. Право социального обеспечения: развитие системы пенсионного страхования // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2019. № 1 (51). С. 52-54.

Карпова Е.В., канд. филос. наук, доц.,
Хамзин К.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Президент РФ В.В. Путин в своих обращениях к общественности не раз подчеркивал, что сплоченное гражданское общество делает Россию сильной. Эта идея была подготовлена всей историей страны и ее народа [1], особенно значима она сейчас. Проблема исследования заключается в том, чтобы определить особенности формирования гражданского общества в конкретном субъекте РФ – в Челябинской области. Проведение анализа по выявлению общественных инициатив, выдвинутых на Южном Урале, показывает, что в данном регионе основы гражданского общества закладываются в трудовых коллективах на крупных промышленных предприятиях. Эта особенность в Челябинской области сложилась исторически в то время, когда рабочие уральских железодельательных заводов отстаивали свои права на тяжелом и вредном для здоровья человека производстве [2]. В наши дни можно привести в пример решение социальных вопросов представителями магнитогорского фонда «Металлург» и общественной организацией завода «Трубодеталь» в Челябинске. По инициативе уральских промышленников и предпринимателей реализуется общественный проект «Малые города», который направлен на сохранение культурной памяти о российской глубинке [4]. Общественные организации Челябинской области учитывают многонациональный состав субъекта, чтобы найти оптимальные пути для сохранения национальных культур [3]. Здесь важно отметить такие общественные организации и фонды как «Шаг в будущее», «Много нас», «Будущее Отечества» им. В.П. Поляничко и многие другие. Данные проекты заслуживают поддержки со стороны государства.

Список литературы

1. Малеко Е.В. Основы формирования духовной культуры России первой половины XX века // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А. 2015. С. 136-138.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Кива Г.Л., и. о. директора Агаповского Дома культуры,
г. Магнитогорск, РФ

Терещенко И.С., ст. науч. сотр. выставочно-просветительского отдела,
МБУК «МКГ», г. Магнитогорск, РФ

ЕВРАЗИЙСКИЙ ХАРАКТЕР КУЛЬТУРЫ ЮЖНОГО УРАЛА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАРОДОВ

Уральский хребет во все времена рассматривался как граница между Европой и Азией, разделяющая не только территории, но и самобытные культуры, сформировавшиеся в разных частях света. Проблема заключается в том, что именно на Урале эти культуры вступили в наиболее тесное взаимодействие, создав уникальный симбиоз, получивший в научных исследованиях название «евразийство». Культурная память России [4] хранит свидетельства о том, как на уральских землях сложилось соседство народов степи (башкир, татар) и русского населения, пришедшего из центральной части государства. Эти народы со временем не утратили самобытности национальных культур [3], но вступили в тесное межкультурное взаимодействие, предопределенное целым рядом факторов. Объединяющим началом стали суровые природно-климатические условия: горы и степи определили хронотоп культуры Южного Урала [1], сформировали резко континентальный климат, который повлиял на образ жизнедеятельности людей, выраженный в культуре повседневности. Совместная трудовая деятельность населения на Южном Урале также приводила к возникновению своеобразного европейско-азиатского симбиоза. Русские перенимали у народов Степи навыки скотоводства, а кочевые степные народы учились у русских оседлости: строительству изб, огородничеству, бытовому укладу в поселениях. Постепенно евразийство нашло воплощение и в общей профессиональной деятельности представителей разных народностей на металлургическом производстве [2], где в общих трудовых процессах рождалось своеобразное межкультурное единство. Таким образом, на Южном Урале культурный диалог Европы и Азии стал реальностью.

Список литературы

1. Малек Е.В. Гора Магнитная (Атач) как хронотоп культуры Южного Урала // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 102-105.
2. Малек Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малек Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малек Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Кива-Хамзина Ю.Л., канд. филос. наук, доц.,
Сибгатуллина А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНЖЕНЕР-ПРОИЗВОДСТВЕННИК КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ЭЛИТЫ

Должность инженера-производственника в наши дни существует на всех крупных промышленных предприятиях. Обязанности данного члена коллектива формировались одновременно с развивающимся производством [1]. Общественный статус инженера в дореволюционной России был высок, поскольку обозначенную должность на заводе занимали обычно только представители высших слоев общества, получившие достойное профессиональное образование. Проблема, связанная с понижением общественного статуса инженера-производственника, возникла в послеперестроечное время, когда экономический кризис в стране осложнил работу предприятий и специалистов, имеющих высокую квалификацию. Обратившись к методу социологического исследования, мы пришли к выводу о том, что в современной России инженерам-производственникам возвращен статус современной культурной элиты. В настоящий момент времени это положение инженерных кадров поддержано наличием высшего образования, позволяющего сформировать личность, наделенную высоким профессионализмом, толерантностью к представителям многонациональных коллективов, что характерно для российского социума [2]. Таким образом, инженер-производственник учитывает в собственной практике опыт предшественников, сохраняя культурную память [3] и заботясь не только о производстве, но и о ресурсно-экологической ситуации в государстве [4]. Такие специалисты владеют научной инициативой, и креативным подходом в управленческих стратегиях. Именно они становятся инициаторами инновационных процессов.

Список литературы

1. Малек Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
2. Малек Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
3. Саприко Е.А., Малек Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.
4. Tavstukha O.G., Korzhanova A.A., Chistyakov A.A., Vasilenko A.S., Chistyakov K.A., Shatskaya I.I., Starikova L.D., Maleko E.V. Personality Ecological Consciousness: Values Ethical Vektor of Nature Safety Sustainable Development // Ekoloji. 2018. T. 27. № 106. С. 1355-1364.

Кива-Хамзина Ю.Л., канд. филос. наук, доц.,
Хамзин К.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В современных условиях обеспечения технологического суверенитета России необходимо формирование в рамках системы высшего образования нового мышления будущих инженеров, способных участвовать в хозяйственном процессе, производить продукцию, применяя принцип бережного отношения к природным богатствам страны, защищая окружающую среду и перевооружая промышленные предприятия наилучшими доступными технологиями [1]. Важнейшими условиями подготовки профессиональных кадров, способных обеспечить реализацию экологической стратегии развития, является дальнейшее совершенствование правовой культуры, экологической грамотности обучающихся, формирование навыков получения новых видов информации в сфере экологии, их обработка и использование в практической деятельности молодого специалиста. Развитие и внедрение цифровых ресурсов и методов обучения в сфере экологии, охрана, управление и защита окружающей среды, информирование о мерах принуждения и ответственности за экологические правонарушения, обеспечивают эффективный переход результатов исследований в стадию практического применения [2].

Исследование проблем формирования экологической культуры обучающихся должно быть направлено сегодня на поиск новых способов и методов в образовательной деятельности. Выявление точек соприкосновения и направлений эффективного взаимодействия экологической культуры и сложившейся экологической практики на промышленных предприятиях позволяет реализовать цель экологической политики – повышение качества жизни населения, увеличение потенциала человеческого капитала в России. Теоретические исследования должны стать основой для разработки методических рекомендаций, позволяющих внедрить в педагогическую практику новые методы и способы, направленные на улучшение качества преподавания и повышение эффективности формирования экологической культуры. Полученная педагогическая практика, основанная на конкретных методических рекомендациях, позволит повысить эффективность формирования экологической культуры обучающихся с практическим применением хозяйственными субъектами на промышленных предприятиях.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Права предпринимателей при осуществлении государственного экологического контроля // Экономика и политика. 2016. № 2(8). С. 28-32.
2. Кива-Хамзина Ю.Л. Экологическое правовое регулирование хозяйственной деятельности как необходимое условие выживания цивилизации // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. № 2 (12). С. 17-19.

Кива-Хамзина Ю.Л., канд. филос. наук, доц.,
Шевцова А.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

В русской культуре первой половины XX века произошел перелом [2], в результате которого наследие прошлого перестало восприниматься однозначно, как непреходящая ценность. Прежде всего, под сомнение были поставлены православные ценности, определявшие духовные основы русской культуры. Основной проблемой для данного исторического периода нам представляется трансформация мировоззренческой парадигмы [4], обозначившая новые пути культурного развития советской России [3]. Используя метод историко-культурного анализа, мы пришли к выводу о том, что многие ценности, веками сохранявшиеся в православной культурной картине мира, были утрачены. Под сомнение была поставлена высокая духовность, выраженная в вере, в молитве, в церковном художественном творчестве, представленном иконописью, храмовым зодчеством, церковным многоголосием. Иное значение стала иметь семья. Ее патриархальный уклад перестал быть актуальным для послереволюционного советского общества, в котором постулировалось равенство полов в их социальных возможностях. Новое «звучание» получила соборность [1] – единение православных под сенью храма. Советская Россия оперирует понятием «коллективизм», обозначившим общность целей и стремлений советских граждан. Объединяющей силой для них становится не Бог, а вожьд, имеющий не духовное, а политическое лидерство.

Список литературы

1. Малекo Е.В. «Новая соборность» советской России (на материале поэзии первостроителей Магнитки) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (55). С. 120-123.
2. Малекo Е.В. Основы формирования духовной культуры России первой половины XX века // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А. 2015. С. 136-138.
3. Малекo Е.В. Особенности «рубежного мировосприятия» и русская символистская эсхатология // Мировоззренческие основания культуры современной России: сб. материалов V Международной научной конференции. Под ред. Жилиной В.А. 2014. С. 101-105.
4. Сергеева Е.В. Проблемы мировоззрения и поэтика прозы Ф. К. Сологуба (Художественная космогония романов «Мелкий бес» и «Творимая легенда») : специальность 10.01.01 «Русская литература» : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Сергеева Елена Валерьевна. Магнитогорск, 1998. – 212 с.

Киселева А.И., канд. филос. наук, доц.,
ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия)
им. М.И. Глинки», г. Магнитогорск, РФ

МНОГОПОКОЛЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Многопоколенная семья – термин, который хорошо знаком русской культуре. Традиции предписывали членам одной семьи держаться вместе, вести быт сообща, преодолевая все трудности семейным коллективом. В наши дни актуальна проблема сохранения семейных взаимосвязей, создание генеалогического древа семьи в контексте осознания культурной памяти о предшественниках [4]. Обратившись к генетическому методу исследования, мы установили, что только в многопоколенной семье обеспечивается сохранность традиций, лежащих в основе культурного кода. Для общей сохранности русской культуры важно научить современную молодежь поддерживать нерасторжимую связь со своими предшественниками, перенимая опыт ведения хозяйства и выстраивания человеческих взаимоотношений [1]. Русская семья может быть представлена как источник национального своеобразия [3], так как именно здесь во все времена совершались обряды, поддерживались обычаи и справлялись праздники, смысл которых мог быть объяснен только предшественниками. Многопоколенная семья на Руси учила и учит делу, семейному предпринимательству, позволяющему поддерживать материальное благополучие кровных родственников. Именно поэтому в русской культуре принято под одной известной фамилией понимать целый род, прославленный в своем межпоколенном существовании [2]. Знаковыми фамилиями в этом ряду являются Демидовы, Строгановы, Третьяковы и др. Русская многопоколенная семья – это то, к чему сейчас стремится Россия, создавая прочные социальные взаимосвязи.

Список литературы

1. Малеко Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сборник научных трудов по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Кривошлыкова М.В., канд. культуролог.,
ООО «Спецгазтранссервис», г. Магнитогорск, РФ

СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В МИРОВОЗРЕНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЗАПАДА

Стереотипы восприятия представителей конкретной культуры могут быть рассмотрены как устойчивые, часто ошибочные или предвзятые представления, сформировавшиеся у членов мирового сообщества в течение продолжительного времени [1]. Проблема заключается в том, что стереотипы восприятия культуры в целом возникают при поверхностном знакомстве с нею в результате неверных оценок и необъективности суждений. Мы считаем, что современная ситуация породила негативные стереотипы, связанные с Россией, у представителей Запада. Именно эти стереотипы стали причиной русофобии и нежелания понять цели и стремления русского народа в непростой политической ситуации. Так, в настоящее время в рамках стереотипов воспринимаются народы, живущие в России. Для западного мира все они – русские. С этих позиций Запад не желает признавать разнообразия национальных культур [3], имеющих свою культурную память [4], устоявшиеся традиции и обычаи, созданные предками. Своим культурным многообразием Россия отрицает принцип унификации, ставший основой процессов глобализации. Нежелание русского народа воспринимать Запад как культурный ориентир еще более усиливает русофобские настроения. Стереотипы становятся основой для восприятия западным миром и материально-технической культуры России. Страна до сих пор представляется Западу отсталой, не имеющей передовой техники и технологий, основанных на передовых научных разработках. С позиции западного мира Россия задержалась на этапе формирования промышленности и становления инженерной мысли [2]. Цель нашего существования – развенчать негативные стереотипы о России и ее народе, имеющем самобытную культуру и собственные ориентиры развития.

Список литературы

1. Волкова В.Б., Кривошлыкова М.В., Малек Е.В. Стереотип в процессах социального восприятия // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (75). С. 67-70.
2. Малек Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малек Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малек Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Малеко В.Е., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ САМОБИТНОСТИ

Русская культура – самобытное явление, сформировавшееся в течение многовековой истории. Россия сохраняет культурную память о прошлом [3], так как в ней заключено бесценное наследие предшественников. Основной проблемой, рассмотренной в данном исследовании, является существование нашей страны в контексте процессов глобализации, стирающей границы между культурами, которые в современных условиях следуют западным образцам. Мы можем утверждать, что Россия выбрала свой путь развития, направленный на сохранение национальных культур в многонациональном государстве [2]. Поликультурность нашей страны основывается на разнообразии традиций, обычаев, обрядов и праздников, которые уважительно принимаются в государстве каждым членом общества. Толерантность народов России лежит в основе мировоззрения [4], которое может формироваться только в условиях поликультурности. Уважительное отношение к представителям иной, отличной от русской, культуры закреплено на уровне Конституции РФ. В России каждый имеет свободу вероисповедания, возможность говорить на национальном языке, отмечать национальные праздники. Толерантность сохраняется во всех сферах жизни российского общества: в культурном самоопределении жителей различных регионов; на производстве, где заняты представители самых разных национальностей [1]; в развитии национальных промыслов, которые основаны на традиционной деятельности предков. В итоге, сохранение национальной самобытности для России означает сохранение суверенности государства, идущего по собственному пути развития. Такое самоопределение особенно важно для государства в наши дни.

Список литературы

1. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
2. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
3. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.
4. Сергеева Е.В. Проблемы мировоззрения и поэтика прозы Ф. К. Сологуба (Художественная космогония романов «Мелкий бес» и «Творимая легенда») : специальность 10.01.01 «Русская литература» : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Сергеева Елена Валерьевна. Магнитогорск, 1998. 212 с.

Малеко Е.В., канд. филол. наук, доц.,

Малеко В.Е., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РУССКАЯ СОБОРНОСТЬ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Ценностью русской культуры, сформировавшейся с приходом и дальнейшим распространением христианства, является соборность – единение православных под сенью храма, «воцерковление» личности. В наши дни возникает вопрос о том, утрачена ли эта ценность для русского человека или же она обрела новые формы, вызванные историко-культурными изменениями, происходящими в России? Обратившись к историко-хронологическому методу исследования, мы установили взаимосвязь между православной соборностью и более поздним коллективизмом [1], осознав, что данная ценность в ее вариативных проявлениях всегда присутствовала в общественном сознании русского народа [4]. Ее существование определяло особенности трудовой деятельности [2], в которой было принято «навалиться всем миром», «встать плечом к плечу», чтобы воплотить любой самый масштабный проект. Такой подход к делу мы наблюдаем в России и сейчас. Примером может служить строительство Крымского моста, повсеместный сбор средств для бойцов, участвующих в СВО, всенародная помощь детям, нуждающимся в лечении, организованная при участии СМИ и т. д. В современной России соборность вышла за пределы православной культуры, став объединяющим началом для всех народов, живущих в стране. Сохранение национальных культур в России не является препятствием для поддержания коллективного духа и единства мнений всего многонационального народа [3]. Соборность, воспринимаемая сейчас как ценность духовного единения всех народов РФ, демонстрирует изменение мировоззренческой парадигмы под влиянием социокультурных условий.

Список литературы

1. Малеко Е.В. «Новая соборность» советской России (на материале поэзии первостроителей Магнитки) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (55). С. 120-123.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Плугина Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МАГНИТОГОРСКЕ

Магнитогорск – стальное сердце России – до сих пор находится в списке самых неблагополучных с точки зрения экологии городов мира. Задачи по снижению уровня выбросов веществ, загрязняющих окружающую среду, поставлены в национальном проекте «Экология» и четко обозначены в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Магнитогорск как экологически неблагополучный город значится и в этом документе. Проблема исследования заключается в том, что состояние экологии в городе напрямую зависит от уровня экологической культуры населения [4]. Фактически нарушение природного баланса близь горы Магнитной можно наблюдать уже в период деятельности первых уральских промышленников [1], [3]. Культурная память современного Магнитогорска хранит свидетельства о беспрецедентной стройке века, для которой важно было создание завода-гиганта. Однако в советский период влияние производства на окружающую среду практически не рассматривалось. При планировке города не была учтена роза ветров, что привело к максимальной концентрации неблагоприятных веществ в жилых кварталах. Представители разных национальностей, собравшиеся на строительстве города и связавшие с ним свою судьбу, впоследствии остро ощутили на себе влияние вредного производства и ухудшение экологической обстановки в городской среде. В итоге, современное существование Магнитогорска невозможно без формирования экологической культуры горожан. В основе данного процесса – экологическое просветительство [2], которое должно осуществляться по всем направлениям в образовательной и пропагандистской деятельности.

Список литературы

1. Малек Е.В. Гора Магнитная (Атач) как хронотоп культуры Южного Урала // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 102-105.
2. Малек Е.В. Основы формирования духовной культуры России первой половины XX века // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А. 2015. С. 136-138.
3. Малек Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
4. Tavstukha O.G., Korzhanova A.A., Chistyakov A.A., Vasilenko A.S., Chistyakov K.A., Shatskaya I.I., Starikova L.D., Maleko E.V. Personality Ecological Consciousness: Values Ethical Vektor of Nature Safety Sustainable Development // Ekoloji. 2018. Т. 27. № 106. С. 1355-1364.

Редикольцева Е.Н., канд. юрид. наук, доц.,
Кодолов В.А., канд. юрид. наук, доц.,
Сучкова Т.Е., канд. юрид. наук,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, РФ

О ФОРМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Любая правовая система состоит из совокупности правовых норм. Правовые нормы выражены в правовых формах: либо в нормативно-правовой, либо в договорно-правовой, либо в обычно-правовой. Термин «форма» (лат. *forma*) обозначает «внешнее очертание, фигура, наружность».

Нормативно-правовые формы, являющиеся основным способом правового регулирования трудовых отношений, представляют собой юридические документы, содержащие правовые нормы, и исходящие от российского государства. Документальная форма этого способа правового регулирования не может являться произвольной и должна соответствовать Конституции РФ. К данной форме относятся законодательные акты и подзаконные акты, акты органов местного самоуправления.

Договорно-правовые формы регулирования трудовых отношений вытекают из принципа российского трудового права – сочетание государственного регулирования с договорным (ст. 2 ТК). Форма выражается в установлении правил в индивидуальных и коллективных договорах.

Обычно-правовые формы правового регулирования трудовых отношений в отличие от нормативно-правовой и договорно-правовой форм можно назвать стихийно возникающими. Они имеют сходство с правовыми обыкновениями в том, что не имеют внешней формы выражения и отличаются от обыкновений тем, что не требуют доказывания и не имеют ограничений в применении [1].

Трудовые отношения регулируются тремя формами: нормативно-правовыми, договорно-правовыми и обычно-правовыми. Если нормативно-правовые формы правового регулирования являются основной формой регулирования и достаточно полно исследованной в научном плане (за исключением локального регулирования), то договорно-правовые и обычно-правовые формы, являясь вспомогательными, нуждаются в более глубоком изучении. Обозначенное направление исследования диктуется проблемами в правовом регулировании: правовыми пробелами, коллизиями и иными несовершенствами норм трудового права.

Список литературы

1. Ведешкина Т.П. Нетипичные источники российского трудового права: понятие, виды // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2022. № 1.

Рубанова Н.А., канд. юрид. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Современные реалии требуют необходимости изучения зарубежного опыта страхования важного для глубокого понимания полной картины личного страхования. За рубежом практикуются такие же виды страхования, как и в России, где личное страхование обособлено как самостоятельный вид [2]. Если обратиться к правовому регулированию личного страхования стран ближнего окружения, то на примере Республики Казахстан можно увидеть их особенности и отличия. В настоящий момент в Республике Казахстан отрасль страхования жизни значительно отличается от практики зарубежных стран. Тем не менее, это действующий и достаточно широко распространенный институт гражданско-правовых обязательств, являет собой совокупность видов страхования, которые предусматривают проведение определенных страховых выплат в случаях смерти застрахованного лица, либо когда последний дожил до возраста, установленного таким договором, либо до окончания срока страхования. Правовое толкование и применение правовых норм в более дальних странах имеет особенности. В соответствии с природой страхового интереса в Великобритании выделяется аналогичное российскому – личное страхование. Оно включает в себя страхование жизни, индивидуальное страхование от несчастных случаев и страхование на случай болезни. В этом виде страхования страховое событие угрожает личности страхователя или третьего лица [1]. Страховой кодекс Франции (Code des Assurances) закрепляет такие случаи страхования жизни, как страхование на случай смерти или на дожитие застрахованного лица до определенного срока, предусмотренного договором. В США может быть застраховано все, начиная от техники при покупке и заканчивая страхованием жизни. Личное страхование в Японии очень востребовано, многие желающие пользуются такой возможностью, как оплата дополнительных взносов до определенного возраста, для того чтобы в старости, можно было получить достойное обслуживание, рассчитывать на сиделку или полное содержание в доме престарелых. Таким образом, личное страхование является довольно развитым институтом во многих зарубежных странах. Возможно, это обусловлено тем, что личное страхование затрагивает наиболее важную сферу для жизнедеятельности каждого человека, вне зависимости от страны проживания.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Правовая ситуация: онтологические аспекты // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2014. Т. 2. С. 250-253.
2. Кива-Хамзина Ю.Л. Гражданско-правовая ответственность в спектре проблем правового регулирования // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2016. № 1 (9). С. 111-114.

Рубанова Н.А., канд. юрид. наук, доц.,
Ивахнова С.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УРБАНИЗАЦИЯ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ МАГНИТОГОРСКА)

Формирование городов – уникальный процесс, к которому человечество пошло логически, приняв оседлость как образ жизни, включающий в себя особую повседневную культуру и культуру производства, заключенные в едином социокультурном пространстве. Проблема исследования заключается в том, чтобы рассмотреть культурную сущность урбанистического процесса на примере достаточно молодого города – Магнитогорска, до сих пор имеющего очевидцев строительства, а также свидетелей дальнейшего развития данного поселения. Культурная память горожан хранит исторические факты о социалистической стройке, в результате которой возник город [4]. Место его формирования у горы Магнитной (Атач) распознается как хронотоп, определяющий дальнейшую логику развития урбанистического образования [3]. Можно утверждать, что Магнитогорск сформировался как моногород, жители которого и в настоящий момент связывают свое существование с деятельностью крупного металлургического предприятия – ПАО ММК. Следовательно, организация социокультурного пространства здесь изначально была подчинена общей идее возникновения города. Промышленное предприятие, построенное на левом берегу реки Урал, определило и пространственную протяженность жилых кварталов в правобережье [1], [2]. Таким образом, урбанизация является воплощенным созданием рукотворной среды, адаптированной человеком для реализации собственных потребностей, то есть культурным процессом.

Список литературы

1. Курбан Е.Н., Малеко Е.В. Немецкая тема в полифонизме архитектурной стилистики Магнитогорска 30-50-х годов XX века // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 2 (8). С. 6-9.
2. Курбан Е.Н., Малеко Е.В. Особенности формирования архитектурного образа социалистического Магнитогорска 60-х–80-х годов XX века // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2016. № 1(9). С. 4-8.
3. Малеко Е.В. Гора Магнитная (Атач) как хронотоп культуры Южного Урала // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 102-105.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Рубанова Н.А., канд. юрид. наук, доц.,
Сибгатуллина А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА

Город является социокультурным пространством, в пределах которого объединяются люди различных социальных слоев общества, профессий, национальностей, увлечений и интересов, имеющие разный уровень образованности и различные религиозные убеждения. Именно поэтому главной проблемой исследования стало формирование представлений о городе как о месте, где рождается диалог культур, подготовленный особой социальной организацией этого уникального поселения. Во-первых, город представляется местом, где перекликаются различные архитектурные стили: это тенденции прошлых эпох и современные направления, которые вместе организуют городское пространство, рождая культурный диалог в архитектурном полифонизме [1]. Во-вторых, в городе непосредственно взаимодействуют представители различных национальных культур [3], говорящие на разных языках, отмечающие самобытные праздники, поддерживающие традиции национальной кухни. Таким образом, любой горожанин ощущает свою причастность к мультикультурному континууму, будучи вовлеченным в него вследствие собственной социальной активности. В-третьих, исторически сложилось представление о городах как о центрах ремесел. Культурный обмен результатами трудовой деятельности, развитие предпринимательства горожан в области производства [2] – все это позволяет говорить о диалоге профессионалов, создающих материальное благополучие городского населения. В итоге, культурная память города [4] есть отражение его диалоговой событийности, лежащей в основе существования горожанина в поликультурной среде. Эта среда располагает к взаимному культурному обогащению.

Список литературы

1. Курбан Е.Н., Малеко Е.В. Немецкая тема в полифонизме архитектурной стилистики Магнитогорска 30-50-х годов XX века // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 2 (8). С. 6-9.
2. Малеко Е.В. Особенности формирования культуры предпринимательства в контексте исторической деятельности уральских промышленников // Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. №1 А. С. 126-133.
3. Малеко Е.В. Пути сохранения своеобразия национальных культур в условиях глобализации (на примере Челябинской области) // Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 108-112.
4. Саприко Е.А., Малеко Е.В. Культурная память как социокультурный феномен // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2017. №2 (12). С. 58-60.

Черемисина Ю.В., юрист,
Коллегия адвокатов «Паритет», г. Магнитогорск, РФ

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Принцип правового государства предполагает такую государственную политику, при которой, вся деятельность органов власти подчинена нормам права, направленным на защиту прав и свобод человека. К признакам правового государства относятся: осуществление подлинного народовластия, господство права, верховенство закона, принцип разделения властей, соблюдение и гарантии прав и свобод человека. К числу гарантий относятся: материальные, политические, юридические и организационные. Принцип правового государства закреплён в статьях 1 и 15 Конституции РФ.

Можно выделить основные направления формирования правового государства в России в последние десятилетия. Прежде всего, это развитие и совершенствование законодательства, формирование эффективной правовой системы. Важным направлением является создание рыночной экономики, наличие частной собственности, обеспечивающей экономическую самостоятельность и относительную независимость членов общества от государства. Формирование гражданского общества как своеобразного посредника между личностью и государством, в котором реализуется большая часть прав и свобод человека – необходимое условие становления правового государства. Гражданское общество как система вне государственных общественных отношений и различных форм совместной деятельности людей, гарантирует человеку удовлетворение политических, экономических и социальных прав. Отдельными структурными элементами гражданского общества являются: семья, религиозные конфессии, общественные организации, негосударственные средства массовой информации, политические партии и движения, совокупность независимых от государства производителей [1].

Признаками гражданского общества в России на современном этапе являются такие наблюдаемые явления как разнообразие форм хозяйственной деятельности, свободная конкуренция, развитая система самоуправления граждан, организаций, свободно формирующееся общественное мнение и контроль над деятельностью государственных структур посредством сети Интернет, широкая система обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенностью современного этапа формирования гражданского общества в России является законодательное закрепление, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Кива-Хамзина Ю.Л. К вопросу о нелинейном развитии политического процесса в России: краткий обзор // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. 1(17). С. 38-39.

Секция «Актуальные проблемы философии»

УДК 111.6

Жилина В.А., д-р филос. наук., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНТРОПОГЕННЫЕ РИСКИ В ФИЛОСОФИИ ОПУСТОШЕНИЯ

Современная философия констатирует существенные трансформации механизма социального развития, когда видимо тождественность противоположностей в их конфликтном состоянии вытесняется их полной деструкцией. Отсюда происходит онтологический перевертыш: антропогенные риски перестают быть следствием объективных закономерностей, а все более устойчиво занимают нишу объективных факторов социального развития [1]. Отсюда весь мир предстает огромной свалкой, а деструкция, претендуя на метафизическое воплощение небытия как абсолютной пустоты, начинает мыслиться в качестве симулякра созидательности. Во многом это объясняет низкую эффективность стратегий декаплинга, принимаемых экономиками развитых стран.

Реальным основанием происходящих процессов и, следовательно, истоком такого толкования антропогенных рисков является качественное и количественное истощение природных сред, инерционность процессов развития производительных сил, искусственно смоделированный конфликт проблем местного уровня развития конкретного социума и глобальных норм и стандартов эффективности, якобы, развития человечества в целом. Существенной характеристикой данного реального основания становится его виртуализация.

Как следствие в философии опустошения социальное бытие начинает трактоваться через небытийность [3]. Помимо онтологической сложности понимания развития общества складывается «инновационный» антропогенный риск социального развития. Человечество начинает признавать новый вид рабства – подчинение правилам игры информационного пространства. Демпинг как процесс ускоренного распространения информации делает человека средством вне общения к смыслу [2]. Как следствие, реальный антропогенный риск философии опустошения – развитие отчуждения общения до полной утраты данного навыка. Реальная единица социума становится простой потенцией.

Список литературы

1. Жилина В.А., Жилина Е.А. Самозамкнутость идентификации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 10 (468). С. 24-30.
2. Жилина В.А Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 109-117.
3. Майдер М. Интервью с Майклом Мардером автором книги «философия свалки: феноменология опустошения» // Экопозис: экогуманитарные теория и практика 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-s-mayklom-marderm-avtorom-knigi-filosofiya-svalki-fenomenologiya-opustosheniya>.

Ахметзянова М.П., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

БЫТИЙСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

В процессе поиска оснований своего существования и определения себя как совокупности противоречий, формирующих нашу уникальность, ведущую роль занимает процесс познания и самопознания. Причем любое знание, еще со времен античности, принято определять как способ трансформации человека и через эти трансформации понимание себя.

Но настоящее время, где тотальный кризис становится вполне будничным явлением и общая ситуация неопределенности воспринимается как обыденность, ставит под сомнение знания, лишая их категоричности и определенности. Традиционные методы становятся нерабочими, объекты реальности утрачивают смысловое содержание, или, говоря словами Ж. Бодрийера, вещи искореняют в себе диалектику смысла. Происходит некая подмена, когда формально все существует в границах привычного, но фактически становится декорацией самого себя, изменяя суть или симуляцией – абсолютно чистой и пустой формой реального.

Виртуализация, цифровизация, глобализация и иные социальные тенденции современного развития привели к тотальному разделению человека и мира (или смерти Бога, автора, человека, и, наконец, смерти субъекта). Поэтому определение человека в рамках классического, когда человек это некая заданность или предначертанность (кем, например, Богом, или чем, например, природой) растворяют, уничтожают человека, а его мышление сведено к усвоению набора «готовых» знаний [2, с. 126].

Вероятным выходом из сложившейся ситуации является не только понимание себя как постоянно меняющегося, проектирующего, находящегося в становлении и производящего различие, но и признание себя объектом, гибридным объектом, включающего множество заимствований, и с необходимостью делая их частью собственного природного и экзистенциального [1; 3].

Список литературы

1. Жилин А.Ю., Жилина В.А. Метаморфозы социализации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №19 (374). С. 88-91.
2. Теплых М.С., Ахметзянова М.П. О многогранности понятий "проблема" и "проблематизация в философском дискурсе". Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2019. № 3. С. 126-130.
3. Цедейко Л.А., Теплых М.С. Образ человека в творчестве Фридриха Ницше. В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный редактор Е.А. Куштым. 2016. С. 162-164.

Теплых М.С., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

В ПОИСКАХ НОВОГО БОГА

Главным событием в современной культуре французский философ М. Фуко считал "смерть Бога", которую провозгласил в своем Заратустре Фридрих Ницше еще в XIX столетии. Именно это, по мнению Фуко, явилось революционным шагом в сторону пересмотра сущности человека.

В классической европейской философии Бог был наивысшим компонентом мира. Жиль Делёз в одной из своих работ высказал мысль о том, что Бог является как бы всеобщим объяснением мира, его постепенного развёртывания. Ведь если все объекты и явления связаны между собой определёнными причинами, то должна быть и первопричина, из которой всё вытекает. Бог представляется неким ориентиром, нравственная гарантия осмысленности этого мира, гармония, понимание бытия, так как это бытие существует по заданным законам. Человеку, для того чтобы чувствовать значимость и целеполагание самого себя, необходим ясный смысл того, что он делает, ему нужно ощущать себя дома, связывать свою судьбу с Мировым целым. Это всё и даёт понятие Бога. Хайдеггер предлагал избегать представление о Боге как субстанции. Он говорил о "божественности" как о некоем событии, которое заставляет нас "трепетать". "Божественность" – это и есть переживание различных настроений: восторга, трепета, робости, страха и т.д.

Смерть Бога – это некая бездомность, то, что Карл Маркс называет отчуждением. Все формы отчуждения, описанные от Гегеля до Маркса, производны от изначального отчуждения человека от своей сущности, от своего бытия. Поиски своего бытия – это поиски своего дома, преодоление осиротелости. По сути идея Бога вносит в человеческую жизнь вечные ценности, даёт условие существования трансцендентных ценностей. Отказ от идеи Бога меняет кардинально позицию человека в мире. Это означает для человека огромную ответственность. Отныне человек сам принимает решение в определении того, что такое хорошо и что такое плохо, относительно смысла своего существования. Если человек не может найти правильность решения в своем бытии, то мир может казаться ему абсурдным, и нужно научиться жить с этой абсурдностью.

Философия в настоящее время пытается найти нового Бога. Этот образ Бога как образ человека не обладает целостной завершённостью, поскольку представляет собой то, что должно быть преодолено, отброшено в стремлении к возможному моральному идеалу сверхчеловека [1, с.162]. Только свободный человек может вступить в свободные отношения к Богу.

Список литературы

1. Цедейко Л.А., Теплых М.С. Образ человека в творчестве Фридриха Ницше // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства: Сборник статей Международной научно-практической конференции / Научный редактор Е.А. Куштым. 2016. С. 162-164.

Власова Г.А., асп. каф. философии, ассист.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ КРИТЕРИЕВ ИСТИННОСТИ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР МАНИПУЛЯЦИИ ЛЮДЬМИ В XXI ВЕКЕ

Сегодня перед людьми доступно самое большое количество информации, за всю историю существования человечества. В данной ситуации попытки выбора истинного знания из этого объема информации, формируемой разными источниками, приводит к неоднозначному отношению к пониманию критериев истины. Первые попытки выделения основания и критериев истинности знания предприняты софистами, позднее Платоном, Аристотелем. Различные концепции истинности знания выдвигали Ч. Пирс, У. Джемс, А. Пуанкаре, М. Хайдеггер и т.д., что может указывать на отсутствие единого основания разработки критерия истины. Таким образом, в большом потоке информации, человек сталкивается с трудностями анализа знания, что приводит к трудности формирования своей собственной точки зрения, позиции. Подтверждение этого мы видим в создании различных подростковых субкультур, которые транслируют насилие и жестокость как норму решения конфликтов. Структура таких движений чаще всего указывает на управление им из вне. Современный человек впитывает знания из различных сообществ, не разбираясь, кому они принадлежат, и кто контролирует контент; возникает социально-духовный кризис общества, а формирование сознательных способностей, культурной адаптации личности идет на спад [1, с. 88].

Социально-духовный кризис в обществе приводит к популяризации паранауки, которая в силу неоднозначности критериев истинности использует ложные критерии для «аргументации» своих «концепций». Паранаука внедряет в массовое сознание стереотипы, убеждения, ценности и смыслы, меняется мировоззрение, мышление и поведение людей. Не обладая научной обоснованностью или этичностью паранауки входят в медиа, в рекламу, политическую пропаганду, социальные сети и другие каналы коммуникации для формирования определенных убеждений, представлений или поведения у большой аудитории.

Кроме того, существуют также методы индивидуальной манипуляции, которые могут быть использованы для влияния на психологическое состояние и поведение отдельных людей. Человек просто теряется в потоке информации, но он должен осознавать, что его мышление не может быть сведено к усвоению набора «готовых» знаний, а предполагает формирование проблемно-ориентированного мышления [2, с. 126].

Список литературы

1. Жилин А.Ю., Жилина В.А. Метаморфозы социализации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №19 (374). С. 88-91.
2. Теплых М.С., Ахметзянова М.П. О многогранности понятий "проблема" и "проблематизация в философском дискурсе" // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2019. № 3. С. 126-130.

ОТЧУЖДЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ПОТЕРИ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Отчуждение человека представляет собой процесс осознания и оценки человеком своего существования в обществе. В данной ситуации попытка оценки собственного бытия, следовательно, субъективизация объективной характеристики существующего мира приводит к тому, что личность теряет себя в обществе, либо теряет связь с самим обществом, как изначально была потеряна связь человека с природой.

Первые попытки в осмыслении бытия человека были предприняты древнегреческими философами классического периода. Из мыслителей XIX в. данным вопросом занимались философы-иррационалисты. Наиболее остро вопрос о бытии человека отразился у философов-экзистенциалистов, таких как Ж.П. Сартр и А. Камю. В их работах основным вопросом становилось человеческое существование, которое предшествовало сущности. При большом количестве людей, занимающихся данным вопросом, возникло также и большое количество концепций, что может говорить об отсутствии общего мнения о человеческом предназначении. Таким образом, обретение смысла собственного существования становится вопросом жизни каждого человека [2, с. 405]. Однако индивидуальность экзистенции ставит под сомнение возможность сохранить человека в процессе изучения бытия.

Важно отметить, что человеческое бытие является выражением самого смысла бытия. Чтобы понять мир, человек начинает изучать самого себя, и наоборот. В традиционной философии «мир стоит выше человека», что приводит к пониманию общества, как доминанты над личностью. Человек же всегда живёт с созданным собой образом самого себя в мире. При этом суть бытия человека понятней внешнему наблюдателю, чем человеку внутри этого же бытия [1, с. 88]. По версии Ж.П. Сартра возможность определения сущности человека наступает в момент его смерти. У Ницше путь к сверхчеловеку проходит через принятие ответственности за себя, а, следовательно, за весь мир, в том числе за социальное окружение. Главной темой в современной философии является свобода, неопределённость, противоречие [3, с.126]. Это всё даёт возможность считать, что человек распоряжается собой внутри пределов своего существования, таким образом, приходя к истине. Происходит осознание своей свободы, ответственности за неё и обречённость на неё.

Список литературы

1. Жилин А.Ю., Жилина В.А. Метаморфозы социализации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №19 (374). С. 88-91.
2. Кугушина Д.А. Утрата смысла жизни: экзистенциальный кризис современного человека // Форум молодых учёных. 2020. №6 (46). С. 404-408.
3. Теплых М.С., Ахметзянова М.П. О многогранности понятий "проблема" и "проблематизация в философском дискурсе" // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2019. № 3. С. 126-130.

Закиров Д.Р., асп. каф. философии,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РИСКИ ПОТЕРИ УСТОЙЧИВОГО ОСНОВАНИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКОМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРИПТОВАЛЮТ В ЦЕЛЯХ СБЕРЕЖЕНИЯ

Социотехническая среда современного человека специфична тем, что заставляет расширять свои горизонты, трансформируя процессы бытия, внедряя в них новые технологии [1; 2].

Деньги, являясь неотъемлемой частью социальных отношений, также прошли процесс трансформации от традиционных денег, до криптовалют. Криптовалюты с каждым годом становятся более популярными среди людей, и оказывают все большее влияние на процессы социального бытия человека. Одним из преимуществ криптовалют по сравнению с традиционными деньгами можно назвать ограниченность их эмиссии. На фоне постоянного снижения покупательной способности традиционных денег, может возникнуть иллюзия того, что ограниченная эмиссия криптовалют делает их более надежным средством для сбережения средств.

Социальная практика уже выделяет определенные зоны риска, связанные с использованием криптовалют в качестве инструмента накопления. Такие как повышенная волатильность, отсутствие безопасных условий хранения, виртуальная стоимость без привязки к материальным ресурсам.

Георг Зиммель отмечает, что труднодостижимость объекта увеличивает его ценность [3]. На примере некоторых криптовалют можно сказать, что сложность их добычи ограничивается лишь простым нажатием клавиш на компьютере, что с аксиологической точки зрения сводит их ценность к минимуму.

Исходя из вышеперечисленных факторов, можно сделать вывод что использование криптовалют в качестве средства накопления детерминирует возникновение новых рисков потери человеком устойчивого основания жизни, превращая сбережения в симулякр, тем самым, усугубляя потерю им будущего и, как следствие лишая определенного смысла настоящее.

Список литературы

1. Ахметзянова М.П., Теплых М.С., Баширова Т.А. Трансформация сознания человека в техногенной цивилизации // Научная парадигма цивилизации в XXI веке: капитализм, социализм и четвертая технологическая революция: Сборник трудов Десятого международного конгресса передовых наук (Конгресс WARP). Под редакцией В.И. Бархатова, Д.А. Плетнёва. 2019. С. 205-211.
2. Жилина В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 109-117.
3. Зиммель Г., Философия денег: пер. с нем. [Электронный ресурс] // host.megaprolib.net. RL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3586> (дата обращения: 10.01.2024).

Данилова В.С., д-р филос. наук, проф.,
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МАГИСТРАНТОВ НА ОСНОВЕ ЭТОГО КУРСА

Работа преподавателя и самостоятельная работа магистрантов при освоении ими «Методологии научных исследований» ориентирована на четыре основных направления:

1. Эволюция объективного знания, вбирающая в себя основные положения эпистемологии для классической, неклассической и постнеклассической науки.
2. Сравнительный анализ онтологий для различных этапов развития науки.
3. Анализ наиболее важных концепций эпистемологии науки.
4. Исследование общих картин мира и их основных характеристик как сравнительное исследование их онтологий.

Совокупность этих направлений обеспечивает формирование устойчивых структур знания. Первое и второе направления создают эпистемологические и онтологические матрицы, которые кладутся в основу любого знания. Третье и четвертое направления формируют соответствующие надстройки, доводя этот процесс до целостности и завершенности. Кроме того, они обладают каталитическими эффектами дополняя и углубляя друг друга. Затем следует уточнять отдельные детали для эпистемологических и онтологических надстроек активно используя для этого авторские онлайн курсы и учебные пособия.

Большое значение уделяется подбору тем выступлений на семинарах, докладов на конференциях, для эссе или научных статей. Сочетание материала необходимого для сдачи зачета и интереса магистранта позволяет сформировать ту структуру знания, которая сохранится надолго. Таким образом, в процессы обсуждения вовлекаются темы, выходящие за пределы курса, но опосредовано связанные с ним. Это, прежде всего, проблемы современной философии и науки такие как искусственный интеллект, нейро-философия, самоорганизация, современные проблемы естественных и социо-гуманитарных наук.

Вышесказанное позволяет рассмотреть различные уровни современной научной методологии: философский, общенаучный, междисциплинарный, дисциплинарный. В процессе обсуждения, например, естественнонаучных проблемы современности магистранты сами выходят на их философское осмысление. Такие обобщения в еще большей степени возникают в процессе междисциплинарных исследований, что также заставляет обратить внимание на проблемы философской рефлексии в современной методологии. Способствуя подобным обобщениям, преподаватель ориентирует магистрантов с одной стороны на научные картины мира, их последовательный анализ, проводимый в контексте основных этапов развития науки. С другой стороны – это личностное знание, о котором много писал М. Полани. Его невозможно освоить через учебники, но личный опыт преподавателя, механизмы личного взаимодействия позволяют дополнить «книжное знание» таким личностным опытом.

Кожевников Н.Н., д-р филос. наук, проф.,
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, РФ

ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

В настоящее время в преподавании философии четко сформировались три этапа. Первый – «Философия» для бакалавров. Второй – «Методология научных исследований» для магистров. Начиная с 2022 г. этот предмет в СВФУ засчитывается магистрам вместо вступительного экзамена в аспирантуру по всем специальностям. На третьем этапе аспиранты изучают предмет «История и философия науки», по которому сдают экзамены кандидатского минимума.

Формирование структур знания на этих этапах хорошо вписывается в концепцию устойчивого развития человека и общества опирающегося на взаимодействие трех сфер: экономики, социума и природной среды, рассматриваемой в контексте экологических подходов. Применительно к образовательному процессу устойчивое развитие должно опираться прежде всего на устойчивые онтологические и эпистемологические структуры. Как говорили многие выдающиеся мыслители Нового времени «Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто».

В курсе «Философия» формируется устойчивое взаимодействие между доклассическим, классическим, неклассическим, пост-неклассическим этапами философии. Именно взаимосвязи (диахронические, синхронические) между ними формируют целостные структуры философского знания.

В курсе «Методологии научных исследований» формируется устойчивое взаимодействие между философскими и научными концепциями. Современную философию невозможно изучать без науки, поскольку научная и философская методологии тесно переплетены. Здесь особую роль играют авторские пособия по «Концепциям современного естествознания» позволяющие расширить и углубить многие философские и естественнонаучные вопросы.

В курсе «История и философия науки» формируется устойчивое взаимодействие между историей науки, историей философии, их современными понятиями и концепциями. То, что наука и философия в своем развитии прошли именно такие этапы – не случайно, а имеет глубокий онтологический и эпистемологический смысл.

Все эти этапы освоения философских дисциплин должны прежде всего опираться на единые познавательные структуры знания, которые достаточно хорошо разработаны в философии (Кант, неокантианцы, феноменология), а также в науке (универсальные методы, методологические принципы и их философские обобщения). Кроме того, одним из основных подходов в современной философии и науке являются ориентация на контексты фундаментальных вещей и процессов. Так человек как биологическое существо рассматривается как элемент биосферы, но не сам по себе. Индивидуум есть фундаментальный элемент социосферы и её основных подсистем (институтов). В качестве аналогичных оболочек контекста для индивидуума, личности могут выступать семиосфера, ноосфера, пневмато-сфера (оболочка духовности) и т.п.

Красноперова А.С., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МПК, г. Магнитогорск, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ СПЕЦИФИКИ РЕФЛЕКСИИ КАК АКТА СОЗНАНИЯ В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Понятие рефлексии как формы умственной деятельности человека, предполагающей самопознание и анализ своих эмоций и состояний, является применимым в любой области деятельности. В частности, в педагогике рефлексивная деятельность может рассматриваться как рефлексия обучающихся, то есть способность осмысления пройденного материала, увеличивающая качество образовательного процесса, так и как педагогическая рефлексия в контексте непрерывного образования педагога.

Наиболее общие представления о рефлексии возникают в философии при рассмотрении гносеологической проблематики. Изучение процесса познания неизбежно ставит вопрос о природе сознания и о смыслах предметов мира, конструируемых сознанием человека при взаимодействии с действительностью. При этом объектом изучения становится как формирование знания о предмете мира, так и формирование знания о знании, то есть рефлексивная деятельность.

Феноменология как гносеологическая форма трансцендентализма последовательно проводит экспликативное изучение рефлексивной деятельности сознания. В учении Э. Гуссерля рефлексия понимается как способность, изначально присущая сознанию: от сущности сознания «неотделима возможность воспринимающей и схватывающей абсолютное существование здесь рефлексии» [1]. Переживание, направленное на трансцендентные предметы, всегда подразумевает внутреннюю рефлексию об актах такой направленности, сопровождающую трансцендентальную деятельность сознания в явном или неявном виде. Постигание феномена сознания как единственно возможного для человека знания о предмете мира возможно только посредством рефлексии как особого опыта. Рефлексивное исследование переживаний сознания осуществимо с помощью дескрипции – беспредпосылочного выявления особенностей переживаний субъекта посредством описания [2; 3]. Феноменологическое рассмотрение проблемы рефлексии выявляет специфику рефлексивной деятельности человека: только рефлексия является и инструментом самопознания. Таким образом, рефлексию необходимо рассматривать как неотъемлемую составляющую любой деятельности человека.

Список литературы

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга первая. М., 2009.
2. Красноперова А.С., Жилина В.А. Феноменологическая дескрипция предельного уровня субъект-объектного взаимодействия // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2018. № 10. С. 67-71.
3. Теплых М.С., Ахметзянова М.П. О многогранности понятий "проблема" и "проблематизация в философском дискурсе" // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2019. № 3. С. 126-130.

Секция «Актуальные вопросы экономики»

УДК 331.108

Иванов В.Г., канд. экон. наук, доц.,

Иванова Н.Е., канд. экон. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГРУППАХ КОМПАНИЙ

Вопрос об эффективной кадровой политике в группах компаний всегда был актуальным. Особенно если речь идет о привлечении и удержании молодежи на производственных позициях.

Поиск персонала всегда сопровождался определенными рисками. Сюда можно прежде всего отнести нехватку выпускников учреждений среднего профессионального образования в регионе, как и вопрос наличия в регионе таких учреждений СПО.

С другой стороны, всегда есть риск недостаточной квалификации выпускников СПО. Введение практического экзамена способно снизить этот риск. Однако снижение сложности такого экзамена может свести к минимуму его эффективность. То есть будет отсутствовать мотивация на подготовку квалифицированного специалиста.

Очень перспективным выглядит воспитание специалиста буквально со школьной скамьи. Или, как вариант, совместная подготовка специалиста усилиями СПО и группы компаний, доучивание специалистов, создание учебных комбинатов, формирование профессиональных сообществ, отбор победителей профессиональных конкурсов на разных уровнях.

Таким образом, воспитание потенциального сотрудника, формирование у него траекторий развития и лояльности бренду выглядит наиболее перспективными направлениями и для отдельных организаций, и для групп компаний в области кадровой политики. При этом эффективным будет являться оценка общего уровня профессионализма на рынке.

Имеет большое значение как нематериальная мотивация, в частности возможность профессионального роста, так и возможность получения соцпакета, индексаций и премий, способность уделять время спорту и различным увлечениям.

Нельзя забывать также о необходимости минимизацией затрат на создание эффективной системы мотивации на предприятии. В основе выбора такой категории работников как «Ключевые сотрудники» лежит принцип, открытый в 1897г. итальянским экономистом В. Парето - "закон 80/20" или 20% усилий обеспечивают 80% результата [1].

Список литературы

1. Камерон Э. Управление изменениями. Модели, инструменты и технологии организационных изменений: Пер. с англ. / Э. Камерон, М. Грин. М.: Добрая книга, 2006. 360 с.

Вотчель Л.М., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ

Предпринимательская активность определяется как особый вид экономической активности индивида, который на основе риска инициирует, на основе предприимчивости организует, на основе ответственности стабилизирует, на основе личной заинтересованности развивает те или иную новую форму бизнеса с целью извлечения предпринимательского дохода. Специфическим фактором предпринимательства выступает риск, как следствие неопределенности.

В истории исследования теории предпринимательского риска наиболее полное развитие получила у Ф. Найта, Й. Шумпетера. Риск, по Ф. Найту, представляет собой объективную вероятность того или иного события и может быть выражена количественно, в частности в виде математически вероятностного распределения доходов. Чем больше вероятность стандартного отклонения от ожидаемой величины при таком распределении, тем меньше риск, и наоборот. Предприниматель проявляет готовность идти на риск в условиях неопределенности, поскольку наряду с риском потерь существует возможность дополнительных доходов. С точки зрения Й. Шумпетера риск предпринимательской деятельности означает вероятность того, что фактическая прибыль предпринимателя окажется меньше запланированной, ожидаемой. Чем выше ожидаемая прибыль, тем выше риск [1]. Неопределенность и риск в предпринимательской деятельности играют важную роль, актуализируя в себе противоречие между планируемым и действительным. В момент принятия решения не всегда возможно получить полные и точные знания об отдаленной во времени среде реализации решения, обо всех действующих или потенциально возможных внутренних и внешних факторах среды. Объективно существует неустранимая неопределенность, имеющая место при принятии решений, приводящая к тому, что риск никогда не бывает нулевым. Следствием этого является неуверенность в достижимости поставленной цели, и в результате реализации выбранного решения намеченная цель в большей или меньшей степени не достигается.

Таким образом, прибыли и потери предпринимателя есть следствия риска и неопределенности, сопровождающих его решения. Риск объективно составляет неизбежный элемент принятия любого хозяйственного решения в силу того, что неопределенность - неизбежная характеристика условий хозяйствования субъекта. Оптимизация предпринимательских рисков и их последствий достигается за счет их оценки и принятия эффективных управленческих решений.

Список литературы

1. Вотчель Л.М. Инновационный потенциал трансформируемой экономики / Л.М. Вотчель, В.В. Викулина // Корпоративная экономика. 2022. №1 (99). С.42–48.

Федоренко Э.Р., магистрант,
Скворцова Н.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫМ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Деятельность крупных промышленных предприятий связана с определенными рисками и ситуациями, которые плохо контролируются или не контролируются вовсе. В условиях политических, экономических, социальных кризисов возрастает актуальность развития новых подходов, направлений и методов эффективного анализа и управления финансовыми рисками промышленных предприятий.

В данной ситуации важное значение приобретает проблема эффективного управления финансовыми рисками, ведь они – неотъемлемая часть деятельности предприятий, а последствия их возникновения для них являются крайне нежелательными, причем иногда носят необратимый характер [1].

Главная цель управления финансовыми рисками – обеспечить финансовую безопасность предприятия и получить максимально возможный доход при оптимальном соотношении прибыли и риска в условиях постоянно меняющегося мирового рынка производства, а также при возникновении кризисных ситуаций в мировой экономике. Управление финансовыми рисками включает в себя анализ, разработку и реализацию экономически обоснованных мероприятий для конкретного предприятия в условиях его производственной жизнедеятельности [2].

Процесс совершенствования экономического механизма управления финансовыми рисками является важным инструментом стратегического управления промышленным предприятием, поскольку позволяет увеличить ее финансовую устойчивость, безопасность и способствовать более результативной деятельности. Система управления финансовыми рисками обязана быть максимально комплексной, состоящей из различных инструментов, целью которых является устранение их негативных последствий.

В условиях усиления западных экономических санкций (рестрикций) особое значение приобретает задача сохранения устойчивости финансовой системы страны, прежде всего, банковской системы. С этой целью применяется гибкая политика в отношении базовой ставки Банка России, что, однако, предопределяет усиление кредитных рисков современных промышленных предприятий, существенное ограничение их инвестиционных возможностей.

Список литературы

1. Абилова М.Г. Формирование механизма управления финансовыми рисками промышленного предприятия в условиях российской экономики / М.Г. Абилова, О.А. Рыжкова // Управление экономическими системами. 2018. № 3. С. 10.
2. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. 168 с.

Ивашина Н.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная отечественная система ДПО имеет ряд проблем, среди которых Н. Р. Вакулич выделяет наиболее важные [1, 2]:

- 1) отсутствие стратегии развития системы ДПО в Российской Федерации;
- 2) несформированность этапов реформации системы ДПО;
- 3) высокий уровень конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг, что мешает выходу на данный рынок новых перспективных игроков;
- 4) развитие системы дистанционного образования и неофициальных курсов повышения квалификации, что снижает значимость курсов ДПО в глазах населения.

Нами классифицированы риски в зависимости от видов деятельности образовательного учреждения: риски в образовательной деятельности, в научно-исследовательской, риски финансовой деятельности, в области управления персоналом, в области управления имущественным комплексом и др. [3]:

С целью управления рисками мы предлагаем следующие инструменты управления рисками, которые должны быть внедрены в систему работы с рисками организации ДПО: социально-мотивационные (клиент-ориентированность, развитие социальных сетей); производственно-управленческие (диверсификация образовательных услуг, участие в государственных программах, федеральных проектах «Содействие занятости»); финансово-экономические (введение реферальной системы, создание системы страхования от невыплаты по образовательным услугам).

Список литературы

1. Вакулич, Н.Р. Управление рисками в сфере дополнительного профессионального образования / Н.Р. Вакулич. Текст: электронный. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2019-04/vakulich_osm_2019.pdf (дата обращения: 11.01.2024).
2. Симкин, А.З. Оценивание рисков системы качества дополнительного профессионального образования высшего учебного заведения / А.З. Симкин, Т.П. Можяева, А.С. Проскурин. Текст : непосредственный // Качество, инновации, образование. 2022. № 2 (178). С. 3-9.
3. Ивашина Н.С. Специфика рисков в работе организации дополнительного профессионального образования / Н.С. Ивашина, А.Р. Орешкина // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова, 2023. С. 57-61.

Садыкова А.Р., магистрант,
Абилова М.Г., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Финансовые риски являются важной и неотъемлемой частью деятельности любой организации, особенно в условиях быстро меняющегося рынка и нестабильной экономической ситуации. В современном бизнесе, где конкуренция все возрастает, эффективное управление финансовыми рисками становится ключевым элементом успеха.

Отсутствие эффективной методики управления финансовыми рисками может иметь серьезные последствия для организации. Финансовые потери могут происходить из-за таких факторов, как изменение валютных курсов, рост процентных ставок, снижение спроса на продукцию или услуги, изменение законодательства и других рисков, связанных с внешней средой [2].

Ключевым моментом всего процесса управления финансовыми рисками является идентификация и оценка риска, включающие качественное и количественное изучение риска. Универсальный метод идентификации финансовых рисков – анализ финансовой отчетности. Оценить уровень финансовых рисков, в частности риски ликвидности, можно с помощью применения трехкомпонентного показателя и показателей финансовой устойчивости предприятия, рассчитывающихся на основе финансовой отчетности, в частности – бухгалтерского баланса. В условиях полной неопределенности, когда нет соответствующей информации для анализа уровня риска, и использование статистических и вероятностных методов затруднено или невозможно, применимы методы экспертных оценок, наиболее распространенными из которых являются Дельфийский метод, метод «дерева решений», метод «круглого стола» и т.п. [1].

Таким образом, построение эффективной системы управления финансовыми рисками в организациях должно соответствовать следующим принципам:

- 1) комплексный подход к управлению финансовыми рисками;
- 2) единство методологии управления;
- 3) наличие нормативно-методического обеспечения системы управления финансовыми рисками предприятия;
- 4) выстраивание аппарата управления финансовыми рисками и закрепление области ответственности за каждым отдельным работником предприятия.

Список литературы

1. Абилова М.Г., Рыжкова О.А. Риск-контроллинг в системе управления финансовыми рисками промышленного предприятия // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 5 (99). С. 35.
2. Лукьяненко А.В. Управление финансовыми рисками предприятия / А.В. Лукьяненко, И.А. Кузьмичева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8 (часть 1). С. 129-131.

Кузнецова М.В., канд. филос. наук, доц.,
Еременко Д.Д., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РИТУАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В РОССИИ: ТЕКУЩАЯ КАРТИНА И СВЯЗАННЫЕ РИСКИ

Российский рынок ритуальных услуг является одним из наиболее стабильных и востребованных секторов экономики. Эта сфера является неотъемлемой частью общества и требует разработки механизма для эффективного управления рисками в целях обеспечения безопасности клиентов и достойного проведения погребения.

По данным Росстата в ноябре 2023 года цены на услуги по изготовлению гробов в России увеличились в среднем на 37% относительно аналогичного периода 2022-го. Услуги по рытью могил подорожали за это время на 18%, сильнее всего подорожали услуги по кремации.

Значительный объем комплектующих и материалов поставляется из Китая, и на фоне увеличения стоимости услуг по перевозки импортные товары, такие как камень, сравнялись в цене с местным производством.

Всё это связано с повышением стоимости сырья и ростом логистических расходов, а данная отрасль сильно зависима от поставщиков и сторонних организаций, оказывающих им услуги.

Рост цен и снижение спроса на услуги наблюдается в регионах, где существует некоторая монополия на похоронные услуги, что приводит к риску недобросовестной конкуренции и появлению дополнительных издержек, связанных с привлечением клиентов. Всё это вызвано тем, что, несмотря на многочисленные попытки законодателей, навести порядок в данной отрасли и сделать рынок прозрачным не получается – данный вид деятельности частично остается теневым бизнесом. Кроме того, всё чаще на государственном уровне говорят о реформе рынка ритуальных услуг и возможном вводе государственной монополии или передачи церкви для повышения прозрачности путем инвентаризации кладбищ, создания единого госреестра захоронений и проведение оплат и оформлений через госсервисы. Всё это приведет к усилению правовых рисков и усложнению ведения бизнеса.

В целом, российский рынок ритуальных услуг представляет собой перспективную сферу бизнеса, однако сопряжен с определенными рисками. Компании, работающие в этой области, должны быть готовы к конкуренции, строго соблюдать правовые требования, обеспечивать высокое качество услуг, эффективно управлять финансами и адаптироваться к изменяющимся потребительским предпочтениям [1].

Список литературы

1. Теоретические аспекты управления риском предприятия / Т.В. Шлевкова, Т.В. Shlevkova, В.В. Батманова, V.V. Batmanova // Заметки ученого. 2023. № 1. С. 212-217.

Абдулбаров Р.И., магистрант,
Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА

Деятельность современной компании в условиях конкуренции возможна только на основе эффективной системы планирования, учета, анализа и контроля на всех уровнях управления [1]. Одним из действенных инструментов такой системы является бюджетирование [2]. Система бюджетирования - это не просто система взаимосвязанных бюджетов, бюджетирование – это система обязательных процедур и правил на всех этапах, начиная с планирования и заканчивая анализом исполнения бюджета. Исполнение бюджета – это управление предприятием в течение всего бюджетного периода с целью достижения финансовых и производственных результатов в соответствии с параметрами утвержденного бюджета [3]. В своей ежедневной работе менеджеры руководствуются плановыми показателями. Финансовая служба контролирует исполнение бюджета с помощью различных инструментов [3].

Контроль исполнения базируется на сравнении факта с планом, а также факта текущего года к факту прошлого года. План-факторный анализ исполнения бюджета – это базовый способ оценить результаты работы компании по итогам месяца/квартала/года. Однако, если учитывать вышеуказанный факт того, что исполнение бюджета – это управление предприятием, то для оценки эффективности исполнения бюджета необходимы иные показатели и иная система координат. В качестве совершенствования методики оценки эффективности исполнения бюджета предлагается разработанная система сбалансированных показателей, которая включает в себя следующие критерии:

- коэффициент долевого участия субподрядных организаций;
- коэффициент закрытия запланированных работ;
- коэффициент норматива остатков МТР, находящихся без движения свыше 6 месяцев.

Список литературы

1. Замбрицкая, Е.С. Бухгалтерский финансовый учет : Конспект лекций. Учебное пособие / Е.С. Замбрицкая, А.А. Харченко. Том 1. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. 109 с.
2. Никитенко, Л.М. Организация исполнения бюджета : учебно-методическое пособие / Л.М. Никитенко, С.С. Кириллова. Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2008. 54 с.
3. Седова, М.Л. Технологии исполнения бюджета : учебник / М.Л. Седова, С.Е. Демидова, О.В. Макашина. Москва : ИНФРА-М, 2024. 266 с.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

В современном менеджменте система внутреннего контроля (СВК) является неотъемлемым его элементом, интегрированным в другие системы и подсистемы организации и позволяющим обеспечить достижение её целей. Организация внутреннего контроля – это разработка, внедрение и поддержание бизнес-процессов, направленных на функционирование элементов СВК и достижения её целей [1,2]. Эффективная организация системы внутреннего контроля – это достижение целей СВК посредством внедрения и поддержания оптимальных бизнес-процессов внутреннего контроля. Для создания и последующего поддержания эффективной системы внутреннего контроля, по нашему мнению, необходимо выделить и пройти следующие этапы: обзорную проверку, девелопмент, интеграцию, сервис.

Обзорная проверка – это процесс исследования условий действующей организации для организации в ней внутреннего контроля.

Девелопмент СВК – это процесс разработки дизайна системы внутреннего контроля. Под дизайном системы внутреннего контроля мы предлагаем понимать совокупность следующих её компонентов:

- организационной структуры внутреннего контроля;
- структуры коммуникаций внутреннего контроля;
- процессов оценки рисков, их алгоритмов и оформления их результатов;
- состава и дизайна процедур внутреннего контроля, оформления их результатов.

Интеграция СВК – создание контрольной среды СВК, внедрение процессов оценки рисков, процедур внутреннего контроля в бизнес-процессы организации. Интеграция реализуется, в том числе, за счет коммуникаций и разработки маршрутов движения информации в рамках СВК.

Сервис СВК – поддержание контрольной среды, актуализация рисков бизнес-процессов, актуализация процедур внутреннего контроля в ответ на оцененные риски, мониторинг (оценка) эффективности СВК. Цель сервиса СВК – эффективность системы внутреннего контроля.

Список литературы

1. Колокольцев В.М., Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С., Вдовин К.Н. Система внутреннего контроля в корпорациях черной металлургии: проблемы и перспективы развития // Черные металлы. 2019. № 12 (1056). С. 16.
2. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С. Система внутреннего контроля в понятийно-категориальном аппарате современных исследований: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития». 2018. С. 54-58.

Иванова Н.Е., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Социальный контроллинг по сути набор методик, направленных на приведение социально ответственной политики и управленческой практики структурных подразделений промышленного предприятия к такому виду, чтобы они были эффективны для данного бизнеса [3].

Это требует выполнение таких функций как: мониторинг состояния социальной сферы; сервисная функция; управляющая функция; контрольная функция; методологическая функция; превентивная функция [1]. Данный список безусловно может быть расширен.

С этой точки зрения формирование системы социального контроллинга должно включать этап определения целей и задач системы контроллинга на основе целей предприятия; этап создания особых форм отчетности, разработка и внедрение системы документооборота; этап разработки плановых значений объекта контроллинга; этап создания системы учета интересующих параметров; аналитический этап; этап корректировки методов, контроля за исполнением управленческих решений.

Для эффективной организации работы системы социального контроллинга необходимо опираться на внутренних пользователей внутреннего процесса. Это пользователи внутреннего сервиса компании, их удовлетворённость должна выясняться посредством их регулярного интервьюирования теми, кто отвечает за ход проведения конкретного внутреннего поддерживающего процесса.

Для этого нужно определить степень эмоциональной вовлеченности участников в проект изменений и степень процедурно-вычислительной сложности [2], то есть оценка внедрения системы бюджетов и получение сертификата стандарта качества. Первый вариант может включать осознание исходных позиций изменений, знание ответственных за изменения, участие в планировании изменения, влияние на расход ресурсов, влияние на затраты в целом

Социальный контроллинг также должен опираться на систему бюджетов, позволяющих руководителю заранее оценить эффективность управленческих решений, оптимальным образом распределить ресурсы на все виды социально ответственной деятельности, наметить пути развития предприятия в этой среде и избежать кризисной ситуации.

Список литературы

1. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг; [Пер. с англ. под ред. С.К. Мордовина]. 8-е изд. СПб.: Питер, 2004. 831 с.
2. Колобов А. А., Омельченко И.Н. Стратегическое управление организационно-экономической устойчивостью фирмы. М: МГТУ им. Баумана. 2001.
3. Харитонова Е.Н. Управление социально ответственной деятельностью промышленных предприятий. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008.

Иванова Н.Е., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КАДРОВОГО КОНТРОЛЛИНГА

Вопросы кадрового контроллинга организации должны базироваться на внутренней потребности каждого сотрудника участвовать в устойчивом становлении организации и являются важнейшей частью инновационного развития. При этом должна быть достигнута прозрачность ведения бизнеса при взаимодействии с партнерами, клиентами, сотрудниками и представителями власти.

Раскрываемые промышленным предприятием сведения о своей кадровой деятельности должны позволять партнерам и клиентам справедливо оценивать риски и принимать решения о долгосрочном сотрудничестве. Предприятие должно строго соблюдать требования, своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы, иметь статус ответственного работодателя.

Промышленное предприятие должно иметь возможность создавать достойные условия труда, разрабатывать и постоянно обновлять программы обучения и развития персонала, осуществлять поддержку незащищенных слоев населения, помощь инвалидам всех возрастных категорий, помощь престарелым людям, участникам и ветеранам ВОВ; помощь детям – сиротам, социальную адаптацию и обучение для детей, оставшихся без призора, помощь детям с тяжелыми заболеваниями; организацию своих благотворительных фондов, участие в проектах, направленных на устойчивое развитие общества в целом.

Многие отечественные компании уделяют в рамках кадрового контроллинга большое значение социальной ответственности бизнеса и направляют значительную часть средств на мероприятия, связанные с ней. Во многих компаниях социально-ответственная деятельность стала частью кадровой стратегии фирмы, а в научной мысли она стала неотъемлемой частью стратегического менеджмента [1]. В настоящее время отечественный бизнес нацелен на устойчивое и долгосрочное развитие, на улучшение своей репутации, на повышение инвестиционной привлекательности России, на взаимовыгодное партнерство с властью и обществом, а социальная ответственность – обязательный атрибут такого бизнеса. При этом целесообразно выделить следующие «сферы ответственности» отдельных видов кадрового контроллинга: имидж бизнеса, лояльность покупателей и клиентов, охрана окружающей среды, привлечение новых кадров, лояльность персонала, а также привлечение новых акционеров и инвесторов.

Система кадрового контроллинга при этом наиболее эффективна на предприятиях, в которых исследуемые процессы управляются различными подразделениями. В этом случае система поможет скоординировать действия отдельных подразделений с целью достижения желаемых результатов.

Список литературы

1. Томпсон А.А.- мл., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа: Учебник для вузов / Пер. с англ. М.: Издательство «Вильямс», 2008. 928 с.

Викулина В.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБЗОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Проблема безработицы и способы ее решения остаются актуальными и в текущем периоде, поскольку лежит в основе посткейнсианской и неортодоксальной традиции. Нет худшего экономического бедствия, чем неспособность работать и вносить свой вклад в социальный проект и жизнь общества [1]. Фактически, посткейнсианцы прикладывают все усилия, чтобы отличить рынки товаров от рынка труда, поскольку последний имеет дело с людьми и всеми их потребностями. В отличие от этого подхода с общепринятым подходом, где безработица часто рассматривается как совершенно гибкий механизм корректировки, часто игнорируется или воспринимается легкомысленно [2]. Модель основана на идее, о том, что «безработица» необходима для того, чтобы вернуть инфляцию к целевому уровню в 2 процента. Она основана на идее стабильности и конвергенции, оставляя очень мало места для заслуживающей доверия и актуальной политики [3,4]. Однако для неортодоксальных экономистов преднамеренное создание безработицы никогда не является приемлемым политическим решением [5]. «Экономика – это гораздо больше, чем просто изучение путей достижения положения равновесия. Фактически, пребываем в политике полной занятости и никогда не принимаются меры жесткой бюджетной или монетарной экономики в качестве возможных вариантов политики» [6].

Список литературы

1. Кутузова А.С., Вотчель Л.М., Викулина В.В. История экономической мысли: предпринимательство как исторический феномен // Корпоративная экономика. 2023. №2 (34). С. 60–65.
2. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития / Й.А. Шумпетер. М.: Директ-Медиа, 2007. 400 с.
3. Вотчель Л.М., Викулина В.В. Роль предпринимательской экосистемы в развитии предпринимательской активности // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 800-803.
4. Vikulina V.V. Entrepreneurial theories: a historical aspect // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 764-766.
5. Vikulina V.V. History of economic thought: on the question of the development of models of "economic man" // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 83-86.
6. Викулина В.В. Основы научного экономического знания: философские и этические предпосылки его развития // Корпоративная экономика. 2023. №2 (34). С. 53–59.

Викулина В.В., канд. филос. наук, доц.,
Варлакова Е.Ю., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ Й.А. ШУМПЕТЕРА И Т.Б. ВЕБЛЕНА

Существовали попытки превратить экономику в эволюционную науку, которые, по мнению Шумпетера и Веблена, были неудовлетворительными. Шумпетер и Веблен были согласны относительно эволюционного характера экономических систем и в своих общих требованиях к динамическому экономическому теоретизированию, у них были разные объяснения того, почему эволюционное экономическое теоретизирование еще не было успешно реализовано [1]. Следовательно, ученые выбрали разные пути для формулирования теорий, объясняющих этот динамизм. Для Веблена характерной чертой эволюционной науки было то, что ее следует «помещать в противоположность таксономическим методам и идеалам доэволюционной эпохи» [2]. Таким образом, Веблен отверг чистые, статичные экономические соображения, тогда как Шумпетер взял их в качестве отправной точки для объяснения экономической эволюции: «Капиталистическая реальность — это прежде всего и последний процесс изменений, но о совершенно уравновешенном стационарном состоянии экономического процесса [3]. Для Шумпетера чистое статическое экономическое теоретизирование представляло собой фундамент, на котором могла быть построена некоторая эволюционная теория, тогда как Веблен рассматривал его как клетку, из которой экономика должна вырваться. Продукты страхования жизни, связанные с вложениями в фонды, поскольку основным стимулом для покупателей таких продуктов является получение прибыли [4].

Список литературы

1. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития / Й.А. Шумпетер. М.: Директ-Медиа, 2007. 400 с.
2. Кутузова А.С. История экономической мысли: предпринимательство как исторический феномен / А.С. Кутузова, Л.М. Вотчель, В.В. Викулина // Корпоративная экономика. 2023. №2 (34). С. 60–65.
3. Вотчель, Л.М. Предпринимательство как феномен бытия «человека экономического» / монография / Л.М. Вотчель, В.В. Викулина. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та. – 2011. – 159 с.
4. Vikulina V.V. History of economic thought: on the question of the development of models of "economic man" // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 83-86.

Костина Н.Н., канд. пед. наук, доц.,
Ильин М.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: ВЫГОДЫ И ПОТЕРИ ОТ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Цифровой рубль – новая электронная форма российской валюты, выпускающаяся в качестве альтернативы классическим наличным и безналичным деньгам. Цифровые рубли могут быть использованы для любых транзакций и эквиваленты по стоимости обычным рублям. Современная экономика любого государства представляет собой широко разветвлённую сеть сложных отношений, основой этих взаимосвязей являются расчеты и платежи [1]. Тем не менее, их польза для повседневных расчётов далеко не очевидна. На первый взгляд может показаться, что цифровой рубль – это очередная криптовалюта, служащая аналогом обычных рублей. Тем не менее, в отличие от криптовалют, цифровой рубль: – выпускается Центробанком РФ; – связан с конкретными физическими или юридическими лицами; – регулируется напрямую Банком России.

Некоторые аналитики считают, что внедрение цифрового рубля в России грозит обернуться потерями банков и, напротив, увеличением доходов торговых сетей на несколько десятков миллиардов рублей в год. Для потребителей преимущества менее однозначны. Концепция цифрового рубля не предполагает начисления процентов на остаток, которые сейчас предлагают своим клиентам многие банки. Кроме того, скорее всего, потребители лишатся и кешбэка за оплату цифровым рублем — банки не будут выплачивать его в случае своих падений доходов. И это, самая большая опасность цифровых рублей заключается в обесценивании. ЦБ РФ не планирует начислять на них проценты. Значит, хранить в цифровых рублях будет невыгодно. Так же есть угрозы и для банков, в этом случае они могут пойти двумя путями. Первый — «защищаться»: убеждать клиентов в преимуществах платежей картами. Второй — «атаковать»: продвигать продукты с использованием цифрового рубля и зарабатывать уже на них (например, обслуживать целевые государственные расходы — пенсии, материнский капитал и т. д.). Если ни один из банков не предпримет эту тактику, то внедрение цифрового рубля затянется и банки будут сравнительно медленно нести убытки. Но если в этом области появится один лидер, то он получит непропорционально высокий доход, а другие банки понесут потери [2].

Список литературы

1. Костина Н.Н. Необходимость появления новых денег – экономический рост или инфляция: реальность и мифы // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. 2018. С. 219.
2. Аналитики оценили последствия внедрения цифрового рубля для банков и ретейлеров [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/finansy/484387-analitiki-ocenili-posledstvia-vnedrenia-cifrovogo-rubla-dla-bankov-i-retejlerov>.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,
Чешев М.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВКЛАД ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ВВП РОССИИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Традиционный метод измерения вклада экономики в ВВП, как правило, основывается на оценке добавленной стоимости, создаваемой в цифровом секторе. В этой оценке ВВП может включать общие расходы на информационные технологии, расходы на разработку программного обеспечения, цифровые платформы и другие цифровые товары и услуги. С другой стороны, оценка вклада цифровой экономики в ВВП также может основываться на учете инвестиций в информационные технологии, развитие цифровой инфраструктуры и уровень явных затрат на цифровизацию различных отраслей [1].

Современные подходы к измерению вклада цифровой экономики в ВВП:

1. Индексы цифровой экономики. Существуют различные индексы, такие как Индекс цифровой экономики (Digital Economy Index), разработанные для измерения цифровой готовности, уровня цифровизации и последствий внедрения цифровых технологий в экономике.

2. Анализ данных о цифровой активности. Измерение вклада цифровой экономики также может включать анализ данных о цифровой активности, такой как объем онлайн-транзакций, объем данных, создаваемых и обрабатываемых каждый день, степень использования цифровых платформ и т.д.

3. Методологии для учета цифровизации нецифровых отраслей. Важно учитывать влияние цифровой трансформации не только на отрасли, традиционно ассоциируемые с цифровой экономикой (IT, телекоммуникации), но и на нецифровые отрасли, такие как промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение и т.д. Это включает анализ эффективности производства, улучшение качества услуг или продукции и другие выгоды от цифровизации [2].

В практике анализа и оценки в Российской Федерации особое внимание уделяется анализу цифровизации традиционных отраслей, таких как нефтегазовая промышленность, машиностроение, медицина и другие. Это важно для понимания того, как цифровые технологии влияют на ключевые отрасли российской экономики, какие конкретные выгоды они могут предоставить.

Список литературы

1. Деулина Е.А. Рассвет цифровой экономики в современной России / Е.А. Деулина, В.П. Кузнецов, Н.С. Андрияшина // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Экономика и управление. 2019. № 2. С. 183-189.

2. Рахлис Т.П., Скворцова Н.В. Цифровая трансформация как ключевой элемент экономического развития металлургических компаний // Экономика и предпринимательство. 2022. № 10(147). С. 1335-1340.

Костина Н.Н., канд. пед. наук, доц.,
Рязанов П.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАТИЗАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В нынешнее время какой-либо единой и универсальной системы по управлению рисками не существует, потому что условия рынка и структура всех коммерческих банков имеет разные отличия друг от друга. Информация, задействованная в работе коммерческих банков, нуждается в особой защите от потери ее свойств, а именно конфиденциальности, целостности и доступности. Особое внимание должно уделяться поиску уязвимостей в системе защиты информации и анализу, и оценке рисков информационной безопасности [1].

Одной из основных проблем коммерческих банков и их клиентов, связано с использованием банковских карт, это возможность их взлома. На данный момент не существует стандартизированной методики анализа и оценки рисков информационной безопасности для кредитных организаций, обязательной для применения банками России [2]. Одним из методов защиты от таких атак является использование биометрической аутентификации. Биометрическая аутентификация включает в себя две основные задачи – верификацию и идентификацию. Стандартная верификация данных через ввод пароля карты не обеспечивает такой высокой степени защиты. Один из наиболее явных недостатков стандартной верификации заключается в отсутствии биометрических данных, которые могут служить основой для аутентификации. Однако использование биометрических технологий требует также учета социальных аспектов и не только технических. Из последних мер по безопасности и оптимизации в сфере цифровых рисков в различных организациях, компаниях и структурах наблюдается привязка IP адреса цифрового устройства к личному виртуальному кабинету пользователя [3].

Цель проведения всевозможных мероприятий направлены на повышение денежного оборота в организации для повышения ее прибыли, чтобы в последствии полученные средства вкладывать в информационно – техническое развитие банка.

Список литературы

1. Костина Н.Н. Проблемы анализа и управления кредитными рисками в деятельности коммерческого банка // Вопросы анализа риска (Анkil). 2008. №3 (13). С. 90-93.
2. Костина Н.Н. Методика управления рисками ИТ-объектов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. 2019. С. 176.
3. Асаул В.В., Обеспечение информационной безопасности в условиях формирования цифровой экономики, экономика, социальная сфера, технологии: учебное пособие / В.В. Асаул. Москва, 2021. 101 с.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,
Чешев М.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

В России, как и во многих других странах, цифровая трансформация в черной металлургии является ключевым элементом стратегии развития отрасли [1]. Работа в этом направлении может включать следующее:

1. Автоматизация и мониторинг производственных процессов. Использование современных систем автоматизации и мониторинга, включая Интернет вещей (IoT) и цифровые двойники (digital twins), позволяет реализовать более точное управление производственными процессами, снизить вероятность простоев и повысить общую производительность.

2. Цифровизация и управление данными. Цифровая трансформация также связана с цифровизацией операций, включая управление данными на предприятии. Это может включать создание цифровых архивов производственных данных, внедрение систем управления жизненным циклом продукции (PLM) и управление цепочкой поставок с использованием цифровых технологий.

3. Использование аналитики и ИИ. Внедрение аналитики данных и методов искусственного интеллекта (ИИ) может помочь в оптимизации процессов, предупреждении отказов оборудования, прогнозировании спроса на продукцию, а также в управлении энергопотреблением.

4. Кибербезопасность. С увеличением количества подключенных устройств и использования цифровых технологий, вопросы кибербезопасности становятся все более важными. Развитие современных систем защиты от кибератак и обеспечение безопасности цифровой инфраструктуры предприятий становится неотъемлемой частью цифровой трансформации.

Цифровая трансформация черной металлургии на предприятиях в России предоставляет возможности для улучшения эффективности, уменьшения издержек и увеличения конкурентоспособности отрасли в мировом масштабе [2]. Существует множество интересных кейсов и примеров успешной реализации цифровых технологий в этой области, которые могут вдохновить на разработку собственных инновационных решений.

Список литературы

1. Рахлис, Т.П. Цифровая трансформация как ключевой элемент экономического развития металлургических компаний / Т.П. Рахлис, Н.В. Скворцова // Экономика и предпринимательство. 2022. № 10(147). С. 1335-1340.
2. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.

Викулина В.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИКА И ДИНАМИКА

Преобладающий в макроэкономике новый неоклассический синтез установил особый способ рассмотрения проблемы динамики путем слияния структуры реальных деловых циклов с моделями ценообразования, разработанными в рамках новых кейнсианских подходов [1]. В этих моделях динамического стохастического общего равновесия динамика в центре внимания — это краткосрочные колебания, основанные на шоках как со стороны предложения, так и со стороны спроса [2]. Предполагается, что истинный стохастический процесс в экономике полностью известен, а неопределенность возникает только из-за непредсказуемых случайных потрясений. Этот специфический подход к проблеме динамики с точки зрения межвременного общего равновесия и рациональных ожиданий может опираться на некоторую историю, но он контрастирует с другими концепциями динамики, разработанными в ходе эволюции макроэкономики. Экономическая мысль долгое время боролась с идеей «динамики», чтобы окрестить статику и динамику «калейдоскопическими словами» [3].

Ранние монетарные экономисты, такие как Кантильон и Юм, анализировали, как увеличение предложения валюты будет распространяться в виде роста цен. Они рассматривали корректировку цен как процесс, который может занять значительное время [4]. Одна из первых попыток отделить статику от динамики восходит к Джону Стюарту Миллю, который ввел элемент времени как разделительную линию между статикой и динамикой. Хикс позже присоединился к этой традиции, заявив, что «экономическая динамика относится к той части экономической теории, в которой все величины должны быть датированы» [5].

Список литературы

1. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития / Й.А. Шумпетер. М.: Директ-Медиа, 2007. 400 с.
2. Вотчель Л.М., Викулина В.В. Роль предпринимательской экосистемы в развитии предпринимательской активности // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 800-803.
3. Кутузова А.С., Вотчель Л.М., Викулина В.В. История экономической мысли: предпринимательство как исторический феномен // Корпоративная экономика. 2023. №2 (34). С.60–65.
4. Vikulina V.V. Entrepreneurial theories: a historical aspect // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 764-766.
5. Vikulina V.V. History of economic thought: on the question of the development of models of "economic man" // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 83-86.

Камболина А.А., магистрант,
Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУБЪКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Необходимость поддержки малого и среднего бизнеса для его успешного развития является одной из важнейших задач любого государства. Такая задача решается, в том числе, посредством эффективной налоговой политики. Исследование направлено на разработку теоретических и методических основ налогового регулирования малых предприятий в Российской Федерации, а также на выработку подходов к оценке его эффективности [1,2,3].

Предлагаются более точные трактовки сущности категорий «предпринимательство», «предпринимательство в малом бизнесе», «малое предпринимательство», «регулирование» и «налоговое регулирование», которые акцентируют внимание на инновационной составляющей именно предпринимательской деятельности.

Предлагается классификация налоговых стимулов, влияющих на развитие малого и среднего бизнеса по признаку действенности применения мер налогового стимулирование к малому бизнесу, а именно деление налоговых стимулов на имитационные и реальные.

Предлагаемые подходы имеют теоретическое и практическое значение для решения конкретных проблем в сфере налогового регулирования малого предпринимательства.

Список литературы

1. Власенкова, В.А. Роль налогообложения в развитии субъектов малого и среднего предпринимательства: проблемы и перспективы // Налоговый вестник 2013. №2. С. 3-8.
2. Волков, А.С. Упрощенная система налогообложения: Выбор упрощенки, порядок и особенности применения, формы документов / А.С. Волков. М.: РИОР, 2017. 847 с.
3. Ворожейкина, И.В. Особенности налогообложения субъектов малого бизнеса // Молодой ученый. 2017. №51. С. 148-151.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,
Каменев И.И., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОССИЙСКИЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ РЫНОК ПОСЛЕ САНКЦИЙ

Ключевым для российского авторынка стал 2022 г. Если сравнивать начало 2022 г. и конец осени, то налицо кардинальное перераспределение долей участников рынка по странам происхождения. Европейские автопроизводители, чьи марки, были ведущими на рынке новых легковых автомобилей, снизили объем поставок и продаж в 3,5 раза (с 27,6 до 7,9%). Они в наибольшем объеме сдали позиции, присоединившись к антироссийским санкциям. Японские бренды в начале года занимали около 18% рынка, а в конце – около 7%, т.е. доля рынка автомобилей из Японии снизилась практически втрое. Причина – та же. «Корейцы», которые к санкциям не присоединялись, но столкнулись с производственными сложностями (из-за нарушения логистики в поставках комплектующих), теперь имеют вдвое меньшую долю (12%), чем ранее (23,8%). Доля Американских марок на российском рынке изначально была невелика, однако также претерпела изменения и незначительно снизилась (с 1 до 0,8%) [1,3]. Компании из США покинули сегмент легковых автомобилей задолго до событий, которые произошли в конце февраля 2022 г.

Стоит отметить, что после начала СВО целый ряд зарубежных компаний ввел санкции против нашей страны, которые коснулись как импорта, так и экспорта, а также собственно производства автомобилей, произошло изменение всей структуры автомобильной отрасли. Изменения коснулись не только поставок машин в РФ, они были прекращены со стороны стран, введивших санкции, также были закрыты многие иностранные заводы, производившие автомобили на территории нашей страны. Помимо закрытия иностранных заводов, с проблемами столкнулись и отечественные автопроизводители, в чьей продукции использовался ряд иностранных компонентов, был запущен параллельный импорт.

Соответственно, наблюдается ощутимый рост рыночной доли отечественных и китайских брендов [2]. Китайские бренды санкции не поддерживают и продолжают поставки автомобилей в Россию, постепенно наращивая объемы и увеличивая число марок и моделей, продолжает работу завод полного цикла концерна GWM. Как следствие, доля российских автомобилей выросла более чем в 2 раза, а китайские автомобили приросли более чем 3 раза (свыше 70%), при том, что в начале 2022 г. их доля составляла менее 30%.

Список литературы

1. Аналитическое агентство Автостат: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.autostat.ru>.
2. Ассоциация «Российские автомобильные дилеры»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.asroad.org> (Дата обращения: 16.11.2023).
3. Системы электронных паспортов: [Электронный ресурс]. – URL: <https://elpts.ru/statistic>.

Пашкова Е.Е., студ.,
Абилова М.Г., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ РЫНКА РИТУАЛЬНЫХ УСЛУГ

Рынок ритуальных услуг в последние несколько лет является одним из самых прибыльных видов экономической деятельности по причине распространения пандемии COVID-19 и проведением специальной военной операции, что улучшает их финансовую деятельность [2]. Согласно Росстату, по итогам 2020 года смертность выросла на 18% и стала рекордной с 2005 года - 2,124 млн человек (против 1,8 млн годом ранее). Естественная убыль населения в 2020 году удвоилась и достигла 688,7 тысячи человек.

В 2020 году на фоне пандемии коронавируса COVID-19 объем рынка ритуальных услуг вырос на 25%, а в 2021-м — еще на 28%. Совокупная выручка российских ритуальных компаний по итогам 2022 года достигла порядка 86 млрд. рублей, увеличившись на 5% в сравнении с 2021 годом.

По оценкам ФАС, рынок ритуальных услуг в регионах РФ относится к разряду высококонцентрированных с низкой конкуренцией – ввиду наличия, как правило, одного или двух крупных игроков. Следовательно, компаниям этой сферы стоит задуматься о повышении конкурентоспособности на рынке. Основным фактором, влияющим на объем рынка ритуального обслуживания населения в России, является демографическая ситуация. Поэтому, рынку необходимо совершенствовать свои услуги, подстраиваясь под современные условия, что потребует инвестиций в развитие, современное оборудование и технологии, обучение и повышение квалификации персонала. Кроме того, эффективное использование финансовых ресурсов организации позволит ей выдержать экономические кризисы и изменения на рынке, а также предоставит возможность для внедрения инноваций и развития новых услуг [1], что сделает её конкурентоспособной на рынке ритуальных услуг.

Таким образом, на российском рынке ритуальных услуг в условиях, когда похоронных компаний с каждым годом становится все больше, проведение комплексной оценки удовлетворенности населения ритуальными услугами и совершенствование основной деятельности организации является неотъемлемой частью процесса повышения её конкурентоспособности.

Список литературы

1. Абилова М.Г., Васильева А.Г. Государственные программы поддержки развития моногородов РФ: ретроспективный анализ эффективности // Современная модель управления: проблемы и перспективы: мат-лы V Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 11-16.
2. Веретено А.А., Чернов К.И. Брендинг на рынке ритуальных услуг // Economics. 2018. С. 49-53.

Агеева И.А., канд. экон. наук, доц.,
Семкина А.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОГОВОРНОЙ РАБОТЫ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система государственных закупок в современном экономическом мире имеет очень важное место, это эффективный инструмент управления средствами, выделяемыми из бюджетов различного уровня Российской Федерации.

Несмотря на многообразие научных работ в области оценки эффективности государственных расходов, при их анализе выявлено, что большинство показателей определяют объемы денежных потоков и результат освоения бюджетных средств [1]. Однако данные показатели неприменимы для оценки эффективности деятельности бюджетных учреждений в части договорной работы в процессе осуществления госзакупок, именно от качества их осуществления зависит полное, целевое и экономное освоение бюджетных средств, при этом на законодательном уровне не существует экономических показателей для оценки эффективности договорной работы бюджетного учреждения [2,3].

Контрактная система, осуществляющая реализацию прозрачного цикла формирования, размещения госзаказа и исполнения госконтрактов, основана на принципах открытости, прозрачности и конкурентоспособности, в особенности в отношении конкурентных способов закупок. Однако государственные заказчики не всегда применяют конкурентные способы закупок, заменяя их закупками с единственным поставщиком, ввиду длительности процедур, сложности составления необходимой документации, отсутствия необходимого образования и навыка у ответственных лиц государственных заказчиков. Такой вид закупок не обеспечивает расходование бюджетных средств по вышеуказанным принципам. При заключении контрактов с единственным поставщиком, бюджетные средства расходуются неэффективно, что является главным недостатком при выборе данного способа закупки. Таким образом, необходимо разработать систему экономических показателей для оценки эффективности договорной работы в целях экономного расходования бюджетных средств.

Список литературы

1. Государственные «зеленые» закупки: опыт правового регулирования и предложения по внедрению в России / О. Анчишкина, Ю. Грачева, Р. Исмаилов [и др.]. Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2020. 64 с.
2. Еремин, С.Г. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С.Е. Прокофьева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 405 с.
3. Кнутов А.В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для вузов / А.В. Кнутов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 316 с.

Агеева И.А., канд. экон. наук, доц.,
Субхангулова Л.Р., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЁТА НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Общезвестно, что бухгалтерский учет на предприятии должен осуществляться по определенным правилам. Проблема заключается в установлении такой совокупности правил, реализация которых обеспечила бы максимальный эффект от ведения учета, то есть формирования финансовой и управленческой информации, её достоверность, доступность и полезность [1].

Несовершенство нормативно-правовой базы в области бухгалтерского учета, аудита и налогообложения применительно к малому бизнесу приводит к некачественному отражению информации в бухгалтерском учете и отчетности малого предприятия и, как следствие, к неадекватному ее восприятию, в связи с чем проблема совершенствования бухгалтерского учета и отчетности субъектов малого бизнеса становится как никогда актуальной для российского предпринимательства [2,3]. Для решения данных проблем нужно разработать теоретические и организационно-методические положения по совершенствованию организации бухгалтерского учета и формированию отчетности на предприятиях малого бизнеса, направленных на повышение эффективности их деятельности [4]. При проведении исследования были получены следующие основные научные результаты: внесены предложения по разделению учетных функций работников бухгалтерии субъектов малого предпринимательства; произведена систематизация по основным элементам учетной политики бухгалтерского и налогового учета; установлены специфические особенности учетной информации субъектов малого предпринимательства и определены ее пользователи; исследованы применимость базовых принципов и требований бухгалтерского учета и финансовой отчетности, установленных российским законодательством и международными стандартами финансовой отчетности, к предприятиям малого бизнеса; обоснован состав и усовершенствовано содержание бухгалтерской отчетности малого предприятия и предложены рекомендации по ее составлению.

Список литературы

1. Агеева О.А., Шахманова Л.С. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. / Часть 1. Бухгалтерский учет: учебник для вузов. 2021. 273 с.
2. Алексеева Г.И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств: учебное пособие для вузов. 2021. 238 с.
3. Бердичевская В.О. Учет затрат на производство и реализацию продукции и калькулирование себестоимости продукции: учебное пособие для вузов. 2021. 159 с.
4. Лабынцев Е.Н., Кислая И.А. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебно-практическое пособие. 2021. 1032 с.

Некрасова К.И., магистрант,
Скворцова Н.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В любой деятельности существует вероятность возникновения потерь, которая вытекает из тех или иных хозяйственных операций. На каждом этапе развития предприятия возникают различные риски, которые оказывают негативный эффект на его финансовую деятельность. Управление рисками - это решающий фактор повышения и поддержания конкурентоспособности предприятия, особенно в условиях глобализации и интернационализации мировых финансовых рынков [1]. Наличие последовательной системы управления рисками дает предприятию ряд преимуществ по сравнению с другими участниками рынка. Грамотно выстроенная система управления рисками во многом служит залогом стабильности и дальнейшего развития компании.

Недостатком работ многих отечественных и зарубежных авторов является отсутствие учета новых условий хозяйствования, сопряженных с повышением нестабильности рыночных структур в контексте снижения темпов экономического роста и дифференциации подходов к субъектам рыночных отношений на мировом рынке в связи с расширением применения инструментария санкционной политики [2]. Целостной системы управления рисками, которая регламентировала бы деятельность всех подразделений, на предприятиях метизного сектора не существует. Учитывая вышеизложенное, возникает необходимость совершенствования системы риск-менеджмента в целях повышения эффективности управления рисками на промышленных предприятиях.

Актуальными представляются направления по совершенствованию системы управления рисками на основе применения сбалансированной системы показателей, что позволит применить комплексный подход к управлению рисками, а это, в свою очередь, приведет к охвату всех областей финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия, документированию, оценке и мониторингу рисков. Эти меры помогут предприятиям сократить издержки на управление рисками и повысить стабильность их деятельности.

Список литературы

1. Проломов А.А., Скворцова Н.В. О методологических основах риск-менеджмента предприятий // Инновации, кластеризация, информационная трансформация и экономическое развитие: региональный аспект : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. С. 224-231.
2. Скворцова Н.В., Кузнецова М.В. Использование методов экспертной оценки в анализе и управлении рисками на промышленных предприятиях // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10(111). С. 589-593.

Афанасьев А.В., магистрант,
Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА ЗАРПЛАТНОГО ПРОЕКТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ В ИТ-КОМПАНИЯХ

В настоящее время активно развивается проектная деятельность, которая преимущественно встречается в ИТ-компаниях. Особенностью проектной деятельности является получение результата в заданный временной интервал и с определенными ресурсами, доступными для решения поставленной задачи. Проектная деятельность предполагает формирование команды проекта, во главе которой имеется руководитель. Руководитель проекта ключевая фигура, определяющая эффективность проекта и в целом. Очевидно, что для повышения результативности работы руководителей отдельных проектов требуется адекватная система мотивации указанной категории сотрудников, которая определяется (прописывается) в рамках зарплатного проекта [1-3]. Принципиальным моментом с точки зрения мотивации руководителей проектов современных ИТ-компаний является состав показателей для премирования. В качестве основных, учитывая специфику ИТ-компаний, а также проектной деятельности, можно предложить ежемесячная надбавка за прирост оборота; за квалификацию по результатам внутренней аттестации; надбавка за активность, которая определяется количеством результативных встреч с фокусными заказчиками, связанных с развитием продаж/ отношений и др. Также предлагается включить в зарплатный проект относительные показатели эффективности проекта, определяемые как отношение стоимости заказа к чистому финансовому результату от реализации заказа. Использование предлагаемого подхода для формирования зарплатного проекта руководителей проектов в ИТ-компаниях позволит повысить мотивацию указанных работников и, как следствие, эффективность деятельности компании, ее конкурентоспособности и финансовый результат.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Гумерова Э.Д. «Дерево» решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. 2020. № 1(10). С. 121-126.
2. Замбрицкая Е.С., Тресцова Н.С. Определение состава бизнес-процессов управления персоналом на предприятиях по производству металлоконструкций // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. С. 281.
3. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Симаков Д.Б., Якобсон З.В., Замбрицкая Е.С., Угольников Н.В. // Вестник Университета Российской академии образования. 2019. № 3. С. 43-48.

Беккер Н.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ

Цифровизация является трендом не только для больших корпораций, но и для малого бизнеса [1]. У каждого банка есть отдел поддержки бизнеса и предоставления бухгалтерской помощи при регистрации у них расчетных счетов, но для ведения учета, люди, продающие свою продукцию на маркетплейсах используют сторонние сервисы такие как: Shopstat.ru, Маяк (mayak.bz), MPSTATS, Moneyplace, MarketGuru, Market Vision. Все, что необходимо для работы на таких сервисах - это ввести свои учетные данные от личного кабинета, после чего будут выгружены аналитические данные: количество продаж за необходимые периоды, статистика заказов по геолокации, отчеты реализации, еженедельная динамика и анализ продаж и т.д. Однако малые предприниматели не всегда могут позволить себе пользоваться полным тарифом сторонних сервисов и вести автоматизированный финансовый и бухгалтерский учет из-за высокой стоимости услуг [2]. Предлагается предоставлять следующую аналитику, которой владеет банк: 1) возможность просмотреть в одном графике статистику по продажам, заказам, выкупам, логистике, прибыли, движение склада. При этом можно легко изменить анализируемый период; 2) вовремя отследить количество имеющихся товаров на складе; 3) ABC-анализ; 4) Маржинальность; 5) Рентабельность. Основное преимущество данного сервиса заключается в том, что все происходит автоматически, не нужно собирать информацию из недельных отчетов, рассчитывать Unit-экономику каждого товара и полагаться на чужой человеческий труд [3]. Предложенные мероприятия позволят упростить задачу по сбору и отслеживанию финансовых операций для продавцов, размещающих свои товары/услуги на маркетплейсах.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Швец Е.В. Планирование предпринимательской деятельности в условиях цифровизации // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы IV ВНТК. К 85-летию МГТУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – С. 85-88.
2. Замбрицкая Е.С., Чугунова В.Я. Оценка значимости учетных систем с позиции эффективности предпринимательской деятельности на примере организаторов совместных закупок // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10, № 2. С. 42-46.
3. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Бухгалтерский финансовый учет: Конспект лекций: учебное пособие. Том 1. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 109 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Данченко О.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАСШТАБИРОВАНИЯ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Одной из важных составляющих нормального функционирования любого бизнеса является масштабирование, под которым понимается комплекс действий, направленный на развитие, расширение сферы влияния и повышения прибыли предприятия. В процессе масштабирования переформируется внутренняя структура компании, увеличивается производство, открываются дополнительные подразделения, наращивается клиентская база и адаптируется вся система управления предприятием [1]. Существующие процессы масштабирования имеют как достоинства, так и недостатки. Понимание «минусов» масштабирования позволяет работать с ними на начальном этапе и исключать / снизить риски. Для этого процесс масштабирования должен иметь под собой методический инструментарий, выражающийся, в частности, в форме критериев масштабирования [2-4]. В качестве основных критериев можно определить следующие: 1) геолокация/местоположение торговой точки (местная культура, доступность, конкуренция, целевая аудитория); 2) логистические затраты и цепочки поставок (стоимость транспортировки продукции, ее перемещение); 3) финансово-экономические показатели (уровень дохода населения и его платежеспособность, затраты на продвижение, емкость рынка и др. показатели бизнес-планирования). Таким образом, масштабирование является одним из способов развития компании через оптимизацию процессов, системное структурирование и радикальное сокращение затрат. Однако для повышения эффективности указанного процесса необходимо иметь четко структурированную систему критериев масштабирования бизнеса.

Список литературы

1. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й МНТК, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 158.
2. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
3. Балбарин Я.Д., Замбрицкая Е.С. Управление затратами в холдинге: природа специфических задач // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 10. С. 152-156.
4. Замбрицкая Е.С., Чугунова В.Я. Практические аспекты организации управленческого учета в деятельности современного предпринимателя // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы V ВНТК / под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 52-57.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Дерябин А.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕРЬ ОТ ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В настоящее время состояние и качество человеческого капитала оказывает существенное влияние на результативность и эффективность работы любого хозяйствующего субъекта [1-3]. Особую актуальность это имеет для промышленных предприятий, где наблюдается повышенный кадровый дефицит. Для сохранения действующего штата и привлечения новых сотрудников, необходимо не только создавать условия, обеспечивающие безопасные и оптимальные трудовые нагрузки, но и решать вопросы, связанные с сохранением, восстановлением и укреплением физического и психоэмоционального уровня функциональности персонала. Анализируя специфику трудовых нагрузок, можно выделить три категории сотрудников: категория сотрудников, связанная с выполнением руководящих и административных функций, (эмоциональная сфера); категория специалистов (интеллектуальная сфера); категория рабочих и технический персонал (физическая сфера жизнедеятельности). Отношение количества случаев нетрудоспособности к числу персонала, составляющего определенную категорию, характеризует состояние относительной напряженности трудового процесса внутри этой категории в совокупности со средним уровнем функционального статуса физических лиц данной категории. Сравнивая значения, этого показателя для категорий персонала, можно оценить их уровень потерь от временной нетрудоспособности. Уровень потерь наибольший в категории рабочие и составляет 0,64; следом идет категория руководство со значением показателя 0,53, что меньше на 17%. Категория специалисты по этому показателю замыкает сравнительную цепочку со значением 0,2, что меньше на 69%, чем категория рабочие.

Список литературы

1. Криворучко В.И., Дерябин А.В., Коваленко А.Ю. Совершенствование управления социальной сферой крупных промышленных предприятий // Корпоративная экономика. 2022. No 2 (30). С. 14–19.
2. Комплексная стратегия повышения качества трудовых ресурсов в черной металлургии / Немцев В.Н., Дерябин А.В., Рахлис Т.П., Скворцова Н.В. // Металлург. 2022. No 2. С. 4-14.
3. Замбрицкая Е.С., Гумерова Э.Д. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й МНТК, Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 152.

Лобанов А.Е., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ФИЛИАЛАХ

На сегодняшний день отсутствуют эффективные инструменты управления в сфере оценочного бизнеса, а также появляется необходимость в компетентной и объективной оценке стоимости имущества, в то время как институт оценки собственности еще не полностью сформирован, а информационная база оценки отсутствует. Особенно остро стоит проблема создания и реализации новых инструментов управления компании в филиалах, поскольку расширение бизнеса несет в себе определенные трудности, связанные с управлением [1]. В организациях, которые предоставляют оценочные услуги, процесс принятия и реализации управленческих решений может проходить на разных уровнях управления: оперативном и стратегическом [2-4]. Между указанными уровнями должно быть организовано эффективное взаимодействие. С целью обеспечения интеграции уровней управления предлагается внести изменения в алгоритм принятия управленческих решений путем объединения элементов стратегического планирования, управления отношениями с клиентами, а также при помощи сегментации [5]. По нашему мнению, у традиционных подходов к решению поставленной задачи, предполагающих поэтапное продвижение к цели, есть недостатки (медленное продвижение процесса; дополнительные затраты на корректировки и др.). Поэтому перспектива дальнейшего исследования видится нам в совершенствовании существующего инструментария и доведение его до практического применения в управлении оценочной деятельностью в филиалах.

Список литературы

1. Балбарин Я.Д., Замбрицкая Е.С. Управление затратами в холдинге: природа специфических задач // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 10. С. 152-156.
2. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
3. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование : практикум. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.
4. Войнова Е.С., Данилов Г.В., Рыжова И.Г. Оперативный анализ и принятие управленческих решений в условиях реального производства // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2008. № 3-1(58). С. 225-230.
5. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й МНТК, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 158.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Мириев С.М., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КРІ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ПРОДАЖ КОМПАНИИ ПО ПРОДАЖЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Рынок автомобилей является сильно конкурентным, поэтому эффективность работы отдела продаж становится критически важной для достижения коммерческих целей компании. Система КРІ позволяет измерять и анализировать эффективность продаж, что помогает выявить проблемные моменты и принимать оперативные решения для их решения [1]. Покупка автомобиля - это значимое финансовое решение для клиентов, поэтому качество обслуживания и уровень удовлетворенности клиентов играют ключевую роль в процессе продаж. Основными проблемами системы КРІ является недостаточная автоматизация процессов и отсутствие эффективных инструментов для отслеживания и анализа, что затрудняет контроль и управление процессом продаж автомобилей. А также отсутствие системы обучения и развития для сотрудников отдела продаж, что затрудняет их профессиональный рост и повышение компетенций. Система КРІ предоставляет сотрудникам четкие цели и показатели, что может быть мощным инструментом мотивации и стимулирования для достижения высоких результатов [2]. Правильно выбранные КРІ могут стать основой для системы вознаграждений и бонусов, что поможет привлечь и удержать лучших сотрудников, а также повысить их производительность и результативность, установить четкие цели и ожидания. Система КРІ позволит более точно определить сильные и слабые стороны каждого сотрудника, что поможет разработать индивидуальные планы развития и обучения, а также позволит руководству компании более эффективно управлять процессом продаж, анализировать и прогнозировать результаты, а также принимать оперативные решения на основе данных КРІ [3].

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Петров И.М. Построение системы КРІ на основе интервальной оценки экономических показателей // Современные достижения университетских научных школ: Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 23–24 ноября 2023 года. Выпуск 8. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2023. С. 143–146.
2. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е., Павлухина М.В. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 57 с. ISBN 978-5-9967-0920-5.
3. Замбрицкая Е.С., Чугунова В.Я. Современные аспекты формирования управленческой отчетности для предприятий малого и среднего бизнеса // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й МНТК, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 148.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Полещук Д.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ СООТВЕТСТВИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ESG-СТАНДАРТАМ

В современном экономическом контексте, когда стандарты ESG приобретают все большее значение для бизнес-сообщества, вопрос разработки и адаптации этих стандартов для малых предприятий становится особенно важным [1]. Актуальность этого вопроса заключается в необходимости учитывать отличительные особенности малого бизнеса, такие как ограниченные ресурсы и специфика операционной деятельности [2]. Традиционные подходы к оценке соответствия ESG, разработанные для крупных корпораций, зачастую неприменимы к малому бизнесу, что требует создания новых методик оценки [3, 4]. Одним из важных аспектов является интеграция критериев ESG в стратегическое управление малых предприятий. Это способствует улучшению экологического, социального и корпоративного управления, а также повышает конкурентоспособность на рынке. Для эффективной интеграции необходимо четко определить критерии, соответствующие глобальным стандартам ESG, уникальным потребностям и условиям деятельности малых предприятий. Поэтому разработка критериев соответствия ESG для малых предприятий становится важным фактором, который поможет в реализации бизнес-практик. Эта задача требует комплексного подхода, включающего анализ современных тенденций, адаптацию существующих стандартов и разработку новых методик, характерных для малого бизнеса [5, 6].

Список литературы

1. Отечественная повестка ESG в развитии устойчивого корпоративного управления / С.А. Сергеева, И.П. Гладилина, В.В. Исаков [и др.] // Финансовые рынки и банки. 2023. № 8. С. 78-83.
2. Усманова К.Ф., Козлова Т.В., Замбржицкая Е.С. Цивилизованное молодежное предпринимательство в Европе и реализация его в России. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 95 с. ISBN 978-5-9967-1196-3.
3. Методология оценки ESG [Электронный ресурс]. URL: https://www.acratings.ru/upload/iblock/57a/kuqu9yivp38zlpz0j8qhx2zl79i9d9/20210921_ACRA_Methodology_ESG.pdf
4. Замбржицкая Е.С., Сюрица Е.Е. Совершенствование механизмов оценки предпринимательских проектов // Финансовый бизнес. 2021. № 6(216). С. 25-28.
5. Замбржицкая Е.С., Чугунова В.Я. Современные аспекты формирования управленческой отчетности для предприятий малого и среднего бизнеса // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й МНТК, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 148.
6. Замбржицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбржицкой Е.С.

Пономарев К.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОГРАММА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Производственная программа является одним из ключевых элементов развития предприятия, определяющим объем производства и номенклатуру выпускаемой продукции. Разработка и реализация производственной программы требует комплексного подхода, учитывающего маркетинговую стратегию предприятия, технические и технологические возможности, а также потребности рынка. Она определяет необходимый объем производства в плановом периоде, соответствующего номенклатуре и ассортименту продукции, решает вопросы по вводу в действие производственных мощностей, потребности в материально-сырьевых ресурсах, персонале и транспорте [1]. Программа должна быть гармонично согласована с другими функциональными областями управления предприятием, такими как финансы, логистика и управление персоналом. В условиях жесткого санкционного давления крупные промышленные предприятия обязаны иметь производственную программу. Её разработка и реализация требуют непрерывного мониторинга и анализа результатов, чтобы оперативно актуализировать стратегию и достигать поставленных целей [3]. Регулярная актуализация производственной программы в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды, потребностей покупателей, позволяет предприятию адаптироваться к динамично изменяющимся условиям рынка. Результатом процесса планирования является план - модель будущего развития предприятия, выраженная количественными и качественными параметрами его деятельности и способами их достижения [4]. В современных условиях глобализации и развития IT-технологий, производственная программа становится важным инструментом адаптации предприятия к меняющимся рыночным условиям и обеспечения его долгосрочного развития. Таким образом, создание эффективной производственной программы позволяет предприятию достичь оптимального использования ресурсов, сократить издержки производства и повысить конкурентоспособность на рынке.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С. Концептуальные основы стратегического управления производственными мощностями // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2021. Т. 19, № 3. С. 50-60. DOI 10.24147/1812-3988.2021.19(3).50-60.
2. Данилов Г.В., Рыжова И.Г., Войнова Е.С. Расчет производственной мощности и анализ безубыточности на стадии проектирования производственных систем // Экономический анализ: теория и практика. 2010. № 3(168). С. 34-39.
3. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
4. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование : практикум. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Данченко О.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСНОВНЫЕ ШАГИ МАСШТАБИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

Любой бизнес нацелен на непрерывный рост и развитие [1]. Растущая компания – это не просто увеличение прибыли, это повышение сложности и нагрузки на существующие бизнес-процессы. Постоянный рост выручки и потока клиентов является важным сигналом для масштабирования. Для повышения эффективности указанного процесса предлагается определенная последовательность шагов: анализ компании и рынка (анализ как внутренней, так и внешней среды компании и выявление её сильных и слабых сторон, возможностей и угроз - SWOT-анализ, ABC-анализ); построение стратегии масштабирования (составление бизнес-плана, определение целей и масштаба роста, выбор оптимальной бизнес-стратегии) [2]; автоматизация процессов и оптимизация работы (внедрение технологий и программного обеспечения для упрощения рабочих процессов и управления ресурсами, внедрение эффективных систем управления) [3]; подготовка команды (подбор компетентных и опытных сотрудников) [4]; планирование финансовых ресурсов (планирование затрат и источников дополнительного финансирования); реализация стратегии масштабирования (постоянный контроль процесса развития бизнеса, в том числе сбор финансовых, маркетинговых и прочих показателей для сравнения с плановыми и принятие мер по их корректировке) [5, 6]. Таким образом, грамотно составленный пошаговый план масштабирования запустит механизм развития бизнеса, который нужно будет умело контролировать, обеспечивая его жизнеспособность.

Список литературы

1. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование : практикум. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.
2. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й МНТК, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 158.
3. Даниленко Н.И., Замбжицкая Е.С., Ячменева Е.Д. Проблемы автоматизации учетных систем в современных организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2020. № 3(483). С. 2-7.
4. Замбжицкая Е.С., Иванова Н.Е., Павлухина М.В. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 57 с. ISBN 978-5-9967-0920-5.
5. Замбжицкая Е.С., Логачева А.В., Логачева М.В. Система внутреннего контроля как элемент аудита // Молодой ученый. 2014. № 10(69). С. 242-245.
6. Замбжицкая Е.С., Харченко А.А. Бухгалтерский финансовый учет: Конспект лекций: учебное пособие. Том 1. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 109 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбжицкой Е.С.

Лешуков А.Г., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРОЕКТНЫХ ОФИСАХ ИТ-КОМПАНИЙ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

В эпоху цифровизации и постоянных изменений в ИТ-отрасли, бюджетное планирование в проектных офисах приобретает статус стратегического инструмента [1], направленного на повышение гибкости и эффективности бизнес-процессов [2]. Основываясь на анализе современных подходов к управлению портфелем проектов, данное исследование фокусируется на разработке универсальной модели бюджетирования, которая способствует более точному прогнозированию финансовых потоков и учету рисков [3-5]. Интеграция бюджетного планирования с ключевыми бизнес-процессами позволяет не только оптимизировать затраты и ресурсы, но и усилить стратегическое управление, соответствуя бизнес-стратегии ИТ-компании. Данное исследование предполагает методологический синтез аналитических и эмпирических подходов для изучения внутренних и внешних факторов, влияющих на бюджетное управление в проектном офисе, учитывая специфику и требования современного ИТ-рынка.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Сараев Д.А., Малов Е.И. Проектная деятельность как ключевой процесс современных компаний, работающих в сфере ИТ-технологий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й МНТК, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 280.
2. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование : практикум. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.
3. Замбрицкая Е.С., Тиханова Е.И. Особенности бизнес-планирования инновационных инвестиционных проектов // Ученые записки факультета экономики и права МГТУ. 2012. № 1. С. 53-56.
4. Данилов Г.В., Замбрицкая Е.С., Рыжова И.Г. Анализ чувствительности производственной мощности, точки нулевой прибыли и запаса финансовой прочности к ассортиментным сдвигам // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 43(298). С. 18-23.
5. Замбрицкая Е.С., Ягодин В.В. Финансовый потенциал предприятия: терминологический анализ понятия // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : Материалы II ВНТК, Магнитогорск, 17–19 января 2017 года. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. С. 109-113.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Метелкина Т.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТА ОТДЕЛА СНАБЖЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Снабжение является одним из ключевых бизнес-процессов, который обеспечивает наличие необходимых ресурсов, отвечает за контроль и оптимизацию расходов на закупки, анализирует рыночные условия и риски, связанные с поставками. Для повышения функционирования отдела необходимо повышение стимулирующей роли заработной платы [1]. Наиболее разработанными в теории являются системы стимулирования труда производственного сектора, а также руководящего состава [2, 3]. Вопрос разработки системы стимулирования специалистов отдела снабжения находится на стадии активных дискуссий. В целом, для улучшения производительности, выделения приоритетных задач, мотивации, привлечения и удержания высококвалифицированных кадров необходима проработка показателей премирования [4]. При этом принципиальным является учет специфики деятельности компании. В рамках настоящего исследования указанная задача решается применительно к строительно-монтажным организациям, для которых требуется не только разработать сами показатели, но и предложить методы измерения и отслеживания указанных показателей, проанализировать преимущества и потенциальные сложности внедрения улучшений системы оплаты и KPI показателей для исследуемой группы организаций [5].

Список литературы

1. Замбжицкая Е.С., Иванова Н.Е., Павлухина М. В. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 57 с. ISBN 978-5-9967-0920-5.
2. Жучкевич О.Н. Совершенствование системы стимулирования специалистов службы закупок // Вестник ВГТУ. 2008. №1 (14). С. 140.
3. Особенности организации управленческого учета на строительных предприятиях в условиях цифровизации бизнес-среды / Замбжицкая Е.С., Литовская Ю.В., Абилова М.Г., Измайлова А.С. // Экономика и предпринимательство. – 2022. № 2(139). С. 1409-1414. DOI 10.34925/EIP.2022.139.2.286.
4. Замбжицкая Е.С., Габова О.А. Ключевые показатели оценки эффективности системы снабжения российских металлургических компаний // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности : сборник материалов IV Международной научной конференции, Костанай, 10–11 ноября 2022 года / ФГБОУ ВО «ЧГУ», Костанайский филиал. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. С. 331-335.
5. Замбжицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбжицкой Е.С.

Яковлев И.К., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

В современном менеджменте система внутреннего контроля (СВК) является неотъемлемым его элементом, интегрированным в другие системы и подсистемы организации и позволяющим обеспечить достижение её целей [1-5]. Для логистической компании целью является обеспечение высокого уровня качества услуг и минимизации рисков, связанных с транспортировкой грузов, чего можно добиться с помощью внедрения контрольных процедур. Предлагается внедрить следующие контрольные процедуры: обязать водителей грузового транспорта отправлять фотографии всех накладных своему логисту на каждом пункте загрузки и разгрузки; обязать водителей делать фото/видео отчёт груза, не покидая пункт загрузки, если есть сомнения в надежности упаковки и крепления груза; на регулярной основе производить аудит складских запасов и их своевременное пополнение. Предложенные контрольные процедуры позволят: 1) удостовериться в соответствии грузов и документации, что позволяет избежать ошибок при доставке; 2) избежать потерь и повреждений грузов, что снижает риски и убытки для компании и клиентов; 3) снизить время простоя транспортных средств на базе по причине поломки из-за временного отсутствия деталей для ремонта. Таким образом, контрольные процедуры помогают управлять рисками, повышать качество услуг и улучшать свои бизнес-показатели.

Список литературы

1. Колокольцев В.М., Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С., Вдовин К.Н. Система внутреннего контроля в корпорациях черной металлургии: проблемы и перспективы развития // Черные металлы. 2019. № 12 (1056). С. 16
2. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С. Система внутреннего контроля в понятийно-категориальном аппарате современных исследований // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития / Под общей редакцией Т.В. Козловой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 54-58.
3. Замбжицкая Е.С., Логачева А.В., Логачева М.В. Система внутреннего контроля как элемент аудита // Молодой ученый. 2014. № 10(69). С. 242-245.
4. Замбжицкая Е.С., Абдулина Е.Г., Кошелева А.Ю. Основы классификации рисков и контрольных действий при построении систем внутреннего контроля в страховых компаниях на примере департамента андеррайтинга // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-1(65). С. 532-536.
5. Замбжицкая Е.С., Кошелева А.Ю. Оценка надежности системы внутреннего контроля страховой компании на уровне бизнес-процессов на примере департамента андеррайтинга // Молодой ученый. 2016. № 17(121). С. 383-389.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбжицкой Е.С.

Аревкин Д.Н., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОПЕРАТИВНОГО УЧЕТА ДЛЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА С ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ

Для торговых предприятий управленческая отчетность является основным элементом контроля [1]. Еще большую важность для торговой компании такой вид отчетности приобретает при организации филиальной сети. Сетевые компании при построении управленческого учета сталкиваются с рядом трудностей, связанных со спецификой и рисками построения филиальной сети [2]. А также с разным уровнем контроля, как со стороны собственника предприятия, так и со стороны непосредственных руководителей филиалов [3, 4]. Очевидно, что и состав управленческой отчетности, как и объем содержащейся в ней информации будет отличаться для руководителей различного уровня [5]. Таким образом, создание сбалансированной системы управленческого учета, отвечающей требованиям пользователей разного уровня, исключит избыточность обрабатываемой информации и будет способствовать стандартизации контрольных процедур, что очень важно для сетевых компаний при масштабировании бизнеса и при оперативном принятии управленческих решений. Также важно учитывать, что проектирование системы такого вида учета включает в себя не только выбор релевантных показателей, но и разработку механизмов их сбора, обработки и анализа [6, 7].

Список литературы

1. Управленческий учет / Земан Р., Вохозка М., Замбржицкая Е.С. [и др.]. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. 223 с.
2. Козлова Т.В., Замбржицкая Е.С., Карелина М.Г. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 72 с. ISBN 978-5-9772-0395-1.
3. Замбржицкая Е.С., Чугунова В.Я. Практические аспекты организации управленческого учета в деятельности современного предпринимателя // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы V ВНТК / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 52-57.
4. Козлова Т.В., Замбржицкая Е.С., Вотчель Л.М. Эффективная организация системы внутреннего контроля // Экономика и предпринимательство. 2023. № 7(156). С. 956-959. DOI 10.34925/EIP.2023.156.7.167.
5. Современные аспекты понимания контроллинга / Журавин С.Г., Замбржицкая Е.С., Абдулина Е.Г., Ананьева О.И. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2013. Т. 2, № 71. С. 347-351.
6. Замбржицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
7. Основы экономического анализа / Земан Р., Иванов В.Г., Кобелева И.В. [и др.]. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. 243 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбржицкой Е.С.

Васильев А.Е., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ ИТ-КОМПАНИИ

В современных проектно-ориентированных компаниях, к которым относятся ИТ-компании, разрабатывающие и внедряющие автоматизированные информационные системы для промышленных предприятий, управление портфелем проектов является важным связующим звеном между оперативным управлением отдельными проектами и реализацией бизнес-стратегии компании [1, 2]. Процессы управления портфелем охватывают области формирования и систематизации сбалансированной структуры портфеля контрактных и инвестиционных проектов, мониторинга и анализа эффективности портфеля, управления рисками, сравнения возможностей реализуемых и потенциальных проектов, согласования требований проектов с остальными процессами компании [3, 4]. Поэтому для целей повышения прозрачности и наглядности анализа проектов портфеля важно сформировать систему показателей с учетом особенностей бизнес-стратегий сферы ИТ-технологий и, в частности, её B2B-сектора. При этом следует учитывать методологические аспекты измерений показателей и их интерпретации [5].

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Сараев Д.А., Малов Е.И. Проектная деятельность как ключевой процесс современных компаний, работающих в сфере ИТ-технологий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й МНТК, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 280.
2. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й МНТК, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 158.
3. Портфель проектов организации: стратегии, типология, анализ / Аньшин В. М., Демкин И. У., Никонов И. М., Царьков И. Н. // Управление проектами и программы. 2008. № 1. С. 14-27.
4. Васильев А.Е., Малов Е.И., Замбрицкая Е.С. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2023. Т.14, № 2. С. 27-29.
5. Замбрицкая Е.С., Петров И.М. Интервальный характер экономических показателей как основа стратегического управления // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов МНТК, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 7-10.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Закирова Д.М., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ И НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Изменения в экономике РФ в последнее время требуют пересмотра концепции налогового администрирования и его составных компонентов, в том числе и налогового контроля [1]. Значимость взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков в Российской Федерации должно заключаться, прежде всего, в упрощении технологических процессов, отсутствии сбора дублирующей информации и информации, имеющейся у налогового органа из иных источников, уход от полной фискальной функции и переход к иному подходу, который основан на доверии между налоговыми органами и налогоплательщиками [2]. Указанный процесс позволит упростить понимание налогообложения, сделать его полностью открытым и доступным для всех групп налогоплательщиков. Данное решение должно быть прежде всего акцентировано на субъектах малого и среднего предпринимательства [3]. Результатом взаимодействия будет являться уменьшение технических ошибок со стороны налогоплательщиков, в том числе арифметических, а также увеличение роста налоговых обязательств, доходов бюджетов различных уровней и своевременности их поступления, повышения уровня налоговой дисциплины, как и со стороны налоговых органов, так и налогоплательщиков [3-5].

Список литературы

1. Замбжицкая Е.С., Ягодин В.В. Цифровая трансформация налогового администрирования как приоритетное направление развития государственного управления // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 81-й МНТК, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 362.
2. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С., Чугунова В.Я. Влияние понимания бизнес-процессов на налогообложение предпринимательской деятельности / // Современный менеджмент: теория и практика / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 59-63.
3. Усманова К.Ф., Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С. Цивилизованное молодежное предпринимательство в Европе и реализация его в России. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 95 с. ISBN 978-5-9967-1196-3.
4. Замбжицкая Е.С., Абдулина Е.Г., Кошелева А.Ю. Основы классификации рисков и контрольных действий при построении систем внутреннего контроля в страховых компаниях на примере департамента андеррайтинга // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-1(65). С. 532-536.
5. Замбжицкая Е.С., Харченко А.А. Бухгалтерский финансовый учет: Конспект лекций: учебное пособие. Том 1. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 109 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбжицкой Е.С.

Клецов А.И., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ТОВАРОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Производственная программа управления представляет собой ключевой фактор обеспечения экономической эффективности предприятия, особенно в условиях современной рыночной конкуренции [1]. Современная производственная программа является результатом компромисса между требованиями рынка и внутренними возможностями предприятия, требуя учета индивидуальных особенностей предприятия, его отрасли, конкурентной среды и корпоративной культуры [2, 3]. Существующие исследования в области производственной программы управления не являются универсальными или применимыми к конкретным предприятиям из-за различий в отраслевых особенностях, типах предприятий, конкурентной среде и других факторах [4, 5]. Существует необходимость разработки конкретных практических решений по формированию производственной программы управления, учитывающих специфику предприятия, его отрасли и особенности рыночной среды. Планируется проведение исследования и внедрение системы формирования производственной программы на конкретном предприятии, специализирующемся на производстве товаров для детского творчества, с целью разработки практических решений, соответствующих специфике данной отрасли.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С. Концептуальные основы стратегического управления производственными мощностями // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2021. Т. 19, № 3. С. 50-60. DOI 10.24147/1812-3988.2021.19(3).50-60.
2. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование : практикум. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.
3. Замбрицкая Е.С., Чугунова В.Я. Практические аспекты организации управленческого учета в деятельности современного предпринимателя // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы V ВНТК, Магнитогорск, 30 января – 01 февраля 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 52-57.
4. Замбрицкая Е.С., Куркова А.В. Специфика формирования портфеля заказов на металлургических предприятиях в условиях экономического кризиса // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : материалы ВНТК, Магнитогорск, 28–29 января 2016 года. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. С. 130-132.
5. Данилов Г.В., Рыжова И.Г., Войнова Е.С. Расчет производственной мощности и анализ безубыточности на стадии проектирования производственных систем // Экономический анализ: теория и практика. 2010. № 3(168). С. 34-39.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Лазарев А.С., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Корпоративная культура состоит из традиций, ценностей коллектива, поведения внутри коллектива и его стандарта [1]. Окончание рабочего дня, общий дресс-код персонала, стандарты общения среди коллектива с клиентами, заказчиками, а также с партнерами, времяпровождение обеда, а также его продолжительность – всё это и многое другое входит в понятие «Корпоративная культура». Весь коллектив влияет на эффективность компании, на её бизнес-процессы, имидж, узнаваемость, а также комфортность на рабочем месте, это некая система, которая помогает функционировать организации. Корпоративная культура, может быть, прописана как официальный документ, где будут прописаны принципы и правила этой самой культуры, так же, она может оставаться негласной и локальной среди работников, которые будут её поддерживать [2, 3]. Корпоративная культура определяет эффективные модели поведения сотрудников организации, без привлечения административного и дисциплинарного воздействия, это способствует к продуктивному и активному участию в работе сотрудников, формированию творческих подходов для выполнения задач, что особенно важно, учитывая, что труд сейчас, в большинстве компаний является более интеллектуальным с творческой составляющей, чем реализация бизнес-процессов. На основе представленных данных, рассмотрены значение и важность корпоративной культуры в эффективности бизнес-процессов организации с позиции раскрытия интеллектуального потенциала коллектива, укрепления лояльности персонала и повышения эффективности в достижении общих целей, сформулированных в организации. Пренебрежение вопросами корпоративной культуры ведет к росту кадровых рисков [4, 5].

Список литературы

1. Никитина О.О. Корпоративная культура как инструмент повышение эффективности деятельности организации // Экономические исследования и разработки. 2022. № 10. С. 36-40.
2. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Человеческий капитал как структурный элемент гудвилла // Корпоративная экономика. 2015. № 1(1). С. 37-42.
3. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Сравнительный анализ существующих подходов к понятию "человеческий капитал" // Экономика и политика. 2015. № 1(4). С. 37-40.
4. Васильев А.Е., Малов Е.И., Замбрицкая Е.С. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2023. Т.14, № 2. С. 27-29.
5. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Карелина М.Г. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 72 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбрицкой Е.С.

Назырбаев И.И., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сегодня существует большое количество исследований, посвященных вопросам автоматизации бизнес-процессов [1-3]. Автоматизация бизнес-процессов заключается в автоматическом исполнении регулярно повторяющихся задач, выполняемых персоналом вручную. Указанный вопрос актуален не только в теории, но и на практике. Основная причина тренда – это достоинства, которые несет в себе автоматизация бизнес-процессов, среди которых можно перечислить следующие [4]: автоматизация бизнес-процессов безусловно влечет за собой повышение производительности и эффективности работы, а также исключает возможность возникновения ошибок за счет человеческого фактора в ходе выполнения задачи; высвобождаются ресурсы, которые можно перенаправить на выполнение более важных задач и процессов, которые в свою очередь принесут бизнесу больше прибыли; централизация работы с документами и данными обеспечивает простоту управления необходимыми ресурсами, исключает возможность утраты какого-либо документа; стандартизация процессов - в ходе их выполнения предусматриваются строгие формальные правила; автоматизация бизнес-процессов снижает зависимость от персонала, исключает возникновение непредвиденных ситуаций, связанных с персоналом, работающим на каком-то узконаправленном процессе. Однако имеют место и проблемы в автоматизации бизнес-процессов, но это предмет отдельного исследования.

Список литературы

1. Замбжицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019. № 21 (477). С. 2-7.
2. Замбжицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Бизнес-процессы и возможности их использования с целью совершенствования учетных процедур. // Экономика и предпринимательство. 2019. №6(107). С. 649-654.
3. Макарова Е.А., Замбжицкая Е.С. Моделирование бизнес-процессов как элемент автоматизации промышленных предприятий // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века : сб. науч. трудов МНТК, Магнитогорск, 30 марта 2021 года. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 145-150.
4. Замбжицкая Е.С., Тресцова Н.С. Показатели эффективности бизнес-процессов учетных систем в современных условиях цифровой трансформации бизнеса // Инновационные, финансовые и экономические аспекты информационной экономики XXI века / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 177-182.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбжицкой Е.С.

Нигмадзянова Д.Т., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Каждая компания проходит через определенные стадии жизненного цикла организации и последовательно решает возникающие проблемы, вызванные ростом бизнеса, изменением конкуренции, технологий и окружающей среды [1]. Проблемы в компании есть всегда – это показатель жизни организации. Их важно распознавать и признавать как можно быстрее – от этого зависит эффективность управления [2, 3].

Большинство возникающих проблем являются одинаковыми для всех организаций на определенных этапах развития. Аномальные (не характерные для этой стадии) проблемы необходимо выявлять и решать в первую очередь, при этом естественные могут исчезнуть сами собой [4, 5]. Достоверное различение проблем экономит много времени. Знание необходимых требований и действия при переходах между разными фазами, снижает влияние проблем на выручку, повышает жизнеспособность организации в целом, сглаживает переход. Целью исследования будет сформулировать критерии баланса между гибкостью и контролем как основы бессмертия компании; рентабельности как показателя жизнеспособности и здоровья компании. При этом сопротивление изменениям рассматривается не как помеха, но творческая сила, помогающая организации выжить в этом сложном мире [6, 7].

Список литературы

1. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й МНТК, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 158.
2. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование : практикум. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.
3. Козлова Т.В., Замбжицкая Е.С., Карелина М.Г. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза. Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 72 с.
4. Замбжицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
5. Система внутреннего контроля в корпорациях черной металлургии: проблемы и перспективы развития / В.М. Колокольцев, Т.В. Козлова, Е.С. Замбжицкая, К.Н. Вдовин // Черные металлы. 2019. № 12. С. 16-21.
6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. СПб.: «Издательство Пирожкова». Серия «Новый импульс». 2002. 224с.
7. Рыбаков М.Ю., Пайвина О.С. Развитие живой компании. Практикум по организационной терапии в гештальт-подходе. В2 т. М.: Издательство Михаила Рыбакова, 2021. 274 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбжицкой Е.С.

Тихонова А.В., магистрант,
Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ПРИХОДУ ПОЛЕЗНЫХ ВОЗВРАТОВ ОТ СПИСАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

В условиях автоматизации бухгалтерского учета теория бизнес-процессов начинает играть важную роль в организации учетных процедур, а именно элементы теории бизнес-процессов могут быть в полном объеме применены для совершенствования бухгалтерских процедур [1, 2]. В частности, учетные бизнес-процессы разбиваются по объектам учета и под каждый из них может быть составлена схема бизнес-процессов. В качестве примера в рамках исследования определен бизнес-процесс по приходу полезных возвратов от ликвидации основных средств. Одной из наиболее распространенных нотаций, удобных для целей дальнейшей автоматизации является BPMN. Это важный инструмент управления, с помощью которого моделируются будущие изменения и оценивается эффективность совершенных действий. В дальнейшем на основании полученных схем бизнес-процессов, ориентируясь на традиционные методы оптимизации, такие как исключение лишних действий, автоматизация, передача выполнения части или всех функций машине, изменение последовательности выполнения действий, можно производить совершенствование учетных процедур [3]. Следовательно, использование инструментария оптимизации бизнес-процессов для совершенствования процедур бухгалтерского учета имеет хорошие перспективы для дальнейшего повышения эффективности учета в организациях, использующих автоматизированные учетные системы типа 1С: Предприятие, Oracle, Галактика ERP и др. [4, 5].

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Докшина Ю.И. Место и роль учетных бизнес-процессов в общей классификации процессов современных предприятий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й МНТК, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 244.
2. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Бизнес-процессы и возможности их использования с целью совершенствования учетных процедур. // Экономика и предпринимательство. 2019. №6(107). С. 649-654.
3. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019. № 21 (477). С. 2-7.
4. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 143 с.
5. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Бухгалтерский финансовый учет: Конспект лекций: Учебное пособие. Том 1. Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 109 с.

Усанов М.Ю., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НИОКР ВОЛОЧИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Важной на сегодня задачей, стоящей перед метизной отраслью черной металлургии РФ, является повышение конкурентоспособности производимой продукции на мировых рынках. Основным видом метизов как по сортаменту, так и по объему производств является проволока и изделия из нее. Качество готовой проволоки и затраты на ее производство во многом зависят от применяемых маршрутов волочения. В настоящее время как у нас в стране, так и за рубежом создана теория и накоплен большой опыт проектирования и эксплуатации маршрутов волочения проволоки из различных марок стали на разных типах волочильного оборудования. Однако в практике волочильного производства во многом доминируют эмпирические методы. В связи с этим актуальным при выполнении НИОКР является обобщение имеющегося опыта и создание на его основе с применением современных методов математического моделирования методик расчета маршрутов волочения [1, 2, 4], обеспечивающих получение показателей свойств проволоки, соответствующих требованиям метизных мировых стандартов, при максимально возможном снижении затрат на ее производство и высокой производительности процесса. Немаловажными являются вопросы планирования волочильного производства [3]. В работе выполнен расчет и оценка затрат на внедрение новой методики расчета технологии производства стальной проволоки. На современном метизном предприятии проволока производится из большого количества марок стали и различного диаметра, разработанная методика расчета технологических параметров позволяет это учитывать.

Список литературы

1. Харитонов В.А., Усанов М.Ю. Совершенствование деформационных режимов волочения проволоки из углеродистых марок стали в монолитных и роликовых волокнах : монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. 133 с.
2. Харитонов В.А., Радионова Л.В. Проектирование ресурсосберегающих технологий производства высокопрочной углеродистой проволоки на основе моделирования: Монография – Магнитогорск: ГОУ ВПО "МГТУ", 2008. 171 с.
3. Кононов В.Н., Усанов М.Ю. Совершенствование системы планирования волочильного производства // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. 2023. Т. 2. С. 454.
4. Замбржицкая Е.С., Самохин М.В. Определение ставки дисконтирования для инновационных инвестиционных проектов (связанных с импортными поставками) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2014. Т. 2. С. 238-242.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Замбржицкой Е.С.

Кузнецова М.В., канд. филос. наук, доц.,
Жердева Ю.С., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РИСКИ ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Снижение цен на нефть, санкции, экономическое эмбарго, ослабление курса рубля, рост инфляции — все это негативным образом сказывается на экономике РФ. По мнению экспертов, в ближайшее время ожидается сокращение потребительской активности россиян. Многим компаниям в связи с падением объемов продаж придется пересмотреть свои приоритеты. В сложившихся условиях эффективным механизмом функционирования фирм становится страхование предпринимательских рисков. «С экономической точки зрения риск рассматривается как возможность совершения события, которое может повлечь за собой три основных экономических результата: отрицательный (убыток), нулевой (отсутствие предполагаемой прибыли) или положительный (прибыль)» [1].

Для любого предприятия рентабельность является ключевым показателем эффективности его работы. С повышением системы показателей рентабельности повышается общая доходность и экономическая эффективность компании. Работать рентабельно — значит не только окупать свои затраты, но и стабильно получать прибыль. Эффективное управление организацией позволит избежать «опасных точек в развитии, острых кризисов, быть на плаву за счет достижения оптимальности в решениях и используемых ресурсах» [2]. Финансовое состояние является важнейшим критерием надежности и деловой активности любой компании. Оно определяет, насколько эффективно с экономической точки зрения компания действует и насколько она конкурентоспособна. Важнейшее мероприятие при построении системы риск-менеджмента — формирование портфеля рисков предприятия, которое включает идентификацию отдельных видов рисков, связанных непосредственно с деятельностью предприятия.

Для целей антикризисного управления наиболее существенными рисками являются риски снижения рентабельности, ликвидности, финансовой устойчивости и автономности. Все они могут привести к несостоятельности (банкротству) организации. Современный руководитель автотранспортного предприятия должен быть подготовлен к комплексному подходу в управлении всеми видами риска, возникающими в процессе функционирования предприятия. Без правильного принятия управленческих решений, эффективного руководства вряд ли возможно экономическое процветание фирмы.

Список литературы

1. Бородин К.В., Преображенский Б.Г. Анализ инструментария финансовой диагностики // *Финансы*. 2018. № 3.
2. Безновская В.В., Машкин А.Л., Салтыкова Ю.А. Бенчмаркинг как способ повышения экономической эффективности работы автотранспортной компании // *Автомобиль. Дорога. Инфраструктура*. 2019. № 2 (4).

Короткова Ю.В., канд. техн. наук, начальник патентно-информационного отдела ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТОВАРНЫЙ ЗНАК: ПРЕИМУЩЕСТВА РЕГИСТРАЦИИ И МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ В БИЗНЕСЕ

В соответствии со ст. 1477 ГК РФ товарным знаком называют обозначение, служащее для индивидуализации товара, выполняемых работ или оказываемых услуг, исключительное право на которое удостоверяется свидетельством на товарный знак [1].

Лицу, на имя которого зарегистрирован в Роспатенте товарный знак (правообладателю), принадлежит исключительное право использования товарного знака любым не противоречащим закону способом. С 29 июня 2023 года обладателем товарного знака теперь могут стать не только юридические лица и индивидуальные предприниматели, но и физические лица (самозанятые).

Для правообладателей товарного знака получение охранного документа, безусловно, несет ряд преимуществ, а именно:

- защита от недобросовестных конкурентов;
- возможность защиты доменного имени;
- получение дополнительного дохода от продажи франшизы / передачи права использования на товарный знак;
- возможность получения кредита в банке под залог товарного знака;
- продажа товаров на маркетплейсах, например: OZON, LAMODA;
- привлечение к ответственности нарушителей, неправомерно использующих товарный знак.

В случае если производитель (предприниматель) использует в бизнесе не зарегистрированный товарный знак, он может столкнуться с весьма серьезными проблемами, такими как:

- денежная компенсация правообладателю за нарушения исключительного права на товарный знак;
- запрет на использование вашего доменного имени;
- выпуск продукции с вашим логотипом недобросовестными конкурентами;
- невозможность передачи бизнеса по франшизе и т.д.

Любой предприниматель должен понимать важность регистрации товарного знака на этапе открытия и развития бизнеса. Многие компании предпочитают своевременно обеспечить правовую охрану товарному знаку еще до запуска производства или вывода нового продукта на рынок, тем самым избежав возможных рисков, связанных с нарушением чужих прав и убытками, вызванными невозможностью продвижения собственного бренда.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N230-ФЗ (ред. от 30.01.2024).

Гильмутдинова Р.И., студ.,
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Повышение эффективности и увеличение денежных потоков является актуальной задачей для каждого предприятия. Оптимальное использование инновационных технологий предполагает не только получение дохода, но и предотвращение возможных рисков предприятия и фирмы. С целью получения наибольшей выгоды разрабатываются различные методы расчета денежных потоков и проводятся сравнительные исследования технико-финансовых характеристик внедряемого оборудования. Технологическая часть расчета инновационного оборудования включает в себя оценку параметров, определяющих работу технологического процесса. Финансовая часть, в свою очередь, определяется расчетом затрат на обслуживание и монтаж внедряемого аппарата.

Анализ экономически выгодной стороны внедрения какого-либо инновационного аппарата в определенную отрасль является особо важным процессом. В ходе исследования должны учитываться аспекты, которые оказывают наибольшее воздействие на работоспособность оборудования. Авторами анализируется внедрение сепарационных устройств с дугообразными элементами в реактор. Для предприятий, использующих в своей деятельности реакторы с псевдоожиженным слоем, анализ этой проблемы является наиболее актуальной. Эти реакторы находят применение при изготовлении полиэтилена, поликарбонатов и др. В технологической линии такого предприятия используется катализатор, представляющий собой мелкодисперсный сыпучий материал [1]. Сыпучий материал находится в подвешенном состоянии, катализатор имеет высокую концентрацию. Частицы, находясь в реакторе, постоянно воздействуют друг с другом и постепенно начинают истираться и могут уноситься из реактора. В связи с этим в таких реакторах применяются циклоны, как правило, они имеют большое гидравлическое сопротивление. Аналогом для них служит сепаратор с дугообразными элементами, которые расположены в шахматном порядке. Для представленного оборудования проведена финансовая оценка и расчет чистого дисконтированного дохода и выявлена его зависимость от срока эксплуатации. Дисконтированные денежные потоки составляют 6000 - 18000 тыс. руб. Также при расчете индекса доходности внедрение сепарационного устройства в технологический процесс показал свою рентабельность при значении денежных потоков более 1250 тыс. руб.

Список литературы

1. Зинуров В.Э. Оценка энергетических затрат на улавливание мелкодисперсных частиц в сепараторе с дугообразными элементами / В.Э. Зинуров, А.В. Дмитриев, В. В. Харьков, Т. С. Петрова // Вестник технологического университета. 2020. Т. 23. № 2. С. 82-85.

Работа выполнена под научным руководством канд. техн. наук Зинурова В.Э.

Кондратенко И.И., магистрант,
Жахов Н.В., д-р экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, РФ

СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА

Процедуры банкротства являются одним из наиболее сложных и ответственных процессов в экономике. Они требуют не только юридической подготовки, но и глубокого понимания экономических процессов. В Федеральном законе от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [1] отсутствует указание о проведении финансового анализа для обычных организаций на стадии предупреждения. Более того, регулятивные меры не регулируют вопросы при проведении финансового анализа. Для восполнения этого пробела отечественные и зарубежные специалисты внедряют различные методики финансового анализа [2], который является неотъемлемой частью процедур банкротства. Он позволяет оценить финансовое состояние компании, выявить причины банкротства и разработать стратегию по выходу из кризиса.

В настоящее время существует неисчерпанный потенциал использования экономического анализа в диагностике банкротства. Для российских предприятий процедура банкротства становится особенно важной в условиях экономического кризиса. Во-первых, она позволяет не только избавиться от задолженности, но и привлечь дополнительные инвестиции для развития предприятия. Во-вторых, процедура банкротства дает возможность провести анализ деятельности предприятия и определить направления его дальнейшего развития. В-третьих, процедура банкротства помогает защитить активы предприятия от кредиторов.

Роль и значение процедуры банкротства для российских предприятий в условиях кризиса трудно переоценить. Она позволяет не только освободиться от долгов, но и провести анализ деятельности предприятия, определить его слабые места и разработать стратегию дальнейшего развития. Именно поэтому процедура банкротства является важным инструментом для оздоровления экономики и повышения конкурентоспособности российских предприятий.

Список литературы

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция) – Консультант Плюс: справ. правовая система: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
2. Смышлякова А.Н., Кривошлыков В.С. Сущность, особенности и принципы анализа, оценки и влияния факторов внешней среды на деятельность организации // Управление предприятиями и отраслями строительного комплекса в эпоху цифровой трансформации : Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 28 сентября 2021 года. Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. С. 35-38.

Кондаков М.В., асп.,
ФГБОУ ВО «БГТУ имени В. Г. Шухова», г. Белгород, РФ

ИСТОРИЯ И СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

История концепции Lean production насчитывает 40 лет. Сегодня доступны инструменты для повышения эффективности организации рабочей деятельности как на предприятии, так и в офисе. Любой бизнес можно сделать эффективным, внедрив данные инструменты [4, 6]. Истоки рационального построения производственной системы восходят к предприятиям Генри Форда в США начала прошлого века, после чего некоторые принципы Форда были заимствованы и развиты японскими автомобилестроителями в компании Toyota [5]. Генри Форд опирался на идеи Фредерика Тейлора, который является основоположником научной организации труда (НОТ). В концепции бережливого производства большое внимание уделяется отношению руководства к промышленно-производственному персоналу. Человек является высшей ценностью. На предприятиях должны создаваться и поддерживаться безопасные условия труда [1,3,7]. Принято считать, что в Россию идеи научной организации труда НОТ пришли именно с Запада. Однако история свидетельствует, что Россия приобретала данный опыт не с опозданием, а иногда даже с опережением [2].

Список литературы

1. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. М.: Альпина Паблишер, 2019. 147 с.
2. Денисова Е.Д., Куприянов С.В. Региональное развитие, базирующееся на принципах устойчивости // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2018. №7. С. 136-143.
3. Дубровина, Т.А. Управление конкурентоспособностью промышленного предприятия в условиях реализации политики импортозамещения [Текст]: дис. ... канд. экон. наук.: 08.00.05 / Дубровина Татьяна Александровна. Белгород, 2023. 175 с.
4. Канбан для рабочих / Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. 136 с.
5. Лайкер Дж., Майер Д. Практика Дао Toyota: Руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 588 с.
6. Питер Гуаррайя, Вероника Пауэлс. Больше, чем бережливое производство. // Business Excellence, № 5, 2016. С. 54-58.
7. Сомина И.В., Кондаков М.В. Концепция бережливого производства и бережливые инновации как основа обеспечения конкурентоспособности предприятия. // Инновационное развитие и промышленный рост экономики в условиях неоиндустриализации / Дорошенко Ю.А., Малыхина И.О., Авилова В.В. и др. Белгород: Изд-во БГТУ, 2022. 352 с. С. 180-196.

Понятовская А.Г., преп.,
Венцель А.Ю., студ.,
ФГБОУ ВО «ОмГТУ», Колледж, г. Омск, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В существующих условиях, основными приоритетами государственной демографической политики должно стать увеличение количества детей в семьях. Выбор темы обусловлен актуальностью проблемы социальной поддержки семьи и детей в РФ. В свою очередь актуальность данного вопроса обеспечивается наличием демографических проблем. Предполагается, что социальная поддержка семей поможет повысить уровень внимания родителей к своим детям, даст возможность создать лучшие условия для воспитания детей.

В РФ действует система социальной поддержки семьи. Однако реализуемые меры имеют разовый и бессистемный характер, и, как следствие, требуют дальнейшего совершенствования. Таким образом, именно муниципальные власти должны стать основой государственной политике по социальной поддержке многодетных семей. [1]

Одним из главных предназначений семьи является создание условий для нормального развития и воспитания детей. В РФ проживает 29 млн. детей. [2]

Вопросы социальной защиты семей с детьми находятся в ведении Управления социальной защиты Администрации г. Омска. Вопросы социальной защиты семей с детьми находятся в ведении Управления социальной защиты Администрации г. Омска. В функции Управления входит решение вопросов по социальному обеспечению граждан Омска, реализации основных направлений социальной политики государства на местном уровне, оказание мер социальной поддержки гражданам. Основными направлениями по социальной защите семьи и детей являются: профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства с внедрением современных технологий; комплексная материальная поддержка семьи и детей, в том числе малообеспеченных и многодетных семей; организация работы по отдыху и оздоровлению детей.

Список литературы

1. Манахова И.В. Повышение уровня и качества жизни — основа экономической безопасности социального государства // Экономическая безопасность России: вызовы XXI века. 2017. С. 113-121
2. Понятовская А.Г. Социальная сфера экономики с позиции инновационной экономики // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации. Материалы межд. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов: в 2 частях. Омский фил. Финансового университета при Правительстве РФ. 2015. С. 57-59.

Круглик Н.Н., канд., культурологии, доц.,
Лысенко Д.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «КубГТУ», г. Краснодар, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Развитие любой организации, ее конкурентоспособность на рынке и эффективность деятельности полностью зависят от слаженной системы работы персонала, их профессиональной подготовки, постоянного развития и благоприятных условий труда. В данной статье мы рассмотрим роль социального развития персонала и ее влияние на эффективную деятельность организации. Социальное развитие персонала направлено на проведение мероприятий, способствующих развитию командной работы, слаженной коммуникации персонала и благоприятного климата в организации [1,2]. Данные мероприятия направлены на формирование межличностных отношений, сплоченного и дружного коллектива, который способен нести ценности организации и развиваться не только в профессиональном, но и в личностном росте. В общем эффекте это приводит к появлению чувства принадлежности и приверженности организации у персонала [3]. Социальное развитие персонала направлено также на развитие управленческих и лидерских качеств сотрудников [4,5]. Участвуя в различных тренингах, программах наставничества, командных работах, формируется мотивационный и здоровый коллектив, быстрее разрешаются конфликты, что в конечном итоге влияет на эффективную деятельность персонала и всей организации

Список литературы

1. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации. 3-е изд. М.: Флинта: МПСИ, 2018. 224 с.
2. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации; Синергия. Москва, 2018. 656 с.
3. Васильцова, Л.И. Экономика управления персоналом / Л.И. Васильцова, Н.А. Александрова, С.В. Радионова, Е.А. Скворцов. Екатеринбург, 2018. 165 с.
4. Гонина О.О., Ильченко С.В. Актуальные аспекты эффективной системы адаптации персонала // Бизнес и дизайн ревю, 2018. № 3.
5. Карымова О.С., Чурносова К.В. Социально-психологическая адаптация сотрудников коллектива // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. Т. 6. №1 (18).

Молодцова Л.М., студ.,
Васильев И.О., студ.,
Ласточкина Г.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «ГУУ», г. Москва, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИМ В ГОРОДЕ

Основной задачей данного исследования является рассмотрение организации средств индивидуальной мобильности в городе.

Средства индивидуальной мобильности на данный момент уже распространённый вид транспорта, который все больше развивается в современном мире. Для некоторых граждан данный транспорт стал неотъемлемой частью жизни. Однако, существует ряд аспектов, касающихся организации применения СИМ в городе [2]. Передвигаться на таких средствах довольно удобно и комфортно из-за их скорости, при этом избегая пробок и загруженности в общественном транспорте. При этом, большая скорость на многолюдных частях дороги или на трассе приводит к происшествиям. Чтобы избежать ДТП необходимо всем пользователям соблюдать правила при езде на СИМ. Рассматривая инфраструктуру для нового вида транспорта, можно сказать, что она не сильно развита или в некоторых частях города вовсе отсутствует. Парковки, специальные полосы для движения должны присутствовать везде, чтобы обеспечить безопасное и комфортное использование средств индивидуальной мобильности. Также пользователи могут передвигаться на этом виде транспорта в состоянии алкогольного опьянения, создавать помехи всем участникам движения, нарушать скоростной режим, пренебрегать правилами ПДД, оставлять средство в любом месте. Все вышеперечисленные нарушения связаны с отсутствием должного административного регулирования для всех лиц, использующих СИМ. Необходимо регистрировать эти транспортные средства, чтобы выявлять нарушения.

Согласно дорожной карте Министерства транспорта Российской Федерации, планируется уже внести изменения в ПДД, установить административную ответственность и урегулировать многие другие аспекты, касающиеся средств индивидуальной мобильности [1].

Список литературы

1. Дорожная карта развития СИМ: регулирование, инфраструктура, культура вождения // Российская академия транспорта URL: <https://rosacademtrans.ru/sim2023/> (дата обращения: 13.02.2024).
2. Смирнова Ж.В. Анализ средств индивидуальной мобильности как нового городского транспорта // Вестник науки. 2022. №1 (46) Т5. С. 173-180.

Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»

УДК 372.873

Макарова Н.Н., канд. ист. наук, доц.,

Чернова Н.В., канд. ист. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА ОСНОВЕ ЭОР

Цифровой поворот в гуманитарных науках и в педагогических технологиях требует применения разнообразных средств и методов обучения. Электронные образовательные ресурсы как комплекс разнообразных учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства, позволяют повысить качество обучения и разнообразить формы преподавания. При этом в процессе преподавания отдельных исторических дисциплин в университете в настоящее время невозможно обойтись без электронных ресурсов. Разнообразие электронных образовательных ресурсов по технологии распространения, по наличию печатного эквивалента, по природе основной информации, по целевому назначению и др. позволяют успешно решать педагогические задачи. В ходе изучения опыта использования электронных образовательных ресурсов «История России до XX века», «История России в IX-XVIII вв.», «История культуры России», «Вспомогательные исторические дисциплины» авторы пришли к выводам о том, что эффективность системы профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования возрастает при комбинировании разнообразных технологий и форм обучения, а процесс внедрения любой новой образовательной технологии в учебный процесс является непростой задачей. Электронные средства обучения сами по себе не могут быть плохими или хорошими, лучше или хуже. Эффективность, интенсивность, активизация, индивидуализация, коммуникативность образовательного процесса зависят в большей степени от того, как используются электронные ресурсы, какие задачи при их применении решаются [1].

Список литературы

1. Макарова Н.Н., Чернова Н.В. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 474-488

Макарова Н.Н., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПАРТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАГНИТОГОРСКА В 1930-е гг.

Заявление И.В. Сталина о том, что «кадры решают всё» 4 мая 1935 г. продолжило тенденции кадровой политики В.И. Ленина. Магнитогорск как первенец советских пятилеток и образец социалистического образа жизни должен был демонстрировать эталонные показатели партработы. Количественные темпы роста парторганизации города были высокими: к 1 сентября 1932 г. когда в рядах парторганизации города числилось 8 597 чел. В последующие годы численность рядов организации сокращалась, т.к. первоочередная задача создания парторганизации была решена, а требования по приему в партию ужесточились. При этом качественный состав коммунистов отражал социальный и культурный уровень рабочего класса. Большинство членов партии являлись выходцами из крестьянской среды. Уровень общей грамотности, не говоря уже о политической подготовленности был крайне низким. Образование руководящего состава парторганизации Магнитогорска оставляло желать лучшего. По данным на 1932 г. высшее образование имели лишь 1,4 % партийных руководителей; среднее — 4,4 %; домашнее образование получили 2,9 % человек, а остальные (91 %) имели низшее образование. Основным недостатком наполнения партии в городе, сама парторганизация называла «компанейщину в деле вербовочной работы». Большая часть принятых в партию была завербована преимущественно в результате массовых кампаний. Национальный состав магнитогорской партийной организации соответствовал пестрому этническому составу города (каждый набор в партию включал около 75 - 80 % русских, 12 – 17 % украинцев, 3-4% белорусов, 2-4% татар и т.д. Аналогичная политика проводилась в отношении полового состава партийной организации города (доля женщин составляла от 7 до 15 % от общего числа членов организации. Новобранцы городской парторганизации преимущественно были молоды (около 80% состава партии не достигли 35 лет). Большинство членов и кандидатов в члены партии ли молодыми людьми, не обладавшими серьезным партийным и трудовым стажем, которые вступили в партию в результате массовых наборов начала 1930-х гг. Партийная чистка 1933 г. показала, что среди исключенных оказалось много горожан, обвиненных в пассивности. Низкий образовательный уровень в целом был типичен парторганизации города. Структура самой партии по социальному, национальному и половозрастному составу в основном соответствовала критериям, спускаемым сверху, и способствовала поддержанию идеи о новом городе и новом человеке в Магнитогорске.

Список литературы

1. Макарова Н.Н. Механизмы формирования населения нового города в условиях форсированной индустриализации (по материалам Магнитогорска) // Уральский исторический вестник. 2011. № 1 (30). С. 71-76.

Храмшина Ю.Н., асс.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗА ОТ 26 ИЮНЯ 1940 Г. ТРАМВАЙНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

26 июня 1940 г. Президиума Верховного Совета СССР подписал Указ «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений». Указ увеличивал продолжительность рабочего дня, детализировал порядок действий начальников в случае прогулов или самовольного ухода с работы. Анализ материалов фонда А-314 Государственного архива Российской Федерации и фондов П-119 и П-234 Объединённого государственного архива Челябинской области позволяют детализировать алгоритм реализации Указа на местах.

Изменение времени начала и окончания работы на фабриках и заводах повлекло изменение расписания движения и продолжительности работы трамваев. Увеличилось число вагонов на линии. Главное управление трамваев и троллейбусов при НККХ РСФСР в августе 1940 г. заявило, что благодаря Указу удалось сократить, а в отдельных предприятиях – преодолеть недостаток рабочей силы.

Основную ответственность за реализацию Указа от 26 июня 1940 г. нес административный персонал трамвайных предприятий и члены местных партийных ячеек. Члены партии должны были собственными действиями демонстрировать примеры следования трудовой дисциплине. В первый месяц реализации указа некоторые начальники трамвайных управлений пытались снисходительно относиться к подчинённым, за что подвергались юридической ответственности. 13 августа 1940 г. народный суд 3-го участка вынес начальнику Управления трамваем ММК К. А. Тулупову приговор по ст. 109 УК РСФСР за неправильную выдачу увольнительных записок, покровительство прогульщиков. Впоследствии К. А. Тулупов был переведен на другую руководящую должность.

Однако для качественного улучшения трудовой дисциплины трамвайным предприятиям Челябинской области требовалось не только улучшать политико-массовую работу, но и перестраивать организацию труда, создавать приемлемую социальную инфраструктуру для работников.

Список литературы

1. Давыдов А.С. Развитие городского электрического транспорта в городах Центрального Черноземья в преддверии Великой Отечественной войны: особенности и результаты. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2023. 13(1). С. 222-241.
2. Роль трамвайного движения в формировании транспортной системы Магнитогорска / Потёмкина М.Н., Грязнов М.В., Пашковская Т.Г., Тимофеев Е.А. // Мир транспорта. 2019. 17(5). С. 316-325.

Филатов В.В., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ
Запарий В.В., д-р ист. наук, проф.,
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, РФ

А. М. УПЕНЕК – ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР МАГНИТОГОРСКОГО ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Трагически сложилась судьба первого директора МГМИ. А.М. Упенек родился в семье рабочих в 1893 г. в Курляндской губернии. Трудовую биографию начал подростком на одном из заводов Риги. Там же приобщился к революционной деятельности. В 1912–1914 гг. он придерживался анархистских взглядов. В годы Первой мировой войны служил в стрелковой дивизии «латышских стрелков». Вступил в коммунистическую партию в 1917 г. Служил в Красной гвардии. Во время Гражданской войны воевал в Сибири, был партизаном. С 1923 г. работал заместителем директора одного из заводов Новосибирска, директором завода им. Ильича в Сталинграде. С 1927 по 1930 гг. учился в промышленной академии им. Сталина в Москве. После ее окончания занимал ответственные посты в городах Ногинске, Донецке. В 1934 г. из Донбасса был направлен в Магнитогорск. С января 1931 г. в Магнитогорске начали работать филиалы свердловских вузов: металлургического и горного институтов. В марте 1933 г. по приказу Управления строительством и эксплуатации ММК создается горно-металлургический институт. 9 апреля 1934 г. на основании приказа по главному управлению учебных заведений Наркомата тяжелой промышленности ликвидируются филиалы уральских ВТУЗов и на их базе организуется Магнитогорский горно-металлургический институт, открывается дневное прокатное отделение [1, с. 54]. 13 августа 1934 г. А. М. Упенек был назначен первым директором МГМИ. На его долю пришлось сложнейшая работа по формированию преподавательского состава, организации учебного процесса в неприспособленных для учебы помещениях, переезд в новое здание на «Ежовке». В ходе его работы имелись и достижения, и недостатки. В июне 1937 г. директор института Антон Михайлович Упенек был исключен из партии с формулировкой «за пособничество врагам народа» и уволен из института в августе 1937 г. Через год 30 сентября 1938 г. был расстрелян. В 1959 г. был реабилитирован [2, с. 218].

Список литературы

1. Запарий В. В. Вузовское образование через призму десятилетий: опыт изучения истории Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова // История и современное мировоззрение. 2022. Т. 4. №1. С. 51-57.
2. Филатов В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1930-е годы: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. 261 с.

Попов М.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

КАСТРУМ В РИМСКОЙ ДАКИИ

Каструм (кастр) в римской Дакии – это специальное строение или комплекс построек, сооруженных с оборонительными целями на определенной, предназначенной для военного использования, территории. В русскоязычной историографии и научно-популярной литературе, понятию castrum соответствуют определения: «военный лагерь», «лагерь (база) легиона», «военное поселение». Укрепления постоянного базирования к северу от Дуная были построены римскими военными частями после завоевания Мезии, Малой Скифии и Дакии и продолжали функционировать во время существования здесь римских провинций, являясь элементами лимитрофных оборонительных линий и укрепленных районов.

Одним из самых значимых военных лагерей в римской Дакии был Апул [2], расположенный на территории современного города Альба-Юлия в Румынии. Это был самый крупный кастр в Дакии, занимавший площадь 37,5 га (750 x 500 м²). По своим размерам лагерь мог вместить около 5000 солдат. При строительстве стен лагеря использовались камни толщиной от 1,7 до 2 м³, добытые из нескольких окрестных карьеров. Элементы сооружения лагеря сохранялись до Позднего Средневековья. Еще одним из крупнейших и наиболее хорошо сохранившихся археологических памятников в современной Румынии является кастр в Поролиссе (соврем. Мойград-Поролиссум). Укрепление Поролисса, первоначально построенное из дерева на каменном фундаменте, могло разместить около 5000 солдат вспомогательных частей. Кастр в Поролиссе постоянно перестраивался и расширялся, став основой для гражданского поселения. В 124 г. Поролис становится административным центром новой провинции Поролисской Дакии, а в правление Септимия Севера получает статус муниципия [3]. Еще одним кастром построенным по аналогичному принципу, сначала как временный, а потом перестроенный в постоянный, давший начало гражданскому поселению, разросшегося до муниципия, а затем и колонии был лагерь V Македонского легиона в Потаиссе (совр. Турда) [1]. Кастр в Потаиссе также мог разместить около 5000 солдат, имел стены, возведенные из камня и общественные постройки.

Список литературы

1. Petolescu C. Dacia - Un mileniu de istorie. București, Ed. Academiei Române, 2010.
2. Попов М.В. Легионы римской провинции Дакии // Проблемы истории, филологии, культуры. 2002. № 12. С. 162-174.
3. Попов М.В. Отряды и вексиляции римских легионов Дакии: дислокация и функции // Проблемы истории, филологии, культуры. 2006. Вып. 16. № 1. С. 55-64.

Любецкий А.Е., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАБОТА ВЛАСТЕЙ МАГНИТОГОРСКА ПО РАЗМЕЩЕНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЭВАКОГОСПИТАЛЕЙ

Работа местных органов власти по формированию и обеспечению эвакогоспиталей является малоизученной проблемой локальной истории Челябинской области. Уже 22 июня 1941 г. в нашем регионе началась подготовка к приёму раненых на фронте. Их необходимо было размещать и оказывать лечебную и иную помощь в полном объеме [1]. За первые семь месяцев войны в Челябинской области было принято и развернуто 70 эвакогоспиталей, в которых имелось 27 тыс. коек и работало почти 11 тыс. человек. Мобилизационным планом в области предусматривалось лишь 3100 коек. 26 июня 1941 г. в г. Магнитогорске состоялось первое совещание исполкома, на котором обсуждались вопросы выполнения мобилизационного задания и подготовки работы эвакогоспиталей [2]. На нем было сказано, что в городе нет стройматериалов, поэтому необходима помощь Г. И. Носова. Управляющему «Магнитоэлектростроя» Дымшицу В. Э. и горкомхозу предложили благоустроить площадки возле госпиталей, а учителей школ, на чьих площадях предполагалось размещение лечебных учреждений, переселить в другие квартиры. 27 июня 1941 г. власти города решили подвести к школе №6 и педучилищу железнодорожную ветку, поскольку городской вокзал находился далеко от точки размещения большинства эвакогоспиталей. На разгрузку поезда с ранеными отводилось 2 ч. За годы войны в Магнитогорске работало 8 эвакогоспиталей (№1725, 2191, 3107, 3173, 3174, 3876, 3877, 5802) и 423-й военный госпиталь. Они были размещены в левобережной части города в школах, педучилище, больницах, во дворце культуры металлургов. Мероприятия по развёртыванию эвакогоспиталей включали в себя: выделение, ремонт помещений, мобилизацию лечебного персонала, выделение необходимого инвентаря и медицинского оборудования. Для нормального функционирования в первые месяцы войны не хватало посуды, помещений, постельных принадлежностей, нательного белья для военнослужащих, спецодежды для врачей, топлива, мебели, продуктов питания. Работников эвакогоспиталей нужно было где-то расселять вместе с семьями. Лечение в городских учреждениях проходили раненые в грудную клетку, с повреждениями глаз и ЛОР-органов, с переломами. Свыше 64% бойцов возвращали в строй. С 1944 г. госпитальная база в городе стала сокращаться. Первые четыре эвакогоспиталей 13 июня перевезли в г. Житомир.

Список литературы

1. Любецкий А.Е. Государственная политика по отношению к семьям военнослужащих на Урале в годы Великой Отечественной войны: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Магнитогорск, 2006.
2. МКУ МКУ «Городской архив». Ф. 10. Оп. 1. Д. 359. Л. 52.

Буряк Е.М., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В ЭПОХУ ВОЕННОГО КОММУНИЗМА

Работа посвящена вопросу организации государственной экономики советской властью в условиях общей экономической разрухи и гражданской войны. На основе научного анализа обобщен не только опыт создания нового законодательства, обеспечивавшего жизнедеятельность основных экономических агентов, но и проанализированы специальные меры, введенные большевиками, которые были основаны на принуждении и всеобщности без права отказа от привлечения к труду. В статье раскрываются основные формы организации труда, позволившие позже в историографии обозначить подобный тип экономики, как мобилизационная. Основным элементом явилась всеобщая трудовая повинность, согласно которой работать обязаны были все трудоспособные граждане государства от 16 до 60 лет. Оплата труда была полностью переведена на натуральные пайки с реальным действием формулы «кто не работает, тот не ест». Исключения делались только для инвалидов. Стоит заметить, что из данной практики исключались бывшие представители буржуазии. Таким образом, власть вымарывала из системы жизнеобеспечения «лишних» граждан. Еще одним обязательным элементом явился перевод части красной армии в статус трудовых. Теперь солдаты по приказу трудились на полях и заводах, получая также продовольственный паек. Субботники, впервые проведенные в 1919 г. стали законной формой привлечения к труду нетрудоспособного и несовершеннолетнего населения. Все уклонисты, вне зависимости от того кто это, удармейцы или трудмобилизованные, подвергались суду и получали наказания как «дезертиры труда». В исследовании приводятся документальные подтверждения в виде писем населения в органы власти, в которых они, так или иначе, затрагивали тему привлечения их к труду. Ценный материал содержится и в периодической печати обозначенного периода. На страницах газет описывались, как реальные трудовые подвиги, так и очевидные перегибы чиновников в организации труда [1]. При этом прослеживается главная тенденция – советская власть, осторожно вводя принуждение в экономике в 1918 г., уже через полтора года не мыслила экономического развития без всеобщности и обязательности. Полученные результаты имеют важное значение для дальнейшего изучения советской модели мобилизационной экономики, её эффективности и целесообразности.

Список литературы

1. Буряк Е.М. Виды санкций в системе организации труда в эпоху военного коммунизма // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2021. С. 324.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,
Стрикунов К.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ В XXI В.

В XXI в. использование частных военных компаний (далее ЧВК – *А.И., К.С.*) вышло на принципиально новый уровень, а сами компании открыто действуют в информационном поле, заявляя о своем присутствии в том или ином конфликте [1, с. 50]. Ставшая публичной деятельность ЧВК вызвала дискуссию об их правовом статусе [2, с. 23]. В настоящее время нет общих законов, которые регулировали бы функционирование ЧВК и признавали их участие в военных конфликтах легитимным. К основным проблемам правового статуса ЧВК можно отнести следующие:

1) нарушение монополии государств на насилие, т.к. ЧВК осуществляют военные и охранные услуги, участвуют в вооруженных конфликтах, не являясь при этом государственной структурой;

2) наличие у ЧВК лишь относительной правовой независимости от военно-политических структур государства, в котором компании базируются;

3) неопределенность положения сотрудников ЧВК в военных конфликтах.

Различные страны имеют собственные законы, устанавливающие правила и ограничения деятельности ЧВК. Например, в США есть Федеральный контрактный закон и Программа регистрации ЧВК, которые регулируют деятельность компаний, работающих с правительственными контрактами. В 2008 г. по инициативе Швейцарии и МККК был разработан Документ Монтрё, обязывающий ЧВК соблюдать основные права и свободы человека, а государства – расследовать нарушения сотрудников компаний. ООН и ряд других международных организаций имеют документы и конвенции, которые, не относясь непосредственно к ЧВК, регулируют некоторые аспекты их деятельности, такие как права человека и международное гуманитарное право. Отсутствие четкой общепринятой регуляции деятельности ЧВК в зонах боевых действий вызывает вопросы о легальности и этике действий её сотрудников.

Список литературы

1. Иванов А.Г., Стрикунов К.Д. Историческая политика как инструмент гибридной войны // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2023. Т. 14. №2. С. 50-53.

2. Иванов А.Г., Стрикунов К.Д. Эволюция представлений о гибридных угрозах в военных доктринах стран-участниц НАТО // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,
Соломин А.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕЛЕГАЛЬНЫЙ ВВОЗ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ КАЗАХСТАНА В РОССИЮ В 2000-2010-е гг.: СПЕЦИФИКА КОНТРАБАНДЫ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Граница Российской Федерации с Казахстаном является контактной. Две страны соединяли 16 железнодорожных магистралей [1, с. 2]. Незаконный ввоз наркотиков в Россию, как правило, осуществлялся «псевдолегальным» способом, то есть не вне пунктов досмотра, а, напротив, непосредственно через них. Партия наркотиков размещалась по железнодорожному составу и, в случае выявления одного тайника, остальная часть груза с большой вероятностью прибывала к месту назначения. По подсчетам экспертов порядка 60-70% наркотиков перевозились именно через КПП. Способы сокрытия наркотических и психотропных веществ в период 2000-2010-х гг. были весьма разнообразными, что в большинстве случаев существенно затрудняло выявление мест и способов утаивания запрещенных грузов [2, с. 262]. Наркотики маскировались в товарных и пассажирских поездах. В товарных поездах – в вагонах с сельскохозяйственной продукцией – чесноком, пряностями, цитрусовыми фруктами – всем тем, что имеет резкий запах и затрудняет работу кинологической службы. В пассажирских поездах запрещенные вещества перевозились в личных тайниках курьеров (сумки с двойным дном, пищевые продукты, внутриполостное хранение) и в тайниках вагона (постельное белье, плафоны освещения, батарейные отсеки, обшивки стен и сидений). Наркотики часто размещались в ходовой части поезда – колесных парах, наддресорных балках, полых трубках, скрытых полостях. Среди перевозимых наркотических средств преобладали героин, кокаин, опиаты, гашиш и гашишное масло. В транзите наркотических и психотропных веществ участвовало от 20 до 50 преступников в зависимости от протяженности маршрута, объема и ценности перевозимых веществ.

Провозом наркотиков занимались организованные преступные группировки с четким распределением ролей, начиная от оповещения о прибытии железнодорожного состава с грузом на станцию и заканчивая его сопровождением.

Список литературы

1. Иванов А.Г. Челябинская область в реалиях российско-казахстанского пограничья: угрозы и вызовы региональной, национальной и глобальной безопасности // Глобалистика: глобальная экология и устойчивое развитие. 2017. С. 1-3.
2. Иванов А.Г., Соломин А.В. Незаконный ввоз наркотиков на территорию РФ через российско-казахстанскую границу // Научная мысль: традиции и инновации. Москва-Берлин, 2023. С. 261-264.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПУБЛИЧНОЙ ИСТОРИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Публичные историки создают конструкты о прошлом для общественности и вместе с ней. Цифровизация предоставляет публичным историкам большой арсенал инструментов и возможностей для коммуникации с широкой аудиторией.

Вэбсайты, блоги, цифровые журналы, подкасты, видеохостинги и др. «новые медиа» дают публичным историкам следующие преимущества:

1) гораздо больший охват аудитории, чем аналоговые продукты. Очевидно, что число потребителей видеоконтента может быть в разы больше числа читателей обычной журнальной статьи;

2) возможность хранить и передавать практически неограниченный объем информации;

3) разнообразие презентации информации о прошлом, которая может одновременно представляться не только в тексте, но и в изображении, видео, звуке, 3D-моделях и т.д.;

4) широкий доступ пользователей к продуктам публичной истории. Любой человек, имеющий выход в Интернет, может потреблять контент в любое время в любом месте;

5) Интерактивность. Цифровые платформы и социальные сети позволяют публичным историкам активно коммуницировать с аудиторией, получать её отзывы, комментарии, документы и пр.

Благодаря цифровым инструментам и технологиям краудсорсинга, любители истории сегодня участвуют в проведении исторических исследований, создании коллекций архивов, музеев, выставок, помогают расшифровывать рукописи исторических документов и т.д.

Цифровизация приносит публичной истории не только позитивные плоды, но и вызовы. Поскольку оцифровка исторических материалов часто была самоцелью, это привело к появлению в Интернете большого числа хранилищ и контента, которые иначе как мусорными не назовешь. К примеру, некоторые цифровые архивы собраны без знаний об отборе, каталогизации, описании источников, без всякого контекста. Поэтому они бесполезны для науки и образования.

Цифровизация делает экспертизу профессионального сообщества еще более востребованной [1, с. 14; 2, с. 5].

Список литературы

1. Иванов А.Г. Джозеф Хау (1804-1873): региональный и имперский патриот // Россия и Канада в исторической ретроспективе и современных реалиях. Материалы международного научно-практического семинара / Отв. ред. А.Г. Иванов. Магнитогорск: МаГУ, 2006. С. 12-24.

2. Иванов А.Г. Исторический опыт Канады глазами П.А. Кропоткина. Диссертация... канд. ист. наук: 07.00.03. Челябинск, 2005. 192 с.

Котик А.В., асп.,
ФГБОУ ВО «НГУЭУ (НИНХ)», г. Новосибирск, РФ

ТУРЕЦКИЙ ВЕКТОР КАЗАХСТАНСКОЙ МНОГОВЕКТОРНОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В 2014-2022 гг.

В настоящей работе рассматривается турецкое направление внешней политики Республики Казахстан. Турецкое направление является менее влиятельным, чем китайское или российское, но довольно перспективным «вектором» для казахстанской дипломатии.

Общая религия и близость языков играет важную роль в турецко-казахстанских отношениях. Обе страны состоят в Организации тюркских государств и Организации исламского сотрудничества, что позволяет говорить о наличии совместных интересов [1, с. 30]. Власти Казахстана начали переход казахского алфавита на латиницу по турецкому образцу.

В 2015-2016 гг. власти Казахстана предлагали своё посредничество во время ухудшения российско-турецких отношений. В 2018 г. было заключено казахстанско-турецкое соглашение о военном сотрудничестве, что открыло возможности для углубления военно-технического сотрудничества между двумя странами.

К культурно-идеологическому фактору следует добавить и взаимовыгодные экономические отношения Казахстана с союзницей Турции – Азербайджаном. Казахские нефть и газ поставляются в Европу через Транскаспийский маршрут и трубопровод «Баку-Тбилиси-Джейхан», что позволяет властям Казахстана диверсифицировать поставки своих энергоресурсов и снижая зависимость от поставок через территорию России

Турецкий «вектор» внешней политики позволяет Казахстану не только выступать медиатором между Россией и Турцией в Центральной Азии, но и укреплять свои позиции в тюркском мире. В то же время, подобная медиация имеет свои ограничения и после январских событий 2022 г. российский и китайский «векторы» будут иметь больше влияние в казахстанской многовекторной внешней политике [2, с. 326].

Список литературы

1. Иванов А.Г., Котик А.В. Роль Казахстана в Астанинском процессе мирного урегулирования Гражданской войны в Сирии // Перспективы стабилизации/дестабилизации политической ситуации на Ближнем Востоке и Северной Африке: сборник статей конференции. М., 2019. С. 28-33.
2. Котик А.В. Фактор многосторонности (многовекторности) во внешней политике Республики Казахстан в 2014-2022 гг. // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых учёных: Сборник научных трудов Всероссийской молодежной научной школы конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 318-326.

Коробков Ю.Д., д-р ист. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Королев Н.С., канд. ист. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск, РФ

СОЛДАТЫ ТЫЛОВЫХ ГАРНИЗОНОВ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ЛЕТОМ 1917 г.

Процесс демократизации русской армии, как называли его одни, или ее деморализации, как видели его другие, начавшись с приказа № 1, к лету 1917 г. зашел настолько далеко, что стал одним из главных факторов нарушения общественного порядка, усиления хаоса в стране и дезорганизации политической жизни. Наряду с разлагающим воздействием массы дезертиров свой весомый вклад в нагнетание атмосферы беззакония и безнаказанности вносили солдаты бездействующих тыловых гарнизонов. В атмосфере неслыханной свободы дисциплина в них окончательно пала. Солдаты пьянствовали, совершали бесчинства, разрушали городской транспорт. «Киев находится во власти баб, солдат и разных темных сил. Толпы солдат бродят по улицам, задерживают подводы, врываются в частные квартиры, громят товарные склады» [1]. Сообщениями подобного рода были переполнены местные и центральные газеты. Одним из проявлений солдатской вольницы стало превращение трамвайного транспорта в солдатскую собственность. В Одессе и других городах солдаты ежедневно врываются в трамвайные депо и запускали вагоны по линиям, взимая проездную плату. Обращения административных трамвайных парков за поддержкой в местные Советы ситуацию не меняло, поскольку солдаты игнорировали их постановления. Дезорганизующее влияние солдатской массы в значительной мере оказывало влияние и на развитие политического процесса в стране. Типичное проявление пробудившейся после Февраля у солдат жажды политической активности и «гражданской зрелости» описывает Современный мир». Накануне выборов в городскую Думу г. Егорьевска Рязанской губернии депутаты от солдат, явившиеся в городскую Думу, потребовали прибытия членов избирательной комиссии в комитет. В ответ на слова городской головы А. Хренова, что он «не намерен подчиняться этой банде» солдаты вытащили его из управы и забили до смерти. «Город разделится на две части – солдаты и горожане», – подвел итог случившемуся «Современный мир» [2]. Таким образом, будучи полностью подверженной влиянию общественно-политической обстановки в России и являясь ее отражением, с одной стороны, с другой – армия оказывала самостоятельное воздействие на психологическую атмосферу в стране, усиливая настроения анархии, беззакония, снижая моральный порог общества.

Список литературы

1. Раннее утро. 1917. 25 июня.
2. Современный мир. 1917. №7-9. С.110.

Чернова Н.В., канд. ист. наук, доц.,
Свиричевская Л.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ШАРЖ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ 1920-х гг.

Советская мультипликация 1920-х гг. представляет собой калейдоскоп форм и способов съемки [2] наряду с многообразием реализуемых посредством создаваемой анимации идей. Среди основных групп мультипликационных фильмов первого постреволюционного десятилетия можно выделить диаграммную, шаржевую и научную [1], каждая из которых служила определенным целям и выполняла собственные функции. Особый интерес представляет шаржевый политический мультфильм. Он позволяет наиболее полно оценить развитие кинематографического дела в Советском Союзе 1920-х гг. и, что самое важное, выявить и проанализировать основные общественные и идеологические тенденции, представления советского человека об окружающем его обществе и собственном положении в новой социальной структуре. Сам термин «шарж» ведет свою историю от французских слов «charge» или «charger», то есть «преувеличение» и являет собой изображение предмета или явления с акцентированием наиболее характерных, узнаваемых признаков. В советском анимационном кинематографе первые шаржи появились в середине 1920-х гг. и связаны с деятельностью будущих корифеев анимации СССР: Н. П. Ходатаева, З. П. Комиссаренко и Ю. А. Меркулова. Мультипликационные политические шаржи посвящены обширной тематике: они затрагивают итоги российской революции («Девять лет Октября» И. П. Иванова-Вано), внешнеполитическую ситуацию («Гримасы Парижа» Д. Ветрова), внутривополитические и социальные вопросы («Червонец» Д. Ветрова). Отдельный блок анимационных политшаржей создавался для детской аудитории («Каток» Н. Д. Бартама и Ю. А. Желябужского и др.). Подобные мультфильмы выполняли, с одной стороны, информационную функцию, разъясняя в наглядной и доступной для все еще малограмотного советского зрителя форме сложные вопросы, касающиеся международной обстановки, позицию советского руководства относительно происходящих событий и пр. С другой – оживающий на экране политический шарж служил средством агитации, формируя за счет своей специфики выпячивания тех или иных черт необходимый образ или позицию по отношению к определенным представителям советского общества, происходящим процессам или явлениям.

Список литературы

1. Бушкин А. И. Трюки и мультипликация / А. И. Бушкин, ред. Л. В. Кулешов. М. : Кинопечать, 1926. 31 с.
2. Чернова Н. В., Свиричевская, Л. И. Технические особенности создания советских мультфильмов 1920-х гг // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2022 Т. 13. № 2. С. 67 – 70.

Потемкина М.Н., д-р ист. наук, проф.,
Аркаев Е.В., асп.,
ФБГОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

БАННО-ПРАЧЕЧНЫЕ УСЛУГИ В МАГНИТОГОРСКЕ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Функционирование банно-прачечных комплексов является важной составляющей санитарно-гигиенической безопасности города. Цель работы: изучить состояние прачечных и бань города Магнитогорска в экстремальных условиях военного времени. К вопросам организации коммунального и бытового обслуживания населения в 1941-1945 г. обращался И. С. Тряхин, в основу работы которого легли материалы Владимирского края. Тема санитарно-гигиенического обслуживания на ММК в военный период затронута в статье М.Н. Потемкиной [3]. Основную массу источников по данной проблеме составляют документы Магнитогорского городского архива [1, 2]. Бани и прачечные города Магнитогорска были закреплены за различными организациями, однако в рамках учета всех коммунальных предприятий города в 1939 и 1945 годах были определены основные характеристики подобных объектов [1; 2]. Количество мест в банях города к 1945 г. увеличилось на 143 единицы, в тоже время самих бань стало на две меньше по сравнению с 1939 г.. Всего в городе Магнитогорск к октябрю 1945 г. единовременная вместимость всех бань была равна 897 [1; 2]. Одна из бань города была закреплена за санитарно-эпидемической станцией. Но единовременная вместимость ее составляла всего 30 человек [2]. Обслуживание в банях осуществлялось за деньги и по талонам, однако не всегда граждане могли получить услуги вовремя [2]. Если в 1938 году прачечные города пропустили 190 тонн сухого белья, то за девять месяцев 1945 года – 419, 7 тонн. Однако прачечные после окончания войны оказались в ситуации, когда количество спецзаказов сократилось, а заказы на стирку белья среди населения не были организованы в полной мере [2]. Таким образом, банно-прачечные услуги в ходе войны продолжали оказываться горожанам, однако объем и качество их услуг не удовлетворяло запросам населения.

Список литературы

1. МКУК Магнитогорский «Городской архив» (далее МГА). Ф. 16. Оп. 1. Д. 119. Материалы регистрации коммунальных предприятий всех ведомств и организаций города Магнитогорска на 1 июля 1939 года.
2. МКУ МГА. Ф. 16. Оп. 1. Д. 168. Материалы единовременного учета коммунальных предприятий и организаций г. Магнитогорска на 1-е октября 1945 года. 27 л.
3. Потемкина М.Н., Жаркынбаева Р.С. Состояние охраны труда на оборонных предприятиях в условиях военного времени (1941-1945гг.) // История и современное мировоззрение. 2022. Т. 4. № 2. С. 39-46.

Безруков А.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ТОРГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ УРАЛА И ПОВОЛЖЬЯ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Работа посвящена вопросу о способах, формах и видах организации и функционирования торговых коммуникаций на территории Урала и Поволжья в раннем средневековье, так как в указанный период наблюдается значительные изменения, связанные с активными миграционными процессами в евразийских степях. Появление новых этнических групп, не связанных своим происхождением с указанной территорией, трансформация практически всех сфер жизни кочевого, полукочевого и осёдлого населения края привело к изменению в сфере торгово-экономических отношений.

На основе научного анализа данных письменных источников, археологических и нумизматических материалов представлены изменения, произошедшие в системе караванных дорог, связанные с изменениями, произошедшими в формах и способах как внутренней, межплеменной, так и внешней, международной торговли.

В статье раскрываются основные аспекты проблемы, связанной с влиянием массовых, масштабных миграций племён и народов на систему торговых коммуникаций, обеспечивающих устойчивые связи между государствами Юга и расположенными на значительном удалении территории, на примере указанного региона.

Передвижения кочевников на запад объективно практически всегда сопровождалась войнами. Подобные действия на торговых путях могли дестабилизировать международную торговлю или даже вызвать временное ее прекращение, что нашло своё отражение в данных письменных источников и археологических комплексах, расположенных на территории Урала и Поволжья [1].

Полученные результаты исследования имеют актуальное значение для изучения форм и способов функционирования торговых коммуникаций на территории степного пояса Евразии в условиях активных миграционных процессов и появлении новых государств, не имевших прочных традиций в сфере торгово-экономических контактов с населением заявленного региона.

Список литературы

1. Bezrukov A.V. Transit trade in the Volga and the Kama region in the late centuries BC – early centuries AD// The black sea region in the context of the roman empire/ Committee for pontic studies international symposium dedicated in memory of Victor I. Sarianidi (Athens 5-8 may 2016). Athens 2022, p. 309-320

Чирков К.Е., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В МАГНИТОГОРСКЕ В 1945-1950 гг.

Миграционные процессы в городе Магнитогорске с 1945 по 1950 год представляют довольно сложную систему механического передвижения населения, при которой наряду с процессами выезда из города трудмобилизованных, репатриированных граждан и реэмиграции, прослеживается процесс трудовой миграции в город, а также процесс возвращения демобилизованных солдат и офицеров РККА.

Механического передвижения населения в первое послевоенное пятилетие в Магнитогорске имеет встречный характер и отличается высокими показателями оттока и притока. При этом миграция населения в Магнитогорск превышает миграцию из города в среднем на 15-20% в начале периода 1945-1950 гг. и достигает сальдо миграции в 36% к концу периода (прим.: миграционный прирост за 1945 г. составил 2870 чел.)

Наряду с этим прослеживаются проблемы формирования статистических данных по миграции в Магнитогорске послевоенного периода: так как в 1945-1950 гг. населения города увеличивается в среднем на 57 тыс. чел. и достигает 275 тыс. чел., процессы естественного прироста не оказывают значительного влияния ввиду относительно невысоких показателей рождаемости (сред. – 11-13 родившихся на 1000 чел.) и значительных показателей детской смертности, а суммарная численность официально прибывших за период 1945-1950 гг. в г. Магнитогорск не может заполнить образовавшийся «вакуум» показателей прироста населения.

Список литературы

1. Богданова Е. Г. Демографические процессы на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг.: диссертация кандидата исторических наук : 07.00.02. Оренбург. 2012. 235 с.
2. Макарова Н.Н. Военнопленные в Магнитогорске: особенности повседневной жизни и стратегии выживания (1945–1950) // Российская история. 2016. № 6. С. 83–96.
3. Потемкина М.Н. Реевакуация населения СССР в 1943-1947 гг.: социальный и психологический аспекты // Научные ведомости Белгородского государственного университета. История. Политология. 2017. № 1 (250). С. 142-147.
4. Рубин В.А. Городское население на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны: проблемы демографического развития // Вестник ОГПУ. 2007. № 2. С.142-148.

Савинова Л.Н., учитель истории,
МОУ «СОШ № 2», г. Верхнеуральск, РФ

КРАСОТА И ЗНАЧИМОСТЬ: ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ УРАЛА

Эстетическое краеведение – научная дисциплина, изучающая эстетическую культуру родного края. Ее введение в учебный процесс школы необходимо для эстетического воспитания и образования личности, для формирования патриотизма, чему способствует знакомство с красотой родного края. В Верхнеуральском районе есть много памятников природы – охраняемых природных территорий, на которых расположены редкие и достопримечательные объекты живой или неживой природы, уникальные в научном, культурном, историко-мемориальном и эстетическом отношении.

Гора Извоз, что в трёх километрах от города Верхнеуральска, на правом берегу реки Урал, – особенное место. Радующая живописными красотами гора хранит немало тайн и загадок прошлого. Она уникальный памятник природы регионального значения, охраняемый государством. В 1774 году на горе останавливался лагерь Емельян Пугачев. После разгрома бунтовщиков на вершине была сооружена часовня в память о спасении защитников крепости, которую они не взяли. «Он стоял тут, рядом совсем – у горы-то одна вершина, он, несомненно, стоял на вершине, на этом самом удобном для обзора месте. Отсюда можно было видеть его глаза, слышать его голос и даже обратиться к нему...» [1]. Летом 1918 года здесь гремели братоубийственные бои. И шел сын на отца, брат на брата. Об этом свидетельствует мемориал. В 50-е годы XX века гору стали засаживать искусственными посадками, а раньше она была совершенно голой. Школьники городских школ Верхнеуральска несколько лет подряд занимались прополкой и поливом, помогали молодым деревцам прижиться на каменистой земле. В 1970 году, к столетию В.И. Ленина, на самом крутом склоне на виду у всего города появились 24-метровые буквы из посадок сосны и акации, начертавшие слово ЛЕНИН [2]. Название «Извоз» – это старинное слово, означавшее промысел – перевозку грузов. Тогда из крепости Магнитной на Белорецк не было прямой дороги, и длинные караваны груженых рудой телег, а зимой саней проезжали через Верхнеуральск. Он находился как раз на середине пути. Возчики останавливались на ночлег. Рапрягали лошадей, разводили костры и вели разговоры. Вернувшись из таких рейсов, хозяин рассказывал домочадцам разные истории, начиная словами: «Когда мы стояли у Извоз – горы, я слышал...» [2].

Педагоги на уроках истории должны донести до подрастающего поколения всю ценность этого уникального в культурном, историко-мемориальном отношении памятника природы.

Список литературы

1. Фонов М. У горы Извоз Верхнеуральск: все, что я знаю. Челябинск: Абрис, 2008. 119 с.
2. Мухамедьянов Р.А. На Урал-реке. Челябинск: «Рифей», 1999.

Халитова Н.Р., канд. фил. наук,
Научно-технический музей ПАО «ММК»,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОСПОМИНАНИЯ РАБОТНИКОВ МАГНИТОГОРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

В научно-техническом музее ПАО «ММК» собраны воспоминания работников комбината разных лет. Картотека насчитывает почти 200 воспоминаний, активный сбор которых приходится на 70-80 гг. Большинство воспоминаний связаны с комбинатом, но есть и «неметаллургические», к примеру, посвященные истории развития здравоохранения в Магнитогорске [1], литературной [2] и спортивной жизни города. Среди воспоминаний есть и те, которые посвящены отдельным личностям: С. Орджоникидзе, А. Завенягину, К. Ворошилову, Я. Шмидту и др. Особое место занимают воспоминания о директорах ММК, опубликованные в отдельных изданиях. По тематико-хронологическому принципу фонд воспоминаний музея ММК можно разделить на: 1) воспоминания о первых годах ММК и города (самый многочисленный блок); 2) воспоминания о периоде Великой Отечественной войны (трудовые и фронтовые); 3) воспоминания послевоенных лет. Фонды музея хранят как собственно воспоминания, так и литературные записи, интервью, производственно-биографические справки, производственные дневники, воспоминания на основе анкет, наброски планов книг. Авторы воспоминаний – самые разные люди: рядовые рабочие (например, бригада Х. Галиуллина), руководители разных рангов, ученые, иностранные специалисты, работавшие на ММК. Среди воспоминаний, хранящихся в музее ММК, есть единичные образцы черновиков – нескольких вариантов одних и тех же воспоминаний. Такими, к примеру, являются воспоминания А.Д. Витушкина – работника ММК, бойца Уральского добровольческого танкового корпуса [3]. Подобные документы – уникальный исторический источник, который дает возможность проследить этапы работы над текстом, увидеть авторскую «борьбу» между желанием рассказать «как было» и рассказать «как надо». Являясь ценным историческим источником, часть воспоминаний фонда научно-технического музея ПАО «ММК» к настоящему моменту не введена в научный оборот и нуждается в научном изучении и осмыслении.

Список источников

1. Барышев А.А. Здравоохранение г. Магнитогорска. Музей ПАО «ММК». Ф. 81.
2. Менщикова Н.Ф. Пароль газеты – «Магнитострой». Музей ПАО «ММК». Ф. 5.
3. Витушкин А.Д. Воспоминания о походе по боевому пути 63-й Гвардейской Челябинской Краснознаменной дивизии добровольческого танкового корпуса. Музей ПАО «ММК». Ф. В-11.

Макарова Н.Н., канд. ист. наук, доц.,
Быкова М.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В МАГНИТОГОРСКЕ В ПЕРИОД ОТТЕПЕЛИ ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «МАГНИТОГОРСКИЙ РАБОЧИЙ»

В годы оттепели в Магнитогорске активно велось жилищное строительство. Известно, что «квартирный вопрос» является одним из ключевых в повседневной жизни человека, а городская история детально исследует данный аспект. Источниковая база опирается на материалы периодической печати, а именно на публикации газеты «Магнитогорский рабочий». Это издание начало свою историю в 1930 г. и освещало основные политические, общественные, культурные события города и страны. На страницах многотиражки публиковали письма и обращения жителей Магнитогорска. Газета являлась одним из основных источников, дающих информацию о многих сферах жизни города и о жилищном строительстве в том числе. Наибольшее количество публикаций посвящено недостаткам в данной сфере: неоконченная отделка стен и потолков, отсутствие горячей воды, газа, электричества, телефона, радио, необустроенная территория вокруг дома, плохая работа бойлерной системы, отсутствие подключения к центральному отоплению, небрежно установленное сантехническое оборудование, низкое электронапряжение. Проблемы, касающиеся ремонта, домов затрагивались не менее часто. Отсутствие качественного и своевременного ремонта делали условия жизни в квартирах неблагоприятными. Планы текущих ремонтов в жилищно-коммунальных отделах составлялись без учёта заявок домоуправлений [1]. Часто в ведомостях было отмечено, что проведены определённые ремонтные работы, а в реальности не было сделано ничего. Большую роль в жилищном вопросе играло качество строительства, что напрямую было связано с кадровым обеспечением стройки. Среди успехов в сфере жилстроительства скромно отмечались быстрые темпы обеспечения новыми квартирами и высокое качество строительства (строительство с гарантией), стремительные темпы газификации квартир [2]. Достоинством являлось внедрение техпаспортов на каждый дом, практика кооперативного строительства жилья и новые технологии (например, свайные дома). Таким образом, жилищное строительство сопровождалось значительными упущениями со стороны строителей, излишними финансовыми затратами на ремонты.

Список литературы

1. Горошков М., Хейфец З., Бергер И., Борисенко Ф. Дом, в котором мы живём // Магнитогорский рабочий. 1962. 11 марта.
2. Макарова Н.Н. Жилищное строительство в Магнитогорске в 1953-1964 годах // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2019. Т. 29. № 1. С. 37-45.

Макарова А.К., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ И ПАМЯТИ О РОЛИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Сегодня одной из задач для достижения стратегических целей внешней политики России является содействие сохранению за рубежом исторической правды и памяти о роли нашей страны в мировой истории [1]. Посредством искаженного преподавания в школах бывших союзников событий Второй мировой и Великой Отечественной войн осуществляется фальсификация истории. На данной основе формируется принципиально отрицательное отношение к русскому народу [2]. Например, в учебнике «История Румын. Новейшее Время. 9 кл.» (Паладе Г. и Шаров И.) захват румынскими войсками территории Молдавской ССР и других территорий СССР в 1941 г. трактуется как «освобождение». Но в 1944 году Королевство Румыния, потерпев сокрушительное поражение на фронтах, переметнулась в стан победителей и предала А. Гитлера. И румынские войска после этого в союзе с Красной армией участвовали в боях с гитлеровской Германией. Факт освобождения Румынии от нацистской оккупации интерпретируется как акт агрессии советскими войсками. Примером фальсификации истории является и политизированная интерпретация Договора о ненападении 19 августа 1939 года между СССР и гитлеровской Германией [3]. Однако авторы учебника (Кашу И. и Шаров И.) не упоминают о союзе Румынии с нацистской Германией, равно как и о мюнхенском договоре, заключенном Гитлером с Великобританией и Францией, по которому была отдана Чехословакия, что в итоге и стало стартом Второй мировой войны. Данные факты фальсификации истории актуализируют положения новой Концепции внешней политики РФ, которая в целях противодействия разжиганию ненависти к России, распространению идеологии неонацизма, агрессивного национализма, укрепления моральных, правовых и институциональных основ современных международных отношений, основывающихся на общепризнанных итогах Второй мировой войны, программирует стратегию [1] по распространению за рубежом правдивой информации о вкладе Советского Союза в победу над нацистской Германией; по противодействию искажениям событий мировой истории, затрагивающих интересы России, в том числе замалчиванию преступлений, реабилитации и героизации германских нацистов и их пособников.

Список литературы

1. Концепция внешней политики РФ № 229 от 31 марта 2023 г. п.17.
2. Кирпичев С. В. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в учебниках Республики Молдова // Патриотическое воспитание молодежи: проблемы истории и современности. Ростов-на-Дону: Ростовский гос. мед. ун-т, 2023. С. 413.
3. Шаров И., Кашу И., Добзеу М., Чербушкэ П. «История Румын и Всеобщая История. Учебник для 9 класса». Кишинев, Изд-во Cartdidact, 2013.

Колдомасов И.О., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЕРВЫЙ ЭТАП РЕФОРМ МУСТАФЫ КЕМАЛЯ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ТУРЦИИ

Создание республиканской формы правления в Турции ознаменовало новые тенденции в системе международных отношений [1; с.6]. Но более сложной была система преобразований, намеченная новым президентом М. Кемалем. Одним из первых законов, принятых ВНСТ, стало упразднение халифата. Последний султан А.Меджид был выслан за границ и сразу были приняты законы об отделении ислама от государственных дел и от системы просвещения. Большая часть религиозных образовательных учреждений была закрыта. Был принят закон о ликвидации шариатских судов; началось создание системы судопроизводства по европейскому образцу; появилась новая конституция страны, которая ориентировалась на стирание национальных различий и предоставляла президенту широкие полномочия. Роль ислама как государственной религии сохранялась, что было лишь временной уступкой М. Кемалю оппозиции. Фактически в этот период реформы были остановлены, т.к. Кемалю пришлось бороться с восставшими курдами. Новый виток преобразований начался с реформы традиционных одеяний, введения европейского календаря и системы летоисчисления. Особый статус имела реформа алфавита, направленная на повышение грамотности населения. Все изменения сопровождались протестами населения и жесткими ответными мерами властей, еще более ужесточившимися после раскрытия заговора с целью убийства Кемалю. Преобразования в экономике затронули и сельское хозяйство, и промышленность. Для земледельцев был отменен ашар; началась механизация сельского хозяйства. Не лучше выглядела и турецкая промышленность, развитие которой тормозилось низкими таможенными пошлинами на импортные товары. Выход был найден в создании государственных монополий на основные виды товаров и в повышении налогов на потребление. Следующим шагом стало создание предприятий фабрично-заводского типа или выкуп таких предприятий правительством у иностранных компаний. Особое место в преобразованиях Кемалю заняла реформа банковской сферы, представленной иностранными банками. Правительство начало создавать национальные банки, основным из которых стал Деловой банк Турции. Работа банков стимулировала местное частное предпринимательство, власти создавали льготные условия для бизнеса. Таким образом, первый этап реформ в Турции заложил основу для развития светского и индустриального государства.

Список литературы

1. Колдомасов И.О. Становление Турецкой республики в условиях трансформации международных отношений в начале 1920-х гг. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2023. Т.3. С.6.

Кулешова Н.Ю., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МАДИ», г. Москва, РФ

«ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ» РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК: ОБРАЗ НЕМЦЕВ

Последнее столетие ознаменовалось появлением и развитием новой отрасли науки – имагологии (от лат. *imago* – образ), главным предметом изучения которой стали образы «других» народов. Ее становление началось в конце XIX – начале XX вв. в области сравнительного литературоведения. Однако имагология получила междисциплинарный характер и ее изучение распространилось также на область этнопсихологии, культурологии, истории и пр.

Какими источниками может пользоваться историческая имагология? Могут ли литературные произведения, к числу которых относятся и «литературные путешествия», то есть труды, написанные авторами в результате посещения ими «чужой» страны и знакомства с «чужим» народом, относиться к числу исторических источников? Как правило, литературоведы считают их сугубо своими источниками, а историкам отводят архивные документы, мемуары дипломатов, материалы национальной истории. Однако «литературные путешествия» – это не только живые, непосредственные впечатления, но и конкретное описание увиденного. По сути, это зафиксированные факты жизни, столь значимые для историков. К тому же представления людей, проживающих определенное время в условиях иной национальной среды, в значительной степени основываются уже на личном опыте и потому «менее стереотипичны» [1, с. 30].

В XIX веке многие русские писатели, посетившие Германию, – Н. И. Греч, М. П. Погодин, М. Е. Салтыков-Щедрин и др. – оставили выразительные описания жизненного уклада, порядков, хозяйственной деятельности, нравов и обычаев немцев. В их «путевых письмах», «рассказах о путешествии», «дорожных дневниках» они констатировали трудолюбие, опрятность, добросовестность немцев, их хорошо возделанные поля, ровные шоссе-дороги. В то же время русские писатели замечали расположение немцев к военной организации, особый общественный статус офицеров и, в конечном счете, милитаристские поползновения Германии. Салтыков-Щедрин уже в 1880 г. разглядел у немцев претензию «на вселенское господство» [2, с. 71].

В «литературных путешествиях» нашли свое выражение как описания реальной жизни «иной» страны, так и субъективные оценочные суждения русских писателей. Но привлечение изложенных в них данных, наряду с фактами из других источников, создает более полную источниковую базу исторического исследования.

Список литературы

1. Лапина Л. А. Историческая имагология: проблема методов и категорий // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 4. С. 28-32.
2. Салтыков-Щедрин М. Е. За рубежом. СПб.: тип. А. А. Краевского, 1881. 360 с.

Дорошенка П.Л., канд. фил. наук,

Ровина А.С., студ.,

Белорусский Государственный Университет, г. Минск, Беларусь

ВОПРОСЫ ЭТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И ПУБЛИКАЦИИ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Эпистолярные источники [1], считаются очень важными для изучения культуры, общественных и политических процессов. Часто письма, дневники и мемуары помогают лучше понять специфические события, проанализировать реакцию людей на них [2]. Принято изучать эпистолярные источники в литературоведческом, источниковедческом, социокультурном аспектах [1]. Но при исследовании и публикации таких источников нередко возникают вопросы, касающиеся этики. Известно, что нарушениями этики и даже закона о персональных данных сегодня считаются публикации частных фотографий, сведений о личной и семейной жизни, его здоровья и проч. Однако при работе с историческими личностями во внимание биографов и исследователей не может не попадать частная жизнь. Раскрытие тайны исторического деятеля может стать даже основной темой публикации. Письма, дневники и мемуары становятся важным источником подобных сведений. Одно из неотъемлемых важных качеств эпистолярных источников – их сравнительно высокая достоверность. Зачастую этика современного исследователя при работе с источниками заключается в том, чтобы намеренно не искажать их, не представлять автора или героя превратно. Вопрос об этичности самого факта публикации персональных данных или фрагментов личных писем не стоит. Это объясняется в первую очередь научной ценностью источников. Как и во многих других гуманитарных дисциплинах, в истории, в частности в работе с эпистолярными источниками, вопрос этики регулируется в основном личными моральными принципами исследователя. Оставляя решение вопроса этичности самому исследователю, мы при этом не должны забывать о критерии непредвзятости: изучая, редактируя и публикуя письма и дневники, автор должен стремиться к нейтральности, не добавлять собственных эмоционально-оценочных комментариев, не усиливать сказанное автором. Таким образом, критериями этичности при работе с письмами, дневниками и мемуарами как историческими источниками остаются достоверность передачи, отсутствие немотивированных исправлений, беспристрастность к персонам, оставившим записи и упомянутым в них. Действие этических норм и законов о персональных данных на исторические источники не распространяется.

Список литературы

1. Грицкевич, В.П. Теория и история источниковедения: Пособие для студентов гуманитарных факультетов. Мн.: БГУ, 2000. 221 с.
2. Георгиева, Н.Г. Мемуары как феномен культуры и исторический источник // Вестник РУДН. История России. 2012. № 1. С. 126 – 138.

Ярмольчик А.А., маг.,
ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ЖАНРОВАЯ ДОМИНАНТА ИСТОРИЧЕСКОЙ РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Рассматривается проблема использования метода расследовательской журналистики для сохранения и развития исторической памяти белорусского общества о Великой Отечественной войне. Как указывает М.Ю. Маркасов, «историческая действительность дается нам посредством текстов, историческое знание есть нарратив, представленный совокупностью текстов, порождающих разнообразные интерпретации, а практика масс-медиа как нельзя лучше иллюстрирует данную смысловую константу» [1, с. 100]. Режим воспроизводства исторической памяти сегодня все больше зависит от правил функционирования медиа и циркулирующих в их контурах информационных ресурсов. Автобиографические, коммеморативные, мемориальные и мемуарные медиатексты становятся неотъемлемым элементом цифрового медиaprостранства. На журналистов в их сотрудничестве с экспертами возлагается миссия реализовывать стратегию и тактику национальной исторической политики, в том числе противостоять попыткам искажений и фальсификаций исторических фактов и событий. Задача СМИ – восстанавливать и сохранить неизвестные факты о военных событиях, постоянно актуализировать тему Великой Отечественной войны и не позволять вытеснять ее из общественной повестки дня. Специфика расследовательской журналистики заключается в поиске, обнаружении и исследовании некоторых фактов, которые до настоящего времени были неизвестны, по каким-либо причинам замалчивались или находились вне поля общественного внимания. В качестве примеров актуальных документальных проектов белорусской исторической расследовательской журналистики анализируются следующие материалы: совместный художественно-публицистический проект Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и Агентства телевизионных новостей Белтелерадиокомпании «Геноцид. Без права на жизнь» о событиях в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период на территории БССР; специальный проект Издательского дома «Беларусь сегодня» при поддержке Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны «Настоящий геноцид»; совместный проект областной газеты «Гродненская правда» и прокуратуры Гродненской области проект «Сестры Хатыни. Гродненщина».

Список литературы

1. Маркасов М.Ю. Исторический медиадискурс в контексте рекреативной журналистики // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2016. Т. 15, № 6. С. 100–109.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филол. наук Пивоварчик Т.А.

Яковенко В.А., ветеран боевых действий, участник СВО,
г. Санкт-Петербург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К БОРЬБЕ ПРОТИВ КИЕВСКОГО РЕЖИМА ОПОЛЧЕНЦЕВ ЛИСИЧАНСКА В 2014 ГОДУ

Военная агрессия киевской власти против Донбасса для местных жителей стала судьбоносным моментом, заставившим определиться со своим отношением к Украине и принять решение присоединиться к ополчению. В Лисичанске – городе, который находится на границе между ЛНР и Украиной – на этот процесс влияли разные факторы. Цель работы – анализ причин участия жителей Лисичанска в ополчении в 2014 году на основе личных воспоминаний ополченцев подразделения «Восток-13» и гражданского населения. Формирование ополчения из местных жителей Лисичанска проходило в несколько этапов. Первый был связан с «русской весной», когда был сформирован костяк будущего подразделения «Восток-13», который включал высокомотивированных людей, имевших активную гражданскую, антинацистскую позицию. Некоторые ополченцы имели опыт поддержания порядка на мирных акциях, на митингах и собраниях согласно полномочиям, полученным от Правительства ЛНР, а также на референдуме. Опыт слаженных действий позволил людям быстро объединиться 22 мая 2014 года, в день начала агрессии украинской армии против мирного населения Лисичанска, и сразу оказать эффективное сопротивление. С конца мая подразделение «Восток-13» пополнялось ополченцами, которые целенаправленно шли именно в него, желая объединиться в борьбе с земляками. Следующий период, который привёл к повышению мотивированности к борьбе против милитаризма Украины – это конец июля 2014 года, когда происходили драматические для Лисичанска события. В эти несколько дней многие мужчины озвучивали фразу «никто, кроме меня» и следовали ей. 19 июля подразделение «Призрак» осталось без командования – Алексей Мозговой не был доступен для подчинённых. Часть ополченцев «Призрака», 6-й и 7-й взводы, осталась под н.п. Спорное без поддержки и без боеприпасов. Они боролись с украинской армией, как могли, но были жестоко уничтожены. 20 июля командиры всех подразделений, дислоцировавшихся в Лисичанско-Северодонецкой агломерации, собрались в здании бывшего ночного клуба «Космос» в Лисичанске и приняли решение о совместной защите города. Но 21 июля ранним утром город неожиданно покинул штаб Алексея Мозгового и подчинённые ему бойцы. Процесс выхода из города видело и гражданское население, и другие ополченцы. Ещё один фактор, повысивший устремления вести борьбу, – разрушение гражданских объектов и расстрел украинской армией автобуса, который вывозил гражданских. При этом организованность в действиях подразделения «Восток-13», состоящего преимущественно из местных граждан, сумевшего вместе с подразделением «Сибирь» и бойцами «Лешего» ещё 3 дня удерживать город и добиться военных результатов, сыграло важную роль в формировании мотиваций.

Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»

УДК 372.016:811.111

Исмаилова О.С., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ

Обучение иностранному языку на начальном этапе сопряжено с рядом трудностей, связанных с возрастными, психологическими и когнитивными особенностями младших школьников. Младшие школьники нуждаются в сопровождении их учебной деятельности, их необходимо «учить учиться». Применение когнитивных стратегий – перспективный вариант работы над иноязычной грамматикой. Когнитивные стратегии – ментальные процессы, направленные на переработку информации в целях обучения [1, с. 96]. КС представляют собой способы активизации механизмов памяти, внимания, логического мышления, способностей к анализу, обобщению, аналогии и т.п. Одной из наиболее эффективных стратегий на начальном этапе обучения грамматике является КС визуализации. Стратегии визуализации связаны с использованием графических средств представления информации, визуальных образов, схем, ментальных карт, моделей, таблиц, знаково-символьных образов, применением цветового спектра. Опираясь на материальную репрезентацию грамматической структуры, эти стратегии создают в сознании школьников пошаговую модель изучаемого явления грамматики, способствуют созданию образов-ассоциаций, позволяют контролировать проговаривание, облегчают деление образца на смысловые блоки и т.п. Последовательная аналитико-синтетическая работа с грамматикой английского языка существенным образом сказывается на становлении функций произвольного внимания младших школьников. Обращение учеников к стратегиям визуализации облегчает работу с грамматическим явлением на всех этапах формирования грамматического навыка и позволяет существенно разнообразить работу над грамматическими упражнениями, расширяя потенциал циркулирования изучаемого образца в учебной ситуации. Таким образом, применение стратегии визуализации является эффективным способом обучения иноязычной грамматике в русле современного ФГОС [2].

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. 448 с.
2. Павлова, Л. В., Смольников Р.С. Современный урок иностранного языка в русле нового ФГОС // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. Т. 2. С. 333.

Мелехова Ю.Б., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Одно из значимых умений, приобретаемых в процессе обучения английскому языку, является умение читать иноязычную литературу. С позиции опыта отечественной методики преподавания иностранных языков включение художественных текстов в программу преподавания благоприятно сказывается на результатах обучения ИЯ. В связи с этим программы школ с углубленным изучением английского языка и вузов включен предмет «Домашнее чтение», на которых учащиеся читают художественную литературу на иностранном языке. У доступа к огромному разнообразию художественных текстов есть свои достоинства и недостатки, сохранить баланс между которыми – основная задача преподавателя, решить которую представляется возможным посредством выбора оптимальной адекватной стратегии использования художественных текстов.

К достоинствам использования художественных текстов по мнению отечественных методистов относятся: знакомство с «живым языком», стимулирование речевой деятельности на языке, преодоление языкового барьера (учащиеся выражают свое мнение о прочитанном, оценивают события, героев, ситуации), наличие лингвострановедческого аспекта, позволяющего расширить общий кругозор учащегося, познакомить с социальным культурным устройством иноязычного общества.

Недостатки также существуют: сложность языка и стиля, ограниченная практическая релевантность, неоднозначность интерпретации, мотивация учащихся, необходимость выбора текстов согласно интересам учащихся, перевод и адаптация, временные рамки обучения [1; 2; 3].

Такие противоречия стимулируют современных педагогов находить свою индивидуальную эффективную стратегию использования художественных текстов при обучении английскому языку.

Список литературы

1. Ермакова А. С. Домашнее чтение в обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12328.pdf> (дата обращения: 28.03.2016).
2. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 307-308.
3. Цвирко Е. И. Художественный текст как предмет аналитического чтения // Материалы I Международной Интернет-конференции «Актуальные проблемы гуманитарного образования». С. 223-225.

Пулеха И.Р., канд. филол. наук, доц.,
Чигвинцева Е.Н., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

НАПИСАНИЕ ЛОГИЧЕСКИ СВЯЗНОГО ТЕКСТА КАК МЕТАПРЕДМЕТНОЕ УМЕНИЕ

Единый государственный экзамен по английскому языку для российских школьников содержит в себе написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Одним из критериев оценивания данного задания является организация текста, включающая оценивание по таким параметрам, как логичность высказывания и использование средств логической связи. В процессе обучения иноязычной письменной речи, ученики сталкиваются с необходимостью выражать свои мысли на иностранном языке, что требует от них не только знания грамматики и словарного запаса, но и умения структурировать свои идеи, аргументировать свои утверждения, излагать свои мысли логично и последовательно [1; 2]. Следовательно, для успешного написания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы необходимым умением является создание логически связного текста, без которого будет невозможно решить коммуникативную задачу.

Однако умение создавать логически связное высказывание необходимо не только школьникам. Формирование способности анализировать, организовывать и выражать свои мысли последовательно является одной из важнейших задач образования в целом. Оно играет ключевую роль в развитии критического мышления, способности к аргументации и принятию обоснованных решений.

Развитое логическое мышление помогает учащимся выделять главное в информационном потоке, принимать решения на основе анализа материала и связно формулировать свои мысли в рамках всех предметов и в различных жизненных ситуациях вне школы. Например, каждому в жизни придётся готовить выступления на различные темы, писать отчёты, доклады, аргументировать свою точку зрения и т.д. Логичность изложения будет не просто конкурентным преимуществом, а жизненно необходимым навыком. Таким образом, логическая связность текста относится к универсальным учебным действиям, составляющим метапредметные умения и связанным с жизненными потребностями обучающихся.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л., Барышникова А.М. Развитие межкультурных умений письма как средства делового общения // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 63.
2. Рабина Е.И. The Necessity of Research Writing in English // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 115.

Потрикеева Е.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АССОЦИОГРАММЫ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

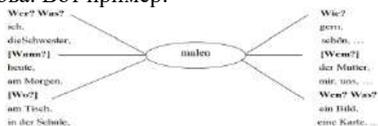
Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции зависит от того, как хорошо изучающий язык знает слова. Знать слово – значит знать и уметь активно использовать в речи и распознавать рецептивно форму слова, его содержание и разные семантические связи, сочетаемость этого слова с другими словами. Б.Д. Мюллер [1] представляет следующие типы связей слов: 1) координация; 2) коллокация; 3) субординация; 4) синонимы; 5) антонимы. Как известно, прочность запоминания слов обеспечивается за счёт максимально полного объёма таких связей. Для обеспечения этой цели в методике обучения ИЯ используются всякого рода схемы, мыслительные планы, практические и умственные действия со словом [2]. Разграничение и учёт разнообразных связей слов позволяет наладить работу над словом с помощью тренировочных упражнений, например, с помощью ассоциограмм (*нем.* Wortigel, Wortbaum, Wortnetz).

В методике обучения ИЯ различают разные типы ассоциограмм: семантические, словообразовательные, тематические и грамматические. Ассоциограммы составляют на основе возникающих разных ассоциаций и в целом, помогают лучше и быстрее запомнить какой-либо материал. Ассоциограмма служит опорой для регулирования процесса образования ассоциаций. Самые разные ассоциограммы успешно используются в учебниках по немецкому языку. Ассоциограмма, построенная по принципу семантического поля:



Есть ассоциограммы, иллюстрирующие немецкое словообразование, ассоциограммы тематической группировки слов.

Лексико-грамматические ассоциограммы демонстрируют одновременно введение слов в предложение и внутри него в словосочетании, а также показывают семантику каждого слова. Вот пример:



Обеспечить овладение словарём – важная цель для учителя ИЯ. Следует пробуждать интерес к тщательной работе над словом, к постоянному расширению и обогащению словарного запаса. Работа с ассоциограммами этому способствует.

Список литературы

1. Bernd-Dietrich Müller. Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. – Langenscheidt, 1994. – 120 s.
2. Потрикеева, Е.С. 22 практических совета по изучению немецкого языка. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 50 с.

Рахимова Н.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТИПОЛОГИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Неотъемлемой частью процесса обучения немецкому языку является организация работы над лексическими ошибками, так как именно они приводят к изменению смысла высказывания, а следовательно, к нарушению коммуникации [1]. Система работы над ошибками включает, как правило, фиксацию, классификацию и последующий анализ допускаемых ошибок, что позволяет их типологизировать, а значит, найти пути предупреждения [3]. Среди лексических ошибок можно выделить два основных типа. К первому типу относятся лексические ошибки, возникающие вследствие внутриязыковой интерференции, то есть отрицательного переноса навыков, сформированных в одном языке, на новые явления в том же языке, например, *kennen-können*; *brauchen-gebrauchen*; *schlecht - schlimm*. Второй тип образуют лексические ошибки, возникающие вследствие межъязыковой интерференции, то есть отрицательного переноса особенностей семантической структуры лексем родного языка на немецкий язык, например: *kennen-wissen*; *treffen-begegnen*. Большинство лексических ошибок носят универсальный характер, поэтому их лучше предвосхитить, обратив внимание студентов на семантические различия. Индивидуальные лексические ошибки лучше устранять непосредственно по мере их появления. Среди наиболее эффективных способов исправления ошибок с целью их последующего предупреждения можно выделить следующие: применение жестов и мимики [3]; комментирование ошибок; привлечение студентов к коррекции; перефразирование, чтобы студент понял свою ошибку и исправил ее. При тщательно продуманной и последовательной работе над ошибками наблюдается их предупреждение и повышение эффективности процесса обучения.

Список литературы

1. Акашева Т.В., Рахимова Н.М. Использование прецедентных текстов для формирования лингвокультурологических компетенций при подготовке учителя иностранного языка в высшей школе. Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 97-104. [Электронный ресурс]. URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2018/12/pdf_180610.pdf (дата обращения: 25.02.2023).
2. Коробкина Н.И. Стилистическая окказиональность эпитета как тропно-фигурального средства // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т.6. № 2. С. 43-49.
3. Никитина Е.Б. Формирование позитивного отношения к лингвистическим ошибкам // Человеческий капитал. 2021. № 4(148). С. 112-122.

Вторушина Ю.Л., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБ АФФЕКТИВНОМ АСПЕКТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Образовательный процесс в современном учебном заведении предполагает создание благоприятной психологической атмосферы на учебных занятиях [1]. Традиционно в процессе обучения иностранным языкам в вузе больше внимания уделяется когнитивному аспекту процесса, чем аффективному. В то же время положительное эмоциональное состояние студентов является важным фактором, способствующим более эффективному овладению иностранным языком [2; 4]. Положительные эмоции при овладении иностранным языком способствуют развитию чувства самоуважения и успешности студентов, удовлетворения от проделанной работы, что ведет к повышению мотивации в учебно-познавательной деятельности. Важность эмоционально благоприятного климата на занятии заставляет искать пути его развития. Мы полагаем, что эмоциональная обстановка на уроке и состояние студентов зависят, в первую очередь, от деятельности преподавателя. На эмоциональный фон занятия влияют стиль общения преподавателя со студентами, способ оценки деятельности студентов (поддерживающий или критикующий) и коррекции ошибок (публичный или приватный, личностный или обобщенный), режимы работы (выступления перед всей группой, работа в парах или ответы преподавателю, самостоятельный выбор партнера по общению или нет), а также характер учебных материалов. Например, использование юмора всегда позитивно сказывается на эмоциональном состоянии студентов, помогает снимать стресс и напряжение, преодолеть психологические барьеры. При этом учебные материалы юмористического характера могут быть эффективно использованы и для тренировки грамматических конструкций, пополнения словарного запаса, формирования социокультурной компетенции обучающихся [1, с. 254]. Следовательно, учет аффективного аспекта в обучении способствует решению и собственно лингводидактических задач.

Список литературы

1. Павлова Л.В., Смольников Р.С. Современный урок иностранного языка в русле нового ФГОС // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. Т. 2. С. 333.
2. Песина С.А., Вторушина Ю.Л. Об актуальных проблемах преподавания иностранных языков в университете // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 43. С. 42-45.
3. Строганова А.Г., Вторушина Ю.Л. // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 253-257.
4. Янзакова Д.Н., Барышникова Ю.В. Оптимальные условия обучения иноязычному общению // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 227-280.

Соловьева Н.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс неразрывно связано с таким понятием как геймификация, которая в педагогическом дискурсе обозначает использование компьютерных технологий и видеоигр для мотивации учащихся и достижения реальных образовательных целей в курсе изучения учебного предмета [1, 2]. Компьютерные игры активно применяются в преподавании школьных предметов, в том числе и иностранного языка. Использование компьютерных игр на уроках иностранного языка в школе имеет свои достоинства и недостатки, однако очевидно, что видеоигры могут быть отличным инструментом для формирования грамматического навыка.

Как известно, под грамматическим навыком понимаются автоматизированные операции, производимые с грамматическим материалом языка в процессе речевой деятельности, когда сознание направлено на содержание высказывания [3]. Существует несколько стадий формирования грамматического навыка, на каждой из которых требуется многократное выполнение специальных упражнений. К сожалению, современным учащимся в особенности на среднем этапе обучения, когда происходит ослабление интереса к предмету «Иностранный язык», нередко бывает трудно выполнить необходимые для формирования грамматического навыка упражнения (скудная подача материала, потеря интереса при выполнении однообразных упражнений, недостаточное количество времени на уроке, индивидуальные психологические особенности учащихся и пр.). В этой связи компьютерная игра (например, на базе «Minecraft») с простой сюжетной линией, в ходе которой необходимо многократно повторять заданные грамматические конструкции для получения необходимого количества очков, может стать отличным инструментом для формирования грамматического навыка. Использование такой компьютерной игры особенно эффективно в качестве индивидуального домашнего задания при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических нормативов нахождения школьников у экранов компьютеров или телефонов.

Список литературы

1. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М., 2002. 238 с.
2. Шабалина О.А. Разработка обучающих компьютерных игр: как сохранить баланс между обучающей и игровой компонентой? // Образовательные технологии и общество. 2013. № 3. С. 587-602.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2010. 568 с.

Седярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
Ишкина Н.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Формирование лингвострановедческой компетенции в рамках обучения иностранному языку является одной из важных задач современного образования. Недостаточно владеть некоторым лексическим запасом и грамматическими навыками, необходимо знать элементы истории, быта, культуры страны изучаемого языка, заложенные в лексике и грамматических конструкциях данного языка, чтобы в дальнейшем выстраивать продуктивную коммуникацию и избегать межкультурные барьеры.

Сложно представить современный мир, исключив визуальную часть из общего потока коммуникации, поскольку визуальная коммуникация и мультимодальность в целом составляют ее формат от сферы развлечения до образования и науки [1; 2]. Визуальные средства более эффективно воздействуют на получателя информации на эмоциональном и когнитивном уровнях, когда происходит знакомство с реалиями и безэквивалентной лексикой, и вербальные средства, скорее выполняют вспомогательную функцию. Здесь визуальные средства становятся частью опыта знакомства человека с данной реальией [3, с. 6]. В этом случае важно правильно подбирать наглядные материалы, чтобы сформировать объективный образ явления иной культуры. Теперь при обращении к реалиям и безэквивалентным языковым единицам, освоение которых произошло посредством применения наглядного материала, у обучающегося будут возникать чувственные ассоциации из личного опыта, которые являются гораздо сильнее ассоциативно-вербальных.

Список литературы

1. Седярова О.М., Соловьева Н.С. Мультимодальность в современной коммуникации (на примере карикатуры, комиксов, интернет-мемов) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 81-й междунар. технич. конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 86.
2. Седярова О.М., Соловьева Н.С. Продукты лингвизуальной культуры в лингвистических и лингводидактических исследованиях // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 80-й междунар. технич. конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 347.
3. Казарина, Т.Ю. Современная культура в визуальном пространстве // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. №30. С. 39-48.

Морозов Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Морозова П.Е., студ.,
ФГАОУ ВО ГУАП, г. Санкт-Петербург, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ CLILIG КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В современном мире глобализации и интеграции все большую популярность приобретают различные технологии, методы и подходы в обучении иностранному языку. Исследователи рассматривают новейшие мировые методы обучения с целью внедрения их в образовательную систему общеобразовательных учреждений [1].

Современные реалии и технологический прогресс определяют несостоятельность традиционной модели образования, где учитель передает существующие знания, а ученик, в свою очередь, является пассивным объектом обучения. Способность к обучению является необходимым фактором личностного роста и последующей гарантией профессиональной востребованности. Поэтому новые стандарты образования нацелены на развитие у обучающихся метапредметных связей. Метапредметный подход в образовании может принести огромную пользу как учителям, так и ученикам. Учителя могут использовать метапредметный подход, чтобы вовлечь своих учеников в целостный процесс обучения. Включая элементы из различных дисциплин, преподаватели могут создавать учебную среду, которая развивает навыки критического мышления, устанавливает связи между несколькими предметами. Одним из таких инновационных подходов является CLILIG. CLILIG – это метод, который объединяет преподавание содержания учебной программы с преподаванием немецкого языка. Это дает учащимся иной опыт обучения по сравнению с большинством методов преподавания иностранных языков, потому что, используя технологию CLILIG, учебный предмет и новый язык преподаются вместе. Навыки мышления и обучения также интегрированы. CLILIG может включать в себя множество методик как предметного, так и языкового обучения, общество ставит новые задачи перед учителями и учащимися. Преподавателями CLILIG могут быть как учителя-предметники, так и учителя иностранных языков. Перед разными учителями стоят разные задачи: учителям иностранных языков необходимо больше узнать о содержании предмета; учителям-предметникам необходимо больше узнать о языке, необходимом для их предметов.

Список литературы

1. Конькина С. Е. Скрайбинг-технологии как инструмент визуального мышления в преподавании немецкого языка // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2019. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 295-299.

Морозов Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Морозова П.Е., студ.,
ФГАОУ ВО ГУАП, г. Санкт-Петербург, РФ

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Урок иностранного языка в школе сегодня и двадцать лет назад – не одно и то же. Внешние факторы остались одинаковыми: учитель, учащиеся, продолжительность 40 минут. Однако внутреннее наполнение самого урока должно меняться. А все потому, что на поверку дня выходят другие ученики, те, которые уже не могут работать по тем же схемам, предлагаемым методистами еще в конце 20 века. Невольно учитель составляет урок, ориентируясь на представителя нового поколения Z. Поколение Z, они же хоумлендеры или «цифровое поколение» – это молодые люди, рожденные в 2004 году и позже. Они знакомы с гаджетами в процессе взросления. Это поколение домоседов: они много времени проводят дома, их редко выпускают на улицу.

Учителю на современном этапе обучения предстоит найти мотивацию для визуалов Z-поколения [2]. Он в поиске иного подхода в преподавании. В условиях трансформации школьного образования предстоит ответить на много вопросов: «как сделать урок насыщенным, отвечающим требованиям учащихся, какие онлайн платформы, технологии использовать для эффективного усвоения материала учебных дисциплин и формирования готовности к дальнейшему получению образования, как выстроить практические занятия, как осуществлять контроль знаний и настроить коммуникацию с учащимися» [1].

Развитие коммуникационных и информационных технологий делает использование цифровых носителей в преподавании иностранных языков все более естественным. Цифровые медиа стали частью повседневной жизни подростка и, таким образом, превращаются в соучеников. Подростки выросли, используя мобильный телефон, компьютер и Интернет, поэтому мессенджеры, чаты, учебные и коммуникационные платформы, интерактивные доски, блоги в ситуациях преподавания иностранных языков и обучения воспринимается как должное.

Список литературы

1. Морозов Е.А., Морозова П.Е. Геймификация в условиях становления цифровой школы // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 156-161.

2. Светлова Е.С. Интерактивная тетрадь как способ повышения мотивации при изучении иностранных языков // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2023: материалы международной студенческой научно-практической конференции Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 684-687.

Барышникова Ю.В., канд. пед. наук, доц.,
Барышникова А.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБ УМЕНИЯХ ОСОЗНАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Правильное применение лексических знаний является неотъемлемой частью процесса усвоения лексики. Методика обучения иностранным языкам рассматривает принцип единства усвоения правила и речевого действия при обучении речевой деятельности как наиболее эффективный и экономичный по времени [3]. Рассмотрим способы и формы осознанного применения лексических знаний. Во-первых, для осознанного применения лексических правил в развёрнутом или свёрнутом виде необходимо сообщать обучающимся факты несовпадения лексических средств выражения понятий в двух языках и организовывать тренировку, направленную на чёткое установление границ употребления слов в изучаемом языке, во избежание интференции родного языка. Сообщение обучающимся фактов несовпадения объёмов значений, сферы употребления и сочетаемости лексических единиц также способствует осознанному овладению лексикой [2]. Во-вторых, необходимы осознанные сопоставления с родным языком, например, когда свободные сочетания слов родного языка передаются устойчивыми сочетаниями слов изучаемого языка, чтобы обучающиеся могли сознательно предотвратить тормозящее влияние родного языка. В-третьих, припоминание положительного опыта применения лексических единиц и осознанное употребление данных лексических единиц по аналогии в подобной ситуации, а также опора на отрицательный опыт употребления лексических единиц, получаемый в ходе коррекции и самокоррекции. В-четвёртых, опора на знание правил словообразования для самостоятельного осознанного производства слов с учётом определённых ограничений в нормах словообразования [1]. Способы осознанного применения лексических знаний могут применяться по отдельности и вместе друг с другом и проходят процесс сворачивания в разных формах: припоминание контрастирующих слов, выбор из них, припоминание контрастирующего слова в родном языке, опора на правило, которое может стать автоматизированным ориентиром для речевого действия.

Список литературы

1. Барышникова Ю.В., Емец Т.В., Барышникова А.М. О лексической интерференции // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 1-2. С. 184-193.
2. Вторушина Ю.Л., Песин И.А. Обучение иноязычной лексике в контексте теории лингвистической относительности // Научный взгляд в будущее. 2016. Т. 6. № 2. С. 19-22.
3. Павлова Л.В., Смольников Р.С. Методика обучения иностранным языкам. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. 92 с.

Павлова Л.В., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В связи с изменением политической, экономической и социокультурной ситуации в стране и мире, изменениям также подвергается система подготовки педагогических кадров, в том числе в сфере иноязычного образования. Новому осмыслению и пересмотру подвергаются как инновационные, так и традиционные подходы к подготовке учителя иностранного языка [2]. Обновленные цели языкового образования ставят на повестку дня «усиление его интеллектообразующего потенциала, опирающегося на развитие эрудиции, социальной ответственности, личностной свободы и готовности к самовыражению через индивидуализированную созидательную коммуникативную деятельность как высшую ценность [1, с. 6]. Усиление ценностно-ориентирующей составляющей иноязычного образования вызвано реакцией общества на вызовы настоящего и будущего, требующие от учителя иностранного языка умений создания учебных условий (внутренних и внешних), обеспечивающих высокую познавательную активность и эмоциональную включенность обучающихся в процесс овладения иноязычным материалом, а также более глубокое осознание обучающимися своей культурной и национальной идентичности на основе сравнительного диалогического, рефлексивного соизучения родной и иноязычной лингвокультур [2]. В связи с вышесказанным, профессиональная подготовка учителя иностранного языка должна быть организована в соответствии с требованиями культуросообразности, интеллектоориентированности, цифровизации, профессионально-практической направленности и межпредметности обучения. Таким образом, в качестве основных показателей профессиональной готовности современного учителя иностранного языка выступают: способность учителя избирать нравственные истинные методические ценности и следовать им в своей педагогической деятельности; совершенное владение иностранным языком и профессионально-методическими знаниями и умениями; а также профессиональное мировоззрение и готовность к самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Список литературы

1. Колесников А.А. Интеллектуально ориентированное направление развития языкового образования // Иностранные языки в школе. 2014. №1. С. 231-237.
2. Pavlova L.V., Pulekha I.R., Vtorushina Yul., Rakhimova N.M., Akasheva T.V. Enhancing reflection activity as a condition for the effective development of students' humanitarian culture in the process of learning a foreign language // Espacios. 2019. T 40. № 9. С.14.

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
Жукова Е.Ю., студ.,
Уразаева С.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ВИММЕЛЬБУХОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сегодня, в век информационных технологий, люди используют минимум текста, основная часть информации в эпоху видео-вербальной парадигмы воспринимается через картинку. Именно поэтому визуальному компоненту в изучении разных языков отводится большая роль. И, следовательно, внедрение книг-виммельбухов может стать актуальным, новым и рабочим методом обучения школьников иностранным языкам. Персонажи книг-виммельбухов попадают в разные истории и необычные приключения, которые вы придумываете сами, их развитие всецело зависит от вашей фантазии. Работая с виммельбухом, книжные иллюстрации можно превратить в образовательную технологию, простую и очень интересную, которая помогает приучать школьников к самостоятельной работе с книгой, что в будущем будет способствовать успешному обучению детей. Каждый учитель с легкостью придумает полезное задание для закрепления и повторения пройденного материала с опорой на эту книгу: посчитать предметы, найти предметы по конкретной теме, составить словосочетания, монолог, диалог, придумать загадки, задать вопросы и др. [1]. Интересной будет работа с использованием технологии «групповой пазл», когда отдельные группы будут работать со своим фрагментом, которые в итоге сложатся в общий сюжет. Виммельбухи на занятиях расширяют лингвистический кругозор, позволяют проявить творческий потенциал учеников и повышают мотивацию к обучению [2]. Находкой станет технология «виммельбух» и при работе с неусидчивыми детьми. Таким образом, актуальной задачей современной методики преподавания иностранных языков становится внедрение креативных и инновационных способов обучения школьников, как раз одним из таких вариантов и является применение книг-виммельбухов, имеющих огромный лингвометодический потенциал.

Список литературы

1. Павлючук Т. И. Виммельбух – универсальный инструмент развития речи учащихся. Технология работы педагога // Педагогика сегодня: проблемы и решения. Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. С. 37–39.
2. Неретина Т. Г., Мельникова М. Л. Творческая деятельность как средство повышения учебной мотивации школьников // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С. 121.

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
Теморбулатова Е.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАНФИКОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Технология творческого письма распространяется на новые методы обучения письму, в том числе письму на иностранном языке [1]. Креативное письмо относится к типу письма, выходящему за рамки академической или технической профессиональной литературы, определяемому формой повествования, созданием и развитием персонажей, использованием различных выразительных средств. Под «творческим письмом» понимаются упражнения различной степени сложности, содержание которых носит творческий или полутворческий характер [2]. Фанфики представляют собой форму творческого письма.

Написание фанфиков на иностранном языке развивает креативность и самовыражение, требует творческого мышления и воображения. Учащиеся могут развивать свои творческие способности, придумывая альтернативные истории или варианты развития событий. Это позволяет им выражать свои мысли и чувства на новом языке, повышая их способность выражать себя.

При написании фанфиков запоминаются и повторяются грамматические и лексические навыки. В процессе написания данного творческого сочинения обучающиеся работают непосредственно над грамматическими конструкциями и новыми лексическими единицами. Они должны следовать правилам грамматики и использовать разнообразную лексику, чтобы писать хорошо. Это помогает закрепить полученные в обучении навыки и развить автоматизм в использовании речевых конструкций.

В целом использование фанфиков при изучении иностранного языка имеет множество преимуществ. Он мотивирует учащихся, развивает языковые навыки, поощряет творчество и самовыражение, развивает грамматику и словарный запас, а также улучшает навыки чтения и анализа. Поэтому использование фанфиков может быть полезным дополнением к учебной программе по иностранному языку.

Список литературы

1. Назарова Н. Б., Мохова О. Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 248.
2. Уразаева Н.Р. Креативное письмо на уроках иностранного языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 328.

Тулина Е.В., канд. филол. наук, доц.,
Антипина М.О., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДКАСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время акцент с формирования исключительно коммуникативных умений и навыков смещается на формирование межкультурной коммуникации, т.е. готовности вести диалог с опорой на знания культурных особенностей страны изучаемого языка [1, с. 9]. Решение поставленной задачи лежит в основе компетентностного подхода. Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению [2, с. 126]. Успешное освоение компетенции напрямую зависит от выбранного учебного материала. Он должен быть аутентичным, ситуативным, коммуникативно-познавательным и современным. Благодаря информатизации образовательного процесса, количество разнообразных материалов позволяет выбрать оптимальный путь реализации образовательных стандартов. В последнее время набирают популярность подкасты, как средство обучения иностранному языку. Подкаст – это вид оригинального аудио- и видеоконтента, выпускаемых во всемирной сети Интернет. Они имеют неоспоримое преимущество перед привычными для нас материалами, так как они предоставляют обучающимся прекрасную возможность слушать актуальные современные аутентичные тексты разнообразных жанров на любые темы в разнообразном исполнении (акцент, тембр, ритм, беглость речи говорящего) [3, с. 178]. Использование подкастов на уроках английского языка способствует активному формированию социокультурной компетенции и коммуникативной компетенции, в целом. Грамотно отобранные аудиальные материалы позволяют обучающимся в знакомом языковом и информационном пространстве наиболее эффективно воспринимать услышанное, запоминать новые слова и выражения, свойственные носителю языка в определенных ситуациях. С помощью аутентичных видеоподкастов можно наглядно продемонстрировать социокультурные и лингвострановедческие особенности иноязычного общества.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Москва: Академия, 2004. 336 с.
2. Чуркин И.Ю. Компетентностный подход в образовании // Философия образования. 2010. № 3. С. 121–127.
3. Brown H.D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. New York: Longman, 2001. 480 p.

Тулина Е.В., канд. филол. наук, доц.,

Кокорина С.Д., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Проблема повышения мотивации обучающихся при изучения английского языка является актуальной по сей день, что требует пересмотра подходов к обучению английскому языку. Так как мотивация непосредственно влияет на усвоение коммуникативных компетенций обучающимися, задачей учителя является поиск решения этой проблемы. В следствие этого традиционные методы обучения постепенно отходят на задний план, значительно уступая современным приёмам. С появлением новых инструментов обучения кардинально изменился подход к семантизации и автоматизации нового материала при обучении английскому языку. Особую популярность получило использование на уроках такой технологии, как геймификация.

Термин «геймификация» представляет собой подачу и усвоение новой информации в игровом формате. Главной особенностью такого игрового подхода является то, что он упрощает сложные вещи, делая учебный процесс увлекательнее и повышая мотивацию при изучении нового материала. Более того, этот игровой подход способствует развитию таких личностных качеств, как критическое мышление, упорство, креативность, устойчивость, интуиция и партнёрство. Однако стоит обратить внимание, что использование только игрового инструмента недостаточно для эффективного освоения учебного материала [1, с. 28].

Целью нашего исследования является выявление необходимости и действенности внедрения геймификации в уроки как средства стимулирования обучающихся при изучении английского языка. По результатам исследования было выявлено, что благодаря применению игровых технологий и инструментов уроки становятся разнообразными, а мотивация учеников повышается. Стимулирование учеников к изучению английского языка помогает им в более успешном освоении коммуникативной компетенции [2, с. 66]. К тому же игровой подход способствует формированию и совершенствованию soft-skills. Исходя из результатов исследования, мы определённо точно можем рекомендовать использование игровых технологий для повышения мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Волкова Т.Г., Таланова И.О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. №5. С. 26-33.

2. Тулина Е.В., Тулина Е.Д. Языковая игра как средство формирования лингвокультурной компетенции на старшем этапе обучения английскому языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 66.

Вторушина Ю.Л., канд. пед. наук, доц.,
Комисарова Л.С., маг.,
Таргоня А.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

При изучении нового языка учащимся с уже сформировавшейся языковой личностью появляется вторичная языковая личность, которая происходит через усвоение соответствующих значений как способа фиксации общественного опыта другой национальной культуры и иной формы структуриации знаний о мире. Концепт вторичной языковой личности позволяет проникнуть в закономерности усвоения и владения неродным языком личностью. Аутентичная языковая личность активно развивается и функционирует в определенном языковом сообществе, которое обладает своей уникальной системой представлений о мире. При обучении иностранному языку необходимо учитывать его связь с конкретной культурой и ее представлениями о мире [2, с. 24]. В языковой личности, как носителя образа мира определенной социально-культурной общности, проявляется потенциал языкового и лингвокогнитивного инофона как носителя не только языка, но и определенной лингвокогнитивной картины мира [3, с. 182].

Понимание текста на иностранном языке возможно лишь при условии, что «вторичная языковая индивидуальность» приближается к «естественному» носителю языка не только по уровню языковых знаний, но и по уровню когнитивных компетенций, а также по уровню осведомленности о стандартных коммуникативных ситуациях и общем контексте этой коммуникации [1, с. 341].

Данное суждение позволяет нам предположить, что содержание обучения студентов языковых специальностей должно способствовать формированию у них представлений о вторичных языковой и концептуальной картинах мира в виде определенных знаний и коммуникативных умений.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л. Социокультурный аспект обучения иноязычной письменной речи // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 341.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
3. Песина С.А., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Формирование представления о вторичной языковой и концептуальной картинах мира у студентов-бакалавров, изучающих иностранный язык // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 180-189. doi: 10.32744/pse.2019.1.13.

Павлова Л.В., д-р пед. наук, проф.,
Валеева Д.Е., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Как известно, через язык можно выразить любую мысль, используя разные языковые средства. Однако при общении с иноязычной аудиторией необходимо иметь не только хорошую языковую подготовку, но и знания изучаемой иноязычной культуры. В результате культуроведческое развитие школьников является равноправным компонентом УМК по иностранному языку. При обучении ИЯ формируются навыки для познания языковой картины мира, которые в будущем смогут помочь обучающимся освоить несвойственные для их родного языка речевые обороты и лексические единицы [1, с. 18].

Под культуроведческим обогащением иноязычной коммуникативной практики понимается, процесс, который предполагает обогащение культурной картины мира личности, создание объективных и толерантных представлений о ценностях иноязычной культуры, а также развитие критического мышления [2].

При рассмотрении культуроведения как теоретико-прикладной области в сфере языковой педагогики, следует упомянуть её социально-педагогические и методические функции, а именно: изучение общетеоретических основ развития поликультурной языковой личности учащегося и определение ценностно-ориентационного содержания иноязычного образования. В рамках культуроведения осуществляется отбор культурологического материала и разработка технологий для разнообразных образовательных контекстов

Таким образом, проблема изучения иной культуры при обучении ИЯ, заинтересовавшая ученых в 90-ые года XX века, до сих пор актуальна. В учебно-методические комплексы включены разделы, посвященные культуре страны изучаемого языка, где описаны традиции, праздники, а также образовательные процессы, чтобы обучающиеся могли провести сравнительный анализ, узнать новую для себя информацию, или наблюдать влияние культуры на язык.

Список литературы

1. Пустовалова О.С. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. Теоретические и прикладные аспекты культуроведческого обогащения мировосприятия обучаемых средствами иностранного языка // Методические тетради. 3-е изд. М.: Еврошкола, 2008. 56 с.

2. Pavlova L.V., Pulekha I.R., Vtorushina Yu.L., Rakhimova N.M., Akasheva T.V. Enhancing reflexive activity as a condition for the effective development of students' humanitarian culture in the process of learning a foreign language // Espacios. 2019. T. 40. № 9. С. 14.

Павлова Л.В., д-р пед. наук, проф.,
Мухаметдинова М.Ш., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В современном мире система образования требует от обучающихся умения находить решение сложным задачам, правильно соотносить цель и средства, прогнозировать возможное развитие событий, анализировать имеющиеся варианты, делать выводы и формулировать собственную независимую точку зрения, и все это можно объединить под одним названием «умения критического мышления». Одной из первостепенных целей, которые стоят перед иноязычным образованием на всех образовательных уровнях, выступает развитие критического мышления у обучающихся [1, с.129].

Иностранный язык всегда считался средством получения информации, с помощью которой осуществляется коммуникация. Критическое осмысление информации предполагает сопоставление внешней информации с имеющимися знаниями, ее дальнейший анализ, когда человек должен либо дополнить информацию, либо её опровергнуть на основе анализа и критической оценки с целью формирования объективного взгляда на ту или иную проблему.

Таким образом, технология развития умений критического мышления является важной частью процесса изучения иностранных языков и обучения в целом. Технология развития умений критического мышления связана с активной самостоятельной деятельностью обучающихся, целью которой является не получение готовых знаний, а поиск, анализ, систематизация, обобщение и критическое осмысление новых знаний, новой информации [2]. Это позволяет обучающемуся быстро решать поставленные перед ним задачи, анализировать сложившуюся обстановку, четко и с пониманием отвечать на поставленные перед ним вопросы, иметь свое собственное независимое мнение, а также повышает эффективность обучения. Главное состоит в том, что данная технология дает возможность преподавателю объективно оценить коммуникативно-когнитивное развитие обучающихся и проверить, насколько хорошо они усвоили содержание обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Ариян М.А. Развитие критического мышления учащихся в контексте развивающего подхода к обучению иностранным языком // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2021. № 55. С. 128-141.
2. Pavlova L.V., Pulekha I.R., Vtorushina Yu.L., Rakhimova N.M., Akasheva T.V. Enhancing reflexive activity as a condition for the effective development of students' humanitarian culture in the process of learning a foreign language // Espacios. 2019. T.40. №9. С.14.

Миросердова Е.М., канд. филол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, РФ

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Достойный уровень владения русским языком для иностранного студента, обучающегося в российском вузе, является базовым элементом в процессе приобретения профессиональных знаний и становления его как специалиста высокого класса. Выполнение учебных целей и получение желаемых результатов зависит от возможности успешно осуществлять коммуникативный акт, что определяется наличием знаний, достаточных для адекватного восприятия информации русского языка и речеповеденческих навыков у студента. В задачи преподавателя русского языка как иностранного входит формирование у специалистов профессионально-ориентированной коммуникации, что невозможно без освоения научной терминологии и научного стиля речи.

В ходе практической деятельности в медицинском вузе было установлено, что наиболее оптимальным является обучение языку профессионального общения в несколько этапов:

- 1) Базовые понятия языка специальности и синтаксис простого предложения.
- 2) Синтаксис сложного предложения научного стиля речи.
- 3) Ведение профессионального диалога «врач-пациент», проведение опроса больного, оформление медицинской карты.

Обязательными составляющими урока при работе с профессиональной лексикой являются: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, социокультурный материал, профессиональные тексты, комментарий к текстам, упражнения, словарь, наглядность (рисунки, фотографии, таблицы, схемы) [1, 2, 3]. Для оптимального уровня владения языком обучения студент должен реализовать себя на реципирующем и эксплицирующем уровнях коммуникации. Он должен уметь анализировать языковой материал, расставлять смысловые и грамматические приоритеты, делать логические выводы, систематизировать полученные результаты и продуктивно применять их на практике. Именно активная реализация навыков и умений позволит приобрести и реализовать высокий уровень профессиональной компетенции иностранного гражданина, изучающего русский язык.

Список литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2007. С. 61-62.
2. Лейчик В.М. Терминология и терминосистема /Научно-техническая терминология. М.: Просвещение, 2000. Вып. 2. С. 54–56.
3. Пассов Е.И. Проблемы реализации диалога культур в процессе иноязычного образования // Копелевские чтения – 2002. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 2002. С. 67–75.

Биянова М.В., канд. филол. наук, доц.,
Королева Ю.В., студ.,
ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г.Короленко», г. Глазов, РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одной из важнейших задач обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя как лингвистическую, так и социокультурную компетенцию, поскольку без знания социокультурного фона невозможно сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение иностранного языка способствует формированию личности, способной и желающей участвовать в межкультурном общении. Однако такая личность не может быть сформирована без знания социокультурных особенностей страны, язык которой изучают дети.

В результате обучения иностранному языку, формируется вторичная языковая личность – показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации [1]. Перед каждым педагогом стоит вопрос: какие средства способствуют формированию вторичной языковой личности?

Изучив работу Лукьяновой Л.А. «О функционально-содержательной основе формирования социокультурной иноязычной компетенции старшеклассников» [2] мы пришли к выводу, что для успешного развития социокультурной компетенции учащихся на уроках целесообразно использовать: предметы реальной действительности (иллюстрации, плакаты, схемы, слайды, рисунки); программы ТВ и радио, билеты (в театр, кино, на поезд и т. п.), этикетки товаров, анкеты, объявления; изобразительное искусство; художественную литературу; кинематограф, песенно-музыкальные произведения; справочно-энциклопедическую и научную литературу, комментарии к фактам культуры (например, путеводители, карты, план города и т. д.); аутентичные тексты-высказывания носителей языка о своей культуре; изучаемые на уроках пояснения, нормы речевого этикета, невербальные средства общения, фоновые знания - имена собственные, афоризмы, фразеологизмы, безэквивалентная лексика и т.п.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

2. Лукьянова, 2014 Лукьянова Л.А. О функционально-содержательной основе формирования социокультурной иноязычной компетенции старшеклассников. URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2194.htm> (дата обращения 15. 11. 2023).

Таушева А.Н., ст. преп.,

Корогаева А.С., студ.,

Юшкова Е.П., студ.,

ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В. Г. Короленко», г. Глазов, РФ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК МОТИВАТОР ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время активно осуществляется поиск средств, обеспечивающих продуктивность и вовлеченность в процесс обучения, подготовку и гармоничное развитие личности, особое значение приобретают коммуникативные умения обучающихся. Технологии, проникнув во все сферы жизни, изменили формат и характер коммуникации, стали новым визуальным и интерактивным инструментом воздействия, насыщая образовательное пространство и развивая новую культуру межличностных отношений. Создавая для обучающихся искусственную языковую среду из-за отсутствия естественной, дисциплину «Иностранный язык» можно назвать в какой-то степени универсальной. Интерактивное обучение это – создание условий для каждого участника, чтобы они смогли почувствовать себя значимыми, успешными, вносящими свой вклад в совместную деятельность, благодаря обмену знаниями, умениями, навыками, опытом и участием в процессе обучения [1]. Интерактив рассматривается как нечто новое. Такие методы могут быть успешны, если это:

1. тематические занятия с использованием мультимедийных презентаций, сайтов, видеороликов, посещением виртуальных музеев;
2. проектная деятельность: изучение примеров, сбор статистики, создание таблиц;
3. круглые столы, мозговой штурм, дискуссии;
4. блоггинг или телемост;
5. тренинги, сюжетно-ролевые игры, кейс-метод.

Применения цифровых образовательных ресурсов на занятиях в работе с иностранным языком решает ряд задач по: страноведению; расширению кругозора, пополнению вокабуляра; практике письменной речи; развитию навыков аудирования; развитию навыков чтения; активизации мыслительной деятельности; формированию устойчивой мотивации к изучению языка; совершенствованию коммуникативных навыков. Для еще более успешной реализации обучающегося в образовательном процессе с использованием цифровых ресурсов стоит поддерживать перманентный интерес к предмету и здесь, дифференциация цифровых образовательных ресурсов весьма кстати.

Список литературы

1. Лемешкина И.Г., Гостевская О.В., Авдюк О.А., Курапин А.В. Роль современных информационных технологий в формировании профессиональной компетентности студентов // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 799–801.

Таушева А.Н., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В. Г. Короленко», г. Глазов, РФ

СТРУКТУРА И СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Устной речи присущ необратимый, поэтапный, линейный характер. Это связано с тем, что процессы говорения и мышления происходят почти одновременно. Из этого следует, что структура устной речи характеризуется краткостью высказываний, простотой предложений и словосочетаний, отсутствием деепричастных и причастных оборотов, повторами, хезитацией, низкой лексической точностью, клаузами, делением речевого потока на несколько коммуникативно-самостоятельных единиц, паузами-колебаниями и самокоррекцией.

Стилистическое разнообразие устной речи наглядно прослеживается в ее синтаксисе. Характерная черта разговорной речи – эллипсис [1, с 202]. Кроме эллипса используются типизированные конструкции, например, пропуск союза или дополнения-существительного, название признака предмета вместо предмета и т.д. Данные конструкция характеризуются стабильностью [2, с. 137].

Устная речь обладает такими выразительными средствами, как интонация, логическое ударение, паузы, жесты и мимика. Они помогают лучше понимать устную речь и отражаются на ее оформлении.

Так, использование разнообразной интонации в речи позволяет передать эмоции и настроение говорящего человека. Интонация включает в себя такие параметры, как ритм, темп, тембр, мелодику, интенсивность и длительность звучания, важная роль отводится логическим ударениям, паузам и дикции [3, с. 198]. Устной речи свойственная экспрессия – жесты, мимика, позы, взгляд [3, 199].

Сравнивая устную речь и письменную, стоит отметить, что первая создается во временном пространстве, вторая – в статическом. Это позволяет в письменной речи продумывать и корректировать текст, за счет этого, она имеет свои особенности: использование определенного порядка слов в предложении и сложных синтаксических конструкций; отсутствие внеязыковых компонентов интонации и пауз, наличие четкой структурной организации текста.

Итак, устной речи присущ поэтапный, линейный характер; структурное и стилистическое разнообразие речи, а также использование интонаций и экспрессии. Письменная же речь представляет собой специфическое отражение устной речи.

Список литературы

1. Земская Е.А. и др. Русская разговорная речь: Общие вопросы, Словообразование. Синтаксис. М.: Наука, 1987. 276 с.
2. Лаптева О. А. Русский разговорный синтаксис. М.: Наука, 1976. 398 с.
3. Ларина Е. А. Технология исследования уровней сформированности интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста в устной и письменной речевой деятельности // Вестник. 2010. № 4. С. 198-202.

Фетисова А.А., канд. пед. наук, доц.,
Вольникова А.А., маг.,
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, РФ

ВИРТУАЛЬНЫЕ ТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: АРГУМЕНТЫ «ЗА»

В XXI веке трудно представить жизнь без информационных технологий. Современные реалии определяют их внедрение во все сферы жизни человека, в том числе и в образование. Сегодняшний выпускник школы – это «нетерпеливый, сосредоточенный на краткосрочных целях» [2], развитый, владеющий иностранными языками и умеющий использовать информационно-коммуникационные технологии молодой человек.

При обучении иностранным языкам, включая подготовку к ЕГЭ по иностранному языку, особую роль играет языковая среда. Поэтому становится актуально использовать технологии, которые могут удовлетворить данный запрос. С каждым днём набирают популярность виртуальные туры, являющиеся мультимедийным способом представления окружающей действительности [1].

Данная технология может усовершенствовать экзаменационную подготовку. В турах улучшена визуальная опора, у обучающихся есть возможность увидеть реалистичные предметы и явления, что является эффективнее, чем картинка в учебнике или на слайде. Это поможет связать лексические единицы непосредственно с определенной коммуникативной ситуацией, увеличить вероятность их запоминания. Посещение виртуальных музеев и галерей поможет выпускникам развить коммуникативные навыки. Например, составить вопросы экскурсоводу, сравнить произведения искусства. Внедрение виртуальных туров способствует совершенствованию навыков аудирования: во многих приложениях включена функция аудиогuida. Также необходимо упомянуть и повышение мотивации. Использование подобных туров носит интерактивную форму.

Таким образом, внедрение технологии виртуальной реальности, в частности виртуальных туров, может повысить результативность процесса экзаменационной подготовки и создать благоприятные условия для успешной сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

Список литературы

1. Гусейнова, А. С. Использование технологии виртуальные туры при обучении иностранному языку // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, 2020. № 12–2(51). С. 143-146.
2. Фетисова, А. А. Реализация метапредметного подхода в образовании с помощью информационных ресурсов // *Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 т., Пенза, 24–27 апреля 2019 года / под общ. ред. Т. В. Дубровской. Том II. Пенза: Пензенский государственный университет, 2019. С. 47-51.*

Шпитальская А.Г., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «РАНХИГС при Президенте Российской Федерации», г. Москва, РФ

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Обучение иностранному языку в группах может протекать по-разному. Каждому преподавателю, безусловно, хочется, чтобы его обучение было максимально эффективным и интересным, и чтобы знания, которые он передает своим ученикам, усваивались у них легко, помогая потом в дальнейшем их пути.

Но, зачастую, преподаватели сталкиваются с разными сложностями в организации групповой работы. [1] Для того, чтобы групповая работа была успешной, следует знать и применять целый ряд правил организации группового взаимодействия.

Основной и самый главный критерий успешности группового обучения, то, с чего необходимо начинать формирование обучающей группы – это создание «правильного» обучающего пространства. Здесь речь идет о психологической атмосфере, где все участники группы чувствуют себя важной ее частью. Преподавателю важно создать такой микроклимат внутри группы на занятии, чтобы все участники были заинтересованы во взаимодействии друг с другом, внимательно слушали друг друга и без стеснения могли высказываться внутри группы и не делились на подгруппы, а общались единой группой. Все это возможно осуществить при одном важном условии [2]. Обучающее пространство станет правильным только в случае, если оно станет безопасным и позитивным для обучающихся, когда они почувствуют, что внутри группы их всех объединяет что-то общее, что есть поддержка и интерес к каждому участнику не только со стороны преподавателя, но и со стороны других участников этого обучающего группового процесса [3].

Чтобы обучение в группе было эффективным и успешным для каждого ее участника преподаватель должен владеть навыками управления группой и ее динамикой, знать методику группообразования и каким образом он может повлиять на успешность обучения на каждом этапе.

Список литературы

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. Учебник для студентов учреждений высшего образования. М.: Академия. 2015. 320 с.
2. Касаткина Н.Н., Данданова С.В., Байбородова Л.В. Групповая работа на занятиях по иностранному языку // Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27554416>
3. Багдасарян А. А. Групповая форма организации деятельности как один из способов повышения эффективности учебного процесса // Проблемы педагогики. 2018. № 4 (36) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповaya-forma-organizatsii-deyatelnosti-kak-odin-iz-sposobov-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsessa>

Акашева Т.В., канд. филол. наук, доц.,
Дмитриева П.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Преподавание иностранного языка в школе имеет не только практическую и общеобразовательную цель, но также играет важную роль в поддержании мотивации учащихся. Одним из самых эффективных методов является использование творческого подхода в организации урока иностранного языка и его отдельных этапов.

Урок иностранного языка – это законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется достижение конкретной практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей путём выполнения заранее спланированных упражнений индивидуального и индивидуально-группового характера на основе использования учителем средств и приёмов обучения [2]. Отечественные методисты, в т.ч., Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов обращали свое внимание на то, что творческая деятельность на уроке иностранного языка способна не только организовать процесс общения на этом языке, но и максимально приблизить его к естественной коммуникации. По их мнению, это способствует активизации ученической активности, содействует развитию языковых навыков, а также ведет к более глубокому и осмысленному запоминанию материала [1].

Мы выделяем следующие методы творческого подхода в организации урока иностранного языка и его отдельных этапов: использование игрового метода обучения, проектная деятельность, сторителлинг, применение аутентичных аудио- и видеоматериалов, внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных ресурсов. Их можно использовать на любом этапе урока, а также для выполнения и проверки домашнего задания.

В целом, творческий подход способствует развитию творческого мышления и воображения учеников, они учатся находить нестандартные решения задач и использовать свою фантазию. Кроме того, подобное взаимодействие как учеников между собой, так и с учителем способствует созданию комфортной обстановке и повышению мотивации учеников.

Список литературы

1. Акашева Т.В., Рахимова Н.М. Использование прецедентных текстов для формирования лингвокультурологических компетенций при подготовке учителя иностранного языка в высшей школе // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 97-104.
2. Министерство образования и науки РФ. Документы ФГОС. URL: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/> (дата обращения 25.11.2023 г.).

Акашева Т.В., канд. филол. наук, доц.,
Ломтева Т.Ю., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТОРИТЕЛЛИНГ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сторителлинг (от англ. Storytelling – рассказывание историй) является сегодня одним из самых эффективных методов обучения иностранным языкам. Он позволяет разнообразить урок, повысить мотивацию учеников, развить творческие способности у обучающихся, а также по-другому осмыслить разговорную речь на основе историй. Сторителлинг, в отличие от других коммуникативных методов, является универсальным и подходит не только детям младших возрастов, но и людям всех возрастных категорий [1, с. 98].

Сторителлинг, как прием передачи обучающей информации путем повествования ёмкой и интересной истории, дает возможность в игровой форме быстрее донести необходимую информацию. Описываемый метод создает прочную эмоциональную связь между учителем и обучающимися, в результате ученики чувствуют поддержку, в то время как учитель, управляя эмоциональным состоянием, направляет учащихся на активное запоминание рассказа и активизацию лексического и грамматического материала.

При создании урока на основе историй важно разделить процесс обучения на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

I. Подготовительный этап является первостепенной фазой организации проведения урока. Здесь целесообразно выбрать занимательную историю по актуальной теме, подготовить раздаточный материал, снять лексические трудности и т.д.

II. Основной этап включает в себя непосредственную работу с учениками. Поскольку знакомство с историей происходит с помощью слухового восприятия, следует использовать систему работы с аудированием.

III. Заключительный этап представляет собой формат совместного обсуждения, дискуссии и рефлексии.

Таким образом, сторителлинг при умелой организации работы способствует быстрому усвоению учебной информации и повышает коммуникативные навыки учащихся, что особенно важно при обучении диалогической речи за счет активного взаимодействия учеников и учителя.

Список литературы

1. Акашева Т.В., Рахимова Н.М. Использование прецедентных текстов для формирования лингвокультурологических компетенций при подготовке учителя иностранного языка в высшей школе // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 97-104.
2. Исакова, В.Н. Эффективность метода сторителлинга в обучении иностранным языкам // Молодой исследователь Дона. 2019. № 6 (21). С. 131-134.

Грипкова Г.И., преп.,
Кузовлева Н.Н., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ «PROFESSIONAL HEADWAY»: ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Развитие производственного сектора требует радикальных изменений в траектории профессионального развития молодых людей и кадрового резерва нашей страны, и именно образовательные учреждения СПО должны обеспечить стабильное качество подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

В этом отношении хорошо зарекомендовал себя кейс-метод. Его преимущество - интерактивность, так как он позволяет взаимодействовать всем обучающимся и педагогу [1]. Особенность кейс-метода - создание проблемной ситуации, в основе которой лежат факты реальной жизни[2]. На основании вышесказанного мы определяем актуальность темы проведения кейс – чемпионата по иностранному языку как формы совместной работы преподавателя и студента на пути формирования профессиональных компетенций.

Цель нашей работы – интеграция изучения иностранного языка в процесс становления будущего конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда и способного к непрерывному профессиональному развитию.

Для достижения этой цели был разработан кейс – чемпионат «Professional Headway», командное соревнование, на котором студенты демонстрируют умения применять предметные знания и навыки для решения профессиональных задач.

Опыт проведения мероприятия показал, что необходимо провести подготовительную работу со студентами и разъяснить все особенности решения кейс – задач. Одновременно нужно активно расширять словарный запас студентов не только профессиональной лексикой, но и разговорными выражениями.

В заключение необходимо отметить, что «Professional Headway» позволит реализовать творческий потенциал студентов, интегрируя полученные знания и опыт в подготовку к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 126 с.

Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»

УДК 81372.881.111.1

Величко М.А., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ

Стремительно развивающаяся киноиндустрия сегодня оказывает значительное влияние на различные сферы жизни, в том числе на экономику, культуру, образование, искусство. Кино как объект лингвистического исследования вызывает трудности, так как представляет собой сложную систему, содержащую экстралингвистические факторы, необходимые для понимания текста [2]. Документальное кино – вид киноискусства, который выполняет такие функции, как публицистическую, информационную, образовательную, развлекательную, пропагандистскую и т.д. [2]. Актуальность данной темы обусловлена недостаточной изученностью особенностей перевода документальных фильмов в отечественном и зарубежном переводоведении, отсутствием теоретических исследований. Главная проблема при переводе сценария документального фильма связана с тем, что работа идет прежде всего с текстом, который будет передан в устной форме. Необходимо максимально сохранить основной смысл, который был изначально заложен автором. Нужно учесть семантические особенности языка оригинала и языка перевода, обратить внимание на лексические единицы оригинального текста, которые не имеют эквивалентов в русском языке. Переводчику необходимо заранее разобраться в материале фильма, а также обладать навыком быстрого поиска информации [1]. При переводе текста документального фильма нужно не только правильно донести все идеи, но и поддержать интерес к тому, что происходит на экране. Перевод документального кино – сложный процесс, включающий анализ разного материала, а также тематики определенного фильма. Благодаря использованию компрессии, ряда переводческих трансформаций и способов передачи культурно маркированной лексики, переводчик может добиться адекватного по смыслу и соответствующего по времени звучания перевода документального фильма.

Список литературы

1. Артамонова М.В. Обучение поисковым технологиям в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 350.
2. Голядкин И.А. История отечественного и зарубежного телевидения: учеб. пособие для студентов вузов 3-е изд. М.: Аспект-Пресс, 2018. 191 с.

Акашева Т.В., канд. филол. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

Жаркова А.Д., студ.,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», г. Самара, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ МУЗЕЙ В РАКУРСЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Музей играет важную роль в культурной жизни страны, оказывая влияние на сохранение культурно-исторического наследия, патриотизм и духовную составляющую. Современная концепция музейных комплексов предлагает не просто сохранение и демонстрацию выставочных экспонатов, но и возможность совместного участия, сотрудничества и эмоционального взаимодействия. Музей сегодня – это интегрированные комплексы, объединяющие все виды восприятия. А значит, все новые музейные тренды, получившие развитие в последние годы, будут очень эффективны для диалога культур, поскольку современный музей сегодня ставит в приоритет удовлетворение потребностей посетителей, а его экспозиции часто являются продуктом высоких технологий. Способы интерпретации экспонатов связаны с различными органами чувств: передача вкусовых ощущений и ароматов музейных предметов; звучание музейного экспоната; ощущения музейных экспонатов через физический контакт; визуальное восприятие [2, с.14].

Для музейных предметов, по мнению А. Никоновой, особенно важны информативность, экспрессивность, аттрактивность, репрезентативность и ассоциативность [1, с. 12–13], а они, в первую очередь, связаны с внешним видом. Стоит отметить, что и научное описание музейных предметов также часто фокусируется на их облике. Музейные предметы могут быть визуально восприняты разными способами, например, путем непосредственного рассмотрения в зале музея, изображений в фото- и видеоформатах. К особому виду репрезентации культурного наследия относится изображение музейных артефактов на сувенирной продукции.

Таким образом, комбинирование различных способов восприятия позволяет представить культурное наследие максимально доступно широкой аудитории, независимо от принадлежности посетителя к той или иной культуре. Современные технологии и тренды в музееведении расширяют границы для диалога культур, позволяя обойти языковой барьер.

Список литературы

1. Никонова А.А. Музейная эвристика: pro et contra // Международный журнал исследований культуры. 2016. № 3 (24). С. 9–16.

2. Pavlova L.V., Pulekha I.R., Vtorushina Yu.L., Rakhimova N.M., Akasheva T.V. Enhancing reflection activity as a condition for the effective development of students' humanitarian culture in the process of learning a foreign language // Espacios. 2019. T. 40. № 9. С. 14.

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
Киртянова В.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПАРЕМИЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В любом языке важна и интересна так называемая его национально-культурная специфика. Паремии не только отражают, но зачастую и формируют определенные стереотипы поведения, а также свойства, достоинства и недостатки человека, которые ценятся или осуждаются в соответствующей культуре [1].

С одной стороны, пословицы во многих языках имеют схожие значения, превозносят одни и те же добродетели и критикуют недостатки. С другой стороны, они отражают присущие именно данному народу черты, а также их этимология может быть раскрыта только через знание исторического или культурного контекста. Не зря говорят: „Jedes Land hat seinen Tand“/ «В каждой стране свои безделушки», „Andere Städtchen, andere Mädchen“ / «Что ни город, то норов». Так, когда человек ничего не понимает, он говорит „Ich verstehe immer nur Bahnhof.“ Это выражение времен Первой мировой войны, когда уставшие после боев солдаты могли думать и говорить только о доме, а вокзал символизировал отпуск на родину. Именно взаимосвязью между паремиологией определенного народа и культурно-историческими особенностями его развития можно объяснить, например, наличие в немецком языке огромного количества паремий, отражающих пунктуальность и бережливость, трудолюбие и честность, умеренность и аккуратность, а также связанных с развитием денежной системы и военного дела в Германии. Например: „Besser eine Stunde zu früh, als eine Minute zu spät“; „Fleißige Hand erwirbt, faule Hand verdirbt“; „Sprich, was wahr ist, trink, was klar ist, iss was gar ist“.

Таким образом, паремии являются своеобразными накопителями народной мудрости, исторического опыта, отражающими различные аспекты обыденной жизни многих поколений. Понимание значений паремий позволяет не только более точно и корректно использовать их в речи и придает речи особую выразительность, но и делает полноценной межкультурную коммуникацию, раскрывая специфические особенности другого народа [2].

Список литературы

1.Артемова А.Ф. Значение фразеологических единиц и их прагматический потенциал: дисс. на соискание ученой степени доктора филол. наук. Санкт-Петербург, 1991. 308 с.

2.Киртянова В.А. Дидактический потенциал пословиц и фразеологизмов в формировании коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2023. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 606-610.

Бех Е.Ф., канд. филол. наук, доц.,
Янкевич А.П., студ.,
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

ВЭБ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Сегодня переход мероприятий в онлайн-формат привычное явление, во многом благодаря пандемии коронавируса, которая значительно ускорила этот процесс. Именно поэтому многие мероприятия несут международный характер, т.к. для участия необходим только доступ в Интернет. В связи с этим возросла потребность в синхронном переводе онлайн, зачастую одновременно в нескольких языковых парах, поскольку такой формат конференций позволяет привлекать спикеров и слушателей из любых стран на любых языках.

На данный момент существует множество онлайн-систем с возможностью устного перевода, и выбор зависит не только от характера мероприятия, но и от технологических возможностей. Сегодня наиболее популярной платформой в России является Zoom. Это event-платформа, позволяющая проводить онлайн-встречи с большим количеством участников – до 1000 человек. Пожалуй, это первая платформа, которая разработала инструменты для подключения синхронного переводчика без помощи сторонних программ [1]. Для этого выделяется специальный аудиоканал переводчика, к которому могут подключиться слушатели. Однако следует отметить, что функция перевода доступна только для профессионального тарифа [2]. Подобные конференции можно проводить также в Skype, Microsoft Teams и Webex, но данные платформы рассматриваются только с интеграцией к сторонним переводческим сервисам (Speakus, Verspeak, Interprefy, Kudo и пр.). Это RSI-платформы, предназначенные только для работы на онлайн-мероприятиях с синхронистами. В связи с этим устный перевод в разы качественнее, что достигается с помощью специальных настроек. Например, можно подавлять шумы, использовать несколько аудиоканалов, общаться с напарником. Необходимо подчеркнуть, что переводчику-синхронисту очень важно слышать и взаимодействовать с напарником, чтобы вовремя подхватить перевод. Безусловно, работая оффлайн на эту часть коммуникации между переводчиками не уходит никаких дополнительных ресурсов, однако в режиме онлайн, когда переводчики находятся на расстоянии друг от друга, необходим либо особый функционал программы, либо дополнительное устройство. Таким образом, синхронный перевод в онлайн-формате – это сложный технический процесс, для качественного осуществления которого нужно знать и учитывать множество нюансов.

Список литературы

1. Мирам Г.Э. Профессия: переводчик. К.: Ника-центр, 1999. С. 160.
2. Санарова Е. Г. К вопросу об особенностях устного перевода и его роли в современном мире // Научный вестник ЮИМ. 2016. № 1. С. 72–75.

Бех Е.Ф., канд. филол. наук, доц.,
Пензякова А.Ю., студ.,
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, РФ

ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ, ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В настоящее время проблема определения специфических особенностей любого языка, которые делают его уникальным, приобретает первостепенное значение. Специфический характер языка следует рассматривать как большую ценность, которую должны сохранять носители языка, хотя это и создает трудности при изучении иностранных языков и является причиной ошибок. Только в сравнении можно увидеть особенности своего родного языка и оценить его как оригинальную лингвистическую систему.

Люди, которые имеют дело с иностранными языками в любой форме, будь то перевод, изучение или преподавание, сталкиваются с многими трудностями. И для решения этих проблем были разработаны различные теории. Одной из них является теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Смысл теории заключается в том, что языковая структура формирует мышление человека и способ познания им реального мира. Иными словами, люди, говорящие на разных языках, имеют различия в восприятии фундаментальных категорий окружающего мира. Языки отличаются чем-то большим, чем фонетика, грамматика или лексика. Отсюда и замечание о специфическом «духе» языка [1] и специфической «внутренней форме» слова [2, с. 74]. Так, например, в английском и русском языках управление временем осуществляется по-разному.

Вряд ли возможно одним английским словом определить понятие, выражаемое как «сутки». Напротив, такое выражение, как «one o'clock in the morning», не имеет смысла для русских, потому что они воспринимают это как ночь, а не как утро.

Теория лингвистической относительности универсальна и может быть использована при сравнительном анализе любого языка.

Проблемы, рассматриваемые теорией лингвистической относительности, остаются актуальными, поскольку они связаны с фундаментальными отношениями между языком, реальностью, культурой и мышлением, а также с основными различиями между языками.

Список литературы

1. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть 1. М., 1960. С. 85-105.
2. Потенба А.А. Из записок по русской грамматике // Щеулин В.В.; Медведев В.И. Хрестоматия по истории грамматических учений в России. Москва: Высшая школа, 1965. 365 с.

Бех Е.Ф., канд. филол. наук, доц.,
Михайлова Д.Г., студ.,
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, РФ

ЛИНГВОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕСООТВЕТСТВИЙ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И СТАТЕЙ О НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЯХ В СМИ

В данной статье рассмотрены несколько примеров полного несоответствия материалов научных статей и их репрезентации в СМИ. С помощью лингвистического анализа были установлены инструменты и средства, которыми пользуются средства массовой информации для репрезентации неверных данных в массы читателей: когнитивные приёмы убеждения и лексические средства.

В современное время, когда в развитии науки и технологий состоялся прорыв, важную роль в формировании представления о науке и научного сознания играет СМИ. По данным статьи Н.Н. Емельяновой и В.В. Омелаенко [1] только 53% россиян осведомлены о достижениях науки хотя бы на среднем уровне. Это говорит о том, что почти половина населения страны подвержена влиянию СМИ в рамках формирования научного сознания и отношения к науке. Таким образом, получается, что СМИ имеют ровно такое же влияние, как официальные научные источники. Проблема возникает тогда, когда СМИ полностью искажают смысл оригинала. При этом стоит отметить, что по данным А.М. Коршунова и Н.Н. Губачева [2] освещение инновационных технологий, (на примере области медицины), имеют важное практическое значение для граждан. Феномен полного искажения информации в СМИ встречается повсеместно, и он вызывает наибольшие опасения, так как коренное изменение сути научных статей можно квалифицировать как речевую манипуляцию. М.Л. Ковшова [3] отмечает, что для распознавания данной манипуляции требуется подробный анализ на всех уровнях текста, что, очевидно, недоступно обывателю без научной квалификации. Для того, чтобы разобраться, какими языковыми средствами реализуется процесс противопоставления новостей в СМИ и реальных научных открытий, рассмотрим несколько примеров.

Список литературы

1. Емельянова Н.Н., Омелаенко В.В. Российская наука в медийном контексте // *Философия науки и техники* 2015. Т. 20. № 2. С. 142–163.
2. Коршунов А. М., Губачев Н. Н. Российские средства массовой информации о медицинских инновациях и технологиях // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2020/ 28(спецвыпуск). С. 758-761.
3. Ковшова М.Л. Лингвистический анализ текста (речевая манипуляция) // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2009. № 1. С. 46-55.

Биянова М.В., канд. филол. наук, доц.,
Перевозчикова К.В., студ.,
ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В. Г. Короленко», г. Глазов, РФ

ОСОБЕННОСТИ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МАЙКЛА РОЗЕНА И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Сложность перевода детской поэзии заключается в том, что образные средства языка оригинала часто не имеют аналогов в переводящем языке. Решение данной проблемы переводчики детской поэзии видят в адаптации новой версии к культуре и языку того региона, где эта поэзия будет читаться. Переводчики призывают к проявлению уважения к оригинальному тексту.

Мы проанализировали перевод стихотворения «Охота на медведя» на предмет переводческих трансформаций и обнаружили следующее. Автор использует большое количество повторов, которые переводчик, преимущественно, сохраняет. Повторами в стихотворении служат не только строки, но и целые строфы. Особенностью перевода данного стихотворения является то, что одна строфа в исходном языке повторяется в одной и той же форме на протяжении всего стихотворения, а переводчик адаптирует эту строфу к культуре переводящего языка. Кроме повторов, в стихотворении встречается также ономастопея, звукоподражание, с помощью которой переводчику, сохранившему соответствующие звуки в переводе, удалось воспроизвести звуки исходного текста.

Проанализировав информацию по сохранению жанровостилистического своеобразия текста перевода можно сделать следующие выводы. Во-первых, очень сложно сохранить жанрово-стилистическое своеобразие в переводе с английского на русский язык, перевода детскую прозу, потому что важно оставить те эмоции и смысл, которые были изначально заложены автором в оригинале. Во-вторых, каждый перевод детского стихотворения требует множества преобразований, так как дословный перевод допустим в данной работе, но не во всех моментах. Таким образом, различные средства выразительности, как правило, требуют использование таких трансформаций как добавление, опущение, конкретизация, генерализация, модуляция и замена. Можно убедиться, что сохранение жанровостилистического своеобразия при переводе современной детской поэзии с английского языка на русский требует сохранения средств выразительности, а этого можно достичь только при условии использования трансформаций.

Список литературы

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: учебник для вузов. М.: Наука, 2012. 285 с.
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. Москва, 1990. 253 с.
3. «Идем ловить медведя...» (We're Going On A Bear Hunt). Перевод в стихах. URL: <https://www.baby.ru/blogs/post/71191906-71144811/> (Дата обращения 06.05.23).

Кузнецова Е.В., асс.,
Колий Ю.С., студ.,
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

ЛОКАЛИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР КАК ОСОБЫЙ ВИД ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индустрия компьютерных игр сегодня особенно востребована на мировом рынке, и большинство людей в то или иное время сталкивались с таким явлением, как компьютерные игры или видеоигры. Компьютерная игра-это вид компьютерной программы, предназначенной в основном для развлекательных и образовательных целей. К примеру, высокая востребованность и популярность такого вида деятельности, требует перевода продукта на язык иностранных игроков, чтобы они могли полностью погрузиться в игру и понять ее сюжет [0].

Локализация компьютерных игр включает в себя явления, которые уже изучались в современных переводческих исследованиях. Переводчик, который работает над локализацией игр, сталкивается со всеми типами текстов. Это тексты, ориентированные на экспрессивный характер, информационные и требующие аудиовизуального перевода тексты. Среди специалистов, занимающихся локализацией видеоигр, существует понятие «глубина локализации». А. Пашутина классифицирует локализацию на несколько уровней: бумажная, поверхностная, экономичная, углубленная, избыточная и глубокая локализации. Исходя из этого, процесс перевода игры с одного языка на другой - это «локализация», сложное явление, включающее в себя множество элементов. В зависимости от жанра перед переводчиком возникают разные проблемы, такие как, искажение смысла или фраз персонажей на другой язык или проблемы нехватки информации о продукте из-за конфиденциальности работы [0].

В целом процесс локализации ведет к переводу и культурной адаптации объекта локализации. Именно поэтому данный процесс перевода является одним из самых сложных, который требует от переводчиков обширных знаний в различных областях жизни, а также компетенциями. К таким компетенциям относятся игровая, страноведческая, культурологическая, юридическая, лингвистическая, техническая, творческая и многие другие компетенции.

Список литературы

1. Карасик В.И. Локализация компьютерных игр на русский язык: практические аспекты. М.: БХВ-Петербург, 2014. 176 с.
2. Доренко В.А. Локализация и адаптация компьютерных игр на русском рынке // Вестник Липецкого государственного технического университета. 2018. Вып. 3 (85). С. 73-80.

Артамонова М.В., канд. филол. наук,
Мамбетов А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В АУДИОВИЗУАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ

В настоящее время нейросети и работающие на них чат-боты уже довольно активно эксплуатируются для решения широкого круга задач, в том числе и лингвистических [1]. В статье анализируются возможности нейросетей в основе онлайн-сервиса автоматического закадрового перевода компании Яндекс.

Современные системы автоматического закадрового перевода работают по комплексной схеме: распознавание речи, машинный перевод и синтез речи. В зависимости от разработчика, сервисы могут также регулировать скорость озвучания, степень детализации реплик и артикуляцию, чтобы создавать подобие синхронного перевода, закадрового перевода или даже полного дубляжа, но без учета важного для точности перевода контента [4].

Эксперимент, проведенный в рамках исследования, выявил ряд критических проблем, которые не позволяют использовать данную технологию для перевода и озвучания прямых трансляций.

Ошибки, совершаемые автоматическими системами, ранжируются по степени серьезности от смысловых, до стилистических. Тем не менее, большая часть ошибок приходится на полисемию, фразеологию и метафоры, которые являются неотъемлемой частью общественно-политического дискурса [2]. Также серьезные недочеты появляются из-за того, что система переводит речь полностью, без учета повторов, особенностей речи говорящего и его эмоционального состояния – этот вид работы выполняется на этапе перевода и редактуры в классическом АВП [3]. Полученные данные доказывают, что на данном этапе системы автоматического закадрового перевода пока не готовы к использованию на прямых трансляциях, так как не в состоянии анализировать содержание.

Список литературы

1. Артамонова М.В., Мамбетов А.А., Тулина Е.В. Чат-бот как инструмент в работе переводчика // *Litera*. 2023. №8. С. 235-253.
2. Величко М.А. Лексические проблемы перевода общественно-политических текстов // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования*. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 83.
3. Тулина Е.В., Тулина Е.Д. Современные тенденции аудиовизуального перевода // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования*. Тезисы докладов 81-й международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 84.
4. Audiovisual content analysis in the translation process / E.V. Aleksandrova, N.A. Trofimova, N.A. Rubtsova [et al.] // *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2023. Vol. 14. №3. P. 262-268.

Артамонова М.В., канд. филол. наук,

Симоненко А.Н., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ В ЛОКАЛИЗАЦИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИГР

Необходимость данного исследования продиктована активным развитием отечественной игровой индустрии, которая имеет возможность реализовывать свою электронную продукцию на международных цифровых площадках с доступом к самой широкой аудитории. Соответственно, охват рынка и доля пользователей определяется наличием и качеством локализации цифрового продукта [2].

К отдельной нише индустрии можно отнести игры, основанные на русском фольклоре и истории. Представляющие интерес и для отечественного игрока, и для зарубежного, они могут рассматриваться как способ информирования и продвижения российской культуры зарубежом. Однако подобное возможно только в случае качественной локализации, учитывающей те самые культурно-специфические элементы, которые придают игре ее уникальность. К их числу можно отнести реалии.

Материалом исследования послужила локализация отечественной игры «Черная книга», целиком основанная на фольклоре Пермского края 19 века, который представляют особую важность для понимания сюжета игры и реализации игрового процесса. Рассмотрены различные подходы к переводу реалий в контексте локализации, как с лингвистической, так и с культурной и технической точек зрения [1] и сделаны следующие выводы. Во-первых, подход к переводу реалии в процессе локализации во многом совпадает с художественным переводом, и в основном задействует такие приемы, как транслитерация и замена. Однако, в отличие от художественного перевода, в компьютерной игре активно используются всплывающие подсказки, которые выполняют функцию переводческих комментариев. Подобного рода подход позволяет индивидуализировать игровой процесс, сохраняя колорит и в то же время давая возможность для глубокого ознакомления с реалиями по желанию игрока. В контексте игровой индустрии подобная комбинация транслитерации и комментария представляется наиболее эффективной, так как позволяет сохранить и план выражения, и план содержания при переводе реалий.

Список литературы

1. Борисова Е.К., Артамонова М.В. Особенности локализации программного обеспечения // Студент и наука (гуманитарный цикл). 2019. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. С. 454-456.

2. Ксенофонтова А.И., Артамонова М.В. Аудиовизуальный перевод в локализации видеоигр // Вопросы филологии и переводоведения в контексте межкультурной коммуникации. Чебоксары: ЧГУ им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 239-244.

Артамонова М.В., канд. филол. наук,
Ксенофонтова А.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕАЛИЙ В ЛОКАЛИЗАЦИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ИГР НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Актуальность проблемы лингвокультурной адаптации реалий в локализации русскоязычных игр на английский язык обусловлена ростом российской доли рынка электронных развлечений и выходом компьютерных игр российского производства на принципиально новый уровень. Особое место в индустрии занимают игры, активно использующие российские и советские реалии для создания как игрового сюжета, так и экзотического антуража. Подобного рода элементы можно отнести к экстралингвистическим, представляющим дополнительную сложность как для локализаторов, так и для иноязычных игроков [2].

В исследовании использовалась игра “Atomic Heart”, чей сюжет и сеттинг основаны на альтернативной версии Советского Союза как на уровне внутриигрового текста, так и в аудиовизуальной составляющей. Последняя играет ключевую роль в игровом процессе благодаря многочисленным кат-сценам, требующим полноценного аудиовизуального перевода [3].

В результате исследования были сделаны следующие выводы: визуальные и текстовые культурные отсылки представляют сложность для команды локализаторов, перед которыми стоит проблема выбора глобальной стратегии адаптации игры и конкретных приемов в контексте игровой локализации [1]. При переводе игры “Atomic Heart” в подавляющем большинстве случаев специалисты прибегали к форенизации, нулевому переводу и транскреации, стремясь прежде всего сохранить прагматику и план содержания, в ущерб плану выражения. Таким образом, игровой и культурный опыт игроков зависит от их общей эрудированности и знакомства с советскими и российскими реалиями, что не может гарантировать одинаковое восприятие игры всеми пользователями, несмотря на качественно выполненную локализацию. Как и при художественном переводе, смысловые и стилистические потери на данный момент представляются неизбежными.

Список литературы

1. Борисова Е.К., Артамонова М.В. Особенности локализации программного обеспечения // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2019. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 454-456.
2. Симоненко А.Н., Артамонова М.В. Перевод реалий в локализации компьютерных игр // Вопросы филологии и переводоведения в контексте межкультурной коммуникации. Чебоксары, 2023. С. 261-266.
3. Audiovisual content analysis in the translation process / E.V. Aleksandrova, N.A. Trofimova, N.A. Rubtsova [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2023. Vol. 14. №3. P. 262-268.

Тулина Е.В., канд. филол. наук, доц.,

Загоскина А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Тулина Е.Д., студ.,

ФГАОУ ВО «УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина»,

г. Екатеринбург, РФ

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ДИСКУРСЕ

Художественный текст – единство речи, характеризующееся общностью идейно-тематического содержания и эстетического воздействия на читателя, которое находит свое отражение в литературе. В арсенале авторов находится большое количество стилистических приемов: от метонимии до эллипсиса, однако каждый писатель, привносит в стилистические приемы свой индивидуальный посыл, порой поступаясь основными правилами языка, при этом создавая новую языковую норму [1, с. 421]. Языковая норма способствует укреплению целостности общества, а стилистические приёмы авторов способны указывать на индивидуальный стиль повествования. Основной задачей переводчика является не просто сохранение смысла, заложенного автором, но и понимание его особого стиля письма, образа мышления. Также требования к такому виду перевода только усложняются в связи с развитием переводческого направления, а также вариативностью современного перевода, где он не рассматривается с точки зрения идеальной эквивалентности оригинальному тексту [2, с. 371]. Поскольку перевод художественного текста – это, прежде всего, интерпретация, то неизбежны стилистические сдвиги, имеющие как объективный, так и субъективный характер. В ходе анализа художественных текстов было определено, что авторы активно используют стилистические приемы, такие, как нестандартные формы степени сравнения (*the more hot, the provokingest*), и другие средства выразительности, которые переводчики адаптируют под языковую норму русского языка, а порой и нарушают ее, следуя интенциям автора оригинала. Таким образом, становится понятно, что текст перевода содержит стилистические маркеры, без которых довести первоначальный смысл оригинального текста не представляется возможным. Однако отражение таких маркеров в тексте перевода свидетельствует о мастерстве переводчика и о высоком уровне владения языком перевода.

Список литературы

1. Тулина Е.В. Прецедентность в аспекте лингвистики повседневности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 421.
2. Артамонова М.В. Обучение поисковым технологиям в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы науки, техники и образования. Тезисы докладов 79-й международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 371.

Михина О.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

**БЕГСТВО В НОВУЮ ЖИЗНЬ (ВЗГЛЯД ГЛАЗАМИ БЕЖЕНЦА)
(ПО КНИГЕ М. ТЕЙЗЕНА «CHECKPOINT EUROPA. FLUCHT IN EIN
NEUES LEBEN»)**

Книга М. Тейзена «Checkpoint Europa. Flucht in ein neues Leben» [1] вышла в 2016 г., когда волна беженцев из стран Ближнего Востока захлестнула Европу. Читателю предстоит почувствовать разницу между авто- и гетеростереотипами [3] применительно к коренному немецкому населению и попытаться понять, что же такое миграция в действительности. Немцы толерантны к вынужденным переселенцам и создают им условия, облегчающие культурный шок от пребывания на чужой земле, адаптацию в новой среде проживания. Главный герой книги, молодой сириец Базиль, очень любознателен, он как губка хочет впитать в себя всё: традиции и нормы, стиль жизни, чтобы стать таким, как местные жители, адаптироваться и даже раствориться в немецком социуме – специалисты по межкультурной коммуникации оценивают такое поведение как попытку выхода из культурного шока. Но, несмотря на политику гостеприимства, проводимую в жизнь федеральным правительством Германии (мы писали о ней ранее в своих работах [2]) беженцы все-таки остаются чужаками в этой стране, как и многие поколения иммигрантов. Базиль считает, что европейцы и американцы дестабилизировали многие страны, и Европа виновата в ближневосточном кризисе. Страдают при этом ни в чем неповинные люди, т.к. далеко не каждый мусульманин является террористом, а отношение к ним именно такое. Европейцы видят в них угрозу. Тема войны проходит красной нитью через весь роман. Название романа “Checkpoint Europa. Flucht in ein neues Leben” является отсылкой в прошлое и произвольно наталкивает читателя на сравнение с Checkpoint Charly, контрольно-пропускным пунктом в Берлине, разделявшим на две части Восточный и Западный Берлин, по сути разделяя два мира: сытый, богатый капиталистический и голодный, бедный социалистический. Германия стала контрольно-пропускным пунктом в Европу. Однако, впустив мигрантов в свою жизнь, эта страна изменилась и сама.

Список литературы

1. Theisen M. Checkpoint Europa. Flucht in ein neues Leben. Verlagsgruppe Random House FSC. 2016. 284 S.
2. Михина О.В., Михин А.Н. От культуры гостеприимства к культуре интеграции. Толерантность или потеря самоидентичности немцев? // Политическая лингвистика. 2018. № 3 (69). С. 122-127.

Михина О.В. Радушная и бездушная Россия в книге С. Шолль “Russland mit und ohne Seele” // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 4. С. 56-61.

Песина С.А., д-р филол. наук, д-р филос. наук, проф.,
Храмшина Ю.Н., асп.,
Таргоня А.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ РУССКО- И ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ ТОПОНИМОВ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО РЕГИОНА*

Исторически сложилось так, что на территории Южного Урала начали формироваться и развиваться три мощных языковых слоя – славянский, тюркоязычный и угро-финский. При этом нет оснований считать носителей какого-либо языка в крае безоговорочно коренным. Все живущие ныне на территории Южного Урала народы, собственно, пришлые.

Именно топонимы свидетельствуют о том, что Южный Урал уже с момента его активного заселения формировался как поликультурное пространство. Русскоязычное население появилось здесь достаточно поздно (колонизация уральского края началась в XVI веке и особенно активизировалась с начала XVIII столетия). При этом среди современных народов, живущих на Южном Урале, первыми обитателями края явились башкиры, поэтому начало изучения современного Южного Урала с башкир ничуть не искажает исторической правды, не умаляет также роли других народов. Приведем только два примера из многочисленных названий:

– Лешачья – гора в Верхнеуральском районе Челябинской области. Название происходит от имени мифического древнеславянского языческого бога лесов: лешего или деда лесовика;

– Лоб Медвежий – природный памятник Южного Урала в виде массивной скалы, венчающей каменный гребень Айской долины на реке Ай над старинной русской деревней Верхнейайской Саткинского района Челябинской области.

Поликультурность края и его языковое многообразие привели к тому, что в настоящее время функционирует целый ряд топонимов разного происхождения, закрепившихся в географии Южного Урала и в современном языке [1; 2]. Это, в основном, славянские и тюркоязычные топонимы.

**Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-18-20022, <https://rscf.ru/project/22-18-20022/>*

Список литературы

1. Песина С.А. Семантика слова с когнитивных позиций. Уч. пособие. Магнитогорск: Изд-во «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. 177 с.
2. Pesina S.A., Pavlova L.V., Prosyannikova O.I., Kuchminskaya N.R., Samarokova I.V., Litovskaya Yu.V. Comparison of the cognitive category and the structure of a polysemantic word // REVISTA ENTRELINGUAS. 2022. Т. 8. № S3. С. 17446.

Песина С.А., д-р филол. наук, д-р филос. наук, проф.,
Голосова С.А., маг.,
Тарасова С.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ И ФРЕЙМИНГОВАЯ СЕМАНИКА

В рамках лингвокультурологического подхода концепт рассматривается как фундаментальная единица культуры и результат культурных знаний человека. Культурный концепт – это точка пересечения между миром культуры и миром индивидуальных смыслов, это «сгусток культуры в сознании человека и то, посредством чего человек сам входит в культуру» [3]. За одним и тем же словом в сознании разных людей могут стоять разные концепты. Это обусловлено наличием у каждого человека индивидуальной языковой картины мира. Согласно Н. Д. Арутюновой, концепты – понятия индивидуальной философии, которые возникают в совокупности таких факторов, как национальная традиция, религия, идеология, жизненный опыт, системы ценностей [1]. Наилучшее понимание концептов происходит через их вербализацию [2]. Для сопоставительного анализа вербализации одного концепта в разных языках необходим метод моделирования концептов с использованием метода сплошной выборки из художественных текстов. Метод моделирования концептов включает в себя выявление лексико-семантического поля концепта, изложение структуры концепта, выделение понятийных, образных и ценностных составляющих концепта, моделирование нескольких слоёв концепта: ядра, околоядерной сферы и периферии. Ядром семантического поля любого культурного концепта выступают лексемы, похожие во всех языках. Благодаря интеграции и трансляции человеческого опыта, становится возможным концептуальное единство человечества. Взаимопонимание различных народов происходит на основе системы концептуальных универсалий. Околоядерный слой и периферия отличаются, поскольку существуют различия в образных и ценностных компонентах, сформированных социокультурными и этнокультурными факторами, которые оказали влияние на становление семантических констант в структуре концепта каждого языка. Исследование концептов осуществляется также посредством фреймовой семантики, при этом каждый индивид имеет свой собственный набор фреймов, который формируется под влиянием различного культурного, социального опыта.

Список литературы

1. Арутюнова Н. Д. Истина: фон и коннотация // Логический анализ языка. Культурные концепты. М.: Наука, 1991. С. 21-30.
2. Песина С.А., Вторушина Ю.Л. Концепт как ментальный культурно значимый конструкт // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. 2016. №2. С. 122-130.
3. Степанов Ю. С. Концепты: Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997. 824 с.

Песина С.А., д-р филол. наук, д-р филос. наук, проф.,
Малеко Е.В., канд. филол. наук, доц.,
Осипова А.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА ТОПОНИМОВ СО СКРЫТОЙ ЭТИМОЛОГИЕЙ*

Топонимика Южного Урала в языковом отношении уникальна. Вскрывая огромный пласт языкового материала, она дает стимул исследователям восстановить логические взаимосвязи в рамках лингво-культурных и исторических исследований. Как интегративная научная дисциплина, топонимика находится на стыке различных наук и полученные знания широко используются в таких областях знаний, как фундаментальная лингвистика, история, география, архитектура и др. Особенно важна топонимика в изучении культуры далекого прошлого, не оставившего о себе письменных источников, но закрепившегося в исторических названиях населенных пунктов и природных географических объектов. Изучение таких древних именовании осуществляется в рамках регионального гранта РФ «Когнитивно-прагматический и инвариантный подходы к исследованию современных культурно и территориально маркированных слов, используемых жителями Челябинского региона, с созданием русско-английского словаря Южно-Уральских реалий». Исследование позволяет пролить свет на особенности мышления и восприятия мира нашими предками. Топонимы помогают нам восстановить лакуны в языковой картине мира, формировавшейся в древнем сознании, выявить соотнесенность субъектно-объектных отношений мира и человека в доисторическую эпоху и на ранних этапах истории. Богатый топонимический материал семантически структурирован с учетом словообразовательных и этимологических процессов, прошедших в соответствующих языках. В первую очередь, рассмотрены тюркоязычные (башкирские) оронимы и оронимы славянского происхождения, которыми изобилует региональная топонимика. Они выполняют номинативную функцию, позволяя выделить именуемый объект из группы подобных [1; 2]. Данная лексика на протяжении всей истории своего существования проходит определенные этапы развития: генезис, адаптацию и трансформацию, что детерминировано свойствами этих топонимов.

**Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-18-20022, <https://rscf.ru/project/22-18-20022/>*

Список литературы

1. Песина С.А. Когнитивная семантика: ментальное и языковое пространства. Уч. пособие. Магнитогорск: Изд-во «МГТУ им. Г.И. Носова», 2007. 147 с.
2. Pesina S.A., Kiseleva S.V., Rudakova S.V., Vinogradova S.A., Trofimova N.A., Novikov D.N. Speech communication in terms of cognition / S.A Pesina, S.V. Kiseleva, S.V. Rudakova, S.A. Vinogradova, N.A. Trofimova, D.N. Novikov // Revista de investigaciones-universidad del quindio. 2022. V. 34. № S3. С. 82-89.

Баклыкова Т.Ю., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ИМИДЖЕВАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ГАБИТАРНЫЙ АСПЕКТ

Исследование посвящено анализу габитарного имиджа преподавателя высшей школы и его влияния на процесс партнерского взаимодействия со студентами. Эффективность данного процесса в значительной степени обусловлена готовностью студентов усваивать информацию, исходящую от преподавателя. После кинетического имиджа, габитарный в большей степени влияет на восприятие информации студентами, вследствие чего преподавателю необходимо осознанно формировать имиджевую культуру у себя и опосредованно у студентов [1].

Принимая во внимание, что габитарный имидж – это не столько одежда и аксессуары педагога, сколько визитная карточка личности. Социальные стереотипы заставляют «прочитывать» в определенных сочетаниях фасона, цвета и даже качества ткани различные личные черты педагога. По габитарному имиджу студенты моментально восприняют и подсознательно понимают о социальном и материальном статусе педагога, уровне воспитания, гендерной реализации, уверенности в себе. Проблема изучения габитарного имиджа преподавателя вуза приобретает все большее значение [2].

Исследование габитарного имиджа преподавателя опирается на 12 основных образующих архетипов Карла Густава Юнга. Архетипы, древнейшие личностные структуры, являются элементом бессознательного, имеющие первостепенное значение на формирование имиджа преподавателя. Чем активнее преподаватель использует архетипические идеи и образы во взаимодействии со студентами, тем легче они понимают и эмоционально воспринимают информацию [3].

Незнание характеристик габитарного имиджа в образовательном процессе доставляет затруднения в нахождении контакта, решение педагогических задач преподавателем вуза и т. д. По результатам исследования даны рекомендации относительно актуализации формирования габитарной имиджевой компетентности преподавателя вуза.

Список литературы

1. Баклыкова Т.Ю. Кинетический имидж преподавателя вуза: основные элементы / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. С. 77.
2. Колокольцев В.М., Павлов С.Н. Роль имиджа вуза в подготовке специалистов для предприятий и бизнеса, обладающих лидерскими качествами управленца // Черные металлы. 2018. № 5. С.54-60.
3. Марк М., Пирсон К. Герой и бунтарь. Как использовать архетипы на пользу бизнесу и творчеству [перевод с английского А.Д. Сайфуллиной]. Москва: Эксмо, 2023. – 432 с.

Баклыкова Т.Ю., канд. пед. наук,
Унгер К.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНЦЕПТ КАК КАТЕГОРИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Лингвокультурология, как наука о взаимосвязи языка и культуры, уделяет особое внимание концептам — основным элементам, формирующим языковое сознание человека. В данной статье мы исследуем понятие концепта, его роль в формировании языковых структур и влияние на восприятие мира. Изучению природы концепта в современной лингвистике уделяется первостепенное значение, и мы при этом сталкиваемся с осознанием факта существования целого ряда разнообразных точек зрения. Термин «концепт» «вошел в понятийный аппарат когнитивистики, семантики, лингвокультурологии. Период утверждения термина в науке непременно связан с определенной размытостью границ, произвольностью его употребления, смешением с близкими по значению и/или по языковой форме терминами [2]. Подобную же интерпретацию мы находим у З.Д. Поповой и И.А. Стернина: «концепт — категория мыслительная, ненаблюдаемая, и это дает большой простор для ее толкования. Категория концепта фигурирует сегодня в исследованиях философов, логиков, психологов, культурологов, и она несет на себе следы всех этих внелингвистических интерпретаций» [1, с. 29-30]. Концепт в лингвокультурологии рассматривается как ментальная категория, объединяющая языковые и культурные элементы в системе ценностей и представлений об окружающем мире. Он представляет собой основную единицу культурного кода, влияющую на лексические, грамматические и стилистические особенности языка. Концепты активно влияют на лексический состав языка. Они формируют кластеры слов, отражающих определенные культурные реалии. Например, концепт «Семья» включает в себя лексические единицы, отражающие различные аспекты семейных отношений. Кроме того, концепты оказывают влияние на грамматические структуры предложений. В разных культурах одно и то же предложение может быть выражено различными грамматическими формами в зависимости от важности или отношений между сущностями. Таким образом, концепты играют ключевую роль в формировании языкового сознания индивида. Они определяют способы восприятия мира, ценностные ориентиры и стереотипы мышления.

Список литературы

1. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Ворон. ун-та, 1996. 104 с.
2. Карасик, В.И. Языковый круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с.

Баклыкова Т.Ю., канд. пед. наук,
Закиров Е.Р., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Переводоведение получило свое признание как научная дисциплина во второй половине двадцатого века по причине стремительного расширения международной дипломатии и сотрудничества в купе с военной и научной сферами, вследствие чего появился спрос на квалифицированных специалистов, способных выполнять успешную функцию переводческой деятельности.

Целью нашего исследования является изучение актуальных на данный момент направлений перевода и переводоведения и их особенностей для надлежащего восприятия полученного перевода для определенной аудитории.

Функциональный подход к переводу и переводоведению является наиболее результативным на данный момент, так как рассматривает перевод в рамках определенной ситуации, учитывая цель осуществления перевода, ожидание и потребности определенной аудитории, коммуникативной цели отправителя исходного материала и его эффектом на направленного получателя, а так же способа использования перевода на последующего читателя перевода [2].

В рамках современной реальности перевод множества медийных проектов должен осуществляться как механический текстовый перевод, так и его адаптирование к определенной культуре целевой аудитории, в процессе которого меняется непосредственно языковой код от одного к другому для поддержания внимания и интереса иноязычной аудитории к определенному проекту, в котором стратегия перевода соответствует категориям тематической направленности, идейного и образного содержания проекта и непосредственного сюжета [1].

На сегодняшний день переводоведение переросло в практическую науку, ориентированное на изучение закономерностей переводческой деятельности в связи с междисциплинарным характером данной науки, выраженный в комплексном характере многих видов перевода.

Список литературы

1. Козуляев А.В. Аудиовизуальный полисемантический перевод как особая форма переводческой деятельности и особенности обучения данному виду перевода. XVII Царскосельские чтения: мат-лы Междунар. науч. конф-ции, 23-24 апреля 2013 г. СПб, 2013, С. 612-617.
2. Малёнова Е.Д. Теория и практики аудиовизуального перевода: отечественный и зарубежный опыт // Коммуникативные исследования. 201. № 2(12). С. 32-46.

Попова Ю.Ю., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КИТАЙЦЕВ И РУССКИХ: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Нынешний процесс глобализации стирает политические, идеологические и культурные границы между странами, народами и этническими группами, что оказывает взаимное влияние на политику, общество и культуру посредством культурных обменов, межличностного общения, научных достижений, прямых контактов между странами или общественной деятельности, двусторонней торговли и путешествий [1]. Для изучения различий в культурных символах и кодовых системах, накопленных разными этническими обычаями, необходимо изучить различия в способах общения. Для развития навыков межличностного общения Китая и России, мы должны провести углубленный анализ культурных различий в межкультурном общении между китайскими и российскими студентами, обусловленными способами мышления, традициями, социальный этикетом и образом жизни [2]. Концепция межличностного общения играет огромную роль в развитии китайско-российского сотрудничества, и изучение китайско-российских культурных различий в межличностных отношениях имеет важную практическую ценность и значение [3]. В ходе исследования мы обнаружили, что китайские и российские студенты в основном сталкиваются с такими проблемами, как поддержка стереотипов, неспособность установить хорошие межличностные отношения, серьезное непонимание китайской и русской культур и недостаточные навыки межличностного общения. Эти трудности следует решать, чтобы уменьшить культурные различия и улучшить навыки межличностного общения. Также стоит отметить, что культура Китая разнообразна, а межличностные отношения студентов сложны. Из-за ограниченного понимания студентами культур других стран и межличностного взаимодействия некоторые из наиболее репрезентативных межличностных аспектов отношений Китая и России недостаточно хорошо известны студентам.

Список литературы

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М. : Изд-во: «ЮНИТИ-ДАНА», 2002. 352 с.
2. Нестерова О.А. Особенности российско-китайской межкультурной коммуникации // Чуждоязыково обучение. Научно-методическое описание. 2012. Т. 39. № 1. С. 60-67.
3. Лань Ся. Социальная динамика межкультурных коммуникаций России и Китая: автореферат дис. ... кандидата культурологии. Москва, 2010. 12 с.

Седярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
Станкина Э.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ПРОБЛЕМА ПЕРЕДАЧИ АКЦЕНТА И ДИАЛЕКТИЗМОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Диалектная речь персонажа художественного произведения, в том числе, кинофильма, для которой характерны своеобразные диалектизмы на лексическом уровне, отклонение от синтаксических норм стандартного языка, а также акцент, создает образ этого персонажа, его характер, несет информацию о его происхождении, особенностях этнической принадлежности и социальном положении. Переводчику приходится принять как данность отсутствие эквивалентов всех диалектных воплощений в языке перевода, поскольку невозможно совершать адаптацию оригинального текста, выполненного на региональном диалекте, например, русского языка, средствами регионального диалекта иностранного языка, несущего шлейф совершенно иного образа жизни, быта, рода занятий и прочих особенностей культуры. Тем не менее, переводчики совершают попытки сохранения исходного образа персонажа на языке принимающей культуры с разной степенью успешности, используя такой когнитивный механизм перевода, как интерпретация [1]. Прежде всего, во избежание межкультурной интерференции, результатом которой может стать искажение образа героя произведения, переводчик прибегает к приему стандартизации при переводе диалектизмов, отчасти компенсируя отсутствие лексических эквивалентов разговорной лексикой стандартного языка и разговорным синтаксисом языка перевода. Для передачи акцента также существует решение. В литературе в сносках можно указать, на каком диалекте, с каким акцентом говорит персонаж, а в случае перевода кинофильма – в субтитрах. Кроме этого, огромную роль в передаче диалектизмов и акцента играет общий контекст произведения, который, по мнению А.В. Федорова, «компенсирует и выравнивает в той или иной степени формальное несоответствие в отдельных деталях» [3, с. 7]. Особенно ярко это выражается в мультимодальном тексте комиксов, графических романов [2], аудиовизуальном тексте кинофильма.

Список литературы

1. Седярова О.М., Соловьева Н.С. Интерпретация как когнитивный механизм перевода мультимодальных текстов (на примере комиксов и интернет-мемов) // Когнитивные исследования языка. Когнитивная лингвистика в контексте современной науки. 2023. Вып. 4(55). С. 1010-1014.
2. Соловьева Н.С., Седярова О.М. Перевод графического романа как разновидности мультимодального текста // Гуманитарно-педагогические исследования. 2023. Т. 7. № 1. С. 40-53.
3. Федоров А.В. Основы общей теории перевод. М.: Высшая школа. 1968. 395 с.

Смирнова В.О., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
Многопрофильный колледж, г. Магнитогорск, РФ

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В свете глобализации обучение иностранным языкам становится востребованным, что ведет к росту необходимости в квалифицированных языковых инструкторах, способных направлять студентов в процессе освоения нового языка. Классические методы карьерного консультирования в области изучения иностранных языков не всегда могут удовлетворить разнообразные и изменяющиеся потребности учащихся и преподавателей. В этом случае на помощь приходит модульная технология (далее - МТ). МТ предоставляет гибкий и индивидуализированный подход к карьерному консультированию в области изучения иностранных языков. Разделяя процесс на меньшие, управляемые модули, преподаватели и студенты могут выбирать определенные области для концентрации, будь то грамматика, словарный запас, произношение или культурное осознание. Основное достоинство модульной технологии в обучении иностранным языкам - это возможность адаптации под каждого ученика. Ведь каждый из нас уникален, со своими сильными сторонами, слабостями и предпочтениями в учебном процессе. МТ позволяет учителям настраивать свои рекомендации под конкретные потребности каждого ученика. Так, студент с проблемами в произношении может сфокусироваться на соответствующем модуле, а тот, кто хочет улучшить навыки письма, может выбрать модуль письма. Такой уровень персонализации позволяет ученикам учиться в своем темпе и наиболее подходящим для них способом. МТ также способствует целенаправленному развитию навыков, предлагая модули, ориентированные на отдельные языковые навыки. Это позволяет учителям направлять учеников на освоение определенных аспектов языка, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика и словарный запас. Разделение изучения языка на более мелкие модули позволяет студентам сосредоточиться на отдельном навыке, создавая твердую базу, прежде чем переходить к более сложным аспектам. Кроме того, МТ предоставляет обширные возможности для практики и обратной связи, что критически важно для развития навыков. Благодаря МТ преподаватели могут направлять своих учеников к наиболее актуальным и современным ресурсам для каждого модуля. Это не только улучшает учебный опыт, но и знакомит учащихся с различными аутентичными материалами, такими как видео, подкасты и статьи, которые необходимы для развития владения языком и культурного понимания.

Список литературы

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2011.- № 1.
2. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление - ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. – 2009. - № 4. С. 67-73.

Михайлова Е.А., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК, г. Магнитогорск, РФ

РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Несплошные тексты широко используются в технической сфере, и умение работать с ними является необходимым навыком для успешной профессиональной деятельности. Основные типы несплошных текстов: технические инструкции, спецификации и технические описания, технические отчеты, схемы и диаграммы. Методика работы с несплошными текстами: 1. Изучение основных типов и структур несплошных текстов. 2. Анализ и интерпретация специфической лексики, терминов и сокращений, используемых в несплошных текстах. 3. Развитие навыков чтения и понимания несплошных текстов через использование контекстуальных подсказок, сопоставления информации и использования внешних источников. 4. Практические упражнения и задания для закрепления и развития навыков работы с несплошными текстами. 5. Использование современных информационных технологий и онлайн-ресурсов для изучения и практики работы с несплошными текстами.

При подготовке учебных материалов для уроков следует учитывать специфику технической специальности студентов. Важно выбирать тексты и задания, которые отражают реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Развитие навыков работы с несплошными текстами на английском языке поможет студентам эффективно использовать такие тексты в своей будущей работе, улучшить их читательскую грамотность и общую коммуникативную компетенцию.

Список литературы

1. Использование несплошных текстов из сборника Ю.Б. Мукосеевой для развития читательской грамотности обучающихся СПО [Электронный ресурс]. URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2023/09/использование-несплошных-текстов-из/> (дата обращения: 15.02.2024).

2. К вопросу об использовании несплошных текстов при формировании дискурсивной компетенции будущих лингвистов: практический аспект / Алехина Н.В., Стерлигова Е.А., Кажаява Н.А., Тухватуллина С.Ю. // Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 2 [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31578> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Панфилова Е. И. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка через организацию работы с несплошным текстом // Бизнес-образование в экономике знаний. 2016. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-v-oblasti-chteniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-cherez-organizatsiyu-raboty-s-nesploshnym> (дата обращения: 15.02.2024).

Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

УДК 372.881

Бутова А.В., канд. филол. наук, доц.,

Сапон Е.А., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Обучение аудированию студентов технических вузов имеет ряд особенностей, связанных с наличием в аудиоматериале технической терминологии и специализированной лексики, которые могут затруднять понимание. Поэтому важно предоставлять студентам достаточно упражнений и знакомить их с различными видами технического аудирования. Студенты должны иметь возможность обсуждать и разбирать сложные моменты, а также задавать вопросы, чтобы улучшить свое восприятие. Обучение аудированию в технических вузах должно быть практикоориентированным, содействовать развитию коммуникативных и профессиональных навыков студентов. Они должны уметь не только понимать и запоминать материалы, но и применять их в решении практических задач. Достижению этой цели способствует участие студентов в технических проектах [3], предполагающее не только прослушивание аудиоконтента, но и выполнение ими определенного проекта, демонстрирующего глубокое понимание студентами материала. В целом, обучение аудированию студентов технических вузов требует учета специфики предмета и использования современных методов и материалов [1; 2]. Важно уделять внимание практическим навыкам и активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Список литературы

1. Дубских А.И. Использование цифровых технологий в преподавании ESP студентам технических направлений // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации. Красноярск: «ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева"», 2022. С. 55-59.
2. Дубских А.И. Роль электронного обучения в преподавании профессионально-ориентированного английского языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 361.
3. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.,

Куликов А.С., асп.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

PROFESSIONALLY - FOCUSED TEXT AS A MAJOR OF ESP COURSE AT TECHNICAL UNIVERSITY

A crucial task of modern higher education system is to implement the social order of the society for university graduates with a certain set of professional competencies, such as collecting, processing, storage and use of foreign-language sources of information. Doing ESP (English for specific purposes) course the students are involved in a foreign language reading activity, primarily professional-oriented reading [3].

It is necessary to enumerate several aspects of this process: scientific approaches and principles of their implementation in ELT (English Language Teaching); criteria for selecting professionally - focused texts for the course; types of reading (scanning, skimming, selection, search and a number of others) [2].

The purpose of professionally oriented reading for students of technical specialties is that the language material and the information contained are presented in a text, and determine the subject aspect of the content of professionally oriented reading. Specially adapted texts contribute to the information culture of students and management of the ELT process. The importance of using authentic texts in organizing training in professionally oriented reading is obvious. The presence of such attributes as integrity, logical features of structures and sentences that are inherent in the scientific style of the language and technical texts in general in a foreign language stimulates and supports the motivation of students who understand the prospect of having knowledge about foreign scientific information when reading the original [1].

Список литературы

1. Antropova L.I. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / Antropova L.I., Lukina O.A., Gasanenko E.A. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 16-18.

2. Лукина О.А. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза / Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.

3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. № 2 (10). С. 90-91.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

COGNITIVE AND COMMUNICATIVE METHODS IN LINGUISTIC EDUCATION OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

The search for new technologies to increase the effectiveness of a foreign language education of technical higher school students is relevant issue in linguodidactics. We take into account the application of innovative approaches and methods, such as project activities of students, cognitive - communicative technologies, principles of problem-based learning and activation of students' independent cognitive activity. Great attention is paid to the communicative function of a foreign language, aimed at interpersonal and intercultural interaction and intensive cognitive activity [1; 3].

Foreign language intercultural communication of technical students should be considered as a process of verbal and non-verbal communication of specialists in the field of engineering education, who are representatives of different cultures, or as a set of specific processes of interaction between mediators of professional cultures, fully aware of all the following features of such activities. Based on current realities, a technical specialist needs not only to speak English, but also to solve assigned problems in the multilingual space of intercultural, business and professional communication [2].

The pragmatic approach to language education determines the choice of language educational model: practical-oriented, which is based on the cognitive-activity and communication theories of linguistic education at technical university. In ELT process the following cognitive and communicative technologies can be used to develop linguistic and communicative competences: project and debate methods, gaming technologies, problem discussions, interactive learning technologies, modular training technologies [3].

Список литературы

1. Antropova L.I. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / Antropova L.I., Lukina O.A., Gasanenko E.A. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 16-18.
2. Лукина О.А. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза / Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. № 2 (10). С. 90-91.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ENGLISH LANGUAGE TECHNICAL DISCOURSE IN ELT IN HIGHER TECHNICAL SCHOOL

Significant role in all areas of professional activity: research, design, production, technological, organizational and managerial ones has active communicative competence to process great amount of information in various forms. One of the functions of a foreign language is to exchange information within a given community of users. While English teaching at technical university technical discourse has to be taken into consideration [2; 3].

Technical discourse is discourse with subject matter in science and engineering. Technical discourse deals with subjects that fall within the science of engineering. It concerns with practical matters, uses specific vocabulary and conventional forms, makes commitment to objectivity and accuracy. Technical discourse identifies specific branches, according to the themes and topics covered as well as specific vocabulary and other characteristic features. E.M.E. (English for Mechanical Engineering) designates a language that shows how things are made. This can be seen in texts in Materials Science, Technology of Materials, Assembly Techniques for Machine Tools, etc. It gives linguistic expression to what lies beyond the process of making them - rules, regulations, descriptions, standards; the purpose that things serve - product descriptions, technical specifications; as well as the general laws that govern the making, purpose and use of those particular instances referred to as things [1].

A technical text may contain a mixture of the above mentioned types and in each text one of them will be the predominant mode of communication. Technical texts should be analyzed in an integrated, interdisciplinary manner, in real contemporary contexts, including university level as well as labor market use [2].

Список литературы

1. Antropova L.I. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / Antropova L.I., Lukina O.A., Gasanenko E.A. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 16-18.
2. Лукина О.А. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза / Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. № 2 (10). С. 90-91.

Дёрин Н.В., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE QUESTION OF THE NECESSITY OF UNIVERSITY STUDENTS TRAINING IN TIME SELF-ORGANIZATION

Being initially a key category in philosophy, the problem of time over the centuries has become one of the central problems in both the natural sciences and the humanities. The history of the study of time demonstrates the variety of approaches to its interpretation and description.

Currently, the increasing pace of life and the sharply increased volume of information dictate their own rules. The idea that time is a valuable capital that needs to be managed is becoming more and more obvious. In this regard, various methods, techniques and principles of organizing time appear, the essence of which boils down to the fact that if a person correctly distributes his or her time, then it is much easier to manage and properly build the life. Even the whole direction, time management, has been formed, the principles of which can be effectively applied in any area of human life [2].

The educational process in a higher educational institution is no exception, since the intensive informatization of society leads to a technically more complex process of acquiring and assimilating knowledge, and often to rapid obsolescence of information. Thus, there is a need for the emergence of innovative technologies and forms of training aimed at organizing effective work with information [3]. At the same time, we should not forget about the other areas that make up the lives of young people: social, domestic, leisure and other spheres.

Consequently, it makes sense to direct efforts to mobilize the potential for self-organization of learning, in which from a driven, situationally dependent subject of educational activity, the student turns into a proactive partner with a high level of self-organization [1], one of the main components of which is the correct perception of time, that is, the ability to distribute it optimally and efficiently.

Список литературы

1. Рабина Е.И. Моделирование развития умений самоорганизации времени у студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2 (27). С. 183-187.
2. Рабина Е.И. Формирование самоорганизованной во времени личности студента в образовательном процессе вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2014. – 188 с.
3. Rabina E.I., Dyorina N.V. Structural-Functional Development Model for Time Self-Organization Abilities of University Students // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. с. 157-160.

Дёррина Н.В., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE EXPERIMENTAL WORK TO DETERMINE THE LEVEL OF UNIVERSITY STUDENTS' TIME SELF-ORGANIZATION

In a competitive labor market, the ability to organize one's time can become a significant advantage [3].

As part of the study of the university students' time self-organization problem on the basis of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Nosov Magnitogorsk State Technical University" a testing experiment has been conducted, in which students of different training areas took part: 113 first-year undergraduate students and 58 master's students. This sampling was determined by the need to establish whether the process of studying at a university itself influences the increase in the level of time self-organization without specially created conditions for this; or whether a first-year student differs significantly from a student completing his studies in matters of self-organization of time.

To identify the level of time self-organization among the students, the "Are you an organized person?" test was taken as a basis and supplemented [2]. The results were assessed using a level approach, where low level is 0 % - 25 % of correct answers, medium level is 26 % - 74 % of correct answers and high level is over 75 % of correct answers.

The results obtained showed a clear predominance of a low level of time self-organization among both undergraduate and graduate students. It was found that 61.5% of all students showed a low level of time self-organization; 20.8% of respondents were at the average level; while only 17.2% of all students demonstrated a high level.

The comparison of the results obtained among first-year students and master's students did not differ significantly. This suggests that without specially organized influence on students, the skills of time self-organization do not appear to a sufficient extent. The analysis of the experimental work results confirms the relevance of the problem in practice and shows the need to introduce pedagogical conditions at the university that promote effective students' time self-organization [1].

Список литературы

1. Рабина Е.И. Структурно-функциональная модель самоорганизации времени студента в процессе профессиональной подготовки в вузе // Письма в Эмисия.Оффлайн. 2013. № 12. с. 2104.
2. Рабина Е.И. Формирование самоорганизованной во времени личности студента в образовательном процессе вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2014. – 188 с.
3. Rabina E.I., Dyorina N.V. The Influence of the Students' Time Self-Organization Skills on Competitiveness Level // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. т. 5. № 2. с. 22-26.

Дёринна Н.В., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

SOME TECHNIQUES FOR THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF TIME BY UNIVERSITY STUDENTS

The results of the experimental work showed that in the process of traditional professional training at a university, sufficient attention is not paid to the issues of time self-organization, since the majority of students in the traditional conditions of higher education demonstrate the low level of relevant skills [1].

Currently, there is a number of published works offering various techniques and ways to organize one's time. The analysis of various sources and practical experience allows to say that the following techniques contribute to a more productive organization of time for university students within the educational process.

The first technique is to convey to students the idea that each academic year is a set period of time with specific goals. This period can easily be divided into some certain periods of time to create an academic calendar with a fixed beginning, end and checkpoints in between. Using such a clear division makes time management much easier.

The next technique is to give students questions that can only be answered with "yes," "no," or "sometimes." For example: 1) I have a regular class schedule; 2) I always find out what my classes will require before the term starts so I can prepare for it in advance; 3) I always have time to read additional materials on subjects that interest me; 4) I plan my social life in accordance with the schedule of my exams and the deadline for submitting academic papers; 5) I begin selecting materials and writing papers immediately after they are assigned; and some other questions. After answering the questions, students will have to develop a plan to turn each negative answer into a positive one [2].

Such techniques are suitable for students of any specialty. They help students realize the need to develop skills in organizing their time, since a modern student should cope with his or her tasks as quickly as possible, rationally using the time [3].

Список литературы

1. Рабина Е.И. Структурно-функциональная модель самоорганизации времени студента в процессе профессиональной подготовки в вузе // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2013. № 12. с. 2104.
2. Рабина Е.И. Формирование самоорганизованной во времени личности студента в образовательном процессе вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2014. – 188 с.
3. Rabina E.I., Dyorina N.V. The Influence of the Students' Time Self-Organization Skills on Competitiveness Level // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. т. 5. № 2. с. 22-26.

Дубских А.И., канд. филол. наук, доц.,
Бутов К.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современный мир выдвигает особые требования к языку, его использованию в профессиональном контексте [1]. В связи с этим особую актуальность приобретает интегративный подход к изучению языка. Данный подход способствует повышению мотивации к изучению не только иностранного языка, но и развитию профессиональных компетенций [2].

Интегративный подход к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка включает в себя комбинацию средств и техник из разных областей знаний, чтобы обеспечить студентам комплексное и глубокое понимание языка и его применения в профессиональной сфере [3]. При таком подходе материалы и задания выбираются с учетом профессионального контекста. Примерами могут быть тексты и упражнения, связанные с бизнесом, медициной, юриспруденцией или технологиями. Интегративный подход также подразумевает использование активных методов обучения, таких как ролевые игры, презентации, дискуссии и проекты. Эти методы помогают студентам не только улучшить языковые навыки, но и развить коммуникативные умения, которые они будут использовать в профессиональной среде.

Опыт преподавания профессионально-ориентированного английского языка в МГТУ им. Г.И. Носова свидетельствует о том, что интегративный подход помогает студентам развить полный набор навыков и умений, необходимых для успешной работы в выбранной ими профессии.

Список литературы

1. Бутова А.В. Особенности обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 352.
2. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.
3. Butova A.V. E-learning in FL Training at a Technical University // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 420.

Дубских А.И., канд. филол. наук, доц.,

Бутов К.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Современные дистанционные технологии меняют жизнь общества в целом и процесс обучения в частности. Все больше людей проводят время онлайн, и использование дистанционных технологий в обучении делает этот процесс привычным [3].

Повсеместное распространение дистанционных технологий сделало гибким процесс овладения иностранными языками, поскольку студенты получили возможность доступа к различному учебному контенту и выполнения заданий в удобном для них темпе [2]. Актуальные цифровые образовательные ресурсы профессиональной направленности способствуют развитию мотивации у студентов технических направлений подготовки к изучению иностранных языков [1].

Дистанционные технологии индивидуализируют процесс обучения, позволяя студентам самостоятельно выбирать материалы и задания, изучать их в темпе, который им удобен, и самостоятельно проверять свои достижения. Многие дистанционные технологии предоставляют возможность студентам общаться друг с другом и с преподавателем через видеоконференции, чаты или форумы, что позволяет обеспечить непосредственный фидбек и объективно оценить прогресс учащихся.

Несмотря на некоторые недостатки дистанционного обучения, например, некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией для самостоятельного изучения, использование дистанционных технологий в преподавании иностранного языка студентам технических вузов имеет много преимуществ и может быть эффективным способом обучения.

Список литературы

1. Бутова А.В. Особенности обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 352.
2. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.
3. Кисель О.В. Цифровизация образования vs цифровая грамотность // Цифровая трансформация современного образования: сб. материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. С. 69-71.

Залавина Т.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

LEARNER-CENTRED APPROACH AS ONE OF THE MAIN DIRECTIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

At the present stage of the formation of a new paradigm of higher education, the personality-oriented approach occupies a leading position. The main task of higher education is to prepare future specialists, bachelors, masters at a high and qualitative level. Personality-oriented learning is synonymous with high-quality higher education. Group work is used in the educational process, the goals of the educational process are coordinated between teachers and students. Assessment includes expert and self-assessment, projects, task modeling, real-life situations, etc. Students have access to appropriate research and educational facilities both in and outside the classroom. The practical implementation of the personality-oriented approach includes problem-based learning, group project work, personality-oriented active learning, resource-oriented learning, the use of a case method, role-playing games, classroom seminars, group presentations, the use of web conferences, especially in distance education, work in small groups, which allows students to learn how to work in to the team, to make comments on self-assessment, to make comments on feedback. Thus, the educational institution contributes to the development of a national/regional culture of student-centered learning. The university conducts training on the use of innovative teaching methods and the development of student-oriented curricula. The positive possibilities of a student-centered approach are revealed, both on the part of the teacher and on the part of the student.

Список литературы

1. Залавина Т.Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: Материалы I Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2020 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 381-383.
2. Антропова Л.И. Особенности развития профессиональной иноязычной компетентности студентов: когнитивно-эмоциональный компонент исследования / Л.И. Антропова, Т.Ю. Залавина, Н.В. Дерина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24, № 3. С. 150-152.
3. Залавина Т.Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 48-52.

Залавина Т.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

LEARNER-CENTRED APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO BACHELORS

A personality-oriented approach should develop and maintain the interest of each student in learning foreign languages. The teacher should go beyond the traditional system. To explain a new topic, ask, correct mistakes, not only give homework, but also to allow students to participate in the discussion of new material, put forward their ideas, and feel more at ease in the classroom. Ultimately, this will help to overcome isolation, taciturnity, improve communication skills, and bring to the fore the use of a foreign language in everyday life. In addition, under these conditions, it is possible to apply various forms of exercises, focus on the communication of students, that is, take into account their interests.

A personality-oriented approach to teaching a foreign language allows you to ensure and support the processes of self-knowledge, self-development and self-realization of the student's personality, the formation of his unique personality. a focused approach to teaching a foreign language.

Thus, it is possible to identify the principles characteristic of a personality-oriented approach in teaching a foreign language: the principle of individuality, the principle of self-actualization, the principle of choice, the principle of success and creativity. In addition, it involves ensuring the control and correct assessment of the results achieved by the student. This moment is very important, because the motivation of the student for further education also depends on its approach are revealed, both on the part of the teacher and on the part of the student.

Список литературы

1. Залавина Т.Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: Материалы I Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2020 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 381-383.
2. Антропова Л.И. Особенности развития профессиональной иноязычной компетентности студентов: когнитивно-эмоциональный компонент исследования / Л.И. Антропова, Т.Ю. Залавина, Н.В. Дерина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24, № 3. С. 150-152.
3. Залавина Т.Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 48-52.

Зеркина Н.Н., канд. филол. наук, доц.,
Найдёнов М.Д., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИИ СФЕРЫ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Перевод научно-технического текста требует особого подхода и внимания к деталям. Основной задачей перевода терминологии сферы компьютерного моделирования и проектирования в научно-технических текстах является объективная, полная передача информации, заложенная в тексте оригинала. Процесс перевода включает два этапа: (1) этап анализа исходного текста с целью достижения полного его понимания, извлечения из него всей глубины смысла; (2)- этап синтеза - наделение этого смысла новой иноязычной формой.

При переводе терминологии необходимо обеспечить точное соответствие терминов и выражений между языком оригинала и перевода. При переводе можно столкнуться с отсутствием эквивалентов для термина, а значит приходится использовать транслитерацию, объяснение или поиск аналогов, отметим, что ряд терминов не требуют перевода, так как закрепились в обоих языках в англоязычной графике (*DVD, GSM, USB etc.*). В этом случае, при переводе терминов важно сохранить единообразие во всем тексте.

В данном типе текстов часто используются стандарты и соглашения, которые должны быть учтены при переводе, а значит автор/переводчик сталкивается с проблемой перевода не только текста, но и метрических систем. Наличие специализированные знания в данной предметной области позволит обеспечить точность понимания информации и учесть семантические нюансы терминологии.

Научно-технические тексты обычно требуют высокого уровня грамматической корректности. Переводчик должен обращать особое внимание на грамматику и синтаксис предложений, чтобы обеспечить правильный перевод и понимание текста.

Список литературы

1. Savinova Yu.A., Sivtseva N.G., Latysheva S.V. E-learning resources as a means of developing engineering students' soft skills // eLearning and Software for Education Conference. 2019. P. 95-101.
2. Savinova Yu.A., Mokrova N.I., Pozdnyakova S.Yu. Electronic terminological mini-dictionary in the context of cognitive and methodological challenges // eLearning and Software for Education Conference. 2019. P. 102-106.
3. Mokrova N.I., Savinova Yu.A. Use of e-learning resources in foreign language teaching process at technical university // eLearning and Software for Education Conference. 2020. P.470-475.

Кисель О.В., канд. филол. наук, доц.,
Сапон Е.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИКТ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

XXI век ставит россиян перед новыми выборами, возможностями и вызовами, обусловленными повсеместным присутствием технологий в жизни человека. Вызовы, связанные с повсеместным присутствием технологий во всех сферах жизни: бизнесе и управлении, образовании. Глубокие изменения, произошедшие в сфере высшего образования, должны рассматриваться с учетом новых возможностей, которые открывают новые технологии [1; 3]. Традиционные парадигмы преподавания и обучения пошатнулись под воздействием интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику [2].

В то время как преподаватели сталкиваются с проблемами, которые варьируются от приобретения навыков и грамотности в использовании ИТ до предоставления необходимых инструментов, которые позволят обучающимся стать создателями и пользователями знаний. Таким образом,

Глубоко погружившись в общество знаний, общество, основанное на критическом, рациональном и рефлексивном использовании глобальных знаний, в котором наиболее выдающимися средствами коммуникации являются телематические сети, одной из важнейших задач, которую необходимо решить на пути в XXI век - это дать возможность преподавателям и студентам достичь компетентности и мастерства в использовании технологий.

Список литературы

1. Дубских А.И. Использование цифровых технологий в преподавании ESP студентам технических направлений // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов II Юбилейной международной заочной научно-практической конференции. Красноярск: «ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева"», 2022. С. 55-59.
2. Дубских А.И. Роль электронного обучения в преподавании профессионально-ориентированного английского языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 361.
3. Butova A. V., Bakhrakh N.S. Telecommunication Resources of a University for Designing E-Courses in a FL // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы II Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С. 190-194.

Ломакина Е.А., канд., фил. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

PROFESSIONAL AWARENESS AND FOREIGN LANGUAGE SKILLS BLEND

Nowadays, one of the promising directions in teaching foreign languages is teaching with a specific professional goal in mind. A qualitatively new stage in the development of the methodology of professionally-oriented foreign language teaching in the university is dictated by a modern social order: it is necessary to blend the teaching of a foreign language in line with the specific prospects of professional activity of future specialists [2]. Thus, a practice-oriented approach is understood as working on a problem through the project professional activity of students, which provides a practical solution to this problem and the ability to apply the knowledge they have acquired in practice. At the same time, in addition to teaching a foreign language and improving their foreign language speech, it is of great importance to improve the professional activities of trainees and ensure conditions for the integrated use of their knowledge of the subject of professional activity [1]. The use of this type of project really contributes to a more complete mastery of a foreign language as a means of professional communication in the real conditions of professional activity and the very professional activity of the trainees. The training that is designed to reveal and develop the abilities and inclinations of students, as well as to promote their creative self-development. And it is through practical activities the horizons of students are expanded, new knowledge, skills and abilities acquired by them are consolidated and improved, and the gradual growth of future specialists is carried out [3]. The development of communicative competence and overcoming the language barrier is carried out through role-playing games, active dramatization of dialogues and situations directly related to the future professional activities of students.

Список литературы

1. Pikalova E.A. Foreign language learning in the context of blended learning system in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно - практической конференции. – Магнитогорск, 2022. С. 39-42.
2. Пикалова Е.А. Внедрение модели смешанного обучения при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск, 2022. С. 168-170.
3. Pikalova E.A. Implementation of an individual educational route in teaching a foreign language in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С.78-81.

Ломакина Е.А., канд., фил. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

COMMUNICATIVE TASKS SYSTEM FOR PROFESSIONAL READING SKILLS

An important factor that ensures the formation of foreign language professional reading skills is the availability of a developed system of communicative tasks based on selected texts. These tasks should reflect the real situations of the future specialist's professional activity and form communicative competence in reading [3]. Tasks should direct students to use a foreign language to solve professional issues and ensure the formation of appropriate types of speech activity. Experience shows that tasks of a problematic nature, having high motivational characteristics, arouse the greatest interest of students and are the most effective. It is necessary to pay attention to the form of presentation of problem tasks: they necessarily contain a question, and not just an indication regarding the performance of certain training activities. It is this form – task – question – that actually makes it communicative, creates the basis for interactive interaction between a teacher and a student [2]. The communicative orientation of such tasks is also enhanced by the fact that they are designed to be performed simultaneously by the whole group of students: during the dialogue with the teacher, all students take part in thinking and solving the problem, and the time limit for completing the task contributes to the activation of mental and educational activities [1]. Tasks for the development of skills in various types of reading can be quite different, since the understanding of the text involves both the extraction of factual information and its meaningful processing, the ability to evaluate the facts presented, interpret what has been read.

Список литературы

1. Pikalova E.A. Foreign language learning in the context of blended learning system in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно - практической конференции. – Магнитогорск, 2022. С. 39-42.
2. Pikalova E.A. Implementation of an individual educational route in teaching a foreign language in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2022. С.78-81.
3. Пикалова Е.А. Внедрение модели смешанного обучения при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск, 2022. С. 168-170.

Ломакина Е.А., канд., фил. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

FOREIGN LANGUAGE AND PROFESSIONAL LANGUAGE: SPECIFIC FEATURES

The main difference between teaching a general and professionally oriented foreign language is the establishment of a certain context in order for students to use a foreign language in specific situational conditions. In the context of rapid technological progress, the Internet is becoming an increasingly accessible source of educational resources and tools for teaching a professionally oriented foreign language [1]. Authentic and modern materials and allows you to enjoy all the advantages of an open information space at any level of foreign language proficiency. Corporate English-language websites are a good example of authentic materials, despite the fact that they are mainly aimed at native English speakers. All types of tasks can be adapted to the level of preparation of students studying English. It is possible to use the websites of companies that are related to the profession of students - this will provide appropriate lexical training. One can prepare questions about the selected content of the website and offer to view the site in search of the necessary information [3]. The grammatical structures of general and professionally-oriented English are practically the same — the main difference lies precisely in the context and vocabulary. Websites that are not necessarily aimed at a professionally oriented audience can become a wonderful resource. Students can prepare presentations in groups or in pairs based on information found on the Internet [2]. In this case, the advantage of using Internet resources is obvious: the information presented in books quickly becomes outdated, while on the Internet you can find the latest news and the latest publications on any topic.

Список литературы

1. Pikalova E.A. Foreign language learning in the context of blended learning system in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 39-42.
2. Пикалова Е.А. Внедрение модели смешанного обучения при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск, 2022. С. 168-170.
3. Пикалова Е.А. Развитие творческого мышления в ситуации решения творческих задач // Сборник докладов XIV Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии: материалы конференции. Москва, 2019. С. 93-97.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY

The development of digital environment takes place at all levels of modern life, including the system of higher education. The development of the digital environment occurs at all levels of modern life, including the higher education system. E-learning methodology, which is based on the use of information and communication technologies, is an innovative component of the educational process of a university within which the communicative competence of students is formed; learning takes place with the help of computer technology and other telecommunication devices [1]. E-learning is understood as the organization of educational activities using information contained in databases and used in the implementation of educational programs and information technologies, technical means that ensure its processing, as well as information and telecommunication networks that ensure the transmission of this information, the interaction of students and teachers [3]. The key factor in the formation of English communication skills in the digital environment of a technical university is the development of interactive skills of technical university students is to develop the interactive skills of technical university students. Students should learn various interactive methods and be able to effectively establish and maintain an interactive relationship so that it is possible to understand, analyze, evaluate and express ideas and thoughts, i.e. to carry out communicative activities [2]. The use of modern digital technologies, especially the Internet, can significantly increase the efficiency of teaching and learning foreign languages.

Список литературы

1. Antropova L.I., Gasanenko E.A. Professional language picture of the world // В сборнике: Современное инженерное образование: вызовы и перспективы. материалы II Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 186-189.
2. Gasanenko E.A. Bilingual personality development of a primary school student / E. A. Gasanenko, Т.Ю. Ягодинцева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Vol. 2. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. P. 422.
3. Kisel O. V. Development of foreign-language communication competence of non-linguistic specialties students / O.V. Kisel, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2020. No. 69-3.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

FOREIGN LANGUAGE MASTERING WITHIN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING

One of the key tasks of modern education system becomes the formation and development of technical university students' ability not only to learn, but also to work in cooperation, to think critically, to communicate effectively, to design and create new learning products. In this key, in order to realize the demands of the modern labor market, the need and expediency of developing the ability of students to communicate in English, to independently set communicative tasks, as well as tasks and goals of personal and professional growth are obvious [2]. The social order requires regular mastering of new technologies and updating of professional competencies. The mastery of communicative competence is one of the most important indicators of competitiveness of a modern specialist in the technical sphere of activity and development of modern society aimed at strengthening modern production [1].

The ability to communicate in English determines the interest of technical university students to develop their own language level, as well as constitutes a requirement of prospective employers [3]. Despite the difficulties encountered in the formation of communicative competence of technical university students, the format of work in practical and independent classes gives students freedom to choose how to interact with the instructor and students and additional opportunities to visualize communicative situations, which is especially significant in the work with technical university students.

Список литературы

1. Antropova, L. L. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / L. L. Antropova, O. A. Lukina, E. A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2021. No. 72-4. P. 16-18.
2. Gasanenko, E. A. Bilingual personality development of a primary school student / E. A. Gasanenko, T. Ю. Ягодинцева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Vol. 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. P. 422.
3. Залавина Т. Ю. Упражнения как средство обучения студентов речевой деятельности на иностранном языке / Т. Ю. Залавина, Л. И. Антропова, Н. В. Дерина, Е. А. Гасаненко // Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития : сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–18 апреля 2020 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. С. 61-63.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

STUDENTS' PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LEARNING

The modernization of education in Russian Federation is directly related to new approaches in teaching students. Competency-based approaches play an important role in this process. Among the key competencies, communicative competence is of particular importance. Communicative competence refers to a combination of speech, language and sociocultural factors [2]. The influence of sociocultural factors is manifested at all stages of the formation of communicative competence. They influence stereotypes of speech behavior, as well as behavior in education and in the professional environment. Sociocultural factors help you decide on a communication strategy and form your own style when communicating in English [3]. This definition is firmly entrenched in existing federal programs on foreign languages and national methods. This competence refers to the acquisition of skills and abilities to use language in all types of language activities, oral and written conversational culture, and in a variety of fields and communicative situations. Communicative competence refers to the ability to communicate. A student's communicative competence is intentionally formed through a variety of forms, methods, and techniques in extracurricular courses [1]. The productivity of utilizing this capacity lies in developing students' ability to use English as a tool of communication in the dialogue of cultures and civilizations.

Список литературы

1. Antropova, L.I. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / L. I. Antropova, O. A. Lukina, E. A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2021. No. 72-4. P. 16-18.
2. Gasanenko, E. A. Bilingual personality development of a primary school student / E. A. Gasanenko, T. Ю. Ягодинцева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Vol. 2. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. P. 422.
3. Kisel, O. V. Development of foreign-language communication competence of non-linguistic specialties students / O. V. Kisel, E. A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2020. No. 69-3.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЗАОЧНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Повышенный интерес молодежи к получению качественного образования дома и одновременно не прерывая работу, заставляет нас обратить внимание на расширение заочной формы подготовки специалистов с высшим образованием. Современное заочное образование, включая языковое, имеет несколько связанных характеристик, определяющих его сущность и многогранность. Языковое образование, получаемое в заочной форме, помогает развить у человека способность быть социально и профессионально мобильным, способность развивать, освежать и обогащать профессиональные компетенции с помощью информационно-коммуникативных технологий [3]. Процесс обучения иностранному языку для студентов-заочников неязыковых вузов должен основываться на компетентностном подходе, учитывать принципы активного обучения, центрированности на студентах и непрерывности обучения [1]. Успех при освоении современного учебного содержания в неязыковых вузах зависит от использования измененной методики, которая включает последовательность обучающих приемов и действий, способствующих формированию коммуникативных компетенций на иностранном языке у будущих специалистов [2]. Учебные электронные издания являются подходящей средой для методически правильной подготовки и доставки учебного материала студенту, а также для организации управления познавательной активностью обучаемых.

Список литературы

1. Lomakina E.A. English Language Skills Development in Higher Education // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тез. докл. 80-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 369.
2. Ломакина Е.А. Личностно-деятельностная ориентированность содержания и процесса обучения языку на неязыковых специальностях // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тез. докл. 77-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 383.
3. Lomakina E.A. Upgrading of High education and students' proficiency building for fulfilling activities in professional intercultural communication // Современное образование вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 400-405.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная форма обучения языковому образованию в заочном режиме обладает определенными характеристиками, которые определяют его сущность и многоаспектность. Заочное языковое образование позволяет развивать у студентов социальную и профессиональную мобильность, а также умение обновлять и расширять свои профессиональные навыки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий [1].

Эффективность освоения обновленного содержания обучения в технических вузах зависит от применения соответствующей методики, которая включает в себя последовательность образовательных методов и действий, способствующих развитию профессионально-коммуникативной компетентности специалиста на иностранном языке. Это включает передачу профессиональных знаний, формирование профессиональных качеств, а также развитие навыков использования иностранного языка в реальных ситуациях профессионального общения [2].

Для улучшения образовательного процесса на заочном отделении неязыковых вузов необходимо разработать пути и методы интенсификации, учитывая особенности этой формы обучения. Это включает учет психологических особенностей студентов-заочников, их потребности в практическом владении иностранным языком для будущей профессии, необходимость специальных учебных материалов для заочного обучения, внедрение новых информационных технологий, применение компетентностного подхода, акцент на развитие автономной деятельности студентов между сессиями, а также создание целостной системы обучения на заочном отделении [3].

Список литературы

1. Lomakina E.A. Engineering education and Digital Socialization: Patterns, Risks // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С.68-73.
2. Lomakina E.A. Cultural Component ELT For technical Students // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тез. докл. 80-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 368.
3. Ломакина Е.А. Зеркина Н.Н. Савинова Ю.А. Проект Extend: процедуры и этапы разработки курса «Иностранный язык для инженеров. Академическое письмо» // Балтийский гуманитарный журнал 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 113-117.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Как основные подходы к оптимизации процесса изучения иностранного языка в заочном отделении неязыкового вуза можно выделить следующие:

1. Реализация современного компетентностного подхода к формированию иноязычной компетенции студентов заочного отделения неязыкового вуза требует разработки системы обучения, состоящей из двух самостоятельных подсистем, акцентирующих внимание на разных аспектах изучения иностранного языка: в сессионный период основное внимание, уделяется устной речи, в межсессионный период – письменной речи [1].

2. Программа изучения иностранного языка на заочном отделении неязыкового вуза формирует комплексные умения студентов, позволяющие самостоятельно усваивать и применять язык в разных сферах учебной и коммуникативной деятельности [2].

3. Основное средство реализации системы обучения – электронный учебник, который включает различные подсистемы и олицетворяет информационную модель обучения. Он содержит множество аспектов и составляет комплекс, представляющий собой набор электронных образовательных материалов, необходимых для достижения практических целей в изучении иностранного языка.

4. Организационные формы обучения определяют контекст использования иностранного языка. Они предоставляют студентам возможность не только усваивать конкретное содержание, но и развиваться как личности, способные успешно взаимодействовать с представителями других культур в профессиональной сфере [3].

Список литературы

1. Lomakina E.A. A Person-Oriented Method: Features of Teaching a foreign language for professional Environment // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 458.

2. Lomakina E.A. Functional Styles of Internet Communication: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. – Челябинск, 2022. - С. 115-117.

3. Lomakina E.A. The Role of the Project Method in Teaching Foreign Languages for Specific Purposes: сб. науч. тр. Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2020. - С. 42-45.

Рабина Е.И., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

STUDYING THE TECHNICAL UNIVERSITY STUDENT'S SELF-ORGANIZATION PHENOMENON IN THE FRAME OF ITS POLYASPECTIVITY

The article is devoted to the theoretical foundations of the problem of student self-organisation formation [1]. In order to understand the reasons for the formation of student's self-organisation in the process of education, the author conducted the analysis of the problem research state, determined the prerequisites for the formation of student's self-organisation by conducting a theoretical analysis in terms of the following aspect: 1) hermeneutic, which implies a certain interpretation and formulation of the concept of "student's self-organization"; 2) morph epistemological, which is aimed at the study of structural composition.

The work is devoted to the interpretation of this term in the context of hermeneutics. At that, within the morphology framework, the content, structure and composition of the generic concept of the research – "student's self-organization" – is revealed [3]. The author describes the specificity of this process from the perspective of the procedural aspect. Under the structure of self-organisation in the article is meant the stable unity of the system elements, their relations within the integrity. However, the author argues that human self-organization is manifested not only through motivation, but also through the use of one's own internal resources and abilities. The author of the article has established the presence of differences in terminological concepts of the student's self-organisation process, highlighted the general provisions in relation to the unified interpretation [2]. The paper stresses that the attributes of self-organisation are striving for stability, preservation of features necessary to change the functional or structural unity of the system.

Список литературы

1. Дёрина Н.В. К вопросу о формировании у студентов вуза умений самоорганизации времени // В сборнике: Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2020. С. 193-196.
2. Dyorina N.V., Savva L.I., Balachenkov D.A. Students' professional and personal potential as a basis for self-organisation of activities in the information and education environment // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. Т. 5. № 3. С. 11-18.
3. Dyorina N.V., Savva L.L., Dyorina K.S. Students' academic self-organization in the professional formation process // В сборнике: Innovative potential of modern science as a driver of sustainable development. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 52-54.

Рабина Е.И., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

UNIVERSITY STUDENTS' SELF-ORIENTATION AS THEIR PROFESSIONAL GROWTH FACTOR

The article analyses the readiness of university students for sustainable learning from the point of view of self-directedness [1]. The data for the study were collected by means of a questionnaire survey that examined students' perceptions according to ten indicators of self-directed learning.

The research sample consisted of undergraduate students studying in different specialties. The analysis of the data of the conducted questionnaire showed how students perceive their readiness for self-directed learning. The indicators of goal setting, technical readiness, time management, problem solving, exam preparation and stress tolerance were analysed in detail to determine which variables have the most significant impact on these indicators. The results of the study confirm that students are only partially prepared for a sustainable university experience [2].

Despite the fact that learners possess the necessary digital competences to participate effectively in the learning process, the data demonstrates the propensity of university students to procrastinate.

In recent decades, higher education has increasingly focused on student self-directedness. Self-directedness is only effective if learners are capable of self-regulated learning [3]. Self-directed students manage not only to direct their own learning, but also to take responsibility, construct meaning, and cognitively control the learning process. The teacher-facilitator is able to help learners become fully independent, self-directed learners and real professionals.

Список литературы

1. Technical university students' readiness for sustainable learning in terms of self-directed learning / Dyorina N.V., Romanov P.Yu., Gasanenko E.A., Tokmazov G.V. // В сборнике: SHS Web of Conferences. 11th International Scientific and Practical Conference "Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences" (CILDIAH-2022). EDP Sciences, 2023. С. 400072.

2. Дёрина Н.В., Савва Л.И., Новоселов Р.Ю. Самоориентированность студента вуза как составляющая его профессионального становления в формате онлайн-обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 5.

3. Дёрина Н.В., Савва Л.И. Особенности формирования саморегуляции учебной деятельности студентов технического вуза // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Магнитогорск, 2022. С. 45-59.

Рабина Е.И., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

EXPLORING THE STUDENT'S SELF-ORGANIZATION CULTURE FROM THE PROJECT APPROACH PERSPECTIVE

The article deals with the concept of developing student's self-organization skills in the conditions of digital education in technical higher education institutions. Project approach in the organization of productive pedagogical work can be used to create an effective system of education with the help of the introduction of digital technologies in the university educational process in order to form the culture of students' self-organization.

According to these provisions, the author of the work defines the characteristics of educational activities and ways of their effective implementation in the process of formation of students' self-organization culture in a technical university [2].

Scientific research on the formation of students' self-organization culture in a technical university is carried out taking into account its specifics of students' interaction and information environment.

The most important area of implementing the project approach in pedagogy is "pedagogical planning". The author identifies the stages of pedagogical design, which are necessary for the successful and effective implementation of pedagogical technology in the process of formation of the university students' self-organization culture [3]. The objectives of the study are to identify the ways of developing the abilities to create the culture of students' self-organization in the digital educational environment of a technical university [1]. Comprehensive planning involves the organization of effective learning, which can be achieved through the introduction of digital technologies in the educational process of the university in order to form the culture of students' self-organization.

Список литературы

1. Дёрина Н.В., Гаврилькова М.А. Анализ формирования культуры самоорганизации студентов в цифровом образовательном пространстве вуза через призму проектного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 4.
2. Дёрина Н.В., Савва Л.И., Новоселов Р.Ю. Самоориентированность студента вуза как составляющая его профессионального становления в формате онлайн-обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 5.
3. Дёрина Н.В., Савва Л.И. Особенности формирования саморегуляции учебной деятельности студентов технического вуза // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Магнитогорск, 2022. С. 45-59.

Савинова Ю.А., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Проблема подготовки студентов университета в условиях перехода к новым формам общественных отношений в России становится все более важной. Эффективность решения данной проблемы зависит не только от обучения будущих инженеров производственным технологиям и работе с современной техникой, но и от развития коммуникативного потенциала специалистов технического профиля.

Особую актуальность получает этот вопрос в негуманитарном вузе, где в связи с превалярованием предметов технического цикла необходимой является профессиональная коммуникативная подготовка, основы которой закладываются на младших курсах в процессе изучения гуманитарных дисциплин и, в частности дисциплины «Иностранный язык». Для успешной реализации развития личности будущего инженера необходимо, чтобы каждая изучаемая дисциплина гуманитарного плана обеспечивала развитие коммуникативных резервов студента, тем самым закладывая "гуманитарное ядро" технического образования и подготавливая специалиста к предстоящей деятельности. Именно гуманитарные дисциплины, и в частности иностранный язык, являясь неотъемлемой частью инженерного образования, служат раскрытию потенциальных возможностей личности, расширяют рамки инженерного творчества, формируют и развивают коммуникативные и другие "стержневые" качества будущего специалиста. Иноязычный коммуникативный потенциал – это интегральная совокупность знаний, умений, способностей и потребностей личности принимать, обрабатывать, хранить и передавать информацию на иностранном языке. На занятиях по иностранному языку развитие коммуникативного потенциала студентов возможно при выполнении заданий коммуникативного типа, таких как: дискуссии, полилоги, мозговой штурм, ситуативные упражнения, ролевое общение и т.д.

Список литературы

1. Полякова Л.С. Английский язык для профессиональных целей / Л.С. Полякова, Ю.В. Южакова, 2020. 51 с.
2. Yuzhakova, Yu. V. Professional English: Электронное издание. Практикум / Yu. V. Yuzhakova, L. S. Polyakova. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. EDN GDXZHI.
3. Южакова Ю.В. Прагматический аспект заголовков англоязычных медиатекстов / Ю. В. Южакова, Л. С. Полякова, Е. В. Суворова // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 181-184.

Савинова Ю.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

В настоящее время цифровые технологии проникли практически во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. Практически невозможно представить процесс лингвистической подготовки будущих специалистов без использования цифровых ресурсов. Их грамотное использование на уроках иностранного языка в университете является ключевым фактором совершенствования образовательного процесса и формирования у студентов навыков владения иностранным языком. Образовательный портал университета предоставляет широкие возможности для изучения иностранного языка. Преподаватели кафедры Иностранных языков по техническим направлениям разработали 8 образовательных субкурсов для самостоятельной работы студентов и загрузили их на образовательный портал. Каждый субкурс соответствует темам образовательной программы и подразделяются на 18 академических недель. Задания по теме включают в себя глоссарий, основной текст, несколько интерактивных заданий и видеофильм с интерактивными заданиями после него. Особое внимание уделяется повторению грамматики. Эта часть включает в себя лекцию по грамматике, несколько интерактивных заданий, гиперссылку на грамматическую веб-страницу и тест для закрепления пройденного материала. Цифровые технологии на уроке иностранного языка призваны решать следующие задачи: 1) заменить вербальный метод передачи знаний системно-деятельностным подходом; 2) обеспечить вербальное взаимодействие всех участников образовательного процесса; 3) сформировать у студентов лингвокультурную культуру и межкультурную компетентность; 4) подготовить будущих специалистов к взаимодействию в межкультурном информационном пространстве. В целом, внедрение цифровых инструментов на занятиях по иностранному языку является одним из лучших способов повысить качество преподавания и обучения и развить лингвистические способности студентов.

Список литературы

1. Зеркина Н.Н., Савинова Ю.А. Проект EXTEND: профессиональная иноязычная коммуникация // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты, 2018, № 42, с. 35–39.
2. Zerkina N.N., Savinova Y.A. Techniques of international communication: EXTEND project // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т.10, №2, с.84-88.
- Mokrova N.I., Savinova Yu.A. Use of e-learning resources in foreign language teaching process at technical university // eLearning and Software for Education Conference. 2020. P.470-475.

Савинова Ю.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ГРУППАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образование акцентирует внимание на инклюзивности и равенстве доступа к образовательным ресурсам. Студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на качественное образование, включая изучение иностранных языков. Владение иностранными языками может представлять собой важный инструмент для расширения их горизонтов и повышения качества жизни, т.к.: 1) расширяет их коммуникационные возможности и развивает их коммуникативный потенциал; 2) увеличивает доступ к образованию и информации; 3) значительно повышает возможность трудоустройства; 4) укрепляет самооценку и уверенность; 5) увеличивает возможности для социальной интеграции. Преподаватели кафедры Иностранных языков по техническим направлениям уже не первый год проводят занятия в группах института Энергетики и автоматизированных систем в формате инклюзивного образования. Однако одной из самых больших проблем на сегодняшний день является отсутствие стандартизированных методик в области преподавания иностранного языка для студентов с ОВЗ.

Наибольшее количество студентов с ОВЗ в МГТУ им. Г.И. Носова приходится на группы инженеров в сфере информационных технологий, веб-разработчиков и VR/AR специалистов. Особую важность знание иностранного языка приобретает для IT-специалистов, т.к. большинство современных технологий документируется на английском языке. При поиске информации в интернете на английском языке вероятность найти нужную информацию составляет 50-60% (от общего количества языков мира), поэтому обучение будущих IT-специалистов с ОВЗ (большинство из которых являются слепыми или слабовидящими) является актуальным и перспективным на сегодняшний день и соответствует современному тренду и запросу государства в подготовке IT-специалистов. В настоящее время преподаватели кафедры ИЯ по ТН разрабатывают оригинальную методику обучения иностранному языку студентов с ОВЗ, которая внедряется в процесс обучения.

Список литературы

1. Zerkina N.N., Savinova Yu.A. Some Peculiarities of Teaching Dyslexic Students // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии - от проблем к решениям. Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ООН. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 221-225.
2. Zerkina N.N., Savinova Y.A. Techniques of international communication: EX-TEND project // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т.10. №2. С.84-88.

Южакова Ю.В., канд. филол. наук, доц. каф. ИЯ по ТН,
Мушинский Л.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

BASIC PRINCIPLES OF TERM CREATION IN PETROCHEMISTRY

Special words that denote strictly defined concepts are needed in almost any area of expertise [1]. These words are terms. Progress and development of technology, culture and art give rise to more and more new terms. The oil and gas industry is no exception, here terms are used to designate products and substances, industrial objects, processes and phenomena, etc. The methods of their formation are numerous [2]. Most of the terms in the oil and gas industry come from related realms of science and industry, such as chemistry (names of chemical elements and compounds), geology (*layer, fracture, sediment*), mining (*well, field, fluid*) and others. The next most popular method of formation is the one of using metaphor and metonymy of words of a common language, that is, based on similarity of image, action and use of described objects: *gas cap, pig-tail tube, barrel* (a measure of the volume of oil, *bbl*) belong to that block. Many technical terms are based on Greek and Latin. The terms *sulphur-free fuel* and *thermal decomposition* can be included in this category. *Sulphur* comes from the Latin language, where it probably had the meaning of "burn", and *thermal* from the Greek word "therme", which means heat. There are also transitions of words from other languages, often from French like *permeability, pressure, reservoir*. Formation by adding various morphemes to a word occurs less commonly. For example, a word "porosity" is made of "porose" by adding a suffix *-ity-*, or a word "nonwetting" from a term "nonwetting phase" is created by affixing morphemes *-non-* and *-ing-* to word "wet". Furthermore, abbreviation used to shorten terms that are too long cannot be excluded from term creation. This involves terms *PVT – Pressure, Vapour and Temperature* or *API – American Petroleum Institute*. Knowledge of term creation is very useful because it helps us to understand the meaning of some terms and how to form new ones [3].

Список литературы

1. Mokrova N.I., Savinova Y.A. Use of e-learning resources in foreign language teaching process at technical university. eLearning and Software for Education Conference, 2020, P. 470-475.
2. Savinova Y.A., Pozdnyakova S.Y. Didactic capacity of webquest technology in modern foreign language education. eLearning and Software for Education Conference, 2021, P. 480-484.
3. Savinova Y.A., Pozdnyakova S.Y., Kirichenko N.R. E-learning and in-class learning systems for undergraduate engineering students: Psychological and pedagogical aspects. eLearning and Software for Education Conference, 2020, P. 455-461.

Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»

УДК 159

Русякова Е.Е., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Дислексия – проблема слабо исследованная, четких данных статистики нет. Люди с дислексией стесняются говорить, писать, потому что не хотят, что бы их воспринимали как глупых, недобросовестных и смеялись над ними. Диагностика и исследования – то, что может приближать к исследованию и менять качество жизни этих людей. Данная проблема не лежит в одной плоскости. Чтение и письмо сложнейший навык. Междисциплинарная научно-практическая конференция – прекрасная возможность посмотреть на проблему в целом с разных научных точек зрения, объединиться, чтобы приблизится к разработке новых технологий и внедрить их в жизнь. Дислексия развития в основном определяется как расстройство обучения, характеризующееся трудностями чтения, письма, правописания и понимания слов. Фонологический дефицит при дислексии хорошо известен в литературе, но исследования указывают на некоторые зрительно-пространственные трудности. Mattis S. et al., (1975) упоминают о зрительно-пространственных нарушениях у детей с дислексией [1]. Инверсии букв и зеркальные ошибки, связаны со зрительно-пространственной ориентацией. Уровень пространственного мышления остается у детей с дислексией слабоизученным. Формы и фигуры имеют слабую взаимосвязь со сложностью в чтении и с правильным написанием букв. Пространственное восприятие предметов, наоборот, показало сильную взаимосвязь, геометрические фигуры имели неточности в вертикальных и горизонтальных линиях. Способность создавать трехмерные конструкции также с трудом давалась детям. Из этого следует, что дефицит зрительно-пространственных операций находится в причинной связи с пониженной способностью к овладению чтением, связан с ошибками при письме инверсией и зеркальными ошибками в написании букв [2, 3].

Список литературы

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.
2. Русякова Е.Е. Взаимосвязь зрительно-пространственного гнозиса и восприятия фигуры поггендорфа // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 80.
3. Русякова Е.Е. Исследование гетерохронности и неравномерности зрительно-пространственного восприятия детей дошкольного возраста, как компонента психического здоровья // Аспекты психологического здоровья в современных условиях. Уфа, 2016. 157 с.

Жигайло А.В., специальный педагог,
КГКП «Ясли-сад №2», г. Костанай, Казахстан

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальным на сегодняшний день будет рассмотреть ряд требований, предъявляемых к современному педагогу специального образования. Трудности реализации личностно-ценностного подхода на практике. Целью педагогического образования на разных его этапах является содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные особенностями развития системы образования на современном этапе. В детских садах Финляндии в исследованиях показали, что дети с проблемами саморегуляции и дети с серьезными нарушениями проводят меньше времени со сверстниками и в различных социальных мероприятиях, чем дети с нарушениями речевого развития и дети без особых образовательных потребностей. Результаты показывают, что инклюзивные практики все еще находятся на стадии разработки в финских подразделениях. Обсуждаются практические последствия результатов, касающихся способов поддержки педагогом равного участия детей в повседневной деятельности в сфере дошкольного образования и в построении отношений со сверстниками, независимо от объема необходимой поддержки. Наблюдая за стратегиями, используемыми педагогами в различных ситуациях в условиях раннего детства, можно получить знания об эффективных методах и практиках. Кроме того, необходимы дополнительные исследования для получения знаний о роли профессионалов, работающих в группе, особенно с учетом их вербального и невербального взаимодействия. Важно осознавать жесты и выражения лица, которые в худшем случае могут привести к отчуждению детей. Учитель новой формации - это духовно-нравственная, граждански ответственная, активносозидательная, экологически образованная, творческая личность, со стремлением к саморазвитию и самореализации, характеризующаяся высоким уровнем сформированности методологической, исследовательской, социально личностной, коммуникативной, информационной и других видов компетентностей.

Список литературы

1. Ruslyakova E.E., Slobozhankina L.R. Developmental characteristic of primary schoolchildren: traditional educational program or developmental one? // Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences (CILDIАН-2018). Сер. "SHS Web of Conferences" 2018. С. 01150.
2. Русякова Е.Е. Специальная психология в теории и практике. Учебное пособие / Магнитогорск, 2016.

Макарова А.К., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ФЕЙКОВ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДИСТСКОЙ КАМПАНИИ

Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная 31 марта 2023 г., констатирует, что в современных условиях неоспоримо значение противодействия скоординированной антироссийской пропагандистской кампании, осуществляемой недружественными государствами, включающей в себя дезинформацию, клевету и разжигание ненависти [1]. Актуальна защита от информационно-психологических операций, одним из ключевых принципов которых является манипуляция чувствами и эмоциями россиян [2]. Злоумышленники активно используют приемы психологического воздействия, такие как создание страха, ненависти или обиды, чтобы разрушить единство и стабильность общества. Также путем создания кризисных ситуаций, распространения панических настроений, осуществляются попытки подрыва доверия к руководству страны. Другим инструментом является психологическое давление на население. Использование угроз и запугивание направлены на создание тревоги среди граждан. В результате такого воздействия возникает чувство неопределенности и неодобрения действий властей. Однако, подобные операции не всегда достигают своей цели, а иногда приводят к укреплению патриотических чувств и поддержке правительства. Противодействие психологическому воздействию осуществляется при осознании гражданами последствий информационной манипуляции и развитии информационной грамотности населения. Нужно выработать привычку к атрибутированию источника информации (на примере фейков, имевших распространение в период СВО): обращать внимание на исходные данные сайтов, ютуб-каналов, соцсетей. Анонимность владельца/автора повышает вероятность фейковости. При изучении информации следует определять: кто владелец сайта/интернет-платформы/соцсети, через которую распространяется данный контент; кто автор информационного сообщения; есть ли в Интернете сообщения с аналогичным авторством [3]. Это способствует критичному подходу в выборе источников информации, позволяет снять первичную эмоциональную реакцию и снижает риск манипулятивного влияния.

Список литературы

1. Концепция внешней политики РФ № 229 от 31 марта 2023 г.
2. Мусийчук М. В. Комическое как инструмент контрпропаганды в информационно-психологической войне на примере креализованных текстов в период специальной военной операции // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 1.
3. Савушкин, М. А. Формирование у военнослужащих навыков верификации фейков посредством мероприятий военно-политической работы // Военно-политическая работа в ВС РФ: история и современность. Омск, 2023. С. 144.

Мусийчук В.В., маг.,
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
г. Краснодар, РФ

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНОГО МЕХАНИЗМА ЮМОРА В INTERNET КАК ОТРАЖЕНИЕ СЕРВИСНОЙ РЕАЛЬНОСТИ РЕСТОРАНА

Актуальность проблемы специфики коммуникативного механизма юмора в современной сервисной реальности, на примере, ресторана обусловлена возрастающей конкуренцией в данной профессиональной области. Так, Т.Н. Власова [1], анализируя специфику речевой коммуникации в сфере сервиса подчеркивает, такие факторы как: взаимодействие с учетом коммуникативного типа партнера; коммуникативных барьеров; речевых стратегий и тактик, используемых в общении. Материалом для анализа послужил сайт © <https://anekdoty.ru/proficientov/>, примеры реальных меню. Не претендуя на всеобъемлющий охват контента, видим свою задачу в постановке проблемы юмора в сервисной реальности, на примере ресторанов через профессиональное общение официантов, отраженное в рефлексии в форме анекдотов и составлением меню с элементами юмора. Теоретические и экспериментальные исследования подтверждают целесообразность использования юмора, на основе приемов остроумия, как форм речевой коммуникации в процессе подготовки специалистов сервиса [2]. Обратимся к примеру. Перейдем к рассмотрению анекдотов, отражающих кластер «еда».

— Официант, почему вы подаете все блюда, остывшими?

— Вы заказали водку, винегрет, холодец и мороженое, что именно подогреть?

Прием остроумия «ирония» в форме милостивого притворства. Таким образом, специфика коммуникативного механизма юмора в Internet как отражение сервисной реальности ресторана выделяется на основе таких кластеров как: официанты и гости, отраженные в анекдотах и коде официантов (профессиональное общение в контактной зоне); еда в анекдотах и меню, сервис. В контексте ситуации и ее воплощения в языковой форме на основе приемов остроумия происходит мобилизация коммуникативных ресурсов и выход из коммуникативного кризиса.

Список литературы

1. Власова Т.Н. Специфика речевой коммуникации в сфере сервиса // Гуманитарные технологии в современном мире. Калининград: Федеральное государственное унитарное предприятие "ИИТ газеты "Страж Балтики" Минобороны России", 2017. С. 218-220.

2. Мусийчук В.В., Мусийчук С.В. Юмор в тренинге общения по специальности «Менеджмент в массовом питании» // Ананьевские чтения – 2007: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2007» / Под редакцией Л.А. Цветковой. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007. С. 40-41.

Мусийчук М.В., д-р филос. наук, проф.,
Кудрявцев Ж.Б., студент 5 курса,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ

Самая высшая опора — ты сам.
Нет ничего надежней этой опоры.
Юрий Власов
Недостаточно хотеть, надо еще и делать.
В.И. Гете

Проблема воли активно начала исследоваться в психологии XIX в. Наше исследование связано со спортом, в частности с тяжелой атлетикой. Проблема исследования заключается в выявлении психологических условий, способствующих проявлению воли как психического процесса, связанного со спортивной деятельностью молодежи, занимающихся тяжелой атлетикой на любительском уровне [1]. Введение программы психологической поддержки в тренировочный процесс дало положительные результаты, что подтверждается анализом данных начальной диагностики и контрольного среза по методикам Опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман, 1990), Волевые качества личности (М.В. Чумаков, 2005)) и Опросник воли (В.В. Подпругина, А.А. Марей, 2022). Выборка: 31 студент, мужского пола, возраст от 18 до 23 лет, занимающихся тяжелой атлетикой. Критерии включения: студенты, активно участвующие в тренировках. Программа психологической поддержки: 1. Мотивационные тренировки. 2. Тренировки по самообладанию. 3. Тренировки силы воли. 4. Индивидуальные консультации. Обобщение результатов. Существенное улучшение в шкале силы воли свидетельствует о том, что психологические условия в тренировочном процессе эффективно воздействуют на способность студентов-атлетов проявлять силу воли. Общие волевые качества. Показатели самообладания, настойчивости, ответственности, инициативности и общего индекса волевого самоконтроля значительно улучшились после введения психологических условий. Анализ результатов в процентах. Уровень волевых качеств увеличился в среднем на 15–20%, что свидетельствует о высокой эффективности внедренных психологических программ.

Список литературы

1, Кудрявцев Ж. Б. Педагогические условия формирования силовых качеств студентов занимающихся тяжелой атлетикой в техническом вузе / Ж. Б. Кудрявцев, В. А. Страшенко // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т 11. №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN523.pdf> (дата обращения: 17.11.2023).

Мусийчук М.В., д-р филос. наук, проф.,
Кудрявцев Ж.Б., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Чем больше ты пожертвуешь сейчас, тем
больше получишь потом.

Артур Таймазов

Только когда вы готовы умереть за что-
то, вы способны жить за что-то.

Василий Алексеев

Интеграция дополнительных мотивационных стратегий в тренировочный процесс для долгосрочного поддержания высокого уровня мотивации является актуальной в психологии сорта вообще и психологии спорта тяжелоатлетов в частности [1]. Введение программы психологической поддержки в тренировочный процесс в форме индивидуальных консультаций дало положительные результаты, что подтверждается анализом данных начальной диагностики и контрольного среза по методикам: Оценка мотивации к достижению цели (Т. Элерс (1964), адаптация М.А. Котик (1981), Оценка мотивации к избеганию неудач (Т. Элерс (1964), адаптация М. А. Котик (1981), Выборка: 31 студент, мужского пола, от 18 до 23 лет, средний возраст 20,5 лет занимающихся тяжелой атлетикой. Критерии включения: студенты, активно участвующие в тренировках. Программа индивидуальной психологической поддержки: 1. Адаптация психологических тренировок под индивидуальные потребности каждого участника. 2. Интеграция психологических тренировок. Внедрение психологических упражнений в общую структуру тренировочного процесса для естественного взаимодействия физической и психологической подготовки. 3. Формирование Коллективной Энергии. Организация командных мероприятий и тренировок для поддержки коллективного духа и взаимного мотивирования. 4. Регулярные Оценки Прогресса. Систематический мониторинг индивидуальных и групповых успехов с последующей обратной связью для поддержки мотивации. Экспериментальная группа продемонстрировала более значительный прирост в уровне мотивации (15%) по сравнению с контрольной группой (2%). Положительные изменения в уровне мотивации в экспериментальной группе говорят о том, что программы мотивационных тренировок и индивидуальных консультаций воздействуют на внутреннюю мотивацию участников.

Список литературы

1. Кудрявцев Ж. Б. Педагогические условия формирования силовых качеств студентов занимающихся тяжелой атлетикой в техническом вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т 11. №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN523.pdf> (дата обращения: 17.11.2023).

Мусийчук С.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «КРЕАТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИИ» В ЭКООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСА

Актуальность реализации экосистемного подхода в экообразовательной среде вуза обуславливается оптимизацией процесса вовлечения его участников, на основе повышения его эффективность с помощью взаимовыгодного сотрудничества. Сегодня университетские экосистемы имеют колоссальный потенциал, оценены пути и важнейшие направления их развития [1]. Понятие «образовательная экосистема» рассматривается в трудах Т.М. Ковалевой, О.В. Юровой, А.Д. Тихоновой, Г.Б. Клейнера, А. С. Березина, О. А. Минасвой, А. С. Медведицковой. В качестве основного вывода можно сказать, что за счет реализации экосистемного подхода происходит оптимизация вовлечения участников, повышается его результативность посредством взаимоприемлемого партнерства. Отметим, что при формировании компетенции «креативность и инновации» в сервисной реальности большое значение приобретает диалог культур [2]. Для диагностики сформированности компетенции креативность и инновации применялись тесты: Диагностика креативности по тесту Туник Е. Е. (1998), Опросник толерантности к неопределенности (Корнилова Т.Н., 2009). В формирующем эксперименте применялись специально разработанные кейсы [3], такие как: Фуд-дизайн: сфера интересов, круг проблем и перспективы развития. Сухой лед. Кулинарные сайты. Новый образ жизни и инновационные подходы к устойчивости пищевых продуктов. Питание космонавтов «Роскосмоса» за пределами Земли. Смотреть вперед в будущее кулинарии. Как научить компьютер искусству приготовления еды. Кейс Гастрофизика как мультисенсорное ощущение еды и напитков. Будущее эмпирической трапезы или мультисенсорные рестораны. В формирующем эксперименте получены статистически значимые различия в показателях тестов в экспериментальной и контрольной группе на 5% (пятипроцентном) уровне значимости. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности применения разработанных кейсов для формирования компетенции креативность и инновации.

Список литературы

1. Савва Л.И. Университетская экосистема как экологический вектор высшего образования / Н. В. Дерина, Л. И. Савва, Е. И. Рабина // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 3. С. 5.
2. Мусийчук, С.В. Гастрономически-духовное как диалог культур и культура диалога // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2017. Т. 8, № 2. С. 2.
3. Мусийчук С.В. Гастрономически-духовное в сервисной реальности общественного питания // Сборник мини-кейсов. Краснодар. Изд-во: Новация. 2023. 179 с.

Мусийчук С.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «КОМАНДНАЯ РАБОТА» В ЭКООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСА

На настоящий момент университетские экосистемы имеют богатейший потенциал, оценены направления и перспективы их развития [1]. Полисемия термина «кейс» оказала влияние на процесс использования его в сфере образования и получила доказательную практику в процессе формирования новых компетенций. В образовательном процессе мини-кейсы целесообразно применять для оптимизации личного опыта в решении проблем; формирования готовности аргументировано отстаивать свою точку зрения на решаемую проблему; развития навыков совместного (группового) решения проблем; освоения моделей эффективных коммуникаций (открытость, гибкость, взаимное уважение) и др. Компетенция «командная работа» в своем основании предполагает развитую на высоком уровне коммуникативную компетентность. Проблеме изучения коммуникативной компетентности посвящены работы отечественных психологов: А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, Л.А. Петровской, В.Н. Куницыной, В.В. Девятко, Ю.Н. Емельянова и др. Диагностика проводилась по тестам: диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер), тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха). Формирующий эксперимент включал ряд кейсов [2]: «Вкусно – и точка». Альтернативные названия сети бывшего «Макдоналдса»; Может ли ресторан запрещать пользоваться розетками? Штрафы за недоеденные блюда; Оформление блюд – фуд-дизайн; Приз зрительских симпатий или привлекательность в сфере услуг; Клиент всегда прав; Код официанта; Гастрономический праздник; Об ужине в дипломатической резиденции редакторов крупнейших газет и борьбе за мир; Вечерний дипломатический прием Маргарет Тэтчер в лучшем ресторане на проспекте Шота Руставели; Национальная кухня и гастрономические предпочтения; Суп Шрёдингера. В формирующем эксперименте приняли участие контрольная и экспериментальная группы. По итогам эксперимента достигнутые различия в контрольной и экспериментальной группах были проверены на статистическую значимость по критерию хи-квадрат. Расчет показал, что имеются значимые статистические различия в показателях распределения по уровням форсированности компетенций в экспериментальной и контрольной группах. Это подтверждает гипотезу о том, что предлагаемый набор кейсов формирует компетенцию «командная работа».

Список литературы

1. Савва Л.И. Университетская экосистема как экологический вектор высшего образования / Н. В. Дерина, Л. И. Савва, Е. И. Рабина // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 5.
2. Мусийчук С.В. Гастрономически-духовное в сервисной реальности общественного питания // Сборник мини-кейсов. Краснодар. 2023. 179 с.

Постригань В.И., педагог-психолог,
КГКП «Ясли-сад №2», г. Костанай, Казахстан

ЦЕННОСТЬ КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ РАЗВИТИИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП

При специально организованной взрослыми деятельности дети учатся получать ощущения из разных источников [3]. В процессе выполнения совместных физических упражнений, трудовых действий, проведения разнообразных игр формируется сенсорное восприятие [4]. Таким образом, в физкультурной деятельности детей объективно создаются условия для решения нескольких групп задач: с одной стороны, дети, развиваясь физически, овладевают основными видами движений, включаются в практическую деятельность, получают навыки самостоятельных действий; с другой – получают множество новых ощущений, если она правильно организована и каждое упражнение имеет свою цель.

Именно поэтому совместные занятия педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию способствуют развитию и совершенствованию психических процессов, а также помогают приобрести целостный чувственный опыт. Такие занятия являются источником радости, обогащают опыт детей и формируют необходимые навыки.

Была разработана и предложена к реализации программа сенсорного воспитания, направленную на повышение уровня развития сенсорных эталонов формы и величины у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Такое направление работы было выбрано в связи с тем, что, как мы выяснили, основным результатом сенсорного воспитания является развитие сенсорного восприятия [1], [2], [5]. А оно изучается через сенсорные эталоны (формы, цвета, величины, ориентировки в пространстве и т.д.).

Список литературы

1. Русякова Е.Е. Взаимосвязь зрительно-пространственного гнозиса и восприятия фигуры поггендорфа // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 80.
2. Русякова Е.Е. Исследование гетерохронности и неравномерности зрительно-пространственного восприятия детей дошкольного возраста, как компонента психического здоровья // Аспекты психологического здоровья в современных условиях. коллективная монография. Уфа, 2016. С. 67-91., 157с.
3. Razumova E.M., Ruslyakova E.E., Bazhenova N.G., Shpakovskaya E.Yu., Tokar O.V. Innovative technologies of psychological support for children with disabilities // Elementary Education Online. 2019. Т. 18. № 2. С. 8.
4. Ruslyakova E.E., Slobozhankina L.R. Developmental characteristic of primary schoolchildren: traditional educational program or developmental one? // Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences (CILDIAN-2018). Сер. "SHS Web of Conferences" 2018. С. 01150.
5. Русякова Е.Е., Зеленская А.Д. Взаимосвязь уровня зрительно-пространственного развития и восприятия зрительных иллюзий // Ананьевские чтения - 2020, С. 211-212.

Разумова Е.М., канд. психол. наук, доц.,
Круглова И.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ УТРАТУ

Каждый человек в своей жизни рано или поздно сталкивается с утратой, будь то потеря близкого родного человека или любимого питомца. В момент утраты человек оказывается в состоянии шока, сильнейшего эмоционального потрясения, что неизбежно выбивает его из привычного ритма жизни [1]. В каждой из стадий проживания утраты: отрицание, злость, депрессия, принятие - важна психологическая помощь. Так, находясь в стадии шока, человек не всегда может контролировать даже свои физиологические процессы, поэтому очень важно следить чтоб человек пил, ел, спал. В этот период нужно быть рядом с человеком, дать пережить это потрясение и оказать помощь даже в бытовых вопросах. В стадии гнева человек может искать виновных в случившемся, в это период важно иметь группу поддержки, которая поможет пережить и разделить эмоциональные переживания человека, но не будет вместе с ним искать виновных и строить версии возможного развития событий. Важно разделить его чувства и переживания, а не успокаивать. В период депрессии у человека проявляется апатия, он становится отстраненным, хочет уединения. Можно оставить человека, дать ему немного побыть одному, но всегда «держать руку на пульсе»: проверять его состояние, узнавать о его нуждах, помогать искать дальнейший смысл жизни. Последняя стадия - принятие, когда человек принимает случившееся, находит силы простить себя и других и начинает жизнь уже с учетом изменившихся обстоятельств.

Цель психологической помощи – оказать поддержку, быть рядом с человеком, дать ему понять, что его реакции сейчас и его состояние это естественные эмоции, которые переживает человек в подобных критических ситуациях. Важно не допустить застревание человека на стадиях проживания утраты [2]. Таким образом, психологическая помощь для людей, переживающих утрату, способна донести до человека понимание: сложившейся ситуации, переживаемых эмоций (злости, отрицания, обвинения себя), необходимости поиска дальнейшего смысла жизни.

Список литературы

1. Разумова, Е.М. Тревожность в структуре личности / Е.М. Разумова, Я.А. Павлушкина // Психология личности : сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 155-161.
2. Баженова, Е.Д. Агрессивность и тревожность подростков в сложных жизненных ситуациях / Е.Д. Баженова // Актуальные психолого-педагогические исследования: сборник научных трудов. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 112-116.

Разумова Е.М., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СВЯЗИ С ПОДРОСТКАМИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Подростки, переживая естественный физиологический и психологический кризис, осуществляя поиск самоидентичности, испытывают необходимость в квалифицированной доверительной помощи - дистанционном консультировании. Наряду с очными формами консультирования, дистанционный формат имеет свои достоинства и недостатки, которые не могут не оказывать влияние на установление доверительных и позитивных эмоциональных связей с клиентом – подростком [1].

Дистанционное консультирование влияет на формирование доверия и эмоциональной связи с психологом у подростков в значительной степени благодаря своим преимуществам. Одно из главных его преимуществ — это возможность преодоления географических, временных и социокультурных препятствий. Кроме того, дистанционный формат дает возможность удобно планировать время и место для общения с психологом. Клиенты - подростки могут получать консультации прямо из своего дома, школы или любого другого места, где существует интернет-соединение.

Однако, в контексте дистанционного консультирования возникают и некоторые ограничения. Так, появившееся чувство удаленности и изолированности может затруднить развитие глубокой эмоциональной связи. Подростки могут испытывать трудности в выражении своих чувств через письменное или видеобщение, поскольку это не всегда позволяет передать все нюансы и интонации, присущие обычной личной коммуникации. Недостаток невербальных сигналов (жесты, мимика, тон голоса) может препятствовать полноценному обмену эмоциональной информацией и созданию доверительной атмосферы.

С целью преодоления этих ограничений, специалисты консультанты применяют эффективные стратегии и методы дистанционного консультирования: активное слушание и эмпатический подход, письменные или звуковые сообщения, символы или эмодзи для передачи / чтения эмоционального состояния. Разработка эффективных стратегий и методик, учитывающие индивидуальные потребности подростков – первоочередная задача консультанта, осуществляющего психологическое сопровождение подростков через дистанционное [2].

Список литературы

1. Разумова Е.М. Психологическое консультирование в образовании [электронное издание]. Магнитогорск, 2017.
2. Razumova E.M., Ruslyakova E.E., Bazhenova N.G., Shpakovskaya E.Yu., Tokar O.V. Innovative technologies of psychological support for children with disabilities // Elementary Education Online. 2019. Т. 18. № 2. С. 8.

Русякова Е.Е., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ, ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ

В исследованиях Ю. Мерсин (2021) подтверждены результаты наличия взаимосвязи зрительно-пространственных проблем при дислексии и перцептивными, исполнительными процессами. Это указывает на более выраженный когнитивный дефицит, чем казалось раньше [3]. Дж. Кершнер (2021) предполагается, что плохая слуховая/визуальная интеграция может быть диагностической для разных форм дислексии [2]. Блейс М. и др. (2021) изучая процедурное обучение в своих исследованиях показал, что дети с нарушением двигательной координации и дети с дислексией откликаются на разные виды обучения. Дети с дислексией получают больше пользы только от зрительно-пространственной информации или от буквенной и от зрительно-пространственной информации [1]. Кристинер М. и др. (2022) сравнивали языковые способности, способность петь, индивидуальные различия в элементарных слуховых навыках, у подростков, молодых людей с дислексией и здоровых людей из контрольной группы. Анализ показал, что более высокими были значения в контрольной группе. Далее представляется интересным узнать, четкие диагностические критерии дислексии для разных возрастов, в том числе у взрослых; в чем именно скрывается когнитивный дефицит у них; как соотносятся ММД, СДВГ, задержанное развитие, повышенная тревожность, РАС, в какой степени и с какой частотой они коморбидны дислексии; а так же интересно составить эффективную психопрофилактическую, психокоррекционную программу для детей 4-7 лет, основанную на адекватных «мишенях» психологического воздействия, с целью компенсации, уменьшением проявлений дислексии. Расстройства учебных навыков тесно связаны с социальными и поведенческими трудностями. Трудно переоценить влияние, которое оказывает дислексия на эмоциональную сферу ребенка, его мотивацию, самооценку и качество жизни в целом сейчас и когда он вырастет.

Список литературы

1. Blais M., Jucla M., Maziero S. at all. Specific Cues Can Improve Procedural Learning and Retention in Developmental Coordination Disorder and/or Developmental Dyslexia //Front Hum Neurosci. 2021; 15: 744562. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8714931/>
2. Kershner John R. Multisensory deficits in dyslexia may result from a locus coeruleus attentional network dysfunction // *Neuropsychologia* V.161, 15.10. 2021, P. 108023 https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2701.
3. Mersin Y, Çebi M. An in-depth examination of visuospatial functions in a group of Turkish children with dyslexia. *J Neurobehav Sci* 2021;8: 114-8.

Степанова О.П., доц., канд. психол. наук,
Иванова Е.Н., магистрант, ИППМ-22-1,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ В РАБОТЕ С ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРОЙ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Целью данной работы является разработка и опробирование программы коррекции ценностно-смысловой сферы девиантных подростков. Проблема изучения ценностно-смысловой сферы девиантных подростков до сих пор остается до конца не изученной. С развитием общества появляются новые формы девиаций, которые требуют изучения и целостного подхода. Хочется отметить, что множество научных трудов посвящены проблеме работы с девиантными подростками. В подростковом возрасте происходит «формирование основных черт и качеств личности, а также системы внутри них и жизненных ценностей, имеющих большое значение для развития понимания, самоидентификации в обществе и поиска жизненных направлений» [3, с.22]. По мнению Акбаевой А.М., «Актуальной, проблема таких детей стала и для психологической науки...» [1, с.2]. Ощепков А.А. считает, что «важно, чтобы ценностно-мотивационная система личности современной молодежи приобретала нормативный характер...» [2, с. 61]. Психологическая помощь направлена на предупреждение и преодоление различных форм девиаций. Существует различное множество программ, которые разрабатывают для работы с девиантными подростками. Это программы психологической профилактики (предупреждение, психопрофилактика) и психологической интервенции (преодоление, коррекция, реабилитация). Одним из эффективных методов социально-психологического воздействия на направленность личности подростка общепризнанной является психокоррекционная работа, с помощью которой, воздействие на изменение ценностно-смысловой сферы является постепенной, щадящей, дающей право на выбор, осознание. В данной программе учитывались возрастные особенности исследуемых, рассматривались подростковые особенности в онтогенезе, методологическая и теоретическая основа психологии подросткового возраста и их отклонения.

Список литературы

1. Акбаева, А. М. Особенности ценностных ориентаций у подростков из неблагополучных семей и подростков из полных семей / А. М. Акбаева, Ф. Х. Койчуева, А. М. Урусова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, №3.
2. Ощепков, А. А. Исследование динамики системы ценностей подростка под воздействием социально-психологического тренинга / А. А. Ощепков, О. А. Овсяник, В. Б. Салахова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2017. - № 2. – С. 61-71.
3. Хачатрян, А. А. Психологическое формирование внутренних ценностей у подростков с девиантным поведением // Innova. - 2020. - № 2(19). – С. 21-25.

Страшенко В.А., ст. преп.,

Кудрявцев Ж.Б., студ.,

ФГБОУ ВО «МГУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Силовые качества формируют характер. Когда ты преодолеваешь трудности в тренировке, ты готов преодолевать трудности и в жизни.

Луи Ферриньо

В современном обществе, где технологические требования постоянно растут, студенты технических вузов сталкиваются с потребностью не только в академическом, но и в физическом развитии. Силовые качества, становятся ключевыми элементами успеха в инженерных областях [1].

Введение программы развития силовых качеств в тренировочный процесс студентов занимающихся тяжелой атлетикой, дало положительные результаты, что подтверждается анализом данных начальной диагностики и контрольного среза по тестам на измерение силовых показателей: Приседания со штангой на плечах для измерения силы нижней части тела; Жим лежа на горизонтальной скамье для измерения силы верхней части тела. Выборка: 21 студент, мужского пола, возраст от 18 до 23 лет. Программа развития силовых качеств: 1. Организация тренировок. 2. Групповые занятия. 3. Адаптированная программа тренировок. 4. Мониторинг прогресса. 5. Мотивационные тренировки. 6. Педагогический контроль.

Обобщение результатов. В ходе анализа результатов исследования на контрольном срезе были получены следующие результаты: Исходя из результатов проведенного t-теста, мы получили следующие выводы: существует статистически значимая разница в силовом показателе верхней части тела между контрольным срезом (среднее значение: 85) и формирующим экспериментом (среднее значение: 95). Также обнаружена статистически значимая разница в силовом показателе нижней части тела между контрольным срезом (среднее значение: 80) и формирующим экспериментом (среднее значение: 90).

Таким образом, на основе статистически значимых данных, можно утверждать, что программа развития силовых качеств оказала положительное воздействие на студентов, приведя к улучшению их физической подготовки.

Список литературы

1. Бабаян А.В. К вопросу о воспитании силовых способностей студентов в условиях вуза / А. В. Бабаян, Н. В. Тарлецкий // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 мая 2021 года. Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2021. С. 169-174.

Сайгушев Н.Я., д-р пед. наук, профессор,
Тельминова А.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность исследования происхождения буллинга как явления на сегодняшний день является актуальной проблемой социума, так как буллинг проявляется в различных вариациях в системе школьного образования. Данными вариациями могут быть такие виды отношений, как ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-ученик, родитель-учитель. Рассмотрим понятие буллинг. Буллинг – намеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [2]. В ситуации буллинга всегда есть жертва и агрессор, наблюдатели и последователи. С точки зрения психологии агрессия вымещается на более слабом сопернике со стороны личности, которая в свою очередь тоже может подвергаться буллингу со стороны более сильной личности, например, строгие родители, сиблинги или педагоги. По мнению Н. О. Зиновьевой причинами, провоцирующими буллинг являются [1]: большое скопление людей, что влечет минимальную ответственность за свои действия. В образовательных учреждениях коллективы достаточно большие, поэтому, при совершении какой-либо формы насилия, огласка этому поступку сводится к минимуму, что влечет за собой ряд последствий, провоцирующих совершение издевательства или насилия над другим ребенком. Буллингу более всего подвержены дети подросткового и юношеского возраста, потому что в данный возрастной период формируется система представлений о собственном образе «Я». Т. Г. Волкова, Е. С. Меньшикова, Ф. Райе пишут, что отрицательное влияние на личность в данный период дает возможность, при формировании образа «Я», в сознании личности укрепить негативное представление о себе. Каждый класс обладает обучающимися разных социальных категорий, все обучающиеся отличаются друг от друга по разным признакам, некоторые из них испытывают негативное отношение к себе от других обучающихся в ситуации буллинга. Организация работы в рамках школы позволит учителям получить поддержку администрации и реализовать те антибуллинговые инициативы, которые требуют достаточного времени и других ресурсов. Также реализация спецкурса «Формирование готовности будущего учителя к профилактике школьного буллинга в процессе профессиональной подготовки». Целью, которого будет, является повышение профессиональной компетентности будущего учителя в вопросах планирования работы по профилактике школьного буллинга.

Список литературы

1. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. СПб.: Речь, 2005. 248 с.
2. Шалагинова, К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога - психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект. Тула: Изд-во «ГРИФ и К», 2014.

Тумбасова Е.Р., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ

Механизмы психологической защиты студентов относятся к различным стратегиям и механизмам, которые активируются в ответ на стрессовые ситуации и негативные эмоции, связанные с учебным процессом. Студенческая жизнь часто сопровождается повышенным уровнем тревожности, неуверенности и проблемами взаимоотношений со сверстниками и преподавателями. В таких условиях механизмы психологической защиты играют важную роль в поддержании эмоционального равновесия и сохранении психического здоровья студентов. Один из наиболее распространенных механизмов психологической защиты у студентов - рационализация. Он заключается в поиске объяснений и оправданий для своих неудач и несовершенств. Студенты могут оправдывать свои неудачи недостаточной подготовкой, неправильным подходом к учебе или несправедливостью системы образования. Такой подход позволяет сохранять самооценку и избежать прямого столкновения с негативными эмоциями. Еще одним механизмом психологической защиты является проекция. Студенты могут переносить свои негативные эмоции и недостатки на других, приписывая им собственные проблемы. Например, они могут считать, что преподаватели несправедливо оценивают их работы или что сверстники не проявляют должного уважения. Таким образом, они снижают эмоциональную напряженность, связанную с признанием негативных черт в себе. Формирование идеала является также важным механизмом психологической защиты. Студенты часто стремятся к созданию образа идеального студента, который успешен в учебе, обладает социальной популярностью и легко справляется с любыми трудностями. Создание идеала помогает студентам сохранять мотивацию и уверенность в себе, особенно в условиях сильной конкуренции и высоких требований. Использование механизмов психологической защиты может быть полезным для студентов, но в то же время они могут стать преградой на пути личностного развития. Поэтому важно развивать у студентов навыки саморефлексии и адекватной оценки ситуации. Работа с профессиональными психологами и психотерапевтами может помочь студентам разобраться в своих эмоциональных проблемах и найти конструктивные способы справиться с ними. Также важно обеспечить студентам поддержку со стороны учебных заведений и образовательной системы в целом, создавая условия для формирования позитивного образа себя и успешной адаптации в учебной среде.

Список литературы

1. Киришбаум Э. Психологическая защита. М.: Смысл, 2014. 181 с.
2. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом: учеб. пособие. Казань, 2013. 98 с.
3. Тумбасова Е.Р., Абдуллин А.Г. Психологические особенности личности при переходе к взрослости // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 2(22). С. 106-110.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,
Шушко И.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В последнее время в публичном пространстве широко используется понятие "толерантность". Отечественная система образования играет важную роль в формировании толерантности, так как через передачу накопленных знаний она может объективно способствовать объяснению необходимости и возможности сближения основных мировых религий на основе общих принципов, их сближения и интеграции в рамках единого пространства цивилизации. Однако многие компоненты традиционного содержания отечественного профессионального образования не способствуют формированию толерантности. В учебниках и образовательных программах чаще всего история развития человечества, различных стран и цивилизаций представлена как история конфликтов и войн, что неизбежно влияет на формирование представления о силовых методах разрешения конфликтов как социальной норме. В результате нашего исследования мы пришли к выводам, что большинство студентов обоего пола в возрасте студентов имеют средний уровень общей толерантности. Они проявляют как толерантные, так и нетерпимые черты личности. Девушки обычно демонстрируют более высокие показатели в аспектах толерантности, таких как этническая и социальная толерантность, а также толерантность как черта личности, по сравнению с юношами. Современные студенты более дружелюбно относятся к представителям других социальных групп, чем к представителям других этносов. Однако треть юношей и девушек имеют низкий уровень толерантности к неопределенности, что свидетельствует о том, что они не принимают новые ситуации и разнообразие мира. На основе проведенного исследования была разработана программа, направленная на развитие толерантности у студентов гуманитарных специальностей. Главная цель программы заключается в формировании национального самосознания среди студентов, которое будет способствовать сохранению уважения друг к другу, взаимопониманию и стремлению к взаимодействию в любых неблагоприятных условиях и острых ситуациях. Для достижения этой цели предусмотрены меры по предотвращению межэтнических и межкультурных конфликтов, а также устранению проявлений ксенофобии, мигрантофобии и расизма.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. М: МГУ, 2001. С. 818.
2. Детерминанты толерантности современных студентов. / Л. П. Петухова, И. И. Киятина, Е. В. Елисеева [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10(200). С. 274-280.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,
Шушко И.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для достижения успеха включения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс необходима эффективная социально-психологическая адаптация. Эта адаптация зависит от различных факторов, таких как индивидуальные особенности студентов и их семей, а также особенности образовательной среды, включая специфику вуза и его организационной культуры. Важным элементом является также поддержка и сопровождение развития обучающихся с ОВЗ со стороны преподавателей, однокурсников и других специалистов, с которыми студенты с ОВЗ взаимодействуют. Одним из основных целей инклюзивного образования является развитие и самореализация субъектности обучающихся в качестве личности, партнера и профессионала в процессе взаимодействия с мировой культурой и ее ценностями, приоритетами, правилами и ограничениями, а также при выборе и освоении выбранной профессии и связанных с ней приоритетов и ценностей. Субъектность - это состояние и этап развития, которые возникают, когда ученик или студент (и в общем случае - человек) не только усваивает существующие нормы и ценности культуры, но и осознает свое включение в нее, в ее творчество, т.е. становится уникальной индивидуальностью. Социально-психологическая адаптация студентов проявляется в их адаптированности к разным аспектам образовательного взаимодействия и тесно связана с рядом иных личностных черт, создающих условия для большей или меньшей её успешности. Она проявляется в его отношениях с собой и другими, ожиданиях от себя и других, в оценке себя и других и т. д., в готовности и способности к сотрудничеству и преодолению непонимания и конфликтов, к заботе о себе и других людях и уважительном отношении к ним, их нуждам, границам, ценностям, в стремлении к развитию готовности и способности принять помощь в развитии от других и т. д. Она отражается в том, насколько человек стремится быть ответственным за себя, имеет интернальный локус контроля (ответственности), руководствуется интринсивной (внутренней) мотивацией, ориентирован на преодоление препятствий и совладание, на решение учебно-профессиональных и бытовых задач в противоположность их избеганию (эскапизму), изоляции, отчуждению.

Список литературы

1. Бусласва М.Е., Столчнева Е.А. Сопровождение процесса обучения и социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в вузе // *European Research*. 2016. № 11(22). С. 84-87.
2. Чушикина, Е. Ю., Винарчик Е.А. Психологические особенности адаптации к ситуации обучения в вузе студентов с ОВЗ // *Ярославский психологический вестник*. 2020. № 2(47). С. 64-67.

Шпаковская Е.Ю., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Под ресурсами стрессоустойчивости понимаются некоторые внешние и внутренние характеристики личности, используемые ею для модификации своего взаимодействия с факторами, вызывающими стресс. Одним из таких ресурсов выступает эмоциональный интеллект. Под эмоциональным интеллектом (ЭИ) понимается способность чувствовать, понимать и анализировать эмоции как свои, так и окружающих людей и использовать эту информацию для организации эффективного взаимодействия со своим социальным окружением.

Способность понимать эмоции и управлять ими обеспечивает, совместно с хорошо развитыми навыками социального взаимодействия, более эффективное восприятие обратной связи от окружающих и своевременную коррекцию собственного поведения. Тревожность, отсутствие уверенности в своих силах, ригидность, слабость нервной системы, неуравновешенность нервных процессов и эмоциональная возбудимость оказывают влияние на психологическое состояние, лимитируя формирование надежности и устойчивости личности [1].

Социальное окружение также может быть одним из важнейших внешних ресурсов стрессоустойчивости. Социальная поддержка, являясь «буфером», уменьшает вероятность возникновения трудной жизненной ситуации, а также снижает патологические следствия стрессовых событий личности с помощью таких механизмов, как «переоценка стресса», предоставление большего диапазона решений проблемы и уменьшение значимости стрессора. В условиях стресса поддержка от значимых людей может повысить сопротивляемость личности. В свою очередь, эмоциональный интеллект способствует реализации возможности использования ресурса социальной поддержки вследствие адекватного понимания эмоциональных состояний окружающих и, активизируя обращение за помощью [2]. Это позволяет предположить, что эмоциональный интеллект может являться ресурсом стрессоустойчивости, поскольку повышение его общего уровня сопровождается снижением чувствительности к стрессорам внутренней неопределенности и усилением психической устойчивости.

Список литературы

1. Семькина, Е.Ю. К постановке проблемы психологической устойчивости личности // Психологические проблемы бытия человека в современном обществе. Здоровье личности и ее адаптация. Материалы Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – С. 231-233.
2. Токарь О. В., Хундрякова К. Р. Занятия двигательной активностью как профилактика стрессовых состояний у школьников // Мир детства и образование.: сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. / науч.ред. Н. А. Степанова, Г. В. Ильина, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич. Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. унт им. Г. И. Носова, 2020. С. 167–171.

Абрахимов А.А., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ПОКОЛЕНИЙ

Взаимоотношения между поколениями во все времена является сложной и актуальной проблемой. Почему самые близкие люди не могут найти взаимопонимания? Почему молодое поколение не понимает и не хочет понимать старших? Для того, чтобы определить проблемы взаимоотношений поколений, была разработана анкета. Цель анкетирования: - определить отношение студентов к проблемам столкновения различных жизненных позиций молодого и старшего поколений; - установить заинтересованность или не заинтересованность студентов к вопросам решения конфликтов между поколениями; - сформировать рекомендации по результатам тестирования для администрации колледжа, преподавателей, классных руководителей, социальных педагогов. Молодежь не желает жить по правилам старшего поколения, и хочет строить свою жизнь по-своему. Молодые люди считают, что обладают достаточными знаниями и умениями, и молодой возраст не помеха для собственного мнения по самому широкому кругу вопросов. Старшее поколение в семье не хочет видеть, что дети выросли, у них появились свои ценности и убеждения. Люди старшего возраста, возможно, из наилучших побуждений и желания передать свой опыт молодежи, часто диктуют условия и правила жизни, что неизбежно ведет к конфликту. Снижение значимости для молодых людей института семьи как такового. Молодежь считает, что причинами конфликтов и сложных взаимоотношений между поколениями являются: - неприемлемое поведение членов семьи; - материальные проблемы; - несовместимость интересов; - различие моральных ценностей поколений; - вмешательство родственников в жизнь семьи; - развод или раздельное проживание родителей. Предлагается. Для студентов устраивать мероприятия (например, «Круглый стол») с участием специалистов по психологической помощи; адвокатов, специализирующихся на юридической помощи при рассмотрении споров, вытекающих из семейных правоотношений; сотрудников прокуратуры; деятелей культуры и др. В Профсоюзном комитете МГТУ для студентов Многопрофильного колледжа создать группу психологической помощи, которая сможет консультировать студентов по вопросам взаимоотношений поколений. Для этих целей возможно привлечение в качестве консультантов преподавателей гуманитарного института МГТУ, в частности преподавателей кафедры психологии. Проводить анкетирование и опросы студентов один раз в семестр, с целью определения уровня проблем во взаимоотношениях с людьми старшего поколения.

Список литературы

1. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 430 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3315-4.

Круглик Н.В., канд. культур. наук, доц.,
Обозина Д.А., маг.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»»,
г. Краснодар, РФ

ТИМБИЛДИНГ КАК НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ

Для большинства руководства различных предприятий использование тимбилдинга является спорным методом мотивации сотрудников. Ключевая задача тимбилдинга, как нематериальной мотивации сотрудников, заключается в создании благополучной и эффективной атмосферы в рабочем коллективе, помимо этого он влияет и на множество второстепенных задач, которые влияют на уровень работы [1]. Также руководству необходимо понимать, что разновидностей командообразующих мероприятий существует довольно много, и не каждое может дать соответствующий эффект на коллектив при проведении. Командообразующие мероприятия снижают вероятность проявления конфликтов, укрепляют доверие и способствуют сплочению для достижения общих целей. Удовлетворенные и мотивированные сотрудники, которые ощущают поддержку со стороны своего коллектива, склонны к более продуктивной работе. Но для большей эффективности перед проведением тимбилдинга нужно правильно оценить его роль, преимущества, недостатки и необходимость в конкретном коллективе, важно анализировать конкретные потребности и цели организации, а также принимать во внимание обстоятельства и особенности коллектива [2]. Проведение тимбилдинга должно быть осознанным и целенаправленным, исключая бессмысленные и бесконечные мероприятия.

Список литературы

1. Ability to identify and motivate individual employees to form a team that stays together, works together, and achieves together. URL: <https://web.archive.org/web/20140714133006/http://www.businessdictionary.com/definition/team-building.html> (дата обращения 03.11.2023).
2. Тимбилдинг и эффективное командообразование. URL: <https://www.idealistsworld.com/osnovnaya-tema/karera/timbilding-i-jeffektivnoe-komandoobrazovanie/> (дата обращения 04.11.2023).

Литвиненко Р.О., маг.,
ФГБОУ ВО «СГУВТ», г. Новосибирск, РФ

КРИЗИСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Профессиональные кризисы (ПК) являются неотъемлемой частью жизни любого человека в ходе становления карьеры. Они могут возникать на разных этапах карьеры и иметь различные причины. Актуальность изучения ПК обусловлена тем, что они могут оказывать значительное влияние на жизнь, здоровье человека и его профессиональную деятельность. Выделяют внутренние и внешние факторы, вызывающие ПК. К внутренним относят: несоответствие между ожиданиями и реальностью в начале построения карьеры; отсутствие перспектив роста (человек не видит возможности для дальнейшего развития и продвижения по карьерной лестнице, что приводит в т. ч. к потере мотивации и ПК); выгорание (возникает в результате длительного стресса и переутомления). К внешним факторам относят: экономические кризисы и изменения в организационной структуре, приводящие к потере работы, снижению заработной платы и др. негативным последствиям, которые могут вызвать ПК; развитие технологий, провоцирующее устаревание знаний и навыков человека, что может привести к потере работы и развитию ПК. Профессиональные кризисы могут иметь различные последствия для человека. К ним относятся: снижение мотивации и производительности труда; потеря интереса к работе; ухудшение физического и психического здоровья; развитие депрессии и тревоги; употребление психоактивных веществ и лекарств; суицидальные мысли и действия и др. Преодоление профессиональных кризисов является сложным и длительным процессом. Однако существуют определенные шаги, которые могут помочь человеку справиться и вернуться к нормальной жизни. К ним относятся:

- Осознание проблемы - человек признает, что нуждается в помощи;
- Разработка плана действий – работа самостоятельно или со специалистом – включает в себя конкретные шаги, которые человек должен предпринять, чтобы справиться с кризисом.
- Реализация плана действий. Необходимо «не только наблюдать и переживать, но действовать самостоятельно» [1]. Это может быть непростой процесс, но при поддержке близких людей и психотерапевта человек может справиться с кризисом и вернуться к нормальной жизни.

Список литературы

1. Питыко О.А. Виртуальная реальность как атрибут бытия человека // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2014. № 1. С. 58-64.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филос. наук Питыко О.А.

Питько О.А., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «НГУЭУ», г. Новосибирск, РФ

РЫНОК УСЛУГ В ПРОДВИЖЕНИИ ЛИЧНОГО БРЕНДА ПСИХОЛОГА

Ни для кого не секрет то, что сфера услуг на сегодняшний день – одна из самых перспективных отраслей экономики. «Высокая конкуренция приводит к поиску все более эффективных методов продвижения товары/услуг» [1]. Весь мир стремится как можно быстрее расширить сферы услуг для экономического роста. Услуга – это экономическая деятельность, направленная на удовлетворение, как человеческих потребностей, так и потребностей предприятий, различных организаций, общества в целом, не относящаяся к материально-вещественным сторонам производства. Рынок услуг значительно отличается от других рынков. Услугам свойственны следующие признаки: невидимость; неосвязаемость; неоднородность и изменчивость качества; неспособность к хранению; неразрывность производства и потребления. Услуги не могут потребляться заранее, они не хранятся, у них нет срока годности в отличие от товара. Выделяют пять основных типов услуг: производственные (лизинг, обслуживание и ремонт оборудования); распределительные (торговля, транспортировка, связь); профессиональные (банковские, страховые, финансовые, рекламные, юридические); потребительские (массаж, визаж, парикмахерские); общественные (в области телевидения, радио, образования и культуры). Среди большого потока предлагаемых услуг выделяются и психологические - это услуги, предоставляемые профессионалом для удовлетворения запросов людей, которые к нему обращаются. Психолог – это специалист, деятельность которого направлена на решение человеческих проблеме. Услуги могут быть оказаны в виде консультаций, групповых тренингов, индивидуальной работы и т.д. Психологический рынок услуг значительно отличается от других рынков по следующим основным причинам: услугу невозможно оценить и проанализировать до её осуществления, только сравнить ожидаемые и полученные результаты; для успешного продвижения услуги необходимо постоянное участие самого потребителя; ценность (а, следовательно, и стоимость) зависит от личного бренда исполнителя. Личный бренд – это образ о персоне, возникающий при употреблении имени в различных коммуникациях. Создание и укрепление психологом своего бренда улучшит его позиции на рынке, создаст высокий статус и увеличит доходы. «При оценке рекламной эффективности обычно используют социологические исследования: опрос, анкетирование, экспертные методы и др.» [2]

Список литературы

1. Питько О.А. Особенности влияния лидеров мнений на потребительское поведение // Экономика и предпринимательство. 2021. № 11 (136). С. 1110-1114.
2. Pitko O. Research of integrated marketing communications in the automotive market // International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia - 2021. Volume 2. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" 2022. С. 698-706.

Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»

УДК 801.8

Дворжецкий Р.В., асп.,

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОМАН А. ВЕРБИЦКОЙ «КЛЮЧИ СЧАСТЬЯ» КАК ВОПЛОЩЕНИЕ «РУБЕЖНОГО СОЗНАНИЯ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ РУБЕЖА ВЕКОВ

Рубеж XIX–XX веков – особая эпоха в развитии не только в русской литературе, но и в мировой культуры в целом. Данный период – время расцвета общественного гуманитарного знания. Художники, писатели, культурные и общественные деятели рубежа XIX – XX вв. объединены идеей того, что прежние идеалы, которые долгое время для многих являлись незыблемым эталоном, начинают терять свою ценность. Это обуславливает формирование декадентства, представляющего как символ «рубежности» сознания и миропонимания этого времени [1; 2], связанного с процессами вытеснения этики эстетикой, введения в изобилие в художественные произведения мотивов страха, ужаса, смерти, бегства от реального мира в мир грёз. Центральная фигура в истории развития культуры и литературы этого периода – Ф. Ницше, сумевший одним из первых провести анализ такого характерного для «рубежного» сознания понятия, как «декаданс». Имя А. Вербицкой – среди имен популярных писательниц русской литературы рубежа XIX – XX вв. Её романы «Дух времени» и «Ключи счастья» принесли ей мировое признание и известность. В своем произведении «Ключи счастья» А. Вербицкая рассуждает о любви и предательстве, о чувствах и долге, о чести и бесчестии, поднимает вопросы о месте и значении женщины в современном обществе, рассматривает проблемы нравственности и сексуальности, тем самым разрушая привычные культурные устои, которыми жил дореволюционный социум. В основу романа А. Вербицкой «Ключи счастья» положено учение Ф. Ницше о сверхчеловеке, адаптированное к реалиям мира русского человека начала XX в. Одна из важных идей «Ключей счастья» – утверждение, что для человека высшая ценность – свобода личности. Именно данный факт объясняет и огромную популярность произведения среди читателей дореволюционной России, и последующие запреты, наложенные на роман большевистской властью, ведь произведение содержало в себе мысль: личностный рост – главное в жизни человека, а общественным долгом человек может пренебречь.

Список литературы

1. Савельев К.Н. Декаданс и теории циклической истории // *Libri Magistri*. 2015. № 1. С. 150–156.
2. Савельев К.Н. «Сотворенная природа» (*Natura Naturata*) как эмблема французских писателей – декадентов // *Libri Magistri*. 2019. № 2(8). С. 21–28.

Царан А.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Данное исследование посвящено изучению сопоставления названий кинофильмов в русской адаптации с их оригиналом. Определяются основные типы перевода, а также методы и технологии, которые используют российские переводчики. Теоретический материал сопровождается многими примерами знаменитых фильмов. Также рассматриваются ошибки, допускаемые в переводе, и переводческие трудности. Кинематограф с самого начала привлекает внимание исследователей самых разных сфер науки, в том числе и лингвистики. Обращая свое внимание к названиям фильмов, мы сталкиваемся с тем, что зачастую переводчики стремясь как можно лучше отразить привлекающий слоган порою не отражают суть самого фильма. Актуальность темы обусловлена наличием большого количества англоязычных фильмов, оригинальные названия которых сильно отличаются от тех, что появляются в российском прокате. Как следствие, была замечена необходимость адекватного перевода их названий, ведь для зрителя название фильма – ключ к его пониманию. В объекте нашего внимания и исследования: «путешествие героя» в замкнутом пространстве, собственно, сам хронотоп замкнутого пространства, и детали, создающие и резюмирующие его, играющие на репрезентацию характера героя [2]. Первая стратегия – прямой перевод. В основном, такой стратегии подвергаются названия фильмов, где отсутствуют непередаваемые компоненты, и нет конфликта формы и содержания. Для этого же перевода чаще всего применяют транслитерацию или транскрибирование. Приемы транслитерации и транскрипции сравнительно редко применяются раздельно. В теории перевода существует такое понятие, как «ложные друзья переводчика» – это выражения, совпадающие по форме, но разные по значению, которые еще называются ловушками [1].

Список литературы

1. Милевич И. Стратегии перевода названий фильмов // Русский язык за рубежом. 2007. № 5. – 65–71 с.
2. Наследова В.А., Царан А.А. Художественное своеобразие камерных фильмов: «путешествие героя» в замкнутом пространстве // LibriMagistri. 2022. № 4(22). С. 51–62.

Солдатченко А.Л., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОМПЛЕКС АКСИОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

В настоящее время в России фиксируются экономические изменения, среди которых следует отметить переход к цифровой экономике и цифровизацию системы образования [2], развитие импортозамещения, установление более тесного сотрудничества с дружественными странами. Успешное решение стоящих перед нашей страной экономических, политических, социальных задач требует комплексного задействования соответствующих инструментов на всех уровнях, включая аксиологический [1, с. 6]. Ценности рассматриваются нами как явления действительности, обладающие положительной значимостью для обучающихся и общества, служащие жизненными ориентирами, на основе которых вырабатывается отношение к окружающему миру [1, с. 7]. Аксиологическая ситуация понимается нами как фрагмент образовательной среды вуза, представляющей собой целенаправленно сконструированную преподавателем комбинацию обстоятельств и условий на определённом этапе жизни и деятельности будущего бакалавра. Структура аксиологической ситуации включает: субъекта, которым выступает будущий бакалавр, выполняющий ценностно-ориентационную деятельность; объект, которым является дескриптивная семиотическая модель ситуации проблемного характера, в основе которой лежит решение задачи на конфликт при столкновении ценностей; цель, которой становится решение задачи по устранению имеющихся противоречий, а также препятствие, способы создания и средства. Комплекс аксиологических ситуаций включает поисковые ситуации, создаваемые с целью поиска и выявления будущими бакалаврами новых ценностей; оценочно-эвристические ситуации, направленные на оценивание обучающимся ценностей и на формирование эмоционально окрашенного отношения к выявленным ценностям; ситуации выбора, предназначенные для организации процесса отбора студентами ценностей; ценностно-проекционные ситуации, создаваемые для того, чтобы студенты переносили ценности на практику; многоаспектные ценностные ситуации, применяемые для переоценки студентами ценностей и трансформации имеющейся системы ценностей [1].

Список литературы

1. Солдатченко А.Л. Аксиологические ситуации как средство формирования ценностных ориентаций будущих бакалавров // Гуманитарно-педагогические исследования. 2023. Т. 7. № 3. С. 6-12.
2. Солдатченко А.Л. Аксиологический аспект становления социальной зрелости студентов технического вуза в контексте цифровизации системы высшего образования // Libri Magistri. 2022. № 2 (20). С. 93-101.

Зайцева Т.Б., д-р фил. наук, проф.,
Постникова Е.Г., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖАНРА ВИДЕОПОЭЗИИ НА МАТЕРИАЛЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ФЕСТИВАЛЯ ВИДЕОПОЭЗИИ «ВИДЕОСТИХИЯ»

Видеопэзия отражает важнейшие тенденции развития художественной литературы и искусства в современную медиацентричную эпоху. Сегодня искусство, в том числе искусство поэзии, преобразуется, «пробует» другие форматы существования, трансформируется, ищет новые пути коммуникации с читателем/зрителем в медиaprостранстве и новые способы эмоционального воздействия на реципиента [2]. Ежегодный международный фестиваль видеопэзии «Видеостихия» (г. Магнитогорск, Центр визуальной культуры «Век» ОГБ) наглядно позволяет увидеть, как происходит такая трансформация. Видеопэзия – не только новый литературный синкретический жанр, это в полном смысле слова новое искусство, об этом свидетельствует, например, тот факт, что уже сейчас видеопэзия начинает разделяться на массовую и элитарную, как литература.

С каждым годом растет профессионализм представленных на конкурсе видео. Поражает отточенный профессионализм режиссера, сценариста, кинооператора, монтажера. Если рассматривать тематику, проблематику работ последних лет, надо отметить преобладание тем преимущественно экзистенциальных и даже экзистенциально-религиозных, обращение к вечным человеческим ценностям [1], к архетипам [3]. Активное использование крупных планов, внимание к человеческому лицу свидетельствует об углублении психологизма видеопэзии. Но, как и прежде, в видеопэзии превалирует поэтический текст, не позволяя видеопэзии превращаться в клип, буктрейлер, короткометражку. Весь задействованный в видеопэзии арсенал невербальных средств, разнообразные киноприемы [4], музыкальный ряд, интонации человеческого голоса, служит раскрытию потаенных смыслов поэтического слова, актуализации подтекста и контекста звучащего стихотворения.

Список литературы

1. Зайцева Т.Б. Предметно-смысловое пространство видеопэзии, представленной в номинации «Поэзия Урала» на международном фестивале «Видеостихия» // *Libri magistri*. 2021. №4 (18). С. 90-102.
2. Коновалов М.А. Специфика видеопэзии. Возможности художественной рецепции // *Libri magistri*. 2022. №4 (22). С. 78-90.
3. Постникова Е.Г. Четыре стихии мироздания в видеопэзии (на материале видеороликов-победителей международного фестиваля «Видеостихия») // *Libri magistri*. 2022. №4 (22). С. 91-106.
4. Рудакова С.В. Проблема репрезентации счастья в материалах фестиваля «Видеостихия» в контексте истории видеопэзии // *Libri magistri*. 2021. №4 (18). С. 116-137.

Харитоновна С.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОВОСТНЫЕ ФРАГМЕНТЫ В ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Для изучения языка важно не только «что» мы доносим, но и «как» мы это делаем. Ведь просить денег в долг у друга мы будем совсем другими словами, чем у банковского клерка, когда нам понадобится кредит. В связи с этим чрезвычайно важно изучать разные жанровые виды текстов. Сегодня поговорим об изучении новостных фрагментов и о том, как подать через них грамматику. Всю работу можно выполнить в несколько этапов, каждый из которых включает в себя: ввод лексику, которая нам пригодится в дальнейшем, обсуждение незнакомых слов и фраз, сочинение небольшой истории. Теперь даем студентам прочитать 3 небольших новости, которые являются развитием одного и того же события и их задача - определить последовательность появления новостей, какая раньше, а где представлено развитие событий. Кратко определяем, какую функцию несет каждый параграф. Затем сравниваем, как эти цели достигаются в каждой из новостей, и приходим к выводу, что в первом случае у нас, например, present simple, затем — past simple. Затем по парам или мини-группам студенты пишут финальную новость, соблюдая такое же деление на абзацы и, соответственно, так же употребляя времена. Одновременно придумывают, чем же все это закончилось. В завершении преподаватель открывает карты и предоставляет тот финал, который у истории был на самом деле. Польза такой подачи материала в том, что вместо теоретических пояснений студенты сами «в живой жизни» находят, как употребляется то или иное время/форма, и размышляют о сигналах, которые грамматика дает читателю.

Список литературы

1. Колесникова О.Ю., Федина Ю.А. Жанровая специфика сайтов образовательных организаций (на материале сайта Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова // Libri Magistri. 2019. №4 (10). С.120-128
2. Колесникова О.Ю. К вопросу о технологиях обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 298.

Цуркан В.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПТОСФЕРА РАССКАЗА А. ПЛАТОНОВА «ВОЗВРАЩЕНИЕ»

Цель статьи – изучение структурно-семантического своеобразия и особенностей моделирования художественной концептосферы рассказа А. Платонова «Возвращение» (1946). Рассматриваются архетипические аспекты ядерных концептов «земля», «воздух», «огонь», составляющих основу мифологического мироощущения писателя.

Структура концептосферы рассказа «Возвращение» базируется на оппозициях человек/природа, микрокосмос/макркосмос. Почти всем героям рассказа, сюжетное движение которого связано с борьбой человека за сохранение в себе внутреннего сердечного тепла, свойственно мифопоэтическое одушевление огня, что выдвигает на первый план ядерные концепты «сердце», «дыхание», «душа». В то время как война сближает Алексея Иванова с огнем солнечным и огнем военным, его сын Петруша выступает как хранитель печного жара, оберегает домашнее тепло. Образ «темного сердца» Любови Ивановой соотнесен в рассказе с огурубшим в боях сердцем ее мужа.

На периферии концептосферы рассказа А.Платонова находятся концепты «война», «детство», «верность», «любовь», «счастье». Итог «Возвращения» связан не только с победой героев над огнем войны, но и утверждением ценностного абсолюта семьи и дома как центра человеческого существования, что придает особое звучание базовому концепту «возвращение». Он символизирует обретение Ивановым новой жизни. Вместе с тем, ситуация возвращения свидетельствует о преодолении в художественном сознании линейного представления о времени и истории, о чем свидетельствует концептосфера не только рассказа А. Платонова, но и всей русской «военной» поэзии и прозы последней трети XX века [1;2;3].

Список литературы

1. Предеина С.А. Мотив преодоления разобщенности бытия в творчестве Е.Летова // Libri Magistri. 2023. № 3 (25). С. 160-168.
2. Рудакова С. В., Цуркан В.В. Концепт «война» в прозе А.Битова // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т.2 №3 С. 53-58.
3. Depiction of war in the prose written by V. Astafyev: affirmation of the phenomenon of life as the case for humanism Bedrikova M.L., Savelyev K.N., Soldatchenko A.L., Tsaran A.A./., Tsurkan V.V. Ponte, 2017. Т. 73. № 9.p. 24-32.

Бедрикова М.Л., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ «РУССКОГО ХАРАКТЕРА» В ДОКУМЕНТАЛЬНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ 2010-2020-Х ГГ.

Основные интерпретации «русского характера» в документально-публицистической и художественной прозе XXI в. базируются на опыте постижения «русской идеи», «русской души» в реалистическом направлении отечественной литературы конца прошлого столетия (В. Астафьев, В. Распутин, Б. Екимов). В конце XX в. писатели выражали тревогу об утрате духовности в обществе. В. Распутин говорил о «деформациях» души [1, с.178]. «...Русская тема в творчестве В. Распутина звучит всё отчетливее в том ключе, который был намечен Гоголем в «Мертвых душах». <...> На вечных основаниях держится «вселенная души» русского человека» [1, с.177].

М.О. Чудакова ссылается на исследователя А. Вежицкую: «Русская же речь отдает предпочтение гиперболам для выражения любых оценок... в частности, моральных. Такая любовь к категорическим моральным суждениям, конечно же, является отголоском моральной и эмоциональной ориентации русской души» [4, с.46–47]. З. Прилепин также соотносит национальный характер с судьбой русского языка: «Надо держаться за свою землю всеми пальцами: нет ни у нас, ни у нашего языка иного пристанища» [3, с.178]. «Поколенческий подход» в интерпретации «русского характера» обозначен в документально-публицистической книге «Поколение-62» уральского журналиста Льва Лузина [2]. Автор осмысливает «русский характер» в контексте «духовно-нравственной линии», «моральной парадигмы русской жизни»: «Интуитивно её чувствует каждый человек, живущий на одной шестой части суши...» [2, с.13]. Черты, отмеченные в «русском характере» писателями, мыслителями на протяжении трёх веков (А. Радищев, В. Одоевский, А.В. Сухово-Кобылин), Л. Лузин узнаёт и в характере поколения ровесников-уральцев, рожденных в 1962 г.: «...приоритет развития разума, духовности и сердечности человека над удовлетворением его материальных потребностей» [2, с.13]. Автор говорит о родных ему уральцах, не выделяя этнических русских. «Русский характер» в жизненном опыте современника предстает еще и в ипостаси региональной специфики: сила духа, способность к самоотверженному труду, инстинкт добра, душевная открытость, уральская самобытность.

Список источников:

1. Бедрикова М.Л. Концепт «душа» в поздней прозе и публицистике В. Распутина // *Libri Magistri*. 2015. Вып 1. С.174–183.
2. Лузин Л.Н. Поколение – 62 / Лев Лузин. – М.: Мелихово, 2010. – 360 с.
3. Прилепин З. Книжочёт: пособие по новейшей литературе с лирическими и саркастическими отступлениями / Захар Прилепин. М.: Астрель, 2012.444 с.
4. Чудакова М.О. Хочешь научиться думать? / Маризтта Омаровна Чудакова. М.: Время, 2023. 318 с.

Калимуллина Е.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МИФОПОЭТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В РУССКОЙ ПРОЗЕ 2020-Х (ЕВГЕНИЯ НЕКРАСОВА «ДОВОМАЯ ЛЮБОВЬ»)

Творчество Евгении Некрасовой – яркий пример следования мифопоэтической традиции в русской прозе XXI века: в изображение российской действительности автор вплетает фольклорные, мифологические мотивы. Необходимо выявить специфику авторского мифологического мировосприятия. Начиная с дебютного романа «Калечина – Малечина», писательница выстраивает мифопоэтическую картину мира в каждом своем произведении, будь то рассказ, повесть, роман или поэма, а сборник Е. Некрасовой «Домовая любовь» [2] – тому подтверждение. В основе книги лежит центральный архетипический образ – дом, в котором автор ищет собственные вариации: дом как личное пространство, микромир человека или семьи, дом как сооружение или строение. В каждом произведении бытуют мифологические существа: домовые, домовиха, кикиморы, духи озер, духи неродившихся детей. Жанр заглавного произведения «Домовая любовь» – поэма, но по сути это плач, заговор, напевное повествование о тягостной жизни домовых в современных московских многоэтажках, их тяжелой доли. В мифопоэтическом восприятии Е. Некрасовой все предметы окружающей действительности одухотворены. Конструктивистские шедевры оживают («Сила мечты»), малосенская евродвушка сама становится семьей для своей хозяйки, не желая никого пускать в их мир («Квартирай»), стены дышат, болтают между собой и с домовыми, изнемогающими от человеческого присутствия. Перешагнуть границу между реальным и вечным помогает миф: человек, считающий своим домом озеро Байкал, превращается в ластоногого («Кумуткан»). Похожее восприятие Байкала как живого «существа» встречается в рассказе В. Распутина «Байкал передо мною» [1, с.176]. Некрасовские героини способны говорить с древними божествами, подобно деминургам, они творят новый мир, новое бытие. В книге «Домовая любовь» стерта граница между реальным и фантастическим. Защита жилища с помощью оберегов и заговоров, общение с домашними и природными духами уживаются в мире Е. Некрасовой с драматическими реалиями 1990-х: тиндер-знакомствами, ризлтерскими сделками, мусорным кризисом, проблемой локдауна. Евгения Некрасова использует мифопоэтические мотивы, чтобы рассказать читателю по-новому о проблемах современного социума.

Список литературы

1. Бедрикова М.Л. Концепт «душа» в поздней прозе и публицистике В. Распутина // *Libri Magistri*. 2015. Вып 1. С.174–183.
2. Некрасова, Е.И. Домовая любовь: рассказы, повести, поэмы. М.: Издательство АСТ: Редакция Елены Шубиной. 2021. 379 с.

Хабиров К.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МИФОПОЭТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА ОБРАЗА ГОРОДА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX В. (ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТЕКСТ)

Образ города в русской литературе имеет богатую историю, поэтому тема города не случайно является актуальной в современном отечественном литературоведении [1]. Город, будучи не только пространственно-географической концепцией, но и историко-культурным феноменом, символом прогресса, обладает исключительным потенциалом для изучения функционально-семантического поля данного образа. Одной из задач нашего исследования является анализ символической и (или) мифопоэтической семантики городского пространства. Свасьян К.А. подчеркивает: «ни миф, ни наука не являются ещё самой реальностью; реальность – одна, и это – силы природы: миф есть лишь способ видения этой реальности, как и наука» [2, с. 124]. «Город» (территория множеств индивидов) приобретает в литературном произведении дополнительные значения: пространство может выступать символом общественного строя, борьбы за власть в аспекте национальной, региональной специфики. Авторы используют мифологические образы для изображения разноликого города – предельно обобщенные (символические) и конкретные, уникальные, воздействующих на внутренний мир персонажей. В русской постмодернистской прозе «петербургский текст» создает Т. Толстая (сб.: «Ночь»). Петербург-Петроград-Ленинград именуют «колыбелью русской поэзии» (П. Антокольский). В метафоре акцентирован смысл: «магическое воздействие Петербурга на тонкую душу поэта». Мифопоэтическая символика заключена в двойственности: одновременно Петербург – символ российской государственности и не постижимый человеческим разумом призрачный город (А. Блок, А. Ахматова и др.). Т. Толстая еще в 1984 г. в первом рассказе «Петерс» создала образ «маленького человека» советского времени. Ленинград является персонажем, душа Петербурга не изменилась за прошедшие триста лет: «Осенью Петерс с удовольствием ненавидел родной город, и город платил ему тем же: плевал с гремящих крыш ледяными ручьями, заливал глаза беспросветным темным потоком...» [2, с.178]. В рассказе «Петерс» Петербург враждебен человеку.

Список литературы

1. Гмызин В.А. От «городов-спрутов» к «городам для людей»: смена концепций города в русской прозе рубежа XX–XXI вв. // *Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха.* Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С.116–120.
2. Свасьян К.А. Проблема символа в современной философии. Критика и анализ. Санкт-Петербург: Издательство Альма Матер, 2010. 224 с.
3. Толстая, Т.Н. Ночь: рассказы / Т.Н. Толстая. М.: «Подкова», город, 2001. 432 с.

Колесникова О.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ВОПРОСОВ: АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В настоящее время во многих сферах жизни нейросети стали неотъемлемым инструментом, так как они не только ускоряют выполнение задач, но и помогают реализовывать сложные и необычные проекты. В сфере литературоведения искусственный интеллект может использоваться для анализа литературных произведений, так как система может не только распознать разновидность героев по репликам и описанию, но и раскрыть характер их взаимоотношений. Однако, наряду с преимуществами нейросетей (ускорение выполнения задач, экономия ресурсов, работа с такими неструктурированными данными как текст, аудио, изображения) наблюдаются и существенные недостатки, требующие вмешательства человека для точного выполнения поставленной задачи.

Дело в том, что корректность анализа художественного произведения во многом зависит от исходных данных. Русский же язык – это язык с достаточно сложной грамматикой, где одно и то же слово может иметь множество значений в зависимости от контекста. Огромное количество идиом, фразеологических оборотов и выражений в русском языке не позволяет нейросети создавать приемлемый анализ текста, который должен быть и осмысленным и грамматичным. Кроме того, зачастую решения нейросетей трудно интерпретировать и объяснить, а при анализе художественного текста это серьезный недочет, ведь именно в этой области важно понимать причины и следствия, опираясь на авторский текст.

Таким образом, несмотря на то что нейросети могут обрабатывать и анализировать большие объемы конкретных данных, для анализа художественных текстов их применение сомнительно, так как они не способны интерпретировать смысловую глубину текста.

Список литературы

1. Харитоновна С.В. On the issue of technologies for teaching a professionally oriented foreign language at a technical university // *Libri Magistri*. 2022. № 3 (21). С. 80-87
2. Полянский Е.Д. Использование нейросети для литературоведческого анализа // IX Международная молодежная научно-практическая конференция «Мировая литература глазами современной молодежи». Магнитогорск: ФГБОУ ВО «Магнитогорский технический государственный университет им. Г.И.Носова», 2023. С. 209-212.

Овчарова С.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ON-LINE-ПЕРЕПИСКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Принимая во внимание трансформацию человеческого сознания и мышления под влиянием стремительно развивающихся информационных технологий, виртуальные формы общения, безусловно, должны быть интегрированы в процесс изучения иностранных языков. Они сопровождают основной образовательный процесс, предлагая вспомогательный инструментарий для овладения иноязычной речью. Самый простой и доступный, не требующий высокого уровня языковой подготовки, но при этом характеризующийся достаточной степенью эффективности формат общения – on-line переписка в соцсетях, чатах, блогах, мессенджерах. Специфика on-line переписки на иностранном языке подразумевает ряд принципиально важных и привлекательных с точки зрения эффективности образовательного процесса моментов: on-line переписка позволяет, с одной стороны, реализовать стремление к общению в глобальном мире без границ и, с другой - даёт возможность самостоятельно управлять процессом, «дозировать» его по необходимости; - on-line переписка представляет собой «креативную форму общения, подчинённую собственным коммуникативным намерениям учащегося или намерениям собеседника» [1], при этом фактор креативности, независимости и осознанного самоконтроля при переписке в сети способствует самореализации личности; on-line переписка строится на принципах «peer-to-peer» в обучении - равноправия и взаимного развития участников процесса, между которыми отсутствует вертикальное подчинение, благодаря чему нивелируется языковой барьер, а диалогический характер переписки повышает мотивацию к изучению языка [2]; через on-line переписку происходит пополнение словарного запаса лексикой современного языка из любых сфер коммуникации; on-line переписка повышает эффективность усвоения грамматических явлений и конструкций письменной разговорной речи, основывающуюся на преимущественном визуальном типе восприятия; активная форма изучения языка в рамках on-line переписки связана с непредсказуемостью обратной связи, что стимулирует повышение скорости реакции при кодировании и декодировании информации.

Список литературы

1. Голев Н.Д. Электронная переписка как стратегия и тактика обучения иностранным языкам. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-perepiska-kak-strategiya-i-taktika-obucheniya-inostrannym-yazykam-lingvodichestvennyy-proekt> (дата обращения: 27.11.2023)
2. Царан А.А. Личностно-ориентированные технологии обучения английскому языку с применением методик НЛП // Libri Magistri. 2019. № 1(7). С. 147-154.

Савельев К.Н., д-р филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СИМВОЛИКА ЦВЕТА В РОМАНЕ Д. БАРНСА «ПОРТРЕТ МУЖЧИНЫ В КРАСНОМ»

Колористические мотивы и цветовая символика являются во многом знаковыми факторами в романе английского писателя Дж. Барнса «Портрет мужчины в красном» (2019). В данном случае речь идет о красном цвете являющимся важной доминантой всего романа. Начиная, с изображения главного героя на портрете Джона Сингера Сарджента «Доктор Поцци у себя дома» (1881) и заканчивая его смертью в конце, палитра красного цвета определяет весь ход художественного повествования. И если эпоху *belle époque*, о которой идет речь в романе, традиционно было принято рассматривать в желтом цвете, являющейся цветовой гаммой декадентской эпохи (желтые подсолнухи О. Уайльда, журнал «The Yellow Book»), или, по крайней мере, в зеленом цвете (цвет абсента, богемного напитка декадентов), то Дж. Барнс добавляет к эти цветам и различные оттенки красного.

Пространства романа английского писателя — это в значительной степени пространство культуры, истории, быта и даже политики Европы конца XIX-начала XX века. Доктора Поцци помнят, описывают и изображают «как великосветского врача», который лечил зарубежных коронованных особ, французскую аристократию, знаменитых актрис, прозаиков и драматургов. «Он являет собой пример успешного мужчины: его жизнь — жизнь, взятая практикующим хирургом в свои изящные руки, сохраняет устойчивое равновесия», приходит к выводу Дж Барнс. [1, с. 224]. Писатель стремится к расширению смыслового рубежа своего произведения, временных, пространственных границ создаваемой им картины мира. И экфрасис становится здесь одним из важных приемов построения сюжетных линий, характеристики персонажей романа.

Красный цвет является определяющим в романе, и автор в различном контексте довольно часто к нему обращается: красный шлафрок, в который облачен герой на своем портрете, тяжелая портьера, собранная красным шнурком, гармонирует с перевязанным красным поясом на талии героя, драпировка, пролитая кровь пациентов Поцци и его самого в конце романа. Как пишет М. Пастуро, «с точки зрения гуманитарных наук «красный цвет» — почти что плеоназм. Красный — архетипический цвет, первый цвет, который человек подчинил себе, научился изготавливать, воспроизводить и разделять на оттенки, сначала в живописи, затем в красильном деле. Это на долгие тысячелетия обеспечило ему первенство среди цветов» [2, с. 6].

Список литературы

1. Барнс Дж. Портрет Мужчины в красном. М.: Иностранка, 2020. 352 с.
2. Пастуро М. Красный. История цвета. М.: Новое литературное обозрение, 2019. 160 с.

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
Бисенова Л.Е., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ

Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам играет важную роль в их карьерном росте и профессиональном развитии. Участие в таких конкурсах не только является отличным способом для педагогов продемонстрировать свои навыки и достижения, но и способствует повышению их профессионального престижа. Перед тем, как приступить к подготовке к профессиональным конкурсам, педагог должен определить конкретные цели, которые он хочет достичь.

Во время подготовки к конкурсу педагогу следует уделить особое внимание не только анализу своего профессионального опыта, но и самосовершенствованию, что особенно важно в современных условиях образования [1; 2]. Разработка и проведение индивидуальных проектов или новаторских уроков, участие в научных конференциях, чтение специализированной литературы и участие в курсах повышения квалификации и тренингах – все это может расширить знания и улучшить навыки педагога.

Важная часть подготовки к профессиональным конкурсам – взаимодействие с коллегами, обсуждение методик преподавания и передача опыта. Организация мастер-классов и совместное разработку проектов могут также значительно повысить профессиональный уровень педагога.

Подготовка к профессиональным конкурсам не должна быть единоразовой или ограничиваться одним конкурсом. Педагог должен стремиться постоянно совершенствоваться и развиваться. Для этого можно использовать различные источники информации, включая профессиональные издания, онлайн-курсы и тренинги, общение с экспертами и профессионалами в области образования.

Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам – это длительный и постоянный процесс, требующий усилий и самоотдачи. Однако результат подготовки к профессиональным конкурсам – это не только повышение профессионального уровня и достижение поставленных целей, но и расширение границ возможностей для улучшения качества образования и повышения стандартов проведения уроков.

Список литературы

1. Левинтов А.Е. Образование развития (гипотеза) // *Libri Magistri*. 2020. №1 (11). С. 96-108.
2. Self-actualization as the necessary precondition for professional becoming of students of humanities university / N.Ya. Saigushev, O.L. Nazarova, S.V. Rudakova, Yu.V. Litovskaya, L.A. Yakovleva, O.V. Mikhina // *Política e Gestão Educacional*. 2022. Vol. 26. No. S5. P. 17418.

Зайцева Т.Б., д-р филол. наук, проф.,
Жавнерович М.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ КРЕОЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Современный рекламный текст состоит из вербальных и невербальных компонентов, дополняющих друг друга. Это значит, что реклама является креолизованным текстом, то есть текстом смешанного типа. Вербальный компонент креолизованного текста главным образом выполняет информационную функцию. Невербальный компонент, в свою очередь, способен придавать рекламному сообщению динамичность, привлекать внимание, вызывать различные ассоциации и воздействовать на сознание и эмоции человека. Креолизация рекламных текстов может быть достигнута различными способами, в том числе через использование межъязыковой игры слов, а именно включение в рекламный текст слов или фраз на разных языках с целью создания игры слов и привлечения внимания потенциальных клиентов. В основе креолизация рекламных текстов может - использование культурных референсов: включение элементов культуры и традиций иных стран для создания эмоциональной привязки и идентификации с рекламируемым брендом. Отличный способ внести юмор в рекламный текст и насмешить потенциальных клиентов - использование удачных переводов и неоднозначностей, использование музыкальных рифм и мелодичности. Чтобы привлечь внимание и запомниться аудитории в креолизованном рекламном тексте используют эмоциональные ассоциации, т.е. такие слова, звуки и образы, которые вызывают положительные эмоции и приятные ассоциации у потребителей. Включение каламбуров, двусмысленностей и игры слов в рекламные тексты может работать на то, чтобы потребители включились в игру и как-то связали их с рекламируемым брендом. Включение в рекламный текст ссылок на актуальные события, тренды и мемы создает актуальность и уникальность таких текстов. Эти способы креолизации рекламных текстов помогут привлечь к ним внимание аудитории, создавая уникальный стиль рекламы, который может стать эффективным средством маркетинга.

Список литературы

1. Креолизованный текст: Смысловое восприятие. Коллективная монография / Отв. ред. И. В. Вашунина. Ред. колл.: Е. Ф. Тарасов, А. А. Нистратов, М. О. Матвеев. М.: Институт языкознания РАН, 2020. 206 с.
2. Харитоновна, С. В. Анализ перевода рекламных слоганов продукции компаний мобильных телефонов // Libri Magistri. 2019. № 1(7). С. 134-146.

Зайцева Т.Б., д-р филол. наук, проф.,

Зарубин Д.С., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Использование визуальных моделей информации в образовании является эффективным инструментом, помогающим студентам лучше воспринимать и усваивать учебный материал [1; 2; 3]. Визуальные модели информации представляют абстрактные понятия и данные в графической форме, что помогает студентам организовывать информацию и распознавать связи и зависимости между различными понятиями, позволяет свертывать и разворачивать информацию. К визуальным моделям относят графики, схемы, диаграммы, ментальные карты и др.

Использование визуальных моделей информации в обучении способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения и развитию критического мышления, поскольку студентам приходится анализировать и интерпретировать представленную информацию [2].

Кроме того, использование визуальных моделей информации в образовании стимулирует творческое мышление студентов, они учатся не только работать с визуальной информацией, но и создавать собственные визуальные модели для представления идей и концепций [3]. Среди основных техник визуализации информации можно выделить таймлайн, интеллект карты, скрайбинг, иконографику, кроссенс, облако слов, фотоколлаж, опорный конспект.

Использование визуальных моделей информации в образовании является полезным и эффективным инструментом, который помогает студентам лучше освоить учебный материал, развить критическое и творческое мышление. Это применимо в преподавании различных дисциплин на разных уровнях обучения, является одним из способов сделать обучение более интересным и доступным.

Список литературы

1. Назарова О.Л., Солдатченко А.Л., Рудакова С.В. Реализация континуально-синергетического подхода к становлению социальной зрелости студентов вузов // Перспективы науки и образования. 2018. № 6(36). С. 36-47.
2. Рудакова Т.В., Панкина Е.Н. Сетевой проект как инструмент развития читательской грамотности обучающихся // Libri Magistri. 2018. № 5. С. 116-121.
3. Рудакова Т.В., Панкина Е.Н. Прием визуализации как средство популяризации региональной литературы в web-квестах // Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха: сборник материалов IV международной молодежной научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 сентября 2018 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. С. 18-24.

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
Суровцева Н.Ю., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из проблем современного общества является массовое нарушение эмоционального состояния у детей дошкольного возраста, что является серьезным препятствием для получения знаний и усвоения новой информации. Общество вынуждено искать пути и выходы для снижения уровня стресса маленького человека.

Тревожность – это естественная реакция на стрессовые ситуации или новые события в жизни, которая может наблюдаться у людей всех возрастов, включая дошкольников. Тревожность у дошкольников может проявляться в различных формах. Некоторые дети испытывают тревогу во время разлуки с родителями или в новой среде. Иные могут быть беспокойными из-за страха перед темнотой, животными или чем-то иным, что, по их мнению, являются угрозой.

Тревожность у дошкольников может стать причиной головных болей, болей в животе или нарушения сна. Дети также могут стать раздражительными, утратить способность к фокусированию и концентрации.

Можно помочь ребенку справиться с тревогой, создавая структурированную и предсказуемую среду. Это может включать установление регулярного расписания, участие в детских группах или занятиях, которые помогут ребенку развивать навыки социализации, обеспечение поддержки во время новых и непривычных ситуаций. Важно обеспечить ребенку чувство безопасности. Можно применять стратегии вроде позитивных сообщений, поощрения самовыражения и т. д.

Ключевым моментом в преодолении тревожности у дошкольников является понимание взрослыми, что тревога не является неприемлемой или плохой эмоцией. Поддержка, забота помогут ребенку почувствовать себя безопасным и защищенным, а также научиться эффективно справляться с тревожными чувствами.

Одним из наиболее эффективных и полезных способов борьбы с тревожным состоянием у ребенка дошкольного возраста является музыкотерапия.

Список литературы

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
2. Суровцова Н.Ю. Развитие эмоций дошкольников // Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха: Сборник материалов IX международной научно-практической молодежной конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. С. 324-328.

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
Галкин К.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ТАКТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ИГРЫ ХОККЕИСТОВ

Обучение тактическим основам игры является важной частью тренировок для юных хоккеистов (см. подробнее: [2]). Во время тренировок им предоставляется возможность развивать не только свои физические навыки, но и учиться принимать правильные тактические решения на льду.

Первоначально тренер должен объяснить юным хоккеистам основные тактические принципы игры, такие как позиционирование на поле, командная работа и предвидение ходов соперника. Юные хоккеисты должны понимать свою роль в команде [1] и выполнять задачи, которые требуются от них в соответствии с тактическим планом.

Одной из ключевых тактических навыков в хоккее является умение играть в обороне. Хоккеисты должны научиться читать игру соперника и правильно позиционировать себя на поле, чтобы предотвратить атаки с противоположной стороны. Они должны быть готовы к отражению атак и максимально эффективно использовать свою защиту.

Также важно обучить хоккеистов работать в атаке. Они должны развивать понимание различных схем игры и находить свободных партнеров для передачи мяча. Часто проводятся тренировки по передачам, нападению на ворота и заклады для получения преимущества над соперником.

Командная работа и коммуникация являются неотъемлемой частью тактического обучения. Юные игроки должны научиться координировать свои действия с партнерами по команде и использовать сигналы и команды для общения на поле. Доверие и понимание между игроками в команде являются ключевыми факторами успеха.

В итоге обучение тактическим основам игры у юных хоккеистов помогает им развивать свои стратегические навыки и принимать важные тактические решения на льду. Они учатся сотрудничать с партнерами, работать как команда и добиваться успеха на хоккейном поле. Тактическая подготовка игроков является неотъемлемой частью их тренировок и способствует их общему прогрессу в этой захватывающей игре.

Список литературы

1. Быков А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 12 (82). С. 44-50.
2. Национальная программа спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» / В.А. Третьяк, Р.Б. Ротенберг, П.В. Буре, О.В. Браташ, В.Т. Шалаев, П.В. Шеруимов, Е.А. Сухачев, Н.Н. Урюпин, С.М. Черкас, Д. Бохнер. Москва, 2020. 316 с.

Скворцова М.Л., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПОВЕСТВОвателя ПРИ ИНСЦЕНИЗАЦИИ НЕДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Инсценизация недраматического текста предполагает реализацию целого ряда различных по своей сложности процедур, которые позволяют перевести продукт нарративного дискурса в миметический [1,89].

Драматургия почти никогда не использует наррацию как композиционное основание, поэтому в процессе драматизации возникает необходимость преодоления двух важнейших характеристик нарратива – наличие имманентной фигуры повествователя и двоякособытийность: «..событие, о котором рассказано в произведении, и событие самого рассказывания [...] они неразрывно объединены в едином, но сложном событии, которое мы можем обозначить как произведение в его событийной полноте» [2, 403].

То, на каких коммуникативных основаниях будут соотноситься эти два события, какими характеристиками будет обладать нарратор (повествователь), какой будет модальность нарратива, каким образом будут разрешены конфликты, определяет нарративная стратегия, понимаемая как «общая характеристика коммуникативного единства сюжетно-повествовательного произведения» [3,374]. При переработке прозаического текста в драматический, это единство будет шаг за шагом разрушаться. Коммуникативные стратегии, реализуемые в речевых действиях повествователя, потребуют существенной трансформации коммуникативных авторских интенций, заложенных в литературном первоисточнике, подчас приводящей «к появлению принципиально новых, внефабульных, персонажей» [4,102], введению в спектакль различных форм комментирующего начала, усилению или ослаблению сюжетных линий, наделению персонажей дополнительными репликами.

Список литературы

1. Назарычева А.И., Скворцова М.Л. Межкультурные аспекты экранизации литературной классики//Libri Magistri. 2019. №4(10). С. 83 –90
2. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975. С. 403–404.
3. Жиличева, Галина Александровна. Нарративные стратегии в жанровой структуре романа: на материале русской прозы 1920-1950- гг. : автореферат дис. ... доктора филологических наук. Москва, 2015. 50 с.
4. Скороход Н. С. Как инсценировать прозу: Проза на русской сцене: история, теория, практика. СПб.: «Петербургский театральный журнал», 2010. 344 с.

Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы»

УДК 811.16

Алешина Ю.Б., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

При формировании предметных и метапредметных результатов при направленности на формирование коммуникативной компетенции работа с одарёнными детьми стала одним из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности. Например, при изучении раздела «Фонетика» предлагается задание: «Отметьте слова, в которых подряд стоят два гласных звука: 1. Переулок; 2. жаркое; 3. аудитор; 4. поёт; 5. струя; 6. театр». Ответ: во всех словах подряд стоят две гласные буквы, но не два гласных звука. Надо помнить, что гласные е, ё, ю, я не всегда могут обозначать два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]. При изучении раздела «Морфемика. Словообразование» детям с повышенной мотивацией («одаренным») можно дать таблицу, где добавлена еще одна колонка (у всех учащихся «способ словообразования», «пример», а у 3 группы учащихся еще одна, где они подбирают однокоренные, родственные слова). Задания на определение частей речи (раздел «Морфология») могут быть сформулированы по-разному. Например, «Определите части речи слов предложения: Сурепая рашка ивко зажурила квинячий торщ». В предложении нет ни одного реального русского корня, т.е. «убраны» конкретные значения слов. Но в нём присутствуют настоящие суффиксы и окончания, которые вместе с вымышленными «корнями» создают узнаваемые формы, передающие определённые грамматические значения: сурепая — какая? - обозначает признак, окончание -ая указывает на ж.р., ед.ч. И.п. прилагательного; рашка — кто? - обозначает действующее лицо, окончание -а указывает на 1-е скл., ж.р., ед.ч. И.п. существительного; ивко — как? - обозначает признак действия, имеет суффикс -о- неизменяемого слова — наречия; зажурила — что сделала? - обозначает действие, суффикс -ли окончание -а указывают на форму прош. вр., ж.р. глагола, квинячий — какой? - обозначает признак, окончание -ий указывает на м.р., ед.ч. прилагательного (в В.п.), торщ — что? - обозначает объект действия, нулевое окончание указывает на неодушевлённое существительное м.р. (в В.п.). Решение лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня» помогают ученикам познакомиться с олимпиадными заданиями.

Список литературы

1. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис. канд. пед. наук. Владимир, 2002. 194 с.

Атеева П.А., асс., начальник Управления информации,
ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Проектные педагогические технологии сохраняют свою актуальность в высшей школе в качестве дискурсивного инструмента, позволяя интегрировать личностные траектории обучающихся к контекст образовательного процесса. Немаловажную роль при этом играет формирование коммуникативных компетенций. Следует учитывать, что коммуникативный инструментарий совершенствуется одновременно на нескольких уровнях.

Уровень первый – межличностная коммуникация, которой необходимо достичь для обеспечения оптимального взаимодействия в рамках проектной команды, то есть группы обучающихся, объединенных единой задачей.

Уровень второй – межуровневая коммуникация, которая позволяет, во-первых, наладить контакт с руководителем проекта или тьютором, во-вторых, с заказчиком проекта, в перспективе – работодателем.

Уровень третий – междисциплинарная коммуникация, необходимость которой имплицитно присутствует в кейсе проекта и подразумевает привлечение внешних специалистов или консультантов, участие которых повышает конкурентоспособность проекта и позволяет проектному продукту выйти из «пещеры»

Для того чтобы сформировать необходимые навыки, следует моделировать и провоцировать ситуации, в которых обучающиеся будут вынуждены, во-первых, ощущать свою недостаточную языковую компетенцию, во-вторых, испытывать потребность в приобретении недостающих навыков, и, в-третьих, активизировать свою деятельность по ликвидации коммуникативных лагун. Таким образом, формирование коммуникативных компетенций, которое на первый взгляд является непрофильным, «побочным» продуктом проектной деятельности в системе высшего образования, возможно рассматривать в качестве одного из ключевых ее факторов. Сама возможность многоуровневой интерпретации проектной технологии, на наш взгляд, подтверждает ее статус оптимального педагогического инструмента.

Список литературы

1. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: дис. канд. пед. наук. Владимир, 2002. 194 с.
2. Уткина Г. И. Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся педагогического вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 70-75.

Деревскова Е.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ

Интерес к личностному аспекту изучения языка неизбежно приводит к изучению человека, в нем отраженного. Одной из возможности презентации языковой личности становится лингвистический словарь [1, 2]. Изучение языковой личности в этом аспекте делает актуальным два типа лексикографического издания: авторский словарь и ассоциативный словарь.

Авторский словарь аккумулирует всю лексику произведений или отдельные ее слои (исходя из задач словаря) и становится ключом к изучению языка автора и к пониманию особенностей его языковой личности [3]. Безусловно, любой тип авторского словаря (будь то словарь-индекс, глоссарий или конкорданс) позволит в той или иной мере представить языковую личность. Наиболее полно языковая личность отразится в полном толковом словаре (лексикографы ищут новые возможности для этого: так, в «Словаре языка Достоевского» словник представлен в виде идиоглосс).

Словарь ассоциативных норм – мощный инструмент социального исследования, в которых уделяется пристальное внимание человеческому сознанию, хранящему знания о мире, информацию о взаимоотношениях с миром, условиях существования в мире. Ассоциативные словари, хронологически отстраненные друг от друга, предоставляют возможность анализа не только языковой личности определенной эпохи, но и тех изменений, которые с ней происходят в связи с социально-экономическими процессами. Это можно наблюдать, проанализировав, например, ассоциации на слово-стимул РЕБЁНОК, расположенные в словарных статьях ассоциативных словарей.

Список литературы

1. Деревскова Е.Н., Подгорская А.В., Чурилина Л.Н. Лексикографический практикум в изучении раздела «Лексическая семантика» (из опыта работы) // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 380-391.
2. Деревскова Е.Н. Особенности жанра авторского словаря: лингводидактический аспект // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020.
3. Деревскова Е.Н., Стрелкова А. Оказиональная лексика эмоций как фрагмент авторской языковой картины мира // «Благословенны первые шаги...» – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – Вып. 15. – С. 79-83.

Дорфман О.В., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АЛГОРИТМЫ ПОСТРОЕНИЯ ИОТ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Исследователи отмечают: в последние годы «произошёл качественный скачок в использовании индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) в практике российских образовательных учреждений» [1, с. 105]. Индивидуализация и персонализация обучения стали трендом образовательной среды и характерны для всех её уровней (общее, среднее и высшее образование).

В общем виде алгоритм построения ИОТ может быть представлен следующим образом: анализ обучающегося – формулировка планируемых результатов обучения – поиск методов и средств, форм обучения – разработка образовательной траектории – согласование с участниками образовательного процесса, корректировка и экспертиза качества – принятие решения об использовании – внедрение. Построение ИОТ на ступенях основного и среднего общего, высшего образования отличает не только осознанность школьниками и студентами персонального образовательного результата, но и уровень их мотивации и вовлечения – можно отметить, что каждая последующая образовательная ступень предполагает их увеличение. Если старшеклассник делает выбор траектории лишь в рамках профиля обучения, то студент, планируя будущую профессиональную деятельность, «должен быть задействован на всех этапах выстраивания образовательной траектории, иметь возможность её коррекции, быть свободным не только в выборе учебных дисциплин внутри учебных модулей или сроков их освоения, но и в выборе формата обучения, его средств и методов, способов контроля» [2, с. 65-66].

Проектирование ИОТ выполняет исследовательскую, аналитическую, прогностическую, нормирующую и конструктивную функции. Реализация прогностической и конструктивной функций, ориентированных на достижение конкретного практического результата обучения, обуславливает увеличение степени интерактивности при построении ИОТ.

Список литературы

1. Вьюшкина Е.Г., Щербакова О.В. Индивидуальная образовательная траектория: готовим будущее сегодня // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. №4. С.101-111.
2. Дорфман О.В. Персонализированная модель образования учителя русского языка и литературы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки. 2022. №5-2. С. 65-68.

Дорфман Т.В., канд. филос. наук, учитель русского языка и литературы,
МБОУ Гимназия, г. Новый Уренгой, ЯНАО, РФ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

С сентября 2022 года осуществлен окончательный переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, что предполагает модернизацию системы оценивания процесса обучения, контроль не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов обучающихся.

Формирующее оценивание направлено на улучшение качества образовательных результатов, на мотивацию, на планирование и достижение поставленных целей и задач обучающимися. Стратегически и методически новый подход будет способствовать непрерывному самостоятельному обучению школьников.

Основоположником нового подхода к оцениванию деятельности обучающихся является М.А. Пинская [1]. Суть подхода сводится к концентрации внимания обучающихся на улучшении своей учебной деятельности посредством развития навыков самооценивания, рефлексии и роста учебной мотивации. Результаты оценивания позволят учителю определить, достигнуты ли в процессе обучения школьниками цель и задачи учебной деятельности.

Одним из основных в формирующем оценивании выступают обратная связь и рефлексия обучающихся. Среди методического инструментария следует отметить наиболее активно используемые: самооценивание по критериям, что позволяет повысить мотивацию обучающихся, взаимооценивание (как в работе в паре, так и в группе, команде), составление тестов, что проверяет подготовленность и мотивацию школьников.

Среди методически стратегически верных приемов обратной связи можно выделить минивикторины, позволяющие выявить уровень понимания учебного материала, вопросно-ответный комплекс (использование открытых вопросов), сократический метод, подведение итогов на любом этапе урока, карточная система, работа в парах/по группам, карта понятий, игра в аналогии, организация самопроверки и взаимопроверки. Данный инструментарий позволяет быстро оценить и дать обратную связь как о результате, так и о процессе обучения, оценить прогресс/регресс школьников, их предметные и метапредметные умения и навыки.

Использование формирующего оценивания как педагогической технологии в качестве основы современного урока способствует повышению качества результатов в образовательном процессе.

Список литературы

1. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного стандарта. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 96 с.

Ломакина Е.В., учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ», г. Магнитогорск, РФ

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Текст является основой создания той речевой среды, которая помогает развивать творческую память, чувство языка, способствует духовному становлению личности, которая владеет умением не только правильно и четко выражать свои мысли, но и создавать авторские индивидуальные тексты [1]. Изучение стилистических особенностей текста на уроках русского языка позволяет сформировать лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции.

На момент выпуска из школы ученик должен знать следующие теоретические сведения:

1. Понятие стиля языка и его функции.
2. Представление о стилевых чертах и языковых особенностях текстов разных сфер коммуникации.
3. Понятие о стилевой дифференциации языковых средств, знание базовых стилистически маркированных языковых единиц.

Навыки стилистического анализа текста включают:

1. Анализ тематики и проблематики текста, сферы его использования.
2. Определение коммуникативной цели текста.
3. Выявление жанровой принадлежности текста.
4. Поиск языковых особенностей, определяющих принадлежность к определенному стилю языка.
5. Лексико-стилистический анализ текста.
6. Выявление образных средств, определение их функции.
7. Анализ синтаксических особенностей текста и их отношения к его стилистической принадлежности [2].

Учитель на уроках русского языка должен использовать приемы и методы работы, которые помогают ученику овладеть навыками стилистического анализа:

1. Поиск и анализ текстов разных стилей.
2. Изложения со стилистическим анализом. Например, дается текст художественного стиля, надо написать его в публицистическом стиле.
3. Задания, в которых надо исправить стилистические ошибки в тексте.
4. Создать свой текст определенного стиля.

Таким образом, для работы, связанной с текстом и его стилем, необходимо вводить комплексный или частичный стилистический анализ текстов.

Список литературы

1. Чернова О.Е. Риторика: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 68 с.
2. Чернова О.Е. Стилистика: практикум. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. 102 с.

Максимова А.М., канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

АККАУНТ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА

С развитием социальных сетей происходит трансформация не только системы СМИ, но и традиционных политических технологий. Политическая сфера общества не существует сама по себе – ее основными «драйверами» являются конкретные субъекты политической деятельности: партии, движения, отдельные политики. Поэтому при формировании общественного мнения по тем или иным вопросам крайне важен образ политика, который традиционно формировался на основе символической презентации в СМИ. Однако в последние годы все более важную роль в процессе построения политического имиджа играет проявленность политика в социальных сетях.

Этот момент осознается уже на государственном уровне. Поэтому в качестве директивы в региональные политические элиты спущена обязанность губернаторов, мэров, глав вести свои страницы в социальных сетях для демонстрации открытости власти и совершенствования коммуникации между элитами и электоратом. Однако до сих пор можно видеть разницу подходов политических лидеров к выполнению этой директивы.

Некоторые политики относятся к ведению социальных сетей именно как к обязанности. Аккаунты создаются сотрудниками пресс-служб, которые генерируют «псевдоперсональный» контент. Под ним мы понимаем публикации, которые сконцентрированы только на событиях профессиональной деятельности, которые тем не менее освещаются от первого лица. При этом стиль публикаций сохраняет близость к официально-деловому, нет ярко выраженного авторского начала, иллюстрации сделаны не автором, на комментарии и сообщения политик не отвечает. Как следствие, в числе друзей и подписчиков у такого виртуального политика преимущественно представители СМИ, которые используют аккаунт как источник информации.

Однако есть и более успешные примеры. Заинтересованность и личное участие в ведении социальных сетей, по нашим наблюдениям, все более характерно для руководителей муниципалитетов, удаленных от центра. Не имея развитого института пресс-службы, такие политики вынуждены самостоятельно решать вопросы самопрезентации в СМИ и социальных сетях. Стиль таких публикаций подчеркнуто личный, в ленте есть место не только официальным событиям, но и личным размышлениям на отвлеченные темы и наблюдениям. Автор отвечает на вопросы и готов вступить в диалог.

Такие аккаунты имеют, как правило, большее количество заинтересованных пользователей (друзей и подписчиков), чаще становятся инициаторами резонансных публикаций в СМИ. Как следствие, владельцы таких аккаунтов имеют более репрезентативный и более устойчивый канал связи с электоратом, что позволяет тонко чувствовать настроения избирателей и использовать это в предвыборных кампаниях.

Мишина Л.Н., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

В связи с обновленным курсом отечественной образовательной парадигмы актуально создание в школе такой информационно-образовательной среды, которая становится открытой, включает максимальное количество участников образовательного процесса и позволяет решать различные образовательные и методические задачи. На сегодняшний день информационная открытость школы обеспечивается созданием официального сайта в Интернете. Однако большинство школьных сайтов практически не посещаемы, выполняют только информационную функцию и, по сути, являются онлайн-хранилищем различных официальных документов [1, с.52].

Выход можно найти в перемещении такой образовательной и информационной площадки в социальную сеть «ВКонтакте». Как считает Ю.В. Нечаева, это более эффективное средство в силу популярности данной соцсети у школьников, простоты модерирования, возможности использования соцсети как хранилища различного рода материалов и наличия мобильной версии, значительно упрощающей коммуникацию с подростками [2, с.108].

Социальные сети позволяют объединить обучающихся в виртуальной интерактивной среде, открывают возможности для обмена мнениями, комментирования, выполнения обучающих и развлекательных дидактических игровых программ по предмету, а также обеспечивают повышенную мотивацию к овладению образовательной программой. Взаимодействие между учителем и обучающимися может быть организовано посредством группы в социальной сети, посвященной русскому языку и литературе, где преподаватель может не только публиковать учебные материалы, но также обсуждать внеучебную работу, вести проекты, размещать дополнительную познавательную информацию для учащихся.

Сегодня существует довольно значительный педагогический опыт обращения к материалам социальных сетей в процессе обучения русскому языку и литературе. При изучении литературы обращаются к познавательным статьям, которые были опубликованы в социальной сети о тех или иных писателях и поэтах. Для обучения русскому языку применяются тесты, памятки, стихотворения, загадки, которые публикуются в тематических группах, посвященных изучению русского языка в занимательной форме.

Список литературы

1. Матюшкин А. В. Использование возможностей сети Интернет в литературном образовании (технология ВикиВики). Изд. 2-е, испр. и доп. Петрозаводск: ПетргУ, 2016. 216 с.

Орлова В.В., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Вызвать интерес учащихся к уроку является важной задачей для учителя. Игровая деятельность поможет учащимся по-другому взглянуть на обычный урок. Ситуация поиска, азарта будет способствовать эффективному процессу обучения [1]. Именно поэтому учителю необходимо включать в свой урок игровые приемы, чтобы поддерживать интерес к учебному предмету. Современные дети воспринимают настольные игры как развлечение, но мы понимаем, что такие игры обучают. Популярными игры стали благодаря работе команды игропрактиков, дизайнеров, маркетологов, психологов. Если учащиеся будут увлечены процессом игры, соответственно, процессом обучения, то успех гарантирован. Необходимо адаптировать для своих уроков уже известные популярные игры, создать свои с простыми правилами и интересной механикой. Изменить ситуацию на уроках можно, используя игры, созданные самим учителем. Игра «Ударник» поможет правильно ставить ударение в общеупотребительных словах русского языка, что до сих пор вызывает определенные трудности. Каждый учащийся получает по 10 карточек. Задача – «избавиться» от карточек, произнося слова согласно орфоэпическим нормам. Выигрывает тот, кто ответил правильно и «избавился» от всех карточек. Эта игра довольно популярна у ребят. Игра «Верю – не верю» создана для отработки задания №6 ОГЭ –орфографический анализ слова. На карточках написаны правила, учащиеся должны прочитать орфографическое правило и решить: правдивое оно или ложное. На оборотной стороне есть ответы, если «верно», то карта кладется в центр стола, если нет, то учащийся повторяет все правила заново, забирая карточку себе. С помощью этой игры легко можно найти «пробелы» у детей. Игру можно использовать при актуализации знаний, рефлексии. Игра «Кубики истории» – это генератор креативных историй, с которыми любой сможет создать свою уникальную историю. Учитель предлагает учащимся сочинить историю, включая слово на определенное правило (например, корни с чередующимися гласными), таким образом учащиеся поочередно включаются в работу и создают собственный текст на изученное правило. Цель – закрепление пройденного материала. Такой инструмент способствует развитию речевой изобретательности. Игровые технологии необходимо подбирать по тематическому признаку для каждого раздела учебника. Также при создании игры нужно проанализировать, достигается ли цель обучения в результате игровой деятельности.

Список литературы

1. Чернова О.Е. Педагогический потенциал EVENT-технологий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 81-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С 58.

Подгорская А.В., канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Актуальность темы связана с обращением к проблеме формирования читательской грамотности — важнейшего результата обучения в школе [1]. Задание на сопоставление художественных текстов является одним из самых сложных видов анализа, поскольку требует от школьника не только владения метапредметными навыками анализа и сопоставления, но и глубокого понимания художественной специфики сравниваемых произведений. Учащийся должен обладать определённым интеллектуальным опытом, который позволяет находить общее и видеть различное в явлениях на всех уровнях их сопоставления.

Данный вид анализа текстов может помочь выпускникам обнаружить возможные точки соприкосновения между текстами и авторами: произведения могут сближаться на основе общей тематики, композиции, жанровой принадлежности, мотивной структуры, характера изобразительно – выразительных средств. Сопоставительный анализ является эффективным способом выявления своеобразия авторской поэтики и позволяет продуктивно переосмыслить творчество поэта в широком или узком контексте.

Проделанная работа позволила сформулировать требования к упражнениям, направленным на развитие навыков сопоставительного анализа:

- 1) упражнения должны носить характер задач, вызывающих необходимость для их решения прибегнуть к сопоставительному анализу;
- 2) наличие условий для достаточного количества повторений в проведении сопоставительного анализа;
- 3) обеспечение варьирования литературного материала для выработки обобщенных навыков применения алгоритма проведения сопоставительного анализа в разнообразных контекстах;
- 4) для преодоления инерции рассуждать однообразно необходимо вводить случаи, когда допущены ошибки в проведении сопоставления;
- 5) должна быть система упражнений, направленных на повышение самостоятельности учащихся при выполнении сопоставительного анализа.

Список литературы

1. Чурилина Л.Н. Текст в современном образовательном пространстве: теория и технологии: коллективная монография / Л.Н. Чурилина, Д.С. Бужинская, О.В. Гневэк [и др.]. Магнитогорск, 2019. 325 с.

Позднякова Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТ – СИМВОЛ СТРАДАНИЯ В НАГАЙБАКСКОЙ КУЛЬТУРЕ*

Жёлтый цвет в истории мировой культуры имеет разнообразные, часто диаметральные значения: цвет солнца и разлуки, символ золота и пограничного состояния, в буддизме – символ отказа от всего мирского. В искусстве чаще всего желтый цвет воспринимался как аллюзия к свету, золоту, абсолютной божественной истине и власти. По мнению Ю.Б. Тавризян, «сложность желтого цвета в том, что при малейшей примеси других оттенков он радикально меняется. Чуть больше холодного – и это уже темный, мрачный, тускло-желтый цвет, который ассоциируется с ревностью и изменой. Не случайно уже в раннем средневековье в темно-желтых одеждах изображали Иуду, а в более поздние эпохи лечебницу для душевнобольных стали называть “желтым домом”» [1]. Для нагайбаков, одного из бесписьменных коренных народов Южного Урала, жёлтый цвет имеет особое значение. Это цвет тоски (хотя для русских тоска зелёная): Кулымдагы жөзегемнең / Исемнәре син дейләр; / Жөзләремә карыйлар да / Ник саргайсың дейләр (Твоё имя на браслете / Ношу, как прежде, не тая. / В лицо глянут и заметят: / Без тебя желтею я) [2, с. 33]. Такое представление реализуется в малых жанрах устного народного творчества, которые являются «аккумулятором народной мудрости» [3, с. 228]. В частушках, которые «в абсолютном большинстве случаев исполняются девушками или женщинами» [2, с. 4], желтым цветом всегда обозначаются нравственные и физические страдания, связанные с тяготами ожидания любимого или с неудавшейся любовью: Алмағашның алмасын / Менмей саның да алмасың; / Бик сағындым бик саргайдым, / Күрсәң таның да алмасың (Яблоки на яблоне – / Вовек не сосчитаешь. / От тоски желтею я, / Увидишь – не узнаешь) [2, с. 11].

**Доклад подготовлен в рамках научного проекта № 23-18-20045 «Создание нагайбакской письменности как база для сохранения уникальной культуры и языка одного из малочисленных коренных этносов Южного Урала», поддержанного Российским научным фондом и Правительством Челябинской области.*

Список литературы

1. Тавризян Ю.Б. Цвет в искусстве: жёлтый // Журнал Пермской художественной галереи. URL: <https://permartmuseum.ru/article/54#:~:text=Желтый%20цвет%0солнца>
2. Барышникова О. И., Шулежкова С. Г. «О тебе душа страдает...»: нагайбакские частушки с переводом на русский язык. Магнитогорск: ЗАО «Магнитогорский Дом печати», 2020. 155 с.
3. Анохина С.А., Позднякова Н.В. Представления нагайбаков о боге на материале пословиц и поговорок с компонентом *Қодай (Бог)* // ПИФК.2023. №4. С. 228-232.

Пономарева Л.Д., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕЧЕТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения в современной системе языкового образования вызваны требованиями времени и направлены на формирование речетворческой личности обучающегося, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной воспринимать, воспроизводить и создавать тексты разных стилей и жанров. При этом дидактической доминантой урока становится текст, рассматриваемый нами как сложное многогранное явление, представляющее собой и речетворческий процесс, и «установку» на речетворчество, и продукт речетворческой деятельности. Вот почему по-прежнему актуальной является проблема отбора текстов на уроки русского языка. Отбираемые на уроки тексты должны обладать не только познавательной, воспитательной, эстетической ценностью, но и иметь так называемый речетворческий потенциал, предполагающий стимулирование и инициирование речетворческой деятельности обучающихся [1, с.3]. В школьной и вузовской практике обучения русскому языку представлены тексты с вопросами и заданиями, соотношенными с дидактическими целями урока, и нередко потенциальные возможности текстов, их речетворческий потенциал остаются не использованными. Речетворческий урок как инновационная форма организации учебной работы обучающихся позволяет решать комплекс дидактических задач, включая речетворческие задачи, связанные с продуцированием текстов [2]. На уроке такого типа выявляются потенциальные возможности текста посредством дополнения и обогащения речетворческими заданиями уже представленных вопросов и заданий. С этой целью учитель в процессе подготовки к уроку использует все резервы текста, обращая особое внимание на возможности текста стимулировать речетворчество обучающихся в процессе интерпретационной деятельности. Таким образом, планируя работу с текстом на уроке русского языка, разрабатывая систему вопросов и заданий по тексту, необходимо выявлять и учитывать потенциальные речетворческие возможности предлагаемого текста.

Список литературы

1. Пономарева Л.Д. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. 2016. №2. С.3-6.
2. Пономарева Л.Д., Губчевская Е.А. Речетворческая составляющая современного урока русского языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: 78-я международная научно-техническая конференция, Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. Т.11. 2020. №2. С. 94-97.

Рычагова О.И., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

ТВОРЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие творческих способностей учащихся способствует росту их активности на уроках, повышению качества знаний, формированию положительных мотивов учения, становлению активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Самостоятельно добытое знание усваивается детьми прочнее, если предлагать им задания проблемного характера. На уроке русского языка при подготовке к словарному диктанту можно «оживить» букву, создать её «образ» в конкретном слове, используя ассоциативные рисунки, которые помогают запоминать трудную букву, делая учеников «волшебниками», ведь обычная буква А превращается то в качели, то в лесенку: АБАЖУР, БАЛКОН, ВАГОН. Обыгрываются только буквы, которые вызывают затруднения при написании, чтобы образы не «перебивали» друг друга, рисунок должен быть связан со смыслом слова. В процессе «рисования» орфограмм дети не только запоминают словарные слова, но и получают творческий опыт решения учебных задач.

Ещё одним приёмом, способствующим развитию творческих способностей учащихся на уроках русского языка, следует считать «сквозную букву»: Б А Л К О Н – он держится на б А л к а х, а с А П П Е Т И Т О М едят П Ё Т Р и П Е Т Я (Е и удвоенная П).

Интересно находить с детьми символические «смыслы», как, например, в слове СУББОТА 7 букв, столько же, сколько дней в неделе, и 2 буквы «Б» по количеству выходных. Если кто-то совершает ошибку и пишет одну букву «Б», то можно отметить: «Теперь у Пети будет один выходной!» Творческие словарики подобного рода помогают ускорить процесс запоминания детьми словарных слов, развивают орфографическую зоркость и критическое мышление.

На уроках литературы действенными приёмами можно считать написанные акrostихов, лимериков, буриме, синквейна, стилизации произведений («допиши историю от лица героя в стиле Н.В. Гоголя»)

В каждом отдельном случае ученикам важно начать с «куста ассоциаций»: что вы вспоминаете при слове «сражение»? (изучаем стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтова в 5 классе). Получаем ответы в рифму: «войск движение», «России служение», «с врагом столкновение», «ядр мельтешение», «для победы значени» и т.п. Сложив все варианты, получаем уникальное стихотворение-рефлексию.

Данные приемы способствуют формированию необходимых компетенций.

Соловьева О.И., канд. филол. наук,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

ПРИЕМ «ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Прием «Жокей и лошадь» является приемом интерактивного обучения и формой коллективного обучения. Группа делится на две команды: «жокеи» и «лошади». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». На уроках русского языка можно использовать вариант этого приема, который назовем «Найди пару».

8 класс, русский язык, тема «Однородные члены предложения». Алгоритм работы:

1) на доске крепятся листочки с предложениями, ученики берут по одному листочку (предложений больше для тех, кто успеет быстро выполнить первый вариант и взять еще одно-два предложения);

2) анализируют предложения, выделяя актуальное: грамматическую основу, однородные члены предложения;

3) ищут партнера для пары: в предложениях двух учеников должно быть что-то общее (например, в обоих предложениях однородные являются дополнениями или одна структура однородных); при этом 2-3 человека должны остаться без пары: в их предложениях есть что-то новое, что объяснить они пока не могут (например, составные или повторяющиеся союзы, которые изучаются по теме урока);

4) взаимопроверка выполненного анализа предложений;

5) предложения выводятся на экран, каждая пара доказывает правильность своего объединения и указывает на моменты возможного продолжения темы или трудностей, с которыми столкнулись в процессе анализа.

С учетом того, что субъектность человека по своему исходному основанию связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, а существенными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий, то прием «Жокей и лошадь» в полной мере развивает такое качество, как субъектность. Ученик с учетом поставленной учебной задачи принимает решение: к кому из учеников подойти для проверки на совпадение структур предложения, оценивает правильность анализа другого ученика, приходит к выводу о возможности объединения в пару, формулирует аргументацию для такого объединения, приходит к выводу (используя изученную информацию), что такой структуры он еще не изучал. Прием можно использовать на любом этапе урока, но наиболее эффективно его включать в начало урока на этапе повторения или актуализации знаний.

Франчук О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕКСТЫ ОТРЕЧЁННЫХ КНИГ КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВОССОЗДАНИЯ СЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА XII – XVII ВЕКОВ

После принятия христианства на Русской земле стали появляться не только канонические христианские тексты. В среде образованных древнерусских книжников имели хождение и апокрифические тексты, тексты астрологического содержания, книги по прогностическим гаданиям, врачебной астрологии, природосообразной медицине и др. Все эти тексты Православной Церковью были причислены к разряду «богоотреченьных, богоотметных, ненавидимых или ложных».

Древнейший славянский индекс отречённых книг, входивший в состав Изборника Святослава 1073 года, содержал исключительно греческие неканонические тексты. В XII – XVI вв. на славянских землях стали появляться оригинальные тексты, содержащие сокровенные мысли об устройстве Вселенной и месте человека в системе мироздания.

С особой ревностью Церковь преследовала два типа неканонических книг: сборники предсказаний и примет с толкованиями природных и физиологических явлений (Лунник, Трепетник, Громник) и собственно гадательные и чародейные книги, по которым выполнялись определённые магические ритуалы (Чаровник, Волховник). В таких текстах можно обнаружить предсказания по движению небесных тел и собственно-славянские толкования устройства небесного свода.

Сокровенные тексты XIV – XVII вв. содержат подробнейшие рекомендации по способам врачевания недугов. Несмотря на то что во врачебной практике древнерусских лекарей важную роль играли взгляды античных врачей, большинство текстов в процессе многократных переписываний меняли свой объём и содержание и фиксировали знания славян о различных травах, настояях, зельях, заговорах, заклинаниях. Анализ подобных источников позволит вывить отношение славян к здоровью и болезням, а также восстановить исконно славянскую медицинскую терминологию.

Идеи, которые были описаны в потаённых произведениях, противоречили канонической церковной точке зрения. Изучение сокровенных текстов позволит реконструировать отдельные фрагменты славянской языковой картины мира XII – XVII веков, отражающие как духовную жизнь, так и сельскохозяйственную деятельность наших предков.

Список литературы

1. Райкова К.А., Франчук О.В. Представления о видах и способах гаданий в древнерусских письменных памятниках XI – XVII веков // «Благословенны первые шаги...»: сборник работ молодых исследователей / Науч.-исслед. словарная лаборатория; каф. рус. яз, общ. языкознания и массовой коммуникации. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. Вып. 17. С. 58-63.

Чернова О.Е., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ПЕСЕННЫЕ ТЕКСТЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Песенный материал – это уникальное средство обучения, которое может быть использовано в процессе изучения русского языка. Анализ научных и методических работ позволяет выделить следующие свойства песенного материала: он достаточно прост для восприятия обучающихся, обладающих разными способностями и уровнем знания предмета; позволяет учителю разнообразить образовательный процесс, включить в урок новые методы и приемы изучения предмета; способствует повышению интереса обучающихся к учебному предмету, что благоприятно сказывается на уровне усвоения учебного материала; является важным пластом развития отечественной культуры, его использование на уроках русского языка позволяет обучающимся сформировать представление о языке, его культурном облике и значении, понять историю родного языка и т. д.

Анализ содержания УМК, созданных к авторским программам а) Л.А.Тростенцовой и Т.А.Ладыженской; б) М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, позволил увидеть, что в них в разном объеме содержатся материалы, формирующие у обучающихся знания, умения и навыки, которые реализуют лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции. Однако опора на песенный материал встречается в небольшом количестве. Потому следует заключить, что в качестве дидактического материала к современным урокам по русскому языку следует разработать систему упражнений с использованием песенных текстов. Целесообразно включить в нее пропедевтические, иллюстративные, закрепительные / репродуктивные, творческие упражнения. Сложность упражнений должна нарастать от легкого до сложного уровня.

Резюмируя, отметим, что использование песенных текстов в качестве дидактического материала на уроках русского языка позволит сформировать три ключевые компетенции, отраженные в нормативных документах и ФГОС ООО: лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую, даст возможность личностного роста школьника [1, 2, 3].

Список литературы

1. Арзамаскова Е.В., Позднякова Н.В. Интегрированный урок как один из методов реализации межпредметных связей // Благословенны первые шаги... Магнитогорск: МГТУ, 2022. С. 42-48.
2. Подгорская А.В. Поэтический текст как средство речевого развития школьников // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2023. Т.14. №2. С. 60-62.
3. Пономарева Л.Д., Дорфман О.В. Методическая компетентность учителя русского языка в современной образовательной среде // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т.1. №1. С. 18-23.

Чурилина Л.Н., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФРАЗЕОЛОГИЗАЦИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ

Фразеологизацию, понимаемую как закрепление в речевой практике относительно устойчивых сверхсловных образований [1], в новой ситуации целесообразно рассматривать не в результативном ключе, но как распределённый на временной шкале процесс, который может быть разделен на несколько этапов: от момента «рождения» единицы до обретения ею права на статус неофраземы. Круг возникающих в этой связи вопросов обозначился при подготовке словаря фразеологических неологизмов [2], [3]. Наиболее остро обсуждается вопрос о критериях отнесения фиксируемой в речи воспроизводимой сверхсловной единицы к числу неофразем. В число критериев предлагается включать частотный и временной показатели, а также трансформацию семантики.

Частота встречаемости единицы в дискурсивной практике в значительной мере зависит от типа дискурса – объёма аудитории, вовлеченной в дискурс. Так, актуальность «компьютерной» темы для всё расширяющегося круга пользователей интернета определяет перспективу включения в число неофразем единиц типа *жизнь онлайн*, *файлы не сошлись*, *информационный пузырь* и под. [1]. То же можно сказать и о военной фразеологии, актуализировавшейся в период СВО; о сверхсловных единицах с компонентом *цифровой* (*цифровая экономика*, *цифровой Левиафан*, *цифровая вселенная* и др.) [4]. Под «временным» критерием предполагается понимать период, в течение которого единица обнаруживает свою востребованность: чем более протяженным он оказывается, тем больше шансов у единицы войти в систему языка. Семантический критерий представляется нам наиболее устойчивым, поскольку сама возможность трансформации семантики находится в прямой зависимости от первых двух критериев: выход за пределы «родного» дискурса и относительно длительная история могут привести и ведут к переосмыслению единицы, прежде всего за счет расширения типичного для неё контекста.

Список литературы

1. Чурилина Л.Н. Интернет-дискурс как среда формирования новой фразеологии // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №3 (96). С. 126-135.
2. Русско-болгарский словарь фразеологических неологизмов конца XX – начала XXI века. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова; Пловдив: Пловдивский ун-т им. Паисия Хилендарского, 2021. 457 с.
3. Проблемы русско-болгарской фразеологической неографии: колл. моногр. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова; Пловдив: Пловдивский ун-т им. Паисия Хилендарского, 2021. 158 с.
4. Чурилина Л.Н. Поколение DIGITAL в зеркале языка: штрихи к портрету // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й междунар. техн. конф. Т. 2. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2022. 323 с.

Шулежкова С.Г., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СВОЕОБРАЗИЕ ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЫ НАГАЙБАКСКОГО ЯЗЫКА*

Нагайбакский язык принадлежит бесписьменному народу, проживающему на территории Южного Урала. Оригинальность фонетической системы нагайбакского языка поразительна: будучи тюрками, в условиях контактирования нагайбаков с татарами, башкирами, казахами и русскими [2] нагайбаки не ассимилировались с соседями и сохранили лексико-фразеологические основы родной речи и особое её звучание [1]. В различных посёлках Нагайбакского района при отсутствии в течение почти столетия школьного обучения на родном языке уже наметились диалектные различия, общие основы нагайбакского языка сохранились. Во время работы над нагайбакско-русским словарём удалось выявить его специфические особенности и разработать нагайбакский алфавит, состоящий из 31 буквы. 11 из них предназначены для передачи звучания гласных, 3 из которых (**Ә, Ө, Ү**) произносятся по-особому: **Ә** похож на звук **’Э**, который русские произносят под ударением после мягких согласных в словах типа *белый* [б’элый], но при его образовании нагайбаки кончиком языка касаются нижних зубов. **Ү** похож на звук **’У** [’у] в русских словах типа *тюль* [т’ул’], но произносить его надо, сильно округлив губы и языком доставая нижние зубы. **Ө** близок по произношению к русскому **’О** [’о], стоящему под ударением после мягкого согласного в словах типа *нёс* [н’ос], но нагайбаки произносят его кратко, округлив губы и кончиком языка касаясь нижних зубов. Согласных в нагайбакском языке 20, и отражаться на письме они могут с помощью 20 букв. В отличие от русского языка у нагайбаков есть гортанные только твёрдые согласные (**Ғ, Қ**). При этом у них нет согласных **В, Ц, Х, Ч, Ф**, а согласные, которые в русском языке образуют пары по твёрдости-мягкости, в нагайбакском языке ведут себя иначе: перед гласными переднего ряда они всегда произносятся твёрдо, а перед гласными переднего ряда и после слогов с гласными переднего ряда они становятся лишь полумягкими. Ударение в нагайбакских словах, как правило, падает на последний слог, а все слоги в словах подчиняются принципу межслогового сингармонизма.

**Доклад подготовлен в рамках научного проекта № 23-18-20045 «Создание нагайбакской письменности как база для сохранения уникальной культуры и языка одного из малочисленных коренных этносов Южного Урала», поддержанного Российским научным фондом и Правительством Челябинской области*

Список литературы

1. Валеев Г.К. Размышления над «Нагайбакско-русским и русско-нагайбакским словарём О.И. Барышниковой // Нагайбакско-русский словарь. Русско-нагайбакский словарь. Магнитогорск, 2015. С. 20-27.
2. Шулежкова С.Г. Русский след в лексико-фразеологической системе нагайбакского языка // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 3. С. 49–54.

Никифорова О.П., канд. пед. наук, доц.,
Максимова К.С., студ.,
ФГБОУ ВО «ГТИПУ им. В.Г. Короленко», г. Глазов, РФ

МЕСТО НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЫ НА УРОКАХ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В удмуртском фольклоре значительное место занимает несказочная проза. К прозе такого формата относят мифы, легенды, былички (ишаны). Они имеют специфическое содержание и близки к жанру фэнтези. По данным социальных опросов и исследований, наиболее популярным среди детей и молодёжи считается именно этот жанр [1]. Включение в качестве дополнительного материала к изучаемым литературным произведениям было бы эффективно с точки зрения повышения интереса к чтению. Литература как учебный предмет имеет значительный воспитательный потенциал. Приобщение к «вечным» ценностям и духовному опыту народа, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует в дальнейшем успешной социализации обучающихся [2].

В связи с этим в раздел «Фольклор» предлагается внести для изучения мифы и легенды. Это может заинтересовать учащихся и побудить интерес к чтению программной литературы.

Переплетение с несказочной прозой может осуществляться и при анализе прозаических женских образов: повесть «Катя» Ф. Кедрова, роман-трилогия «Вордйськем пальёсын» («Корни твои») И. Гаврилова, повесть «Арлэн кутсконэз» («Начало года») Г. Красильникова и ряд других. Так же предлагается увеличить часы изучения легенд о мифических явлениях, например произведение Р. Г. Валишина «Инвожо уйшоре но пиштэ», легенд об известных батырах, которые для большинства служат примером для подражания. Например, произведение Кедр Митрея «Эш-Терек», сказания о батырах собранных в книге М.Г. Худякова «Дорвыжы». Изучение несказочной прозы в рамках удмуртской литературы как школьного предмета позволит не только заинтересовать учащихся в чтении программной литературы, усовершенствовать навыки рассуждения и размышления, но и приобщить их к современным проблемам как локального, так и глобального масштаба.

Список литературы

1. Что читает нынешнее поколение. – Текст: электронный//multiurok.ru/ - 2021. – URL: <https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-teme-chto-chitaet-nyne.html> (дата обращения 01.04.2023)
2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» для уровня основного общего образования. – Текст: электронный//pandia.ru. – 2018. - URL: <https://pandia.ru/text/85/510/55630.php> (дата обращения 04.04.2023)

Сергейчик А.Р., студ.,
ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь

РЕЧЕВАЯ ОБЪЕКТИВАЦИЯ ЭМПАТИИ БРЕНДА В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Проблемой исследовательской работы является вопрос о речевых средствах, которые позволяют бренду объективировать в рекламных текстах его эмпатическую стратегию. Теоретико-методологическую основу работы составляют, с одной стороны, философские, психологические и лингвистические концепции эмпатии как аффективно-когнитивно-коммуникативного процесса понимания внутреннего мира Другого и передачи возникших чувств этому Другому (К. Роджерс, Х. Рисс, Т.П. Гаврилова, Е.П. Ильин, Т.Д. Карягина, Е.Г. Борисова), а с другой стороны, теория эмпатического / эмпатичного маркетинга (Б. Солис, Дж. Форгас, А.А. Давтян, И.И. Зубова) и практики его реализации (*mindful marketing and emotional well-being*), в основе которых лежит инструменталистское понимание эмпатии, в том числе как способа манипулятивного воздействия на аудиторию. В результате анализа рекламы пищевой продукции животного происхождения наиболее известных белорусских брендов было выявлено вербальные средства с эмпатическим эффектом, которые по функциональному признаку были распределены по трем группам. Первая группа включает в себя концептуальную лексику и прецедентные единицы, выступающие триггерами для эмоционально-когнитивного процесса отождествления аудиторией себя с персонажами, ситуациями, предметами, информация о которых вербально или визуально закодирована в рекламном сообщении. Максимальный эффект такого воздействия – целевой адресат готов идентифицировать себя в целом с брендом или торговой маркой. Вторая группа приемов эмпатического воздействия включает в себя вербальные средства с эффектом т. н. «эмоционального заражения», с помощью которых создатели рекламных сообщений пытаются вызвать у потенциальных покупателей необходимые психические состояния: эмоции (ситуативные реакции, переживания) и чувства (устойчивые эмоциональные отношения). К ним относятся эмоционально-экспрессивная лексика с положительной коннотацией, тропы и риторические фигуры. Третья группа представлена языковыми единицами с прямой апелляцией к эмоциям и чувствам потребителей и ценностным «эмоционально-рационально-интуитивным» мотивам их поведения, с открытым побуждением к действию. Типичные средства в этой группе – обращения, императивные формы глагола, вопросно-ответные конструкции, побудительные высказывания, для побуждения к действию создатели рекламы апеллируют как к позитивным, так и к негативным чувствам аудитории (прием «от противного»). Также используются приемы сторителлинга. Таким образом, бренды в своей рекламе активно используют речевые средства с функцией эмпатии, что позволяет усиливать лояльность их целевой аудитории.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филол. наук Пивоварчик Т.А.

Секция «Актуальные проблемы дошкольного и специального образования»

УДК 373.21

Чернобровкин В.А., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в образовательных организациях разного уровня особую популярность набирает образовательная робототехника (ОР) как междисциплинарная область знания, вовлекающая детей разных возрастов в процесс инновационного научно-технического творчества и знакомство с основами моделирования, конструирования, программирования. ОР и конструирование являются базой для изучения прикладных конструктивно-технических навыков у детей, поэтому их можно рассматривать как пропедевтику инженерного образования. Современные исследователи призывают к тому, что для более успешного освоения обучающимися инновационных образовательных ресурсов ознакомление с ними необходимо начинать уже на первоначальной ступени образования [1, с. 234]. Активное вхождение ОР как инновационных образовательных технологий наблюдается уже в дошкольном образовании. В ФОП ДО от 2022г немалое внимание уделено развитию конструктивного мышления ребенка и формируется во многом благодаря ОРК [2]. Конструктивное мышление детей как форма творческого мышления направлено на формирование реальных предметов, жизненных ситуаций и явлений окружающего мира. Конструируя различные объекты окружающего мира из робототехнических наборов, дети в игровой форме по рисунку, по словесной инструкции педагога моделируют различные жизненные ситуации. Поэтому в число ключевых задач конструктивной деятельности в ФОП ДО заложено то, что имеет отношение к подготовке инженерного мышления ребенка, его работы в команде, в частности: формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; навыков коллективной работы; развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей и т.д. [2].

Список литературы

1. Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А., Кувшинова И.А., Чернобровкин В.А., Долгушина Н.А., Мицан Е.Л. Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2021. № 3 (51). С. 231-246.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 13.11.2023).

Maria Angélica Cezário, PhD,
Alexandre Borges Bidinotto, M.Sc.,
Federal Institute of Goiás, Brazil
Chernobrovkin V.A., PhD. philosopher sc., associate professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

THEODORO ADORNO'S IDEAS ON THE EMANCIPATION AND EDUCATION OF CHILDREN

Identification, as one more of the psychological and individual developments, however deeply related to the social and material ones, in the words of Adorno [1], is also explained as follows: “it is the process - which Freud called normal development - by which children in general identify themselves with a father figure, therefore, with an authority, internalizing it, appropriating it, in order to then come to know it, through an ever-changing process. Painful and striking, that the father, the paternal figure, does not correspond to the ideal self that they learned from him, thus freeing themselves from it and becoming, precisely through this path, emancipated people” [1, p. 177]. In this way, identification with authority figures, important for children in their early years of life and development, act as life references for the little ones to place themselves in the world, even acting in an idealized way. However, with maturity, idealizations about parental imago tend to decrease, opening the possibility that subjects strip themselves of these references. Consequently, the subjects free themselves from dependence on this identification with authority figures, conquering the emancipation of parental imago. Assuredly, due to this process, there would be a balance from minority to majority, or even the transition from dependence on parental figures from which the subject identifies to the production of his own references with autonomy. The conditions that characterize the experience of differentiability are formulated by the conditions that can articulate the education and emancipation of people in society. This relationship is also important for education, since, in the words of Adorno [1, p. 151], “education for experience is identical to education for emancipation”. In this sense, education would not only be self-improvement or the search for enlightenment, but a process capable of providing favorable contexts for critical thinking about society and its dynamics. Therefore, the following is concluded: only in an emancipated society would men be completely emancipated. Thus, the same theme of the Kantian thesis is returned, but in a different way, demarcating that we live in a time of enlightenment and in search of emancipation, but not yet completely achieved. As a result, Adorno [2] warns against resorting to the idea of emancipation separated from the conjunction that surrounds it, aspects that are so important for education.

References

1. Adorno, Theodor. *Educação e Emancipação*. Trad. de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
2. Adorno, Theodor. *Dialética Negativa*. Trad. de Marco Antonio Casanova. Rev. téc. Eduardo Soares Neves Silva. Rio de Janeiro: Zahar, 20.

Семенова С.Ю., педагог-психолог,
МДОУ ЦРР д/с 17, г. Магнитогорск, РФ

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Актуальность гендерного воспитания в настоящее время огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали набором преимуществ по половому признаку. Все чаще мы сталкиваемся с проблемой индификации полоролевого поведения у дошкольников .

Решающее условие формирования позитивной половой идентичности малыша играет сюжетно-ролевая игра. Сюжетно – ролевая игра не требует от ребёнка значимых поступков, но именно игра позволяет закрепить гендерные стереотипы, заложить основы эмоционально положительного отношения к ведущей социальной роли [1].

Целью педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры должна быть не «коллективная проработка знаний», а формирование умений, обеспечивающих самостоятельную игру, в которой мальчики и девочки реализуют свои полоролевые представления и предпочтения, свободно взаимодействуя со сверстниками. Адекватным педагогическим воздействием здесь будет ненавязчивое сопровождение сюжета развёрнутой детьми ролевой игры [2].

Степень усвоения ребенком гендерных стереотипов поведения зависит от сложности сюжетно-ролевой игры. Формирование позитивного полоролевого поведения у детей разного возраста имеет свои специфические особенности. Например, в 3-5 лет дети переходят на принципиально новый уровень развития, заменяя сюжетно-отобразительную игру _сюжетно-ролевой. Психологическая характеристика игры также становится иной: у ребёнка появляется стремление к общению и взаимодействию со сверстниками как своего, так и противоположного пола, окружающими людьми в целом. Однако без помощи взрослых дети еще не всегда могут интересно развернуть игру, используя разнообразные игровые материалы.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Список литературы

1. Кувшинова И. А. Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 79 с.
2. Теоретико-методические основы воспитательной работы с детьми: учебное пособие для студентов педагогических вузов /авт.-сост. Кувшинова И.А. Магнитогорск : МГТУ, 2019. 96 с.

Жампиев М.В., педагог-эксперт, учитель-дефектолог,
КГУ «Специальный детский сад № 61» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО,
Республика Казахстан

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ЗПР В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОУ

Основной задачей исследования уровня удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением детей с ЗПР в специальном ДОУ является определение наиболее эффективных форм работы с семьями детей с ЗПР для получения высоких показателей результативности программы сопровождения.

Нами были определены критерии эффективности сопровождения семей с детьми с ЗПР: успешная адаптация ребенка в коррекционном образовательном учреждении; полное включение ребенка с ЗПР в коррекционно-развивающий процесс; систематическое взаимодействие с семьями воспитанников, включающее посещение родителями недели открытых дверей, обучающих семинаров и практических мастер-классов.

Для определения ключевых аспектов удовлетворенности родителей сопровождением ребенка с ЗПР и его семьи в коррекционном дошкольном учреждении мы выделили основные компоненты, влияющие на уровень удовлетворенности родителей воспитанников специального ДОУ: личностно-ориентированный подход к ребенку в соответствии с его психофизическими и интеллектуальными особенностями, определяющими направления учебно-воспитательного и коррекционного воздействия, с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК; доступность информации для родителей об особенностях коррекционной работы с дошкольниками с задержкой в развитии; активное включение родителей в проведение совместно с педагогами творческих, музыкально-развлекательных, спортивных и образовательно-воспитательных мероприятий для детей.

Все перечисленные компоненты способствуют осуществлению комплексного воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса сопровождения детей с ЗПР в специальном ДОУ.

Список литературы

1. Соловьева Т. В., Карташова О. М. Социальное сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // E-Scio. 2020. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 11.11.2023).

2. Тугулева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивного дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-zpr-v-usloviyah-inklyuzivnogo-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.11.2023).

Прудникова Ю.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ № 29 города Новосибирска», г. Новосибирск, РФ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Инклюзивное образование - это форма обучения, которая предоставляет равные возможности для обучения людям с различными особенностями, в том числе тем обучающимся, которые имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Для того, чтобы педагогический процесс был наиболее эффективным в школе необходимо организовать такую службу, которая бы комплексно оценивала и отслеживала особенности и достижения каждого обучающегося с ОВЗ. При этом, важно учитывать, что каждый ребенок, а тем более ребенок с ОВЗ имеет различные индивидуальные особенности и особенности в развитии, кроме того, дети с ОВЗ, имеют разнообразие нарушений, как первичных, так и вторичных [1].

Для надлежащего удовлетворения особых образовательных потребностей в школах, кроме подготовки всех учителей, требуется привлечение специалистов. Основная команда, ответственная за инклюзивное образование, должна состоять из педагога, психолога, специального педагога (дефектолога), который является координатором инклюзии, и других специалистов, работающих в школе – по мере необходимости – для поддержки учащихся индивидуально или в группах [2]

Только комплексное заключение может являться основой для планирования, организации и осуществления мероприятий, поддерживающих развитие и функционирование ребенка, включая минимизацию или устранение барьеров окружающей среды [3].

Инклюзивное образование является моделью сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ. Речь идет об эффективном обмене информацией, интеграции деятельности по оказанию помощи и взаимном обучении. Сопровождение в инклюзивном образовании – это система, максимально использующая имеющиеся ресурсы образовательной организации, в котором ключевыми ценностями являются солидарность действий и общая ответственность.

Список литературы

1. Кувшинова И.А., Мицан Е.Л., Разумова Е.М., Шулева Е.И. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 6. С. 138-148.
2. Кувшинова И.А. Здоровьесбережение в условиях педагогического эксперимента: Учеб.-метод. пособие.– Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 56 с.
3. Кувшинова И.А., Синякова Е.С. Проблема реализации инклюзивного образования в России // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. Т.2. С 365-366.

Пустовойтова О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Речевой онтогенез современных детей проходит под активным воздействием различных факторов: ситуация билингвизма, когда дошкольники параллельно с родным языком (русским) изучают иностранный язык, влияние компьютерных игр (формирование новых лексических единиц, заимствованных из виртуального мира в процессе игровой деятельности, например, косплеить, донатить) [2], восприятие и воспроизведение новых слов посредством общения со сверстниками и взрослыми, которые уже перешли в режим языковой экономии (например, вместо вежливого пожалуйста ребенок говорит Пж, вместо лучшая подруга использует звукую связку Лп).

Языковое сознание ребенка проходит путь от фонетического восприятия и идентификации предметов и явлений, до закрепления в сознании и оформления в речи. Л.С. Выготский отмечал, что мышление – это деятельность по оперированию значениями. Тип мышления зависит от того момента, когда значение слова превратилось в истинное понятие [1]. Исходя из этого положения, можно сделать вывод, что в период детства начинают оформляться истинные понятия-концепты, которые и станут основой будущего языкового сознания, определяющего поступки и действия. До периода глобальной цифровизации общества основной задачей педагога был – перевод пассивной речи ребенка в активную, которую он ясно, понятно, грамотно оформляет в речевое высказывание. Сейчас наблюдается тенденция сохранения пассивной речи, так как у ребенка нет острой потребности в живом общении со сверстниками, он активно общается в виртуальном пространстве, совершая действия. Таким образом, можно выделить первую закономерность, что современные дети больше ориентированы не на рассказ о своих действиях, а на действия без рассказа, причем в компьютерной игре можно совершать различного рода акты, за которые его могли бы осудить друзья или родные люди, что, безусловно, создает определенное чувство комфорта. Второй закономерностью можно назвать подражание героям – косплей, или перевоплощение в персонаж компьютерной игры, подражание образу, что в свою очередь может повлечь зависимость от этой тактики вживания в роль и невозможность сформировать собственное Я и осуществлять контроль своих поступков.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 432 с.
2. Пустовойтова О.В. Интерактивные сказки как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет / О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова, К.А. Борисова // Мир детства и образование: Сборник материалов XVII Междунар. науч.-практ. конф. Магнитогорск 2023. С. 68-70.

Левшина Н.И., канд. пед. наук, доц.,
Санникова Л.Н., канд. пед. наук, доц.,
Юревич С.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В эксперименте по выявлению уровня развития коммуникативной компетентности приняли участие воспитатели г.Магнитогорска из десяти дошкольных образовательных организаций, имеющие разные категории и уровень образования. Для исследования коммуникативной компетентности мы использовали разные методы по компонентам коммуникативной компетентности: когнитивного компонента – авторское тестирование, направленное на выявление уровня осведомленности о сути коммуникативной компетентности педагога; поведенческого компонента – тест определения характеристики коммуникативного компонента педагогического стиля (А.А. Леонтьев) и проведен анализ наблюдения за педагогами, их умением и способами деятельности в образовательном процессе в проявлении коммуникативной компетентности; мотивационно-ценностного компонента – анкета «Мотивы трудового поведения»; эмоционально-личностного компонента – тест определения эмпатийных тенденций (Л.М. Митина) [1].

Мы выяснили, что наиболее высокий уровень исследуемых показателей коммуникативной компетентности составил мотивационно-ценностный компонент – 55% от числа испытуемых, что позволяет сделать вывод о сформированной положительной мотивации к формированию коммуникативной компетентности, у большинства педагогов есть желание повысить уровень коммуникативной компетентности.

Достаточно низкий уровень – 20% от числа испытуемых составил когнитивный компонент, от которого в прямой зависимости находятся поведенческий и эмоционально-личностный компоненты (низкий уровень составил 38% и 55% соответственно).

Учитывая достаточно высокий уровень развития мотивационно-ценностного компонента и низкий уровень когнитивного, поведенческого и эмоционально-личностного, можно сделать вывод о необходимости и актуальности развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Профессиональные компетенции как результат подготовки будущих специалистов сферы дошкольного образования // В сборнике: Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 72-76.

Шепилова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Пустовойтова О.В., канд. филол. наук, доц.,
Яковлева Л.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОО

В реализации системы экологического образования в ДОО и развитии познавательной активности детей, значимое место отводится технологиям образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Однако, в работах Е.Н Пискуновой, И.В Самсоненко, Т.В. Смирновой, Н.А. Шепиловой и др. отмечается недостаточный уровень развития познавательной деятельности у дошкольников [1]. Необходимо сказать, что сегодня существует многообразие технологий развития познавательной активности дошкольников, именно в аспекте экологического образования. Технология «исследовательская деятельность», включает проведение наблюдений и исследований в природной среде; технология «проектная деятельность» представляет собой организацию деятельности детей через осуществление различных проектов (например, «Осенние мотивы», «Напиши сове письмо» и др.); технология «экологический тренинг», направлена на формирование экологической культуры и ответственности у детей через проведение игр, тренингов, дискуссий и т.п.; технология «экспериментальная деятельность», направлена на организацию образовательного процесса на основе проведения опытов и экспериментов, когда дети занимаются опытами и исследуют свойства окружающей среды; игровые технологии, предполагающие проведение игр, связанных с экологической проблематикой, когда дети решают экологические задачи (например, игра-квест «Экологический детектив»); технология «экологические маршруты» предполагает организацию экскурсий в природную среду для детей (например, парки, озера, реки, леса и т.д.). Итак, под руководством педагога дети должны осознать природу как источник жизни на Земле, поэтому возникает потребность в грамотном специалисте в сфере экологического образования [2].

Список литературы

1. Шепилова Н.А. Развитие знаний о природе у детей дошкольного возраста в ДОО // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. Т.2. С. 460.
2. Шепилова Н.А. Изучение компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области экологического образования дошкольников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 1 (43). С. 51-58.

Долгушина Н.А., канд. мед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная цель работы с детьми с нарушениями речи в условиях дошкольного учреждения – создание условий для всестороннего развития дошкольников с особыми образовательными потребностями через комплекс психолого-педагогических мероприятий. Во-первых, взаимодействие специалистов по решению коррекционно-образовательных задач. Главным условием в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является продуктивное и постоянное взаимодействие специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Специалистами дошкольного учреждения составляются адаптивные программы по направлениям коррекции детей, где прописывается конкретное содержание работы с детьми. Вторым условием коррекции речевых нарушений у дошкольников является наличие системы комплексной диагностики индивидуального развития воспитанников, которая позволяет адекватно организовать, оценить и проводить коррекционно-развивающую работу. Третьим условием успешной работы с дошкольниками является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Здесь учитывается дозирование индивидуальной образовательной нагрузки по интенсивности и по сложности материала; индивидуальная помощь в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения; введение специальных видов помощи: зрительных опор (картинно-символические планы, алгоритмы) на этапе планирования и выполнения задания; речевое регулирование на этапах планирования и выполнения задания. Четвёртым условием является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей и их особые образовательные потребности; использование специальных дидактических пособий, технологий и методик, других средств обучения, разрабатываемых в дошкольном учреждении [1]. Пятым условием будет участие семьи для полноценного развития ребёнка. Специалистам необходимо вовлечь родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку. Таким образом, психолого-педагогическими условиями коррекции речевых нарушений являются: продуктивное взаимодействие педагогов и специалистов, комплексная диагностика нарушений в развитии ребёнка, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям, создание развивающей образовательной среды, взаимодействие с родителями.

Список литературы

1. Долгушина Н.А., Орлова Е.А. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра // Мир детства и образование. Магнитогорск, 2023. С. 29-31.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,

Вектина А.К., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМАТЕ МАЛОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Групповая форма обучения для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является неотъемлемым этапом в развитии коммуникации, поскольку построение взаимодействия и социального приемлемого поведения является важной составляющей единицей в развитии каждого человека. Учитывая возможности детей с РАС (трудности в коммуникации, генерализации навыков, пониженная социальная мотивация, сложности в обработке вербальной информации, отсутствие интереса к игровой деятельности), специалистам необходимо организовывать коррекционно-развивающие занятия не только в индивидуальном формате [1], но и в групповом, для закрепления имеющихся навыков и развития новых паттернов поведения.

Организация образовательного процесса для детей с РАС в группе от 3 до 5 человек с индивидуальным сопровождением ребенка является оптимальным способом обучения и воспитания, поскольку эффективность и результативность достигаются благодаря совместной деятельности ребенка и педагога.

Так как у детей с аутизмом могут присутствовать проблемы с поддержанием взаимодействия и коммуникацией, пассивность в игре и речи, чрезмерная увлеченность окружающими стимулами и ритуалы, необходимо подбирать диагностический материал с опорой на имеющиеся дефициты. Диагностика включает следующие области: сотрудничество, просьбы (манд), моторная имитация, спонтанная вокализация, вокальная имитация, соотнесение с образцом, понимание речи, наименование (такт), различение по функциям, характеристикам и категориям, ведение диалога (интравербал), буквы и цифры, социальное взаимодействие [2].

Таким образом, проводимые коррекционно-развивающие занятия в формате малой группы для детей с РАС обеспечивают положительную динамику эмоционального и социального развития, сопровождающуюся уменьшением выраженности аутистических проявлений за счет выстраивания педагогами социального контакта детей друг с другом, благодаря отработке значимых навыков в групповых видах деятельности.

Список литературы

1. Мицан Е.Л., Аболмасова Л.С. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для детей с расстройством аутистического спектра в домашних условиях // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 210-212.

2. Мицан Е.Л., Кораблева Е.А. Карточки PECS как альтернативная система коммуникации: учебно-метод. пособие. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2022. 47 с.

Сунагатуллина И.И., канд. пед. наук, доц.,
Пушкарева А.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

На сегодняшний день одной из актуальных проблем современной педагогики является реализация права особенных детей на получение качественного, доступного образования. Согласно мониторингу ФРЦ МГППУ, на 2023 год 34% детей с расстройством аутистического спектра вынуждены обучаться на дому, так как ранее, в силу своих особенностей, не смогли адаптироваться к образовательному процессу в коррекционных или инклюзивных школах.

Дети с расстройством аутистического спектра зачастую испытывают социальные, коммуникационные и поведенческие проблемы. Данные особенности препятствуют формированию учебных и социальных навыков. Однако, при создании специальных условий, обучение аутичных детей может быть эффективным и доступным не только в специализированных школах, но и в общеобразовательных учреждениях [1].

Одной из популярных методик с доказанной эффективностью является визуальная поддержка, основанная на ведущем канале восприятия людей с расстройством аутистического спектра – визуальном (усвоение 80% всей информации) [2].

В ресурсном классе, на базе МОУ «СОШ №20» г. Магнитогорска, в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими РАС, специалисты используют следующие виды визуальной поддержки: визуальное расписание дня, планшетки «сначала - потом», визуальные цепочки действий, социальные истории, визуальные правила и инструкции, карточки альтернативной коммуникации ПЕКС, маркировку рабочего места. Использование визуальных средств поддержки способствовало развитию самостоятельной, подследственной деятельности учеников, снижению уровня тревожности детей в течении учебного дня, снижению частоты проявлений эпизодов нежелательного поведения, развитию коммуникации.

Таким образом, визуальная поддержка является эффективным средством социализации и обучения детей, имеющих РАС. Различные виды визуальной поддержки обеспечивает коммуникацию детей с социумом и помогают позитивно справляться с различными повседневными ситуациями.

Список литературы

1. Dettmer S. et al. The use of visual supports to facilitate transitions of students with autism //Focus on autism and other developmental disabilities. 2000. Т. 15. №. 3. С. 163-169.
2. Hayes G. R. et al. Interactive visual supports for children with autism //Personal and ubiquitous computing. 2010. Т. 14. №. 7. С. 663-680.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,
Юдаева В.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

Сочетание ощущений времени, пространства, веса, объема и движения у ребенка формирует чувство ритма. Ритм организует и дисциплинирует процессы в организме: дыхание, сердцебиение, чередование сна и бодрствования. Ритмическая дезорганизация влияет на физическое, психологическое и речевое развитие дошкольника. Диагноз «дизартрия» несет за собой органические поражения в головном мозге и как следствие нарушение иннервации речевого аппарата и мускулатуры в процессе дыхания и произношения. Ранняя диагностика и коррекция моторных нарушений у дошкольников с дизартрией должна включать логопедическую ритмику. Индивидуальный подход в коррекции определяет несколько задач:

1. Оздоровительные задачи, к которым относятся развитие и укрепление базовых моторных навыков: упражнения на мышечный каркас ребенка, правильный вдох и выдох в статичном и динамичном положении, отработка алгоритма моторных функций.
2. Образовательные задачи включают задания на все компоненты ритма. Развитие временных и пространственных представлений, координации и равновесия, переключения и выносливости.
3. Коррекционные задачи зависят от степени выраженности дефекта, личностных и психологических особенностей ребенка, соблюдение комплексного и поэтапного воздействия. Коррекция просодики, дыхания, мимических и артикуляционных движений, мелкой и крупной моторики.
4. Воспитательные задачи направлены на формирование адекватной самооценки у ребенка, мотивации к обучению, творческий потенциал.

Логопедическая ритмика предполагает включение у ребенка сохранных компонентов мозговой деятельности и речевых функций, а также необходимую интегративную деятельность пораженных и недоразвитых структур в процессе коррекции. Положительная динамика коррекции дизартрии базируется на заинтересованности специалистов и семьи. Поэтому грамотное планирование программ, сопровождения и контроль специалистов, поддержка семьи и мотивация ребенка помогут в процессе обучения и воспитания.

Список литературы

1. Мицан Е.Л., Штафиенко Е.А. Формирование темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях с использованием элементов логоритмики // Научная мысль: традиции и инновации, Магнитогорск. 2023. С. 90-93.

Овсянникова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
Машкова К.Е., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕПКЕ

Изобразительная деятельность – один из немногих видов художественных занятий, где ребенок творит сам. Лепка для детей – радостный, вдохновенный труд, к которому его не надо принуждать, но очень важно стимулировать и поддерживать ребенка, постепенно открывая перед ним новые возможности [1, с. 15]. Одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Нетрадиционные техники в лепке привлекают своей простотой и доступностью, раскрывают возможность использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов, играют важную роль в общем психическом развитии ребенка. Актуальность исследования связана с тем, что нестандартные подходы к организации занятия вызывают у детей желание лепить, дети становятся уверенными, у них развивается фантазия, творческое воображение, любознательность. Лепка дает возможность детям познать окружающий их мир, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития детей, и помогает каждому ребенку найти себе деятельность по душе.

На основе анализа научно-педагогической литературы определены следующие нетрадиционные техники лепки: тестопластика, пластилинография, пластилиновая мозайка, котурная техника лепки, мозаичная лепка, модульная лепка, контррельеф, фактурная лепка, горельеф, берельеф.

Нетрадиционные техники позволяют детям дошкольного возраста познакомиться с различными пластическими и вспомогательными материалами, что способствует поддержанию их эмоционально – положительного отношения к данному виду деятельности, способствует удовлетворению потребности детей в художественном выражении, развитию детского творчества. Нетрадиционные техники лепки способствуют развитию данного вида художественной деятельности. Одно из основных достоинств является привлекательность нетрадиционных техник для детей и простота некоторых техник в освоении детьми. Вместе с этим нетрадиционные техники способствуют развитию воображения, зрительной памяти, гибкости и быстроты, и индивидуальности ребенка [2, с. 35].

Список литературы

1. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М., 1999. 344 с.
2. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005. 112 с.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,
Тылле Д.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ

Дислексия является нейробиологической особенностью мозга, которая затрудняет процесс приобретения навыка чтения. Младшие школьники с дислексией нуждаются в специальной помощи и логопедическом сопровождении, чтобы преодолеть трудности и достичь успеха в учебе [2].

Для эффективного логопедического сопровождения дислексиков необходимо три главных составляющих:

1. Проведение диагностики, которая поможет определить особенности и уровень расстройства чтения у конкретного ребенка. Индивидуальный подход важен, поскольку дислексия может проявляться по-разному у разных детей. Логопед должен определить, на какие аспекты навыка чтения следует обратить особое внимание.

2. Выбор оптимального метода обучения чтению или коррекции уже существующего навыка чтения на основе диагностики. Также важно обучать детей стратегиям декодирования текста, использования контекста и схем чтения для повышения понимания прочитанного текста.

3. Развитие фонематического слуха. У дислексиков часто присутствует фонологический дефицит, поэтому задача именно логопеда подобрать ребенку специальные упражнения, направленные на интенсивное обучение звукам речи. Это является важным предварительным шагом перед связыванием звуков со знаками письма [1].

Таким образом, логопедическое сопровождение процесса формирования навыка чтения у младших школьников с дислексией играет важную роль в их успешной адаптации в учебной среде.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектол.фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. М.: Просвещение, 1983. 136 с.

2. Мицан Е.Л., Тылле Д.А. Обзор методик коррекции дислексии, использующихся в зарубежных странах // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Магнитогорск, 16–17 мая 2023 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. С. 215-219.

Чернобровкин В.А., канд. филос. наук, доц.,
Карлова Ю.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЛАТФОРМЫ УПРОЩЁННОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Основа современного развития включает все больше возможных инструментов, базирующихся на искусственном интеллекте (ИИ). Огромный потенциал ИИ имеется в бизнес консалтинге, но его возможности все чаще интегрируются в другие сферы деятельности, а именно образовательная среда имеет потенциал использования новых технологий и ресурсов для радикализации и улучшения учредительных систем. Интеллект нового времени помогает на всех уровнях образования, и все чаще готовит современных пользователей к новым горизонтам, освобождая их время от административного бремени. Новые технологии не берутся заменить человеческий ресурс, они позволяют всем участникам образовательного процесса расширить временные границы для прямого взаимодействия и совершенствования [1, с. 1135].

Все больше ИИ-площадок предлагают свои ресурсы, так, например, компания Nuance, создала программное обеспечение для распознавания речи, синтезируя ее через свой голосовой модуль. Данная функция доступна для использования студентами, имеющими дефекты речи и обучающимися в инклюзии. Корпорация DSR может создавать транскрипции в размере до 160 слов в две минуты, помогая обучающимся, которым трудно писать или печатать в вузах и школах. ИИ способен работать словесными командами для навигации по документам, что очень важно для учащихся с особыми потребностями в доступности. Айви – это набор платформ для создания чат-ботов, специально разработанных для университетов и колледжей. Они помогают во многих частях университетского процесса, на всех ступенях, от подачи заявлений, до сдачи итогового экзамена. Knowji – аудиовизуальное словарное приложение, которое направлено на изучение новых языков в формате игровых заданий для детей от семи лет. Кейрум – это онлайн помощник, который опирается на персонализацию уроков педагога и пошаговую репетиторскую помощь детям.

Таким образом, ИИ становится полезным в секторе образования. Этот рост обусловлен его способностью трансформировать многие аспекты процессов преподавания и обучения [2]. ИИ ориентирован на создание иммерсионных виртуальных учебных сфер, регулируя «интеллектуальный контент», устраняя языковые барьеры и заполняя пробелы между обучением и преподаванием.

Список литературы

1. Карлова Ю.В. Методические объединения образовательной организации для повышения профессиональной компетентности / Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 1134-1139.
2. Баррет Д.В. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект. Москва, 2015. 304 с.

Галимзянова Т.Н., ст. преп.каф. ДиСО,
Сапарова В.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Подготовка к обучению письму старших дошкольников с общим недоразвитием речи является одним из базовых качеств, входящим в структуру психологической готовности ребенка к обучению в школе. Благодаря этому навыку ребенок способен овладеть особой формой речи – письмом.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи ограничены предпосылки к овладению навыка письма, в отличие от их сверстников с гармоничным развитием. Эти нарушения имеют более выраженный и стойкий характер, чем у ровесников с нормой развития [1].

Важнейшей функцией, от которой зависит процесс подготовки к обучению письму, является зрительно-слухо-моторная координация, которая чаще всего и нарушена у детей с общим недоразвитием речи. Процесс образования систем связей между зрительным, слуховым и двигательным анализаторами, зависят от сформированности следующих процессов: зрительного и двигательного контроля пространственного восприятия, пространственных представлений чувства ритма, «ручной умелости», необходимого объема распределения внимания для предотвращения графических ошибок, зрительного внимания.

Работу по обучению письму детей с общим недоразвитием речи, разделяют на четыре этапа: 1) развитие крупной и мелкой моторики; 2) формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений; 3) развитие графомоторных навыков; 4) формирование изобразительно-графических навыков.

Подготовка к обучению письму является довольно трудоёмкой для ребёнка, а для детей с логопедическим заключением общее недоразвитие речи он вдвойне сложен. Если не проводить коррекционную работу в области письма ещё в дошкольном возрасте, в школе это может перерасти в трудности освоения навыков письма.

Список литературы

1. Мицан Е.Л., Галиуллина А.В. Особенности речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) // Логопедия в образовании, здравоохранении и социальной сфере: региональный аспект. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. 2020. С. 150-152.

2. Юрьева М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения. Тамбов. 2002. 186 с.

Ильина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
Миних Т.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСКОТЕРАПИИ

В современном обществе все большее количество детей сталкивается с проблемами в психоэмоциональном развитии, что приводит к нарушениям в поведении и обучении. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, за последние три года наблюдается увеличение числа детей с ЗПР. Это может быть связано с различными факторами, включая неустойчивые родительские отношения, неблагоприятные условия воспитания, социальные и биологические причины. Поиск возможных технологий коррекции и регуляции эмоциональных состояний у детей 5-7 лет с ЗПР не теряет актуальности [3].

Под эмоционально-волевой регуляцией мы понимаем скоординированное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности и в социальном взаимодействии и реализующееся в них. Мы рассматриваем пескотерапию как один из наиболее продуктивных и действенных методов регуляции эмоциональных состояний детей 5-7 лет с ЗПР, который позволяет детям выразить свои чувства и эмоции через игру с песком [1]. При любом взаимодействии с песком обе руки часто используются одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а также их взаимодействия. У детей улучшается психоэмоциональное состояние, активно развивается мелкая моторика. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, в результате чего укрепляется его нервная система. У детей повышается интерес к занятиям, так как все происходит в естественной и привычной для ребенка игровой форме [2].

Список литературы

1. Аверюк, Е. В. Использование песочной терапии в коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста / Е. В. Аверюк, А. А. Серикова. Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 10 (47). С. 17-20.
2. Ибрагимова, Г. Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г. Г. Ибрагимова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 12 (92). С. 748-751.
3. Мурачева, Е. В. Формирование положительного эмоционального отношения детей с речевыми нарушениями к обучению в школе с использованием пескотерапии и игр Воскобовича / Е.В. Мурачева, И.Н. Солдатова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 25 (420). С. 325-328.

Галимзянова Т.Н., ст. преп. каф. ДиСО,
Хафизов Д.Р., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНЫХ ИГР

В современном обществе отмечается увеличенное внимание к проблематике инклюзивного образования и развития детей с задержками в психическом развитии. Один из фундаментальных аспектов воспитания данной категории детей заключается в стимулировании развития мелкой моторики для развития словаря и дальнейшего успешного обучения ребенка чтению и письму. Применение различных конструкторов, а также сенсорных игр способствуют активному взаимодействию детей с разнообразными материалами, содействуя развитию тактильных ощущений и повышению чувствительности к различным текстурам [1].

Индивидуальный и тщательно разработанный метод применения сенсорных игр имеет потенциал положительно влиять на комплексное развитие детей дошкольного возраста. Этот подход способен эффективно преодолевать задержки в развитии ребенка и предоставляя детям не только необходимые навыки, но также создавая приятный и мотивирующий опыт [2].

Широкие возможности для творческих игр дошкольников предоставляют сенсорные коробки, которые развивают любознательность, фантазию, воображение, усидчивость, координацию движений, пространственное мышление. А различные тактильные элементы в их составе за счёт стимулирования биоактивных точек на пальцах, развивают мелкую моторику и помогают корректировать эмоциональное состояние, там самым укрепляется психическое и физическое здоровье.

Сенсорные игры имеют ключевую роль в развитии мелкой моторики у детей с задержками в психическом развитии. Эти игры специально разработаны для стимуляции чувственных и моторных навыков, включая координацию движений мелких мышц, ловкость пальцев и контроль над движениями. Используя инновационные методы и творческий подход, открываются новые горизонты для успешного развития каждого ребенка, независимо от особенностей его развития.

Список литературы

1. Мицан Е.Л., Ходымчук А.И. Конструирование как средство развитие словаря детей с задержкой психического развития // Мир детства и образование : Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 24 мая 2019 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 246-249.
2. Мицан Е. Л., Юдаева В.А. Сенсорная коррекция в обучении чтения детей с задержкой речевого развития // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2023. С. 157.

Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доц.,
Рыбаков Д.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДИЗАРТРИЕЙ

Дизартрия представляет собой нарушение речи, связанное с нарушенной артикуляцией звуков, что делает речь нечеткой и труднопонимаемой. Дети с дизартрией могут испытывать серьезные трудности в общении и учебе.

Одной из первостепенных проблем при работе с детьми с дизартрией является диагностика и оценка этого расстройства. Не всегда возможно быстро и точно определить степень и характер дизартрии. Это может затруднить разработку индивидуальных программ коррекции и подходов к обучению.

Во многих странах и образовательных учреждениях не хватает квалифицированных специалистов и ресурсов для работы с детьми, страдающими дизартрией. Отсутствие специальных программ и оборудования может существенно ограничивать возможности коррекции.

Современное образование стремится к интеграции детей с особыми потребностями в общее обучение. Это позитивный шаг, но иногда может быть проблематичным для детей с дизартрией, так как требуется более индивидуальный и тщательный подход к обучению.

Дети с дизартрией могут испытывать чувство изоляции и низкой самооценки из-за своей труднопонимаемой речи. Это может привести к социальным и эмоциональным проблемам, которые также требуют внимания и коррекции.

Дизартрия, как правило, требует долгосрочной коррекции и поддержки. Это значит, что специалисты, учителя и родители должны работать над улучшением речи и коммуникативных навыков ребенка на протяжении длительного времени.

Работа с детьми, страдающими дизартрией, может быть сложной и требовать терпения, усилий и ресурсов. Однако, с правильным подходом и ресурсами, можно значительно улучшить речевые навыки и качество жизни этих детей, помогая им успешно интегрироваться в общество и образовательные процессы.

Список литературы

- 1) Раскатова. О.В. Дизартрия - симптомы и лечение / Раскатова. О.В. [Электронный ресурс] // проблезни : [сайт]. URL: <https://probлезny.ru/dizartriya/> (дата обращения: 08.11.2023).
- 2) Мельник Г.В. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией / Мельник Г.В. [Электронный ресурс] // ДефектологияПроф : [сайт]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osnovnyie_napravleniya_korrekcijnoj_raboty_s_detmi_stradayushhimi_dizartriej/?ysclid=lop_mijj3qr706348445 (дата обращения: 08.11.2023).
- 3) Гордина, Н. А. Проблемы педагогической и логопедической коррекции стёртой дизартрии [Текст] / Н. А. Гордина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. С. 133-137.

Галимзянова Т.Н., ст. преп. каф. ДиСО,
Асатрян Н.Г., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройство аутистического спектра - это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации [2]. На основе изучения всех методов коррекции и компенсации аутизма, было выбрано наиболее эффективное средство - арт-терапия. Арт-терапия является уникальным методом, как и в инклюзивной среде, так и в специальных группах детей с РАС.

Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра, представляет собой значительный метод социальной и психологической поддержки. Сочетание искусства и терапии позволяет детям находить выражение для своих чувств, развивать креативное мышление, улучшать коммуникацию и налаживать связь с внешним миром. Арт-терапия - это метод коррекции и развития посредством любого художественного творчества. При помощи арт-терапии достигаются различные цели с помощью визуальной поддержки ребенка с РАС, одна из которых - решение психологических проблем. С помощью арт-терапии ребенок выражает эмоции, связанные с переживаниями; учится новым формам взаимодействия; развивает свои творческие возможности. Для развития коммуникативной функции у детей с РАС можно использовать различные направления арт-терапии. Например, с помощью игротерапии дети учатся общаться и контактировать друг с другом. Песочная терапия снимает напряжение и тревожность детей и позволяет раскрыть творческие способности, способствует развитию мелкой моторики [3]. Эти и другие виды арт терапии показали свою эффективность при развитии моторных функций у детей с РАС и обучение их навыкам самообслуживания [1].

Список литературы

1. Ведерникова Д.А., Мицан Е.Л. Формирование навыков самообслуживания у детей с расстройством аутистического спектра// Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем - к решениям. Магнитогорск. 2021. С. 64-69.
2. Мицан Е.Л., Сударева М.В. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве. Магнитогорск. 2017. С. 139-141.
3. Рожкова К.А., Мицан Е.Л. Особенности метода песочной терапии при работе с детьми, имеющими задержку психического развития // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве. Магнитогорск. 2018. С. 138-141.

Тугулева Г.В., канд. пед. наук, доц.,
Ерофеева О.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ

Инклюзивная практика дошкольной организации предполагает построение безбарьерного образовательного пространства, которое включает условия доступности предметной и развивающей среды для детей с инвалидностью и ОВЗ. Важным направлением гармоничного развития личности является музыкальное, а для детей с нарушениями развития может выступать и компенсаторным. Поэтому проектирование безбарьерного образовательного пространства для дошкольников предполагает создание специальной музыкально-развивающей среды. Для этого необходима реализация условий для коррекции психофизического развития детей с нарушениями посредством формирования основ музыкальной культуры, развития музыкальности и музыкальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями [1].

1. Формирование основы музыкальной культуры посредством развития эмоциональной отзывчивости дошкольников при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, музыкальную память.

3. Расширение и обогащение лексического запаса воспитанников с речевыми нарушениями при помощи освоения словаря музыкально-выразительных средств.

4. Разработка адаптированных программ с применением современных инклюзивных технологий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации детей с ОВЗ, в том числе через реализацию музыкально-образовательных проектов.

6. Формирование инклюзивной культуры педагогов через функционирование «Школы методического мастерства».

Таким образом, специальная система музыкального развития детей дошкольного возраста является инновационной, содержит элементы трансформации образовательного пространства, интеграцию музыкальной и коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, предполагает использование всех ресурсов музыкальной деятельности в детском саду, решая как коррекционные задачи, так и задачи музыкального и общего развития

Список литературы

1. Караметова Э.Л., Комарова Е.С. Безбарьерная среда, в дошкольных образовательных организациях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья // Инновационная наука. 2016. №12-3. С. 60-62.

Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доц.,
Татаркина Ю.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В современном мире инклюзия всё глубже проникает в систему образования и на данном этапе стала уже неотъемлемой её частью. Интеграция слепых и слабовидящих детей в систему общеобразовательной школы – это одно из важных направлений инклюзивного образования. Она направлена на создание условий, позволяющих детям с увеличенными потребностями присоединиться к общеобразовательной среде и получить доступ к качественному образованию наравне со своими сверстниками.

Слепота и слабое зрение могут представлять серьезные проблемы в получении образования. Однако при создании определённых условий и поддержки со стороны государства, слепые и слабовидящие дети могут достичь успеха как их зрячие сверстники. Первоначально, необходимо создать ту предметно-пространственную среду, в которой дети могли бы проявлять свои способности наравне с нормотипичными сверстниками. При этом, важно учитывать, что каждый ребенок, а тем более ребенок с ОВЗ имеет различные индивидуальные особенности и особенности в развитии, кроме того, дети с ОВЗ, имеют разнообразие нарушений, как первичных, так и вторичных [1]. Поэтому данная среда должна быть создана с учётом индивидуальных образовательных потребностей и особых возможностей слабовидящего или слепого ребенка.

Достойным внимания является подготовка квалифицированного персонала и наличие адаптированных учебных материалов, специализированного оборудования. Специалисты должны обладать специальными знаниями и навыками, а также уметь обращаться с методическими и дидактическими материалами, которые адаптированы под разные нозологические группы нарушений развития.

Техническая поддержка также является важным аспектом интеграции. Современные технологии, такие как сканеры, диктофоны, компьютеры, специальные программы и устройства для слепых и слабовидящих, помогают им в получении образования и участии в учебных заданиях. Это может включать использование световых указателей, увеличительных стекол и программ для озвучивания текста. При соблюдении всех вышеперечисленных условий, процесс интеграции слепых и слабовидящих детей в систему общеобразовательной школы будет проходить наиболее эффективно и плавно.

Список литературы

1. Кувшинова И.А., Синякова Е.С. Проблема реализации инклюзивного образования в России // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. Т.2. С 365-366.

Пальчикова Л.С., педагог,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155», г. Воронеж, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, она непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка. Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром. Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук. Маленькому ребенку трудно поворачивать и вращать запястье, поэтому он заменяет эти движения движениями всей руки от плеча. Чтобы мелкие движения были более точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья. В. А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...». Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу очень важно развивать мелкую моторику. У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчerk, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. Технические приемы рисования помогают в развитии двигательных ощущений, мелкой моторики руки - ведь детям приходится прорисовывать очень мелкие завитки, различные элементы росписи: точки, волнистые и прямые линии, другие детали. Ритмичность в расположении элементов декоративного узора способствует и развитию чувства ритма у ребенка. Рисую узор, дети учатся держать линию. Рисование травки, точек, коротких штрихов учит ограничивать движения, что необходимо при написании букв, слов, строки. Многие детали узора напоминают фрагменты букв: овал, завитки, крючки, палочки, волны.

Алимова И.М., преп.,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современные реалии нашего времени таковы, что большинство учащихся не способны осуществить правильное решение той или иной задачи из-за конвергентного (линейного) стиля мышления. Современному преподавателю необходимо научить мыслить в разных направлениях, помочь формированию дивергентного мышления. В статье представлены основные принципы формирования дивергентного мышления на уроках математики. Дивергентное мышление в контексте уроков математики подразумевает способность учащегося мыслить креативно, находить различные подходы к решению задач, видеть нестандартные и альтернативные пути и решения.

Статья раскрывает основные принципы развития дивергентного мышления на уроках математики: Поощрение экспериментирования и исследования; Создание атмосферы без страха на ошибку; Использование игр и задач с несколькими решениями; Содействие креативности; Работа в группах и дискуссии; Использование визуальных и концептуальных аналогий); Поддержка самостоятельности и саморегуляции.

Дивергентное мышление в своей основе имеет несколько составляющих, комбинация которых позволяет развивать и применять дивергентное мышление в различных областях жизни, включая образование, научные исследования, творчество и принятие решений. К основным составляющим относятся: генерация идей, гибкость решения, оригинальность, ассоциативное мышление, экспериментирование и творческий подход, открытость к новому, способность к адаптации.

Рассмотрим пример математической задачи, реализованной методами дивергентного мышления: (Аналитическая геометрия). Найти уравнение прямой l , проходящей через точку $A(a_1, a_2, a_3)$ и параллельной плоскости $L: Ax - By + Cz = D$. При стандартном решении для построения прямой $l: A \in l, l \parallel L$ используют уравнение прямой в пространстве и определяют направляющий вектор. Однако, в нашем подходе при решении данной задачи необходимо воспользоваться следующими методами: Геометрические преобразования; Использование векторного подхода; Исследование свойств прямой и плоскости; Применение линейной алгебры.

Таким образом, все выше предложенные подходы представляют лишь часть возможностей решения задач методом дивергентного мышления, который акцентирован на гибкости и креативности мышления.

Данкова Е.Ю., учитель-логопед,
Липина Н.П., музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155», г. Воронеж, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ЧУВСТВА РИТМА В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ритм охватывает разные сферы деятельности человека и природы. Часто понятие «ритм» часто относят к музыке и определяют как организацию музыки во времени, чередовании сильных и слабых долей, акцентов. Музыка и речь имеют общие характеристики: и то и другое является результатом организации звуков во времени и пространстве. С каждым годом увеличивается число детей, поступающих в дошкольные учреждения, которые имеют различные нарушения в речевой, когнитивной, эмоционально – волевой сферах. Причинами некоторых из этих нарушений являются проблемы с восприятием и переработкой информации, снижение двигательной активности, которая стимулирует работу базальных ганглиев и мозжечка, и еще отвечает за восприятие ритма. Речь представляет собой движение языка, губ, зубов, вдоха и выдоха. Мышление и движения регулируется мозжечком, следовательно, двигаться нужно больше и тем самым развивать свое мышление. Движение и ритм взаимосвязаны со временем. В музыке и логопедии есть одинаковое понятие – темпоритм. Нарушения ритма проявляется и в диспраксии, дисРИТМия может мешать в учебе, может заключаться в сбое слухового восприятия, памяти, в координации слуха и собственного движения. Б.М. Теплов отмечал, что способности развиваются в процессе воспитания и обучения (в том числе и чувство ритма). В дошкольном учреждении развитие чувства ритма целенаправленно происходит на занятиях по музыке, хореографии, физической культуре и др. Развивая чувство ритма у дошкольников на занятии необходимо использовать в первую очередь клавиши (деревянные полочки) и барабаны, и др. перкуссионные инструменты. Они доступны, привлекают внимание, придают эмоциональную окраску занятию. Игра на барабанах позволяет тренировать глубинные структуры мозга, которые важны для формирования любых навыков у ребёнка, стимулирует вестибулярную систему ребёнка и развивает сенсомоторную интеграцию. Игры и технологии в процессе работы над развитием чувства ритма: ритмодекламация, звуки моего тела, логоритмика, элементарное музицирование, пальчиковые игры. Они способствуют развитию координации, импровизации, чувства ритма, процесс восприятия музыки становится активным. Развитие мозга представляет собой непрерывный процесс совершенствования, адаптации, организации и изменений. И одной из основных задач детства является создание нейронных связей головного мозга, которые можно развивать педагогическими методами.

Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»

УДК 378.126

Савва Л.И., д-р пед. наук, проф.,

Куликов А.С., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ИМИДЖЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗА

Карьерный рост и успешная профессиональная деятельность студента вуза напрямую зависят от того, какими имиджевыми технологиями владеет он. Одни учёные (А.А. Каложный, А.Ю. Панасюк, Г.Г. Почепцов) определяют имидж как образ объекта, возникающий в результате восприятия реципиентом тех или иных характеристик объекта. Ф. Джеккинз, Ф. Дейвис, Ф. Котлер, Э. Сэмпсон под имиджем понимают сложившееся рациональное эмоционально окрашенное представление об объекте, возникшее на основе образа, сформированного целенаправленно. Нами имидж рассматривается как многокомпонентная система осознанно созданного образа, включающая внутренние (личностные, профессиональные) и внешние (внешний вид, манера поведения, общая культура и т.д.) элементы [1]. Как показал теоретический анализ научной литературы, понятие «образовательные технологии» трактуется исследователями по-разному. Придерживаясь мнения В.П. Беспалько, Г. К. Селевко, под педагогической технологией будем понимать упорядоченную совокупность действий, приемов и техник, инструментально обеспечивающих прогнозируемый результат. Имиджевые технологии же рассматриваются нами как совокупность методов, средств и приемов, позволявших целенаправленно формировать у будущих специалистов имидж для их эффективного профессионального и личностного развития [2]. Данные технологии включают методы, приемы и средства самопроектирования личности и её профессионального развития, вербального и невербального общения, саморегулирования, самопрезентации будущего специалиста. Имиджевые технологии обеспечивают студенту пошаговое развитие комплекса базовых компонентов имиджа, где есть внешний компонент и внутренний компонент в виде качеств личности, процессуальный компонент, представленный коммуникативной компетентностью и профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетентностями.

Список литературы

1. Гуманитаризация профессиональной подготовки студентов технического ВУЗА / Л.И. Савва, Н.В. Дёрина, Л.Д. Пономарева и др. Магнитогорск, 2019.
2. Метляева Т. В. Технология создания имиджа: учеб. пособие. Модуль 1: Игровые основы имиджа. Владивосток, 2015. 168 с.

Абрамзон Т.Е., д-р филол. наук, проф.,
Великанова С.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) проникает во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Особенно это относится к педагогическому образованию в вузе. Как современные вызовы, так и возможности, которые предоставляет ИИ, требуют тщательного рассмотрения и дальнейших действий со стороны педагогического сообщества. С одной стороны, искусственный интеллект представляет собой большой потенциал для улучшения педагогического процесса. С его помощью можно создавать учебные программы, основанные на индивидуальных потребностях каждого студента. Например, искусственный интеллект может проанализировать данные об учебных достижениях, предпочтениях и интересах студентов, чтобы предложить им подходящие материалы и методы обучения. Таким образом, образование становится более персонализированным и эффективным [1]. ИИ может предложить новые педагогические инструменты и технологии. Например, виртуальная реальность и дополненная реальность могут быть использованы для создания иммерсивных сред с образовательными целями. Студенты могут погружаться в виртуальные миры и взаимодействовать с различными объектами и ситуациями, что существенно обогащает их обучение. Использование ИИ также может дать возможность проводить более точный анализ учебных данных и предлагать более эффективные методы оценки знаний. В целом, ИИ предоставляет множество возможностей для улучшения образовательного процесса и оптимизации результатов студентов. Однако важно помнить, что он не должен заменять роль учителя, а служить инструментом, поддерживающим образовательные практики и улучшающим межличностное взаимодействие между преподавателями и студентами. [6]. Главным тезисом для педагога должна быть готовность к использованию ИИ в своей работе. Использование ИИ в педагогическом образовании представляет собой не только технические и практические вопросы, но и социальные и этические аспекты. Следуя правильной стратегии и учитывая разнообразие потребностей студентов, мы можем использовать ИИ для улучшения образовательного процесса и подготовить студентов к современному информационному обществу.

Список литературы

1. Киселев М.Ю. Архив российской академии наук - информационный центр по истории науки (1992-2017 ГГ.) // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. №2. С. 36-41.
2. Великанова, С.С. Подготовка управленческих кадров в условиях цифровой экономики / С.С. Великанова, О.В. Андреева // Экономика и предпринимательство. 2022. № 12(149). С. 1022-1025.

Веденева О.А., канд. пед. наук, доцент,
Сайгушев Н.Я., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ

В настоящее время происходят серьезные изменения в организации высшего профессионального образования, и профессиональное образование становится неотъемлемой частью интеграции общественных, научных и производственных сил. Это относится и к высшему педагогическому образованию, которое также находится в процессе реформирования. Стратегическим направлением обновления высшего педагогического образования является переориентация предметно-методической подготовки на подготовку к профессии, включая такие аспекты как проектная, организационная и аналитическая деятельность. Важным аспектом этого обновления является улучшение содержания образования. Мы рассматривали содержание педагогического образования с учетом двойственности его проявления: как содержательное обеспечение образовательного процесса и как собственно содержание этого процесса [1,2]. Содержание педагогического образования представляет собой сочетание социального опыта, оформленного в учебных программах и учебниках по педагогической науке, а также деятельности будущего учителя, осуществляемой при участии преподавателей. Для достижения требований государственных образовательных стандартов необходимо внедрять новые образовательные технологии, которые позволят студентам более эффективно усваивать содержание педагогического образования. Усвоение рассматривается как сложный процесс познания, который включает в себя сознательное освоение опыта предыдущих поколений людей.

Уровни усвоения можно классифицировать как малоэффективный (выполнение учебных операций по инструкции), достаточно эффективный (самостоятельное использование знаний в различных ситуациях) и эффективно-творческий (создание новых правил и методик в педагогической деятельности). Для решения проблемы эффективного усвоения содержания педагогического образования будущими учителями, предлагается использовать различные подходы, такие как аксиологический, системный, профессионально-личностный, рефлексивно-деятельностный, контекстный, модульный и контекстно-модульный. В данном контексте, контекстно-модульный подход выделяется как доминирующий подход для решения данной проблемы исследования.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография. М.: Логос. 2010. 298 с.
2. Сериков Г.Н. О систематизации понятий педагогики //Образование и наука. 2013. №4. С. 19-27

Савва Л.И., д-р пед. наук, проф.,

Маклаков А.С., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В свете требований «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», ориентированных на перспективное планирование работы педагога, становится актуальным обучение будущих учителей педагогическому проектированию (далее по тексту – ПП) [1]. На это также указывают требования Профессионального стандарта Педагога, в котором сказано, что учитель «должен уметь проектировать и моделировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду» [3]. ПП рассматривается как «цель, направленная на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование образовательной ситуации» [2]. Построение профессиональной деятельности будущих учителей на основе технологии ПП определяется взаимосвязью между компонентами проектировочной компетентности (1) и этапами по её формированию (2). В частности, структуру ПК составляют мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, каждый из которых актуализируется в ряде этапов: мотивационно-целевом, собственно деятельностном и результативно-оценочном. Таким образом, будущий педагог осуществляет проектировочную деятельность, начиная с выбора мотивов и заканчивая самооценкой. Мы полагаем, что ключевыми особенностями ПП в деятельности будущих педагогов вуза является осознание логики процесса педагогического проектирования, включение их в непрерывную рефлексию и их последующую коррекцию на каждом из этапов. Это позволит им успешно внедрять инновационные модели.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р). 2022. – URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения: 20.11.2023).
2. Коцуба, М.Л., Калугина, Н.А. Педагогическое проектирование в деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций в современных условиях // Интерактивная наука. 2016. – №10. – С. 67-69.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).

Савва Л.И., д-р пед. наук, проф.,

Назарова Е.К., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Цифровая образовательная среда в современных вузах предоставляет студентам и преподавателям разнообразные возможности для получения и передачи знаний, а также создания инновационных образовательных ресурсов [1]. Ключевым компонентом цифровой образовательной среды являются информационные ресурсы. В Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»: «Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)» [2]. Информационные ресурсы (далее ИР) цифровой образовательной среды вуза включают в себя разнообразные электронные учебные материалы, онлайн курсы, видеолекции, электронные библиотеки, электронные учебники, электронные научные журналы и многое другое. Они доступны для студентов и преподавателей через специализированные платформы и порталы [3]. Характеристика ИР цифровой образовательной среды вуза включает в себя несколько аспектов. Каждый ИР должен иметь определенные координаты, которые позволят его найти в информационном пространстве, быть доступным для всех студентов и преподавателей, прост в использовании и доступен на различных устройствах. ИР должны предоставлять широкий выбор учебных и научных материалов, которые учитывают различные потребности и интересы студентов. Также важно, чтобы электронные ресурсы были обновляемыми и актуальными. Они должны предоставлять возможность для интерактивного обучения и сотрудничества между студентами и преподавателями, обмена студентами между собой. Создание, полнота и точность размещения информационных ресурсов является одним из первостепенных факторов, оказывающих влияние на развитие цифровой образовательной среды в вузах.

Список литературы

1. Мироненко, Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е.С. Мироненко // Социальное пространство. 2019. № 4(21). С. 6.
2. Федеральный закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (с изм. и доп.) (утратил силу). URL: <http://base.garant.ru/10103678/> (дата обращения: 20.11.2023).
3. Грибков, Д. Н. Проблемы определения понятия "информационные ресурсы" в эпоху формирования информационного пространства / Д. Н. Грибков // Научные и технические библиотеки. 2021. № 6. С. 77-94.

Андреева С.Л., канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРЕННОЙ СРЕДЫ ХРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Организации, имеющие в составе своего архивного фонда электронные документы (ЭД), до сентября 2023 г. официально могли передавать в архив и хранить их только на съемных носителях. Новые Правила 2023 г. [1] закрепили возможность хранения ЭД в специализированной системе хранения (СХЭД) при условии, что она соответствует типовым требованиям к информационным системам. Правила 2023 г. подтвердили, что существенным признаком данной группы документов является цифровая среда, сохранение которой является гарантией аутентичности, достоверности, целостности и пригодности для использования, в том числе архивных, а физически обособленный носитель без СХЭД не гарантирует воспроизводимости ЭД. Отечественный опыт организации архивного хранения ЭД, нацеленного на обеспечение целостности и юридической значимости ЭД в СХЭД в течение длительного времени, показал, что сложилось два подхода к решению проблемы: создание доверенной среды хранения ЭД и переподписание ЭД, которое приводит к увеличению полномочий архивистов, доходящему до уровня судов или удостоверяющих электронную подпись центров. Сегодня формирование в организации доверенной среды, гарантирующей неизменность состава и сохранности ЭД, должно начинаться не с технического обеспечения, проектирования или покупки СХЭД (это вторично), а с разработки серии локальных нормативных актов (ЛНА), где регламентируются организационные мероприятия и реализуется правовое обеспечение архивного хранения ЭД в информационной системе организации. В ЛНА следует определить: режим доступа системных администраторов к серверам; правила использования электронных подписей; порядок проведения экспертизы ценности и передачи ЭД в архив (из СЭД в СХЭД и со съемных носителей в СХЭД); атрибуты «подлинников» и «копий» ЭД; функции, права и обязанности всех лиц, вовлеченных в организацию и обеспечение сохранности ЭД в организации. После этого можно приступать к выбору технических средств. Важным фактором формирования доверенной среды для архивного хранения ЭД является выбор программного обеспечения, которое должно не только соответствовать нормам криптографической защиты ЭД, уметь проверять состав транспортного контейнера ЭД, иметь специфическую для архивных ЭД систему хранилищ (например, эталонное для мастер-копий и рабочее для рабочих копий ЭД), соответствовать бизнес-процессам архивов; но и являться отечественной разработкой.

Список литературы

1. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях. Приказ Росархива от 31 июля 2023 г. № 77 // ООО «НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"».

Неретина Т.Г., канд. пед. наук, доц.,

Бобырь Ю.Ю., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Анализ понятия предпрофессиональной подготовки на современном этапе развития образования в трудах Н. С. Пряжников, О. Н. Нургатина, О. Б. Соломахин, Н. Д. Султанова показал, что важно ориентировать школьников не только на подготовку к поступлению в вуз и выбору будущей профессиональной деятельности, но решать задачи их психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний [1; 2]. Под предпрофессиональным самоопределением учащихся основной школы мы понимаем сознательный выбор обучающимися направления своей будущей профессиональной деятельности с учетом адекватной самооценки своих способностей, учебных достижений, черт характера; который зарождается в ходе приобретения учащимися знаний о различных профессиях, сферах деятельности человека и запросах современного рынка труда; предполагает осведомленность субъекта о работе специалистов конкретных профессий, условиях их труда и уровне зарплат; включает знания отраслей экономики, востребованности профессий в настоящее время и в будущем; проявляется в понимании современных особенностей и тенденций на рынке труда, в умении принимать решение о выборе и нести за него ответственность, в способности воспринимать первичные знания и умения в избранной профессии; обеспечивает потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями о будущей профессиональной деятельности. Учащиеся получают представление о высшем и среднем профессиональном образовании в своем регионе и в стране, о возможностях обучения за границей, о правилах поступления, сроках и особенностях обучения; осознают свои мотивы выбора профессии; приобретают понимание того, что профессиональная траектория изменчива и не выбирается «раз и навсегда», а также что нет профессий, которые напрямую приводят к богатству или успеху. Итак, предпрофессиональное самоопределение учащихся основной школы является одной из важных педагогических задач современной общеобразовательной школы, соотносится с различными направлениями профориентационной работы общеобразовательной организации и обеспечивает выпускникам основной школы возможности сознательного подхода к определению своей эффективной стратегии профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) Москва : Вако, 2005. 288 с.
2. Нургатина О. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы выбора / О. Н. Нургатина, О. Б. Соломахин, Н. Д. Султанова. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2.

Неретина Т.Г., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Раскрывая понятие арт-педагогическая технология, обратимся к анализу понятия «арт-технология», которое с позиции различных научно-методических взглядов определяется по-разному. А. В. Афанасьева под арт-технологиями понимает «художественное творчество, связанное с действием трёх факторов: экспрессии, коммуникации и символизации» [1, С. 94]. Т. В. Жукова отмечает, что арт-технологии определяются как «совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе» [3, С. 36]. Ю. Л. Блинова описывает арт-технологии с позиции художественно-творческого подхода как «совокупность средств искусства и методов художественно-творческой деятельности для достижения намеченной педагогической цели» [2, С. 15]. По мнению А. Б. Афанасьевой и др. арт-технологии рассматриваются с позиции «слияние творчества и коррекционной практики, как метод, направленный на реализацию скрытой энергии в результате творческого осмысления, тренировки, лично-стного роста, как воздействие на мотивационную, эмоциональную, адаптивную сферу» [1, С. 19-20]. В педагогической интерпретации под арт-технологиями понимается «совокупность развивающих и коррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства». В основу нашего понимания арт-педагогических технологий легло изучение вышеизложенных концепций и понимание «педагогической технологии» – как системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Таким образом, в рамках нашего исследования, под арт-педагогическими технологиями мы понимаем организационно-методический инструментарий педагогического процесса, включающий совокупность форм, методов и средств различных видов искусства и художественного творчества, основанный на чувственном восприятии и творческом осмыслении объектов, предметов и действительности, направленный на развитие потенциальных возможностей личности в образовательном процессе с целью изменения структуры ее самовосприятия, мироощущения и миропонимания.

Список литературы

1. Афанасьева А. Б. Арт-технологии в диагностике и развитии // Опыт и инновации. Ульяновск, 2016. С. 94-98.
2. Блинова Ю. Л. Мультимодальные арт-технологии как средство актуализации познавательной активности младших школьников // Мир науки. 2017. №6 (Т.5). С.73.
3. Жукова, Т. В. Использование арт-технологий в подготовке студентов психологов к профессиональной деятельности. Москва: Владос, 2005. 250 с.

Бахольская Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Активизация мыслительной деятельности студентов – одна из первостепенных задач современного педагога. И это подтверждают работы многих педагогов-исследователей. Мало иметь какие-либо способности – их необходимо развивать, особенно в условиях активного развития информационных технологий и постоянно изменяющейся внешней среды. Именно поэтому мы решили обратиться к вопросу активизации мыслительной деятельности студентов в вузе. Мыслительная деятельность, рассматриваемая как целостная система развития личности и связующее звено между процессом познания объективной реальности, является центральным звеном учебно-познавательной деятельности студентов. Определяя мыслительную деятельность как систему мыслительных действий, направленных на решение какой-либо проблемы, и проведя анализ психолого-педагогической литературы, выделим следующие условия развития мыслительной деятельности студентов: дидактические средства, используемые педагогом, должны стимулировать развитие умственной деятельности студентов; учебные упражнения должны быть направлены на обогащение речи, развитие восприятия, внимания, стимулировать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся; систематичные и последовательные упражнения должны стимулировать умственную активность студентов (содержать определенную долю трудности, требовать нетрадиционных способов решения учебной задачи). К факторам, влияющим на активизацию мыслительной деятельности студентов в учебном процессе вуза мы относим следующие: гуманизация образования; психологизация образования; создание безопасной социально-психологической среды; здоровьесберегающая направленность учебного процесса; эргономика учебного процесса; обучение в сотрудничестве; инновационные приемы, методы и технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся.

Список литературы

1. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции (учебное пособие) : [Электронный ресурс]: Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327288> (дата обращения: 08.12.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM
2. Бахольская, Н. А. Влияние интерактивного обучения на развитие профессиональной направленности студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения/ Н. А. Бахольская // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 45-49.

Самарокова И.В., канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельность – понятие, которое достаточно часто встречается на страницах публикаций, посвящённых человеку. Формирование самостоятельности обучающихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие студентам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения в университете. Понятие учебной самостоятельности рассматривали многие педагоги. Так, под учебной самостоятельностью понимают соединение самостоятельной мысли учащихся с их самостоятельными физическими действиями (Б. П. Есипов) [2]; способность к рефлексии (как способность осознать недостающее, понять, что известно, опознать задачу как новую) и умение искать (самостоятельно продвигаться вперёд, спрашивать умеющего и знающего человека, обращаться к информационным источникам) (М. П. Кашин); характеристику субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действий в новых ситуациях (Г. А. Цукерман) [3] и другие. Вместе с тем, особую роль формирование учебной самостоятельности имеет для студентов с ограниченными возможностями здоровья, т.к. часть учебного материала студент осваивает самостоятельно. Обучение студентов с ОВЗ должно строиться с обязательным учетом их особых образовательных потребностей [1]. Преподаватели должны быть ознакомлены со специфическими особенностями обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп и с учетом этого организовывать учебную деятельность и учебную самостоятельную работу студентов с ОВЗ.

Список литературы

1. Аракчеева, З. В. Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде / З. В. Аракчеева, С. С. Великанова, И. В. Самарокова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 1-2. – С. 5-11. – EDN YXVBUL.
2. Есипов, Б. П. Вопросы дидактики: труды Института теории и истории педагогики / Б. П. Есипов. – Москва : Ленинград, 1949. – 159 с. – Текст : непосредственный.
3. Цукерман, Г. А. О детской самостоятельности / Г. А. Цукерман. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – 38 с.

Игошина Н.В., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ

Одной из главных задач в области методики преподавания русского языка в начальной школе является подготовка младших школьников к пониманию семантической и структурной соотносимости между словами, так как понимание семантико-структурной соотносимости слов по своей лингвистической сущности – основа усвоения особенностей однокоренных слов и образования слов в русском языке. Успех в развитии ребенка, формирование его мышления, внимания, памяти, речи, зависит в первую очередь от организации познавательной деятельности на уроке. Игра – идеальная возможность для достижения учебных и воспитательных целей в частности на уроках русского языка. Одним из средств активизации познавательной деятельности и развития интеллектуального потенциала младших школьников является дидактическая игра. Она является для младшего школьника наиболее подходящей формой обучения [1]. Целью исследования является выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования у младших школьников начальных умений морфемного анализа слов. В качестве гипотезы исследования мы разработали следующие педагогические условия. Формирование у младших школьников начальных умений морфемного анализа слов будет обеспечиваться, если: 1) учащиеся получают представление об элементах морфемного состава слова; 2) учащиеся посредством дидактических игр вычленяют морфемный элемент в слове; 3) учащиеся посредством дидактических игр регулярно используют слова разной морфемной структуры в собственной речи. Для проверки первого педагогического условия нами был разработан критерий – когнитивный. Показателями данного критерия являются: полнота и прочность знаний об элементах морфемного состава слова. Для проверки второго педагогического условия нами был разработан критерий – деятельностно-процессуальный. Показателями данного критерия являются: полнота и прочность умений посредством дидактических игр вычленять морфемный элемент в слове. Для проверки третьего педагогического условия нами был разработан критерий – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Показателями данного критерия являются: стремление к самостоятельному употреблению слов разной морфемной структуры в собственной речевой практике и стремление к самостоятельному анализу и оценке использования слов разной морфемной структуры окружающими.

Список литературы

1. Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. О некоторых проблемах современного образования и возможностях их разрешения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 37-44.

Камышева О.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРСАЙТ – ТЕХНОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS УЧИТЕЛЯ

Планирование непрерывного образования в условиях инновационной экономики требует прогнозирования перспективных, профессионально значимых компетенций с учетом логики развития рынка труда и запроса на опережающую подготовку педагогических кадров. Акцент в профессиональной подготовке учителей ставится на способности человека действовать в различных проблемных ситуациях. Значимая роль должна отводиться прогностическим, или форсайт-компетенциям, представляющим собой способность и готовность к построению и гибкой коррекции специалистом сценария своего профессионального будущего, выступающего основой для принятия актуальных профессиональных решений. Формирование soft-skills происходит посредством форсайт-технологии. Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что авторы и участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды. Сама структура форсайта включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. Результатом форсайта является карта будущего, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата. Таким образом, форсайт-технология, используемая учителями помогает понять, что мешает развитию образовательной организации; дает возможность прогнозировать развитие организации на перспективу; понять, какие образовательные услуги востребованы в настоящее время, а какие – в будущем.

Список литературы

1. Кононюк А., Сачио-Шиманьска А., Олленбург Ш., Тривелли Л. Обучение форсайт-компетенциям и его интеграция в университетские программы // Форсайт. 2021. Т. 15. № 3. С. 105-121. <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2021.3.105.121>
2. Крюков С. В. Форсайт: от прогноза к формированию будущего // Terra Economicus. 2010. Т. 8. № 3-2. С. 7-17.

Веденева А.О., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ У БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современные условия характеризуются сложной геополитической обстановкой, которая затрудняет развитие навыков взаимодействия между представителями разных культур и языков в процессе обучения. Несмотря на ограничения, существующие в отношении РФ, культуры в мире не существуют изолированно, происходит постоянный обмен культурным наследием. Сегодня ученые акцентируют внимание на проблеме взаимопонимания и эффективного взаимодействия между представителями разных языковых семей в контексте межкультурной коммуникации. Эта проблема остается в центре внимания многих научных исследований, с фокусом на совместной деятельности и сотрудничестве представителей разных народов [1,2]. Новый социальный заказ российского общества и научного сообщества, связанный с укреплением международных отношений отражен в современной образовательной политике. Она нацелена на подготовку специалистов-переводчиков, которые не только владеют иностранными языками, но и активно применяют навыки коммуникации в своей профессиональной деятельности. Актуальность данного исследования подтверждается необходимостью разрешения нескольких противоречий: между высокими требованиями общества к коммуникативным навыкам специалистов-переводчиков и недостаточным уровнем ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков; между возможностью вузов формировать у студентов ценностное отношение к иноязычной коммуникации и недостаточной разработанностью теоретических основ и педагогических условий для этого в процессе профессиональной подготовки; между потребностью педагогов вузов в научно-методическом обеспечении процесса формирования ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков и недостаточной разработанностью методики его реализации в высших образовательных учреждениях; обозначенные противоречия позволили сформулировать актуальную проблему исследования: каковы педагогические условия формирования ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков.

Список литературы

1. К вопросу о готовности к иноязычной коммуникации студентов вуза //Веденева А.О., Сайгушев Н.Я., Веденева О.А. //Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-4. С.69-71
2. Вербицкий А. А., Хомякова Н.П. Формирование межкультурной компетенции в сфере профессиональной коммуникации как новое направление лингводидактики //Вестник московского государственного лингвистического университета. 2014. № 12(698). С. 30-43.

Дехнич О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, РФ

ВИДИМОСТЬ НАУЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА: В ЧЕМ ПОЛЬЗА ИНФОГРАФИКИ?

Любой ученый, занимаясь исследовательской деятельностью, полагает, что именно его изыскания должны, если не изменить мир, то наверняка внести значимый вклад в ту область знания, в которой он работает. Как измерить данный вклад? Четких критериев или единого мнения по этому поводу нет. Предлагалось использовать различные метрики, например, такие, как h-index, g-index, i10index для определения значимости ученого. Однако такой подход, как и каждая метрика имеет свои недостатки. Более того, значимость индекса может варьироваться в зависимости от предметной области, в рамках которой ученый проводит свои исследования. Согласно статистическим данным WordsRated (<https://wordrated.com>) за 2022 год во всем мире опубликовано 5,14 млн. научных статей, включая краткие сообщения, обзоры, материалы конференции. Как не утонуть в этом океане, как сделать результаты своих исследований видимыми? Правильно подобранный заголовок научной статьи и ее англоязычный вариант [см., например, 1], а также выбор ключевых слов и их эквиваленты на английском языке влияют на SEO-продвижение. Современный человек отдает предпочтение изображению перед текстом. Люди – существа визуальные. MovableInk (международная платформа электронного маркетинга) опубликовала следующие статистические данные: 90% информации, воспринимаемая человеком, имеет визуальную форму; мозг человека обрабатывает визуальную информацию в 60 тысяч раз быстрее, чем текстовую; человек запоминает 65% из того, что увидел, и лишь 10 % из того, что услышал [2]. Именно поэтому учеными должна использоваться научная инфографика, чтобы донести до академической и не только общественности результаты своих исследований, сделать их видимыми и, как следствие, более значимыми. Научная инфографика – это визуальная презентация результатов научных исследований, которая может просто, наглядно и понятно донести сложные научные концепции, процессы и понятия. Научная инфографика 1) помогает упростить сложные понятия и процессы; 2) улучшает понимание и способствует сохранению результатов исследования; 3) способствует привлечению и удержанию внимания, пробуждает интерес к исследованию; 4) расширяет границы заинтересованной аудитории.

Список литературы

1. Тихонова Е.В., Косычева М.А. Заглавие научной статьи: лучшие практики конструирования // *Хранение и переработка сельхозсырья*. 2022. №3. С. 11-25. <https://doi.org/10.36107/spfp.2022.374>
2. Alexis C. 29 Incredible Stats that Prove the Power of Visual Marketing. Movable Ink, October 2022. Available at <https://movableink.com/blog/29-incredible-stats-that-prove-the-power-of-visual-marketing>

Пряхина М.В., преп.,
Урманова Р.Н., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж,
г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Профессия педагог сама по себе необычная. Одним словом, педагог непрерывно работает с «живым материалом». Поэтому вопрос соответствия профессионально значимым качествам всегда остается актуальным. Каким же должен быть педагог в современном мире, что должен знать и уметь, какими качествами личности, профессионально значимыми качествами должен обладать?

Современный мир стремительно меняется, и образование не является исключением. Цифровизация стала неотъемлемой частью нашей жизни, и педагоги вынуждены адаптироваться к новым реалиям. Умение работать с современными технологиями, такими как интерактивные доски, электронные учебники и онлайн-платформы, становится неотъемлемой частью работы преподавателя. Электронные учебники, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы позволяют ученикам получать доступ к более широкому спектру информации и быстрее усваивать материал. Кроме того, использование интерактивных методов обучения, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Современные технологии позволяют проводить занятия онлайн, используя различные платформы и инструменты для коммуникации. Хочется познакомить вас с некоторыми инструментами и средствами, которые позволяют организовать время преподавателя.

Есть бесплатные инструменты для организации времени и совместной работы, такие как Asana, Bitrix24, Workzen, Remember the milk, а также много других инструментов которые помогают нам организовывать свое время.

Инструменты для организации времени и работы: <https://calendar.google.com/>; <https://www.rememberthemilk.com/>; <https://padlet.com/>; <https://www.zoho.com/show>

Переход к цифровой эпохе требует от преподавателя постоянного развития профессиональных компетенций, изменения роли в учебном процессе и использования цифровых технологий для улучшения качества образования. Важно понимать, что успешность педагога в цифровом мире зависит от его способности адаптироваться к новым условиям, быть открытым к инновациям и постоянно развиваться.

Список литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с.
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 223 с.

Корчагина М.Н., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В связи с возросшей популярностью среднего профессионального образования и развития проекта «Профессионалитет» возникает необходимость в новых подходах и методиках со стороны работы классного руководителя группы в оценке достижений обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Хорошим инструментом в данном вопросе является рейтинг. Рейтинг может применяться везде, где есть необходимость сравнивать результаты чего-либо. Рейтинг всегда подразумевает конкурентность, соревнование. Главные задачи рейтинговой системы заключаются в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ и участию во внеучебной деятельности в колледже. Для решения этих задач происходит ежемесячная обработка результатов аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам по каждому студенту. Результат обрабатывается средствами электронной таблицы MS Excel, для это создаётся пофамильный список группы, вносятся оценки по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, рассчитывается средний балл. Фамилии студентов выстраиваются по убыванию среднего балла.

Каждый студент, после размещения результатов рейтинга видит своё место в таблице, анализирует свою деятельность за месяц. Классный руководитель группы может отследить динамику учебной деятельности каждого студента и группы в целом в течение определённого периода, провести анализ. После промежуточной аттестации также создаётся рейтинговая таблица. Студенческий рейтинг помогает выявить лидеров в группе, определить зоны внимания к требующим того дисциплинам, спроектировать дальнейшую работу по мотивации деятельности студентов в учебной деятельности. В Многопрофильном колледже работает рейтинговая система по оценке деятельности учебных групп. Ключевые показатели рейтинга касаются успеваемости, достижений группы в учебное и во внеучебное время. Ежегодно проходит награждение учебных групп по результату рейтинговой оценки деятельности.

Министерство просвещения России начало работу по созданию Национального комплексного рейтинга всех колледжей и техникумов страны. Национальный рейтинг поможет выявить лидеров, определить зоны внимания на уровне страны и региона, проектировать перспективные направления развития сферы профессионального образования [1].

Список литературы

1. Минпросвещения России к концу 2023 года сформирует Национальный рейтинг колледжей URL: <https://edu.gov.ru/press/7154/minprosvesheniya-rossii-k-koncu-2023-goda-sformiruet-nacionalnyy-reyting-kolledzhey/>

Колодочкина Е.В., студ.,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности и общества. От того, насколько эффективно будет преподаваться тот или иной предмет, зависит уровень знаний и умений учащихся, их готовность к будущей профессии и жизни в целом. Поэтому перед педагогами стоит задача поиска и применения наиболее эффективных методов преподавания, которые позволят обеспечить высокое качество образования.

1. Коммуникативные методы направлены на развитие навыков общения и взаимодействия между учащимися. Предполагают активное участие всех студентов в процессе обучения, создание условий для свободного обмена мнениями и идеями. К таким методам относятся: групповая работа: разбивка класса на группы для выполнения совместных заданий, что позволяет развивать навыки сотрудничества и решения проблем. Ролевые игры: моделирование различных ситуаций, в которых студенты играют определенные роли, что помогает им лучше понять и освоить материал. Дискуссии: организация обсуждений на заданную тему, что способствует развитию критического мышления и формированию собственной точки зрения.

2. Проектные методы предполагают выполнение студентами проектов, направленных на решение реальных задач. Это позволяет учащимся применять полученные знания на практике, развивать самостоятельность и инициативность. Примеры таких проектов: Разработка и реализация социального проекта: создание и реализация проекта, направленного на решение конкретной социальной проблемы. Исследовательский проект: проведение исследования на заданную тему с последующим представлением результатов. Творческий проект: создание продукта (музыка, фильм, книга и т.д.), который отражает знания и умения учащихся в определенной области.

3. Интерактивные методы обучения подразумевают активное взаимодействие преподавателя и учащихся. Они способствуют вовлечению студентов в процесс обучения, стимулируют их интерес к предмету и позволяют лучше усваивать информацию. Примеры интерактивных методов: Кейс-метод: анализ реальных ситуаций и проблем, решение которых требует применения знаний по предмету. Мозговой штурм: генерация идей и решений по заданной теме, обсуждение и отбор наиболее эффективных из них. Использование ИКТ: применение современных информационно-технологий (мультимедиа, интернет, электронные учебники) для повышения наглядности и доступности материала.

Эффективные методы преподавания играют ключевую роль в обеспечении высокого качества образования. Современные педагоги используют различные подходы и технологии для того, чтобы сделать процесс обучения интересным и продуктивным. Выбор методов должен осуществляться с учетом особенностей предмета и возраста учащихся, а также целей и задач обучения.

Голубева О.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГСУ», г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМА ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Интернет, безусловно, стал неотъемлемой частью нашей жизни, предоставляя нам новый способ коммуникации, позволяющий взаимодействовать с людьми, находящимися на значительном расстоянии друг от друга. И на первый взгляд у виртуального общения есть только преимущества: простота, удобство, широкие возможности для реализации личностных качеств, добровольность контактов и психологический комфорт. С каждым годом такой тип коммуникации развивается все сильнее, вытесняя живое общение. Но к чему это может привести?

На наш взгляд, главная задача общения – социализация в обществе, умение выстраивать доверительные отношения с людьми, защищать свои личные границы, контролировать эмоции, грамотно и понятно формулировать свои мысли. И живое общение – это навык, который нужно тренировать и который теряется, если человек на постоянной основе предпочитает виртуальные коммуникации взамен личным встречам. В результате это может привести к социофобии и даже к социопатии.

Еще одна проблема общения расстоянии – это деградация языка и развитие неграмотности. В 2023 году аналитики медиахолдинга Rambler&Co провели у россиян «окзамен», в результате которого было выявлено, что 80% опрошенных не способны увидеть ошибку в слове «орфогрОфические». Данное исследование ярко показывает нам негативное влияние несоблюдения норм русского языка на постоянной основе.

Виртуальное общение имеет множество положительных аспектов, и оно должно присутствовать в нашей жизни, но в каждом из нас под силу снизить негативные последствия в результате таких коммуникаций, необходимо как можно чаще выходить из зоны комфорта для развития навыков живого общения и стараться соблюдать нормы и правила русского языка.

Список литературы

1. Селезнева А. Исследование Rambler&Co: пиши, уважай // Новости Rambler. – 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://news.rambler.ru/community/50534485-issledovanie-rambler-co-pishi-uvazhay-62-rossiyan-ne-priemlyut-negramotnost-v-lichnoy-perepiske/>
2. Ведмеш Н.А. Виртуальное общение // Психология и психиатрия. – 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://psihomed.com/virtualnoe-obshhenie/>
3. Шевченко А. Проблемы виртуального и реального общения современного человека // Студенческий научный форум. – 2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013009163>

Работа выполнена под научным руководством д-ра филос. наук., проф. Бернюкевич Т.В.

Чертыковцева Ю.М., учитель,
МОУ «СОШ № 40 г. Магнитогорска», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Для сохранения здоровья учащихся крайне важна правильная организация учебной деятельности, а именно: создание на уроке обстановки доброжелательности и положительного эмоционального настроения, достаточно частая смена видов деятельности и использование динамических пауз, строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом работоспособности учащихся. Работу по сохранению здоровья мы продолжаем и во внеурочной деятельности, где я активно привлекаю семьи учащихся. В течение года дети вместе с родителями готовят классные часы и беседы на тему здоровья и здоровьесбережения. Для того, чтобы их провести, учащиеся вместе с родителями ищут дома материал в энциклопедиях и делают презентации к выступлениям. По отзывам родителей, во время такой работы многие семьи по-новому взглянули на проблему сохранения здоровья и пересмотрели свой образ жизни. Особое внимание в своей работе с классом я уделяю формированию традиций: семейных и классных. Еще А.С. Макаренко говорил: «Ничто так не скрепляет коллектив как традиции». Поэтому за 4 года у нас формируется много классных традиций. В том числе и традиции оздоровительных выездов (в аквапарк, на каток, воскресные лыжные пробеги на природе и др.) Причем все наши поездки обязательно проходят совместно с родителями. Таким образом, я стремлюсь к тому, чтобы наши лучшие классные традиции переросли бы в семейные традиции, и затем учащиеся продолжили бы выезжать на такие мероприятия уже с семьями. Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании. Именно это понятие успешно формируется благодаря реализации программы «Разговор о правильном питании». Многие родители отмечают, что после появления данной программы, сами стали внимательнее при составлении домашнего меню и более серьезно начали следить за регулярностью и правильностью питания всех членов семьи. Все ребята стали питаться в школьной столовой, перестали покупать такие вредные продукты, как чипсы, газированная вода. Таким образом, для сохранения здоровья учащихся необходимо организовать работу по здоровьесбережению на уроках и во внеурочной деятельности. А для наибольшей её эффективности необходимо чаще подключать семьи учащихся.

Евдокимова М.Г., д-р пед. наук, директор Института лингвистического и педагогического образования,
ФГАОУ ВО НИУ МИЭТ, г. Москва, РФ

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ ТЕМАТИКИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Господствующая на сегодняшний день концепция профессионального инженерного образования внутренне противоречива. С одной стороны, в методологических документах провозглашается приверженность принципам личностной ориентированности профессионального образования, признается необходимость проникновения гуманитарного знания в содержание технических дисциплин с целью формирования целостной личности. С другой стороны, все еще весьма сильны позиции узкого технократизма, определенного технократического высокомерия по отношению ко всему, что выходит за рамки содержания узкой специализации студента. В связи с этим для выпускников технических вузов, не получивших должной гуманитарной подготовки, имеется опасность неполноценного развития личности, однобокого взгляда на мир, неспособности понять социокультурный контекст собственной профессии. Весомый вклад в решение этой проблемы может и должен внести вузовский курс иностранного языка. К сожалению, на сегодняшний день содержание обучения иностранному языку в вузах технического профиля подготовки не только не нацеливается на формирование востребованных современностью качеств выпускников, но и стало терять традиционно присущие данному предмету гуманитарные основания. Способом усиления гуманитаризации технического образования средствами иностранного языка является обновление содержания обучения и прежде всего тематики текстов, включенных в учебную программу курса иностранного языка. В частности, заслуживают осмысления и обсуждения на занятиях по иностранному языку вопросы этики инженерной деятельности. Вместе с тем именно эти проблемы, как правило, выпадают из поля зрения авторов учебников и учебных пособий по иностранным языкам для технических вузов. В связи с возрастанием требований к этической грамотности выпускников представляется целесообразным включить в список тем для изучения в вузах технического направления подготовки тему под условным названием «Инженерная этика».

Мальцева А.Ю., студ.,
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗРЫВ В ПЕДАГОГИКЕ

Современная педагогика сталкивается с проблемами, которые могут редуцировать эффективность образовательного процесса. Среди них проблема технологического разрыва. Стремительные изменения в мире оказывают влияние на человека, его ценности, менталитет, отношения с внешней средой. Цифровая революция, глобализация, сетевые сообщества объективно задают модель нового человека. Между тем педагогическая теория и педагогическая практика исходят из модели человека, как она сформировалась во времена Песталоцци и Гумбольдта [1]. Технологический разрыв в педагогике выражается в различии в использовании современных технологий между различными учебными заведениями и учителями. Приведем несколько факторов, из-за которых этот разрыв может возникнуть. Чтобы эффективно использовать современные технологии в образовательном процессе, учителя должны быть подготовлены и обучены. В нашем колледже проходят занятия по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, где нам рассказывают и показывают, как использовать технологии в профессиональной деятельности. Однако, некоторые учителя могут не иметь достаточной подготовки или доступа к профессиональному развитию, чтобы овладеть современными технологиями и использовать их в своей работе. Технологический разрыв может привести к появлению цифрового неравенства, когда некоторые ученики имеют доступ к современным ресурсам и технологиям, а другие лишены этой возможности. Результатом разнотемпового взаимодействия ИОС и личности в ряду психолого-педагогических проявлений является снижение результативности учебных достижений и ее дезадаптация [2]. Это может усугубить неравенство в образовании и создать преграды для достижения лучших результатов учащихся. Вышесказанное побуждает сделать вывод о том, что каждому современному учителю для повышения уровня его педагогического мастерства необходимо регулярно проходить курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в региональных центрах развития образования. Следует обеспечить каждого учителя системой высокоактуальных средств обучения, которые помогали бы в доступной форме доносить до каждого обучающегося учебный материал. Так же необходимо обеспечить равный доступ к современным технологиям для всех учебных заведений и учителей.

Список литературы

1. Запалацкая В. Учительская газета // Прыжок через два технологических уклада. 2019. №. С. 34-38.
2. Лозицкий В. Л. Психолого-педагогические аспекты обучения в цифровой образовательной среде. Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. М., 2022.

Работа выполнена под научным руководством преподавателя Бобылевой Н.И

Мерзлякова П.О., студ.,

Хохлов Е.И., студ.,

ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет»,
г. Москва, РФ

ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРОКА КИНЕМАТОГРАФА

Первые произведения искусства были созданы ещё первобытными людьми. С усложнением мысли, закладываемой в произведениях культуры, люди облакали произведения в более новую форму. Были изобретены такие формы искусства как: устное творчество, живопись, музыка, литература, и как одна из последних форм, был изобретён кинематограф. Появившись в конце девятнадцатого века, он сразу привлёк большие массы людей, а многие великие творцы нашли в нём возможность самовыражаться. Кинематограф уже давно устоявшийся вид искусства, с его создания прошло достаточно времени. Несмотря на известность и доступность фильмов, есть большой пласт произведений, не пользующийся должной популярностью среди современных школьников в связи с различными факторами, будь то давность картин или же их сложность для восприятия и понимания. Современными детьми и подростками не ценятся по достоинству многие классические фильмы. Например, фильмы советского кинематографа, среди которых произведения, необходимые любому образованному человеку, такие как: "Броненосец «Потёмкин»" Сергея Эйзенштейна, произведения советских режиссёров Георгия Данелии, Леонида Гайдая и многих других. Подобные произведения воспитывают в людях важные качества, будь то любовь к родине, большой или малой, терпимость к другим людям, целеустремлённость, отвагу и сочувствие – те качества, которые создают моральный облик общества и ценятся в человеке превыше всего. Сложность мыслей, образов и дилемм в кинематографе уже давно сравнялась с литературой, а визуальные решения создают такую атмосферу и настроение у зрителя, которые очень тяжело воплотить в другом искусстве. В школах просто необходимы занятия по кинематографу, чтобы учителя рассказывали ученикам о жизни режиссёров, как рассказывают о писателях и музыкантах, объясняли детям о светлых идеях и вредных мыслях, которые часто встречаются в дурных, но привлекающих кинокартинах.

Список литературы

1. Год кино в школах. Как российских детей начали учить кинематографу? [Электронный ресурс]/ Культпросвет: Культура: Lenta.ru. URL: <https://lenta.ru/articles/2021/11/24/kinoshkola/> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Искусство на службе воспитания. Киноуроки в школах России [Электронный ресурс] . URL: <https://t849381.sch.obrazovanie33.ru/news/30012-chest-imeyu-iskusstvo-na-sluzhbe-vospitaniya-kinouroki-v-shkolakh-rossii/> (дата обращения: 15.02.24).

Работа выполнена под научным руководством д-ра филос. наук., проф. Бернюкевич Т.В.

Шакурова М.Ф., асп.,
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ-НАСТАВНИКОВ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ КОНКУРСАНТОВ ДВИЖЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Разработанность и целостность оценочных процедур, методическое обеспечение программы научно-методического сопровождения обучения конкурсантов движения «Профессионалы» позволяет выстроить подготовительный процесс к соревнованиям высокого уровня. Значимым этапом в оценочной части эксперимента стал опрос 28 экспертов-наставников, осуществляющих обучение конкурсантов в образовательных организациях Республики Татарстан. Эксперты по направлениям искусство социально-культурных технологий и интеллектуальных систем, строительные, информационные, инженерные технологии, определили продуктивные функции и методы научно-методического сопровождения, оценили проведенные действия, выявили эффективные инструменты сопровождения конкурсантов. Эксперты дали высокую оценку проведенным этапам эксперимента: 42 % опрошенных выделили организационные функции как наиболее значимые; 22 % свой голос отдали функциям личностного развития; 36 % считают, что обе группы функций соответствуют процессу научно-методического сопровождения. Методы индивидуального консультирования, супервизии, модерирования 75 % опрошенных экспертов определяют как самые эффективные в деятельности по раскрытию потенциальных возможностей и способностей построения индивидуальных траекторий конкурсантов. Они нацелены на анализ осознаваемых и неосознаваемых потенциальных возможностей сопровождаемого, повышение его ценности как личности, правильное распределение собственных сил, снижение эмоционального выгорания. Остальные 25% экспертов считают, что особую ценность представляет тьюторство как инструмент, способствующий анализу существующих барьеров и решению профессиональных затруднений конкурсанта. Эксперты-наставники выделяют контролируемость приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, где конкурсант получает квалифицированную помощь в формировании ориентационного поля профессионального развития и всестороннюю поддержку. Оценка результатов проведенного эксперимента экспертами-наставниками свидетельствует об эффективности процесса научно-методического сопровождения обучения конкурсантов всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы».

Список литературы

1.Коротаева, Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С.38-44.

Пастухова Ю.В., преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Реализация федерального проекта «Профессионалитет», включающего создание на базе учреждений системы СПО образовательно-производственных центров (кластеров) практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, предполагает внедрение новых образовательных программ. Требования к данным образовательным программам определяются спецификой принципов реализации ФП «Профессионалитет», важнейшим из которых становится акцент на практическую подготовку будущих специалистов [1]. При этом профессиональная направленность является необходимой при разработке рабочих программ как дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, так и дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки. Разработка содержания дисциплины профессионального цикла «Психология общения», направленной на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями (эффективная работа в команде, взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и пр.), предполагает ориентацию на конкретные специальности. Практическая ориентация осуществляется через примеры, приводимых преподавателем в ходе объяснения материала, с реальными ситуациями из профессиональной практики, а также моделирование ситуаций профессиональной коммуникации в заданиях. Разработка практических занятий, на которых обучающимся предоставляется возможность отработки навыков активного слушания, эффективной вербальной и невербальной коммуникации, управления конфликтами и т.д., также осуществляется с учетом профессиональной специфики конкретной профессии. Формирование у будущих специалистов как профессиональных, так и общих компетенций является неотъемлемой составляющей реализации ФП «Профессионалитет». Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде – умение, необходимое современному профессионалу. Принятие во внимание специфики конкретной профессии становится важным инструментом в преподавании дисциплины с учетом профессиональной направленности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. МиньярБелоручева, Т.А. Юзефовичус. Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 250 с.

Александров А.А., канд. пед. наук, преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК, г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мир образования стоит на пороге технологической революции, а инновационные тенденции в сфере образовательных технологий призваны обновить среду обучения. Пересечение образования и технологий создаст динамичную среду, в которой студенты, преподаватели и учебные заведения одинаково используют преобразующие инструменты и методологии и пользуются преимуществами расширенной доступности, вовлеченности и результатов в образовательном пути. Главные тенденции образования в эпоху цифровых технологий: геймификация - мотивирует учащихся за счет интеграции дизайна видеоигр и игровых элементов в обучение; иммерсивные технологии - обладают потенциалом существенно изменить опыт преподавания и обучения; микрообучение - предоставление образовательного контента в сжатых и легко усваиваемых формах; искусственный интеллект - может произвести революцию в сфере образования, служа виртуальным помощником и автоматизируя рутинные задачи; персонализированное обучение - направленных на обучение в соответствии с уникальными особенностями каждого обучающегося и современным ожиданиям.

Список литературы

1. 5 EdTech Trends for 2024 [Электронный ресурс]. Acer for education [сайт]. — URL: <https://acerforeducation.acer.com/education-trends/edtech-trends-2024/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.
2. 10 EdTech Trends to Expect in 2024 [Электронный ресурс]. Classcardapp [сайт]. — URL: <https://www.classcardapp.com/blog/10-edtech-to-expect-in-2024/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.
3. 10 Popular Trends in Education (2023 – 2025) [Электронный ресурс]. Atomisystems [сайт]. — URL: <https://atomisystems.com/elearning/10-popular-trends-in-education/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.
4. These are the top edtech trends for 2024 [Электронный ресурс]. Thinkific [сайт]. — URL: <https://www.thinkific.com/blog/educational-technology-trends/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.
5. The 8 Most Interesting EdTech Trends Of 2024 [Электронный ресурс]. Explodingtopics [сайт]. — URL: <https://explodingtopics.com/blog/edtech-trends/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.
6. Top 15 education trends in 2024 [Электронный ресурс]. Moonpreneur [сайт]. — URL: <https://moonpreneur.com/blog/top-education-trends-2024/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.
7. Top EdTech Trends for 2024: Enhancing Education in the Digital Age [Электронный ресурс]. Edtechreview [сайт]. — URL: <https://www.edtechreview.in/trends-insights/trends/top-edtech-trends-for-2024-enhancing-education-in-the-digital-age/> (дата обращения 14.02.2024). — Текст электронный.

Сафаров И.М., канд. техн. наук,
Ахметов А.Р., студ.,
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Обучение всех граждан цивилизованных стран считается важным показателем развития мирового сообщества. Получение профессионального высшего образования всегда было и остается значимой целью в жизни каждого человека, особенно в условиях современного мира с его острой конкуренцией на рынке труда. К 2024 году 66% взрослого населения обладают высшим образованием, а 18% имеют два и более высших профессиональных образования. В России высшее образование занимает четыре года для бакалавриата. Обучение может осуществляться в различных формах: очной, заочной, вечерней, дистанционной и экстернатом. Граждане России могут получить первое высшее образование бесплатно благодаря бюджетным местам или образовательным гранты. Обучение для остальных является платным. Сейчас в России действует 1024 вуза, из которых 853 – государственные. В 2022 году высшее образование получили 4 млн человек, но количество студентов снижается: за последние 15 лет их число уменьшилось на 59%. На каждые 1000 россиян в возрасте от 25 до 64 лет приходится 304 человека с высшим образованием. Больше всего студентов учится в Москве (759 тыс.), затем в Санкт-Петербурге (316 тыс.) и Татарстане (141 тыс.). Почти половина всех российских студентов (1,9 млн человек) учится на бюджете, и около 1% из них поступили в вузы без конкурса, благодаря олимпиадам. Наибольшее количество государственных мест занято в медицинских специальностях, а на гуманитарные направления сложно поступить из-за высокой конкуренции. Выбор учебных заведений в России чаще падает на государственные, что ассоциируется с престижем и перспективами трудоустройства. Однако в будущем частные учебные заведения могут стать более востребованными, предлагая широкий спектр специализаций и гибкие условия приема. Государственные вузы обычно обеспечивают больше возможностей для трудоустройства и имеют престижные дипломы, но частные учебные заведения могут лучше соответствовать потребностям студентов. Необходимо учитывать свои первостепенные задачи и возможности при выборе между государственным и частным образованием. Важно, чтобы как государственные, так и частные учебные заведения в России улучшали систему высшего образования и предоставляли качественные образовательные услуги в соответствии с мировыми стандартами.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. "Программа развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1444).

Репринцева Ю.С., д-р пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск, РФ

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОКРУГА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ КАК ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С 2023 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в стране создаются учебно-педагогические округа, деятельность которых направлена на обеспечение единства образовательного пространства и совершенствования системы подготовки педагогических кадров.

Учебно-педагогические округа являются центрами развития педагогического образования, непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, сопровождения педагогических работников и оказания методической поддержки на всех уровнях подготовки учителей. В состав каждого округа входят педагогические университеты и колледжи, органы управления образованием, региональные институты повышения квалификации и психолого-педагогические классы.

Основные задачи Учебно-педагогического округа:

– обеспечение единого образовательного пространства при подготовке педагогических кадров;

повышение качества подготовки педагогических кадров, удовлетворение кадровой потребности в педагогах, в том числе путём целевой подготовки кадров;

взаимодействие образовательных организаций, органов управления образованием, направленное на развитие системы образования, формирование содержания непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров на основе дефицита педагогов;

методическое сопровождение психолого-педагогических классов.

В Российской Федерации планируется создать 38 учебно-педагогических округов, которые в процессе сетевого взаимодействия будут решать ключевые задачи регионов в сфере образования.

Список литературы

1. Педагогическое образование: Сайт Минпросвещения России
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/teacher_education/

Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»

УДК 372.8

Mgr. Valeria Kraft Kolarova,

Карлов университет, г. Прага, Чехия

Испулова С.Н., канд. пед. наук,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С момента постановки диагноза ребенку семья нуждается в квалифицированной помощи. Оказать помощь могут специалисты не только медицинской сферы, но и психологи, специалисты социальной сферы. Семья переживает сложные времена. Здесь разнообразие страхов, обвинений, непонимания, разочарований и др. Специалисты социальной сферы могут выстроить систему социального, социально-психологического сопровождения, целью которой станет принятие данной ситуации и решение семьи, используя все возможные ресурсы (внутренние и внешние), стремится к минимизации сегрегации своего ребенка. Во-первых, необходимо разработать программу психологической работы, предусматривающую не только диагностику, сколько терапию. Во-вторых, специалист по социальной работе может отслеживать своевременность обращения семьи за медицинской помощью, запись к определенным врачам, сдачу необходимых медицинских анализов, приобретение нужных медикаментов и средств и др. Кроме того, специалист может проконсультировать семью и помочь ей в оформлении той социальной, социально-материальной помощи, на которую семья ребенка с ОВЗ может претендовать. При этом важно так помочь семье с построением нового режима ее жизни, чтобы родители не замкнулись на своей внутренней проблеме, не отказались от активного, насколько это возможно, социального функционирования. Это могут быть совместные семейные туристические походы, посещение театра, кино, выставок и концертов, общение с другими людьми по интересам. Это будет носить, в том числе, терапевтический эффект. Безусловно, для такого социального сопровождения необходимо подготовить специалиста. Этот вопрос может быть решен через повышение его профессиональной подготовки, а так же путем работы методистов учреждений социальной службы.

Список литературы

1. Олейник Е.В., Испулова С.Н. Организация методической работы в социальной службе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 19-27.

Каминский А.С., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В настоящее время в нашей стране продолжается становление институтов гражданского общества и развитие рыночной экономики, поэтому предпринимательство выполняет одну из ключевых ролей в современной системе хозяйствования. Потребности общества, нуждающегося в активных, позитивно настроенных на поиск новых идей и преобразований людей, способных к предпринимательской деятельности требуют и формируют заказ высшему образованию разных профилей на подготовку специалистов владеющих предпринимательскими компетенциями. Предпринимательские компетенции – это комплекс личностно-значимых качеств, умений, владений, способствующих эффективно решать любые задачи в бизнесе и достигать высококачественных результатов в этой деятельности.

В основе формирования подобных компетенций должна лежать потребность к предпринимательской деятельности и ценностные ориентации на данную карьеру. В рамках читаемых дисциплин мы предлагали обучающимся 1-4 курсов выполнить методику «Якоря карьеры» [2, С. 124]. Выяснилось, что лидерами в карьерных ориентациях студентов являются: менеджмент (60 % от числа опрошенных), вызов (80 %) и предпринимательство (80 %) [1]. Именно эти ориентации необходимы для эффективного и качественного ведения «собственного дела». Причем такие результаты характерны как для юношей, так и девушек. Выраженное позитивное отношение к предпринимательству у обучающихся и «потенциальное» желание заниматься подобным видом деятельности говорит о приоритетах их карьерных ориентаций.

Готовность к предпринимательской деятельности всех студентов не является основной целью вуза, но в условиях рыночной экономики, по нашему мнению, у каждого гражданина и, тем более, у специалиста с высшим образованием должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

Список литературы

1. Каминский А.С. Исследование ценностных ориентаций в карьере студентов технических специальностей вуза // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 77-й междунар. научн.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 298-299.

2. Социальное партнерство: учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, С. Н. Испулова, А. С. Каминский [и др.]; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4052.pdf&show=dcatalogue/1/1533546/4052.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Слепухина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СЕМЬЯ КАК ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС

Семья относится к защитному фактору (фактору жизнеспособности), если она устойчива к фактору риска, и семья дисфункциональна, если она к нему неустойчива. Уровень ее защитных возможностей определяется наличием ресурсных возможностей. Ресурсы являются самой большой ценностью современного человека. Они обладают возможностью накопления/расходования, развития и видоизменения и к которым человек обращается в моменты стресса и сложных жизненных ситуаций с целью совладания с ними. Ресурс как феномен связывается с потенциалом, позитивными установками, доминирующими в семье, развитыми навыками общения и обращения за поддержкой в социуме. В тоже время они могут выступать как защитный фактор семьи.

Постепенно с момента создания семьи и позже ее ресурсность будет составлять не только из ресурсов членов семьи, но и объединять их в ресурсы уже семейные. Семейные ресурсы формируются в ходе совместной жизни семьи и отличаются от индивидуальных. У молодой семьи они слабо сформированы, а по мере увеличения брачного стажа происходит формирование семейных ресурсов, присущих семье как системе. Для того, что бы семья являлась тем ресурсом, который дает силы и делает жизнеспособным каждого члена семьи, взаимоотношения между ними должны быть гармоничными, открытыми, толерантными. В них должно присутствовать взаимопомощь, благоприятный климат для развития каждого члена семьи, сходные интересы, цели, взгляды на основные вопросы, объединяющие духовные ценности, умение вести диалог, уважительное отношение к членам семьи, учет прошлого негативного опыта и т.д.

Один из самых значимых факторов, которые делают семью полноценным ресурсом, является сплоченность семьи. Сплоченность определяется С. Минухиным как прочность эмоциональных связей между членами семьи и может варьироваться от чрезвычайно низкой сплоченности (разъединение), умеренно низкой сплоченности (разделение), умеренно высокой сплоченности (связь) к чрезвычайно высокой сплоченности («спутанность»). Уровень прочности эмоциональных связей между членами семьи зависит от уровня «эмоциональной вовлеченности в семейные отношения» (Н. Эпштейн и Д. Бишоп, 1981), которая имеет шесть уровней. Наиболее жизнеспособной формой вовлеченности для семьи является эмпатическая вовлеченность. В целом семьи, в которых наблюдается высокий уровень вовлеченности, лучше справляются со стрессорами, в отличие от разбеденных семей.

Список литературы

1. Олейник Е.В., Испулова С.Н. Организация методической работы в социальной службе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 19-27.

Мартынова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблема формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью при проведении учебных занятий существует достаточно давно. Основная цель УДО - создание условий для развития творческих способностей ребенка в интересах личности, общества, государства, но реализация данной цели невозможна без выполнения следующей задачи: сохранение здоровья, работоспособности детей и исключение переутомления. Поэтому современная система дополнительного образования следует принципу единства состояния здоровья, успешности обучения и творческой реализации.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1) физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;

2) психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием мышления, внимания, памяти, особенностями эмоционально - волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;

3) социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией [8].

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Применение здоровьесберегающих технологий актуально в случаях:

– гиподинамии (нарушения функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, нарушения зрения и т. п.);

– детских стрессов (нервных расстройств вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе);

– тревожности (недостатка эмоциональной поддержки в образовательном учреждении и семье, недостатка информации).

Список литературы

1. Пустовойтова О.В., Асылбакова К.И. Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6 № 4. С. 16-23.

Безенкова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ
Никитина Л.А., специалист по СР,
КЦСОН Орджоникидзевского района г. Магнитогорска, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ СВО И ИХ СЕМЬЯМИ

В настоящее время одной из категорий населения, которой оказываются различные меры социальной поддержки, стали участники специальной военной операции и их семьи. Реализация мер государственной поддержки осуществляется управлением социальной защиты населения администрации муниципалитета и комплексными центрами социального обслуживания населения города (КЦСОН), которые осуществляют консультирование по мерам государственной поддержки и порядке получения социальной помощи; психологическое сопровождение семей участников СВО, которое включает в себя создание условий для адаптации и социализации в новых условиях жизни; создание социально-культурной среды, снижающей уровень тревожности и стресса [2].

Так, в г. Магнитогорске, в комплексных центрах специалисты по социальной работе выявляют запросы граждан – участников СВО и их семей, координируют работу других специалистов центра, например, психолога и социального педагога, а также отделений КЦСОН. Учреждение сотрудничает с Государственным фондом поддержки участников СВО «Защитники Отечества», который осуществляет персональное социальное сопровождение ветеранов и их семей и оказывает содействие в получении всех полагающихся мер поддержки.

Специалистами центра организованы психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей из данных семей, поскольку именно оно позволит осуществить профилактику различного рода девиаций [1], которые могут возникнуть в сложившейся ситуации, когда воспитанием ребенка занимается только мать.

На базе отделения дневного пребывания КЦСОН регулярно проводятся мероприятия для семей участников СВО. Данная работа позволяет реализовывать государственную политику по отношению к данной категории граждан на более высоком качественном уровне.

Список литературы

1. Безенков К.Е., Безенкова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение семьи как средство профилактики девиантного поведения детей и подростков // В сборнике: Лучшая научно-исследовательская работа 2016. сборник статей III Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016. С. 75-80.
2. Олейник Е.В., Искулова С.Н. Организация методической работы в социальной службе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 19-27.

Олейник Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Сорокина В.Ю., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ ПАСПОРТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования социальной реабилитации граждан пожилого возраста в доме-интернате, приобретающей комплексный и системный характер. Данная необходимость обусловлена фактом развития социальной паспортизации данных учреждений [1]. Социальная паспортизация это управляемый процесс информатизации и технологизации социального пространства, путем создания единого информационного ресурса, направленного на повышение оперативности управления социальной сферой региона [2]. Реализация социальной паспортизации населения является мониторинговым процессом и направлена на индивидуализацию социальной политики.

Социальная паспортизация реализуется как типизация, которая представляет собой процедуру по определению дефицитов самообслуживания лица, подлежащего типизации, посредством проведения интервью с использованием бланка типизации и последующим распределением по группам ухода, группам нуждаемости, определением уровня нуждаемости. В бланк типизации вносятся сведения о дефицитах самообслуживания лица, подлежащего типизации, и информация о зависимости указанного лица от посторонней помощи, например анализ по передвижению вне дома и по зданию, выполнение уборки и поддержание порядка, выполнение стирки, приготовление и прием пищи, прием лекарств, наличие зависимостей и т.д. [3]. Данная типизация позволяет произвести балльную оценку наличий / отсутствия дефицитах самообслуживания лица.

Таким образом, основные направления реабилитации граждан пожилого возраста зависят от результатов паспортизации и могут включать следующие: медицинское, социальное, психологическое и т.п.

Список литературы

1. Ермолова А.С., Шеина С.Г. Основные задачи и функции домов-интернатов для престарелых и инвалидов в Ростовской области // Материалы Межд. науч.-практ. конф. Мин-во науки и высш. обр. РФ, Донской гос. техн. ун.-т. 2020. С. 156-157.
2. Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность: метод. пособие: Мин-во труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70128576/> (дата обращения: 20.11.2023).
3. Олейник Е.В., Испулова С.Н. Организация методической работы в социальной службе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 19-27.

Маметьева О.С., канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ В ТЖС: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И НКО

Сегодня наиболее значимыми факторами, влияющими на семейное благополучие, вследствие которых может возникнуть трудная жизненная ситуация, можно назвать плохие материальные условия жизни семьи, потерю связи с рынком труда, внутрисемейные конфликты, неблагоприятную психологическую атмосферу в семье, жестокое обращение в семье и т. д. С целью минимизации негативного влияния трудной жизненной ситуации на психоэмоциональное состояние членов семьи рационально использовать технологию социальной терапии.

Социальная терапия – это комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Социальная терапия включает в себя различные методики, направленные на достижение членами семьи социального благополучия. Она бывает групповой и индивидуальной. Примеры методов социальной терапии: библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, трудотерапия, кинотерапия, песочная терапия и т.д.

В ходе проведенного сравнительного анализа опыта социальной терапии в работе с семьей в ТЖС было установлено, что метод социальной терапии в работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, применяется как в государственных (муниципальных), так и в некоммерческих организациях, оказывающих социальные услуги населению. Сильными сторонами государственных (муниципальных) организаций в данном вопросе являются развитая материально-техническая база, квалифицированный персонал, стабильное финансирование. К недостаткам можно отнести нежелание отходить от давно апробированных программ и методик, эмоциональное выгорание, нежелание брать на себя дополнительные функции в рамках невысокой зарплаты. Сильными сторонами некоммерческих организаций является большая мобильность, свобода выбора методов и методик работы, возможности привлечения сторонних специалистов для выполнения конкретной работы. Полагаем, что наилучший эффект от реализации социальной терапии в работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию будет достигаться от объединения усилий государственных (муниципальных) и некоммерческих организаций, что позволит мультипликативировать сильные стороны каждого вида организаций и нивелировать слабые.

Список литературы

1. Бурилкина С.А. Социальная работа с неполной материнской семьей в условиях центра социальной помощи семье и детям // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2022. Т.13 №2. С. 63-66.

Супрун Н.Г., канд. филос. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

Согласно данным Росстата за 2022 год число разводов составило – 451 505. Самыми распространенными его причинами явились бедность, измена, бытовые проблемы, несовместимость характеров, пьянство и т.д. Несмотря на то, что процесс расторжения брака в современном мире рассматривается как норма, для каждой пары, которая приходит к данному решению, он сопровождается экономическими, бытовыми проблемами и эмоциональными потерями.

Развод следует рассматривать как завершение существования отношений, вызывающее разнообразные, в большинстве случаев негативные и болезненные чувства. На практике – это сложный процесс, состоящий из нескольких стадий в результате смены, которых происходит разрыв брачно-семейных отношений, трансформация социальных статусов и ролей супругов. Наиболее уязвимым звеном в случае развода становится женщина. Во-первых, на ней лежит большая нагрузка по воспитанию детей, во-вторых, переживая бракоразводный процесс, она воспринимает все как доказательство её неполноценности, несостоятельности и неуверенности. Рассматривают особенности переживания развода у женщин разных возрастов. Наибольший стресс развод оказывает на девушек в возрасте 20 лет, он сильно подрывает их веру в собственные силы, но хуже развод переносятся женщинами в возрасте от 40 лет и старше, т.к. им сложно подстроиться под новый изменяющийся образ жизни. В большинстве случаев развод инициируется социально-психологическими факторами и индивидуальными особенностями одного (обоих) супругов. По физиологическим и психологическим особенностям женщина, чаще всего в ситуации развода, является слабым звеном, поэтому ей необходима комплексная помощь специалистов.

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности социальных служб должно являться оказание помощи тем, кто столкнулся с ситуацией развода, а в особенности женщинам. Реализация данного направления может развиваться путем создания проектов, программ и кабинетов в которых любая женщина сможет получить всю необходимое социально-психологическое сопровождение.

Список литературы

1. Галиуллина А.Г. Удовлетворенность жизнью женщин в первый год после развода // Символ науки. 2020. № 12-2.
2. Супрун Н. Г. Реализация технологии здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. С. 438.

Томаров А.В., канд. соц. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование это вид профессиональной и групповой деятельности, основанный на предметно-интегрированных, междисциплинарных приемах формирования, поддержания, реабилитации устойчивой социальной интеграции отдельной личности и группы, как индивидуальная или совместная деятельность, требующая от ее участников хорошей профессиональной профильной подготовки и высокого профессионализма. Структура профессиональной готовности педагога к деятельности включает в качестве базового компонента личностный компонент наличие определенных черт, обеспечивающих усвоение и развитие знаний и навыков профессиональной деятельности.

На современном этапе развития высшего профессионального образования происходит формирование новых подходов в формировании ключевых показателей профессиональных компетенций. В этом процессе выделяют объективную и субъективную составляющую. К объективной составляющей относят понимание степени, насколько студент соответствует требованиям будущей профессии, адекватность отражения социальной действительности, понимание эффективности результатов труда и готовности взаимодействовать с различными категориями обучающихся [1, с 13-18].

Процесс профессионального обучения и усвоение основных профессиональных навыков формирует один из процессов социализации. Это позволяет идентифицировать личность с профессией, а в данном, случае адаптацию к профессиональным требованиям будущей деятельности. Этот процесс следует рассматривать, как прогрессивный на различных этапах профессионально-трудового развития.

Таким образом, индивидуальная готовность к профессиональной деятельности включает в себя целый ряд признаков, свидетельствующих об образовательном единстве профессиональных компетенций, эффективности профессиональной социализации личности будущего специалиста дополнительного образования.

Список литературы

1. Томаров А.В., Супрун Н.Г. К вопросу развития познавательной активности обучающихся в условиях дополнительного образования // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т.6. №2. С.13-18.

Гурьянова И.В., канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СПО

Процесс воспитания и обучения, в образовательных учреждениях невозможен без противоречий и конфликтов. По мнению Ю. Ф. Лукина, сфера образования является одной из самых конфликтных в жизнедеятельности общества. Проблемы взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту для современного образования.

Социальный педагог выполняет множество ролей и функций. Он является посредником между детьми и взрослыми, организациями и учреждениями, которые должны заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье всех участников образовательного процесса. Социальный педагог играет важную роль в профилактике и решении конфликтов в СПО. Предупреждение конфликтов способствует поддержанию общего эмоционального фона; повышению трудоспособности педагогического состава; развитию психологически здоровых и социально – адаптивных детей и т. д.

Профилактика межличностных конфликтов проходит в несколько этапов: диагностический, прогностический, этап планирования, профилактический, т.е. включает в себя стандартную цепочку организации и планирования работы. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта среди учащихся строится в основном с позиции гуманистического подхода с применением педагогических и психологических приемов и тактик успешного взаимодействия.

Наиболее эффективная форма работы по профилактике конфликта – групповая. В эту работу включены учащиеся и педагоги СПО. Основные методы: имитационные игры, квазипрофессиональная деятельность, групповая дискуссия, тренинги для педагогов и учащихся, кинолекторий, круглый стол, презентации, дебаты. Работа социальных педагогов с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

Все вышеперечисленное содействует созданию конструктивных отношений в диадах «ребенок—взрослый», «ребенок – ребенок», «взрослый – взрослый» через повышение психологической компетентности учащихся, педагогов и родителей по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций

Список литературы

1. Социальное партнерство: учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, С. Н. Испулова, А. С. Каминский [и др.]; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова. 2019.

Климов М.А., асс.,
Климова К.И., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Коллективный характер девиантного поведения широко распространенный в подростковой среде практически во всех странах обуславливает интерес к изучению причин, механизмов, методов коррекции и условий профилактики девиантного поведения в целом и его отдельных форм (агрессивности, зависимости, делинквентности, криминальности и суицидальности).

Предотвращение девиантного поведения среди подростков требует своевременной разработки и применения специальных мер профилактического характера, которые могут не только сдерживать, но и предотвращать сложную ситуацию, вовлекая в эти мероприятия целую систему профилактических мер и находя решения в юридической, социальной, медицинской, психолого-педагогической сфере.

Несовершеннолетние – особая социально-психологическая категория. Целью их воспитания является формирование личности подростка как гражданина с сильным чувством справедливости и правовой культуры. В то же время необходимо сформировать систему ценностей, в которой преобладают социально значимые цели, а в случае искажения этой системы необходима помощь в ее исправлении. Однако достижение цели невозможно без целенаправленного воздействия социальной и культурной среды. Поэтому профилактика девиантного поведения предполагает, прежде всего, социализацию подростков, требующую вовлечения несовершеннолетних к участию в семье, образовательные группы, общественную деятельность. Наряду с этим необходимо сместить негативные черты личности и изменить ее структуру, а также выровнять влияние негативных факторов социальной среды. Следует также отметить, что профилактика девиантного поведения осуществляется в тесной связи с социальной защитой несовершеннолетних, то есть для достижения эффективного результата должны быть созданы специализированные учреждения, которые изучают проблемы преступности и зависимости несовершеннолетних и корректируют исправительные работы.

Список литературы

1. Климов М. А., Рашикулина Е.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних как социальная проблема // Психология и педагогика в системе современного образования, Новосибирск, 20 сентября – 25 2017 года / Под общей редакцией С.С. Чернова. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества". 2017. С. 68-72.

Климов М.А., асс.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорк, РФ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

По международным прогнозам социологов базовыми навыками человека 2025 года должны стать: умение работать с большими объемами информации (формирование запроса поисковым системам; построения «ментальных карт», распознавание паттернов и др.); коммуникативные умения (умения вербальной и невербальной коммуникации, ведущей к позитивным изменениям); умения реализации способности к переобучению как предпосылки непрерывного обучения в течении жизни в логике образовательного процесса и гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях.

Фундаментальной основой современной профессиональной подготовки студентов в вузе является исследовательская деятельность. Современному специалисту необходимо системное видение профессиональной ситуации, развитая способность к проектированию собственной работы, самостоятельным действиям в ситуациях неопределенности, устойчивая потребность к самосовершенствованию (самооценке, саморегуляции, самоконтролю, самопознанию и саморазвитию) и стремление к творческой самореализации.

Современная цель образования – формирование всесторонне развитой личности, имеющей свои собственные взгляды на происходящую действительность, обладающую инициативностью, развитыми творческими способностями, мотивацией к исследовательскому поиску. В исследовательской деятельности принцип преемственности рассматривается как «связь видов исследовательской деятельности, осуществляющаяся в процессе развития образовательного уровня обучающихся, связанного с освоением и приобретением научных знаний, исследовательского и социокультурного опыта, общего и профессионального образования».

Таким образом, понимание сущности категории «преемственность» дает возможность прогнозировать темп развития исследовательской деятельности, ее личностную ценность, последовательность и систематичность развертывания. Привлечение студентов к НИР является необходимой составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы.

Список литературы

1. Климов М.А. Модель развития познавательных способностей подростков с девиантным поведением средствами игровых технологий. Магнитогорск. 2019. С. 12-23.
2. Ращиколина Е.Н. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства: учебно-методический комплекс. Магнитогорск. 2014. С. 100.

Бурилкина С.А., канд. социол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Особым объектом социальной реабилитации являются несовершеннолетние воспитанники интернатных учреждений. Трудности в социальной реабилитации воспитанников интернатных учреждений связаны с их проблемами социального характера: перегруженность детей отрицательным опытом, негативными образами, социальный статус ребенка-сироты – «ребенок государства». Все эти проблемы связаны с ранней депривацией, деформацией эмоционально-чувственной сферы. В МОУ Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска было проведено исследование с целью определения спектра тем и вопросов, которые волнуют будущих выпускников. Воспитанники видят затруднения в бытовых вопросах (28 %) и в проблемах с документами (64 %). Связи с тем что, выпускники интерната не могут рассчитывать на помощь родителей или иных людей, приходится решать самостоятельно весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Как уже говорилось, это проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях. В организации работы по социальной реабилитации воспитанников, учреждение делает упор на развитие общекультурных знаний и навыков взаимодействия в команде, однако, личностная ориентация в процессе развития каждого воспитанника, разработана не так эффективно. У воспитанников отсутствует возможность усвоения и ознакомления со своей ролевой позиции, поскольку акцент делается больше не на личности, а на группе. В связи с этим, их знания в данной сфере достаточно узкие, что вызывает у них более повышенное опасение. Большинство воспитанников – 84 % не знают, на какую помощь они могут рассчитывать от государства, после своего отчисления. Данные результаты демонстрируют тот факт, что у многих воспитанников еще не было возможности и ситуации, в которой они смогли бы оценить свои бытовые навыки, так как большую часть работы бытового характера, за них выполняют сотрудники интерната. От того, насколько благополучно социальные сироты будут интегрироваться в общество, зависит стабильность и успешное развитие российского государства

Список литературы

1. Бурилкина С.А. Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов. 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. 2023. Т. 3. С. 182

Сазонова И.Д., ведущий специалист дирекции международного сотрудничества, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Москва, РФ

Соколова И.П., помощник проректора по международным связям, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Москва, РФ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Одной из важнейших задач высшей школы, отраженной в федеральном проекте «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» является увеличение числа иностранных студентов в количестве 450 тыс. к 2030 году [1]. Усилившаяся интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к обучению в вузе незнакомой страны.

По оценкам иностранных студентов НИУ «МЭИ», по приезду в Россию им было труднее всего привыкнуть к погоде (29 %), необходимости общаться на русском языке (20 %), условиям проживания в общежитии (17 %), далее идут сложности привыкания к другому образу жизни (14 %), отношению окружающих (13 %), отсутствию родственников (5 %) и особенностям русской кухни (2 %).

Исходя из результатов опроса, можно предложить некоторые меры поддержки иностранных студентов в России. Одной из главных мер является стимулирование взаимопомощи путем включения иностранных учащихся в студенческое сообщество. Например, в НИУ «МЭИ» существует Интернациональный совет, который актуализирует помощь иностранным студентам в адаптации к жизни в новой стране, общению и культурному обмену. Для этого члены Интерсовета проводят различные мероприятия, такие как «Выставка культур», «Кулинарный марафон», «Вечер талантов», «Спартакиада» и др., а также различные собрания. Организация помогает студентам найти социальные контакты, возможности для общения и развития языковых способностей, а также помогает в решении различных вопросов, связанных с обучением и проживанием в стране.

Поскольку значительная часть опрошенных столкнулась с трудностями в общении, требуется усилить подготовку иностранных студентов в языковом аспекте уже на стадии подготовительных курсов, еще до поступления в университет, включая в учебный план занятия по русской культуре, обычаям и традициям, что позволит погрузить учащихся в атмосферу принимающей страны. Для повышения мотивации к учебной деятельности рекомендуется организовывать ознакомительные экскурсии по городу и лабораториям университета. Важно сделать перспективу обучения иностранных студентов в российских вузах более привлекательной для них, что смягчит процесс адаптации в инокультурной среде.

Список литературы

1. Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна». URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/fed_proekt_rossiya_privleka_telnaya_dlya_uchebiy_i_raboty_strana/ (дата обращения: 09.02.2024)

Сазонова И.Д., ведущий специалист дирекции международного сотрудничества, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Москва, РФ

Бушанская Т.М., специалист дирекции международного сотрудничества, ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

В контексте быстро меняющегося мира и стремительного развития технологий, вопрос качества высшего образования в России приобретает особую значимость.

Проблема качества в современном образовании в вузе может включать следующие аспекты:

1. Устаревшие программы и методики обучения. Многие университеты не успевают адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда и технологическим сдвигам. Необходим систематический мониторинг и оценка учебных программ с учетом обратной связи студентов и требований рынка труда [1]. Более того, стоит учитывать современные тренды. Так, например, в 2018 году в составе НИУ «МЭИ» был создан Институт гидроэнергетики и возобновляемых источников энергии, в котором подготовка специалистов отвечает актуальной потребности рынка труда.

2. Недостаточная подготовка выпускников к реальным вызовам рынка труда. Многие выпускники сталкиваются с трудностями при поиске работы из-за низкого уровня знаний и недостаточного практического опыта [2]. Одним из решений данного вопроса является установление тесного сотрудничества с предприятиями и организациями для адаптации образовательных программ к их потребностям.

3. Недостаточное использование современных информационных технологий. В некоторых университетах отсутствует доступность и интеграция современных ИТ в учебный процесс. Решение отражается во внедрении ИТ-решений в учебные планы, лекции и практические занятия для улучшения доступности и эффективности обучения, а также в создании интерактивных электронных учебников, онлайн-курсов и других образовательных ресурсов для студентов [3].

Решение проблемы качества образования в вузе может потребовать комплексного подхода, включающего повышение квалификации преподавателей, улучшение доступности образования, интеграцию современных технологий в учебный процесс и расширение сотрудничества с промышленными партнерами.

Список литературы

1. Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А. Современные проблемы образования: Учебное пособие. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022. 136 с.

2. Дрондин А.Л. Качество высшего образования: а судьи кто? // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2. С. 387–391.

3. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Проблемы межличностного взаимодействия в условиях цифровизации образования // Сб. трудов конференции Южный Федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2022. С. 73-81.

Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях»

УДК 796

Бикьянова Ф.Р., ст. преп.,

Кабилова О.Р., канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В современных условиях трансформации системы образования успешная адаптация студентов вуза является важной педагогической задачей. В исследованиях авторами поднимается проблема успешной адаптации студентов-первокурсников к совершенно новой системе обучения, системе социальных отношений, на дальнейшее освоение роли студента [1, 2]. Одним из средств адаптации, приспособления к социальной среде и подготовки к трудовой деятельности, согласно исследованиям, является физическое воспитание [2].

В процессе систематических учебно-тренировочных занятий происходит постепенное приспособление организма к предъявляемым ему требованиям, что сопряжено с функциональной и морфологической перестройкой различных органов и систем, расширением их функциональных возможностей, совершенствованием регуляторных механизмов, расширением диапазона адаптационно-компенсаторных реакций. Физиологические сдвиги в организме в процессе систематических занятий физической культурой и спортом развивается параллельно с совершенствованием и автоматизацией двигательных навыков, развитием физических качеств, овладением занимающихся техникой и тактикой в избранном виде спорта, с повышением психологической устойчивости. Весь этот комплекс обуславливает постепенное развитие тренированности. В процессе регулярных занятий спортом воспитываются не только необходимые физические, но и психологические свойства личности, которые способствуют адаптации молодых людей в коллективе, выполнению в нем роли лидера, руководителя [1].

Развитие физических качеств идет параллельно с обучением и совершенствованием двигательных умений и навыков. В содержании занятий со студентами отводится значительное место упражнениям, способствующим адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам, корректирующим упражнениям и закаливанию и осуществляется индивидуальный подход к занимающимся, имеющим на фоне группы недостаточную физическую подготовленность.

Список литературы

1. Бикьянова Ф.Р., Кабилова О.Р., Конева Е.А. Воспитание физических качеств у студентов вуза на занятиях физической культурой и спортом // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 18-23.
2. Колямина Н.В., Федорова А.О., Каюкова Ю.С. Значение физической культуры и любительского спорта для студентов нефизкультурного вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, 2019. № 12 (178). С. 327-330.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
Макарова Ю.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 12-14 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблема совершенствования процесса развития выносливости у школьников является одной из основных в физическом воспитании, именно поэтому данная проблема является актуальной для нашего исследования.

На уроках физической культуры одной из главных задач является развитие физических качеств: выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты, а также повышение работоспособности [1]. Именно выносливость лежит в основе работоспособности и в связи с этим стоит уделить должное внимание ее совершенствованию и развитию.

Развитие выносливости определяется функциональными возможностями нервной и сердечно-сосудистой систем организма, уровнем обменных процессов. На выносливость оказывают влияние сила психических процессов и волевые способности человека [2].

Для формирующей работы в экспериментальной группе осуществляли выбор методов, исходя из технических возможностей, их доступности и легкости выполнения, не требующих специальной подготовки и обучения, варьируя видом упражнений, их продолжительностью и интенсивностью, количеством повторов упражнения, а также продолжительностью и характером отдыха.

В своем исследовании мы использовали следующий комплекс упражнений, включающий равномерный, интервальный, игровой методы и метод круговой тренировки. В процессе применения вышеперечисленных методов развития выносливости, показатель темпа прироста силовой выносливости в экспериментальной группе был меньше, чем в контрольной группе. Поэтому для повышения аэробных возможностей на фоне других физических качеств был добавлен метод круговой тренировки, включающий выполнение упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу интервальной работы.

Список литературы

1. Вахитов Р.Р., Абрамкин Е.В. Развитие общей выносливости у мальчиков 10-12 лет, занимающихся плаванием // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. С. 394.
2. Кобзев К.К. Влияние занятий скипингом на развитие выносливости у школьников 12-14 лет // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Материалы студенческой научно-практической конференции. Астрахань, 2020. С. 59-61.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ 12 ЛЕТ

Формирование технико-тактического мастерства – одна из задач всесторонней подготовки футболистов. На всех этапах многолетней тренировки идет непрерывный процесс обучения технике и тактике футбола в целях достижения высокого уровня разносторонней физической подготовленности спортсмена.

Уровень мастерства футболистов «находится в прямой зависимости от развития детского и юношеского футбола. В коллективах профессиональных команд уже трудно исправлять недостатки в тактической подготовленности игроков» [1].

Эксперимент был направлен на выявление возможности использования специализированных упражнений для улучшения показателей тактической подготовки у футболистов. Отличительной особенностью проведения учебно-тренировочного процесса в экспериментальной группе является применение комплекса, направленного на повышение тактической подготовки, включающей специализированные упражнения для развития данной подготовки у футболистов, такие как: короткие передачи в парах, в тройках; длинные передачи в парах и в тройках; удары по воротам после отыгрыша с партнером в стенку; замыкание верховых передач с флангов; квадраты с различным количеством игроков; держание мяча с двумя, тремя нейтральными игроками [2].

Таким образом, анализ показателей технико-тактической подготовки футболистов 12 лет в ходе эксперимента показал, что использование разработанного комплекса упражнений, направленного на повышение тактической подготовки у футболистов 12 лет, позволило существенно (достоверно) улучшить эти показатели, которые имеют большое значение в подготовке футболистов.

Список литературы

1. Вахитов Р.Р., Коробейников Е.В. Совершенствование технико-тактической подготовки футболистов 15 лет, занимающихся в спортивной школе // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2023. С.207.
2. Дерябина Г.И., Терентьева О.С., Лернер В.Л. Анализ организации, средств и методов общей физической подготовки в олимпийских видах спорта // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 4 (42). С. 40-52.

Каюкова Ю.С., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗАНЯТИЯ ВОЛЕЙБОЛОМ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В настоящее время, как показывает практика, с каждым годом все большее количество молодых людей имеют какие-либо отклонения в состоянии здоровья. Причиной тому является низкая физическая активность студентов, которая играет важнейшую роль в поддержании их здоровья и общей физической подготовки. Поэтому необходимо компенсировать дефицит двигательной активности у обучающихся посредством использования в учебном процессе различных видов спорта. Волейбол, как вид спорта, очень популярен среди обучающихся вуза.

Волейбол является одним из наиболее действенных оздоровительных воспитательных средств, оказывающее комплексное положительное воздействие на организм занимающегося этим видом спорта, а также является эффективным средством всестороннего физического развития. Волейбол – это игра, требующая длительного физического напряжения. Игроки должны сохранять активность на протяжении всей игры, поддерживая высокий уровень энергии и сосредоточенности [1].

Одним из важных аспектов занятий волейболом является физическая активность, которая способствует снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, повышению общей выносливости организма. Благодаря регулярным тренировкам по волейболу, у обучающихся улучшается общее физическое состояние, увеличивается мощность и выносливость мышц, а также повышается гибкость и подвижность суставов.

Несомненным преимуществом занятий волейболом является развитие координации движений. Игра включает в себя элементы паса, удара, подачи и блока, требующие точности движений и согласованности действий с партнерами по команде. Постоянная работа над техникой улучшает моторику и координацию рук и ног, что положительно сказывается на общем развитии двигательных навыков обучающихся.

Кроме того, занятия волейболом приносят пользу для психологического благополучия обучающихся. Волейбол – это игра, требующая командной работы и взаимодействия с партнерами. Игроки учатся работать в команде, развивают навыки общения и сотрудничества, а также укрепляют доверие друг к другу. Это способствует формированию позитивных отношений, улучшению самооценки и укреплению психического здоровья.

Таким образом, занятия волейболом являются эффективным средством сохранения и укрепления здоровья обучающихся вуза, развития их физических и психологических качеств, а также формирования ценностей коллективной работы. Поэтому необходимо включать волейбол в образовательный процесс по физической культуре в период обучения студентов в вузе.

Список литературы

1. Платонова Н.И. Волейбол как средство развития физических качеств студентов вузов // Концепт. 2016. № 7. С. 15-19.

Каюкова Ю.С., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В настоящее время виртуальная реальность (далее – VR) стала широко применяться во многих сферах, от игровой индустрии до медицины, включая сферу образования, в которой VR имеет наибольший потенциал. Одной из важных областей образования, где VR может быть особенно полезной, является физическая культура. Вузы технического профиля – идеальное пространство для внедрения VR-технологий в учебный процесс, поскольку стандартами образования регламентируется создание электронной образовательной среды, включающей различные средства для использования новых технологий, такие как компьютеры, специализированное программное обеспечение и т.д. [1].

VR-технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе могут быть использованы в разных направлениях: 1) создание симуляции разных видов спорта и физических упражнений, что позволяет студентам получить практический опыт без реальной опасности или физического напряжения. Это особенно важно для студентов, изучающих технические профессии, у которых нет времени или ресурсов для посещения специализированных тренажерных залов, спортивных объектов или полей; 2) изучение анатомии, физиологии и биомеханики тела во время физических упражнений. С помощью VR-технологий студенты могут «окунуться» внутрь своего собственного тела, видеть, как работают мышцы, суставы и другие внутренние органы во время выполнения упражнений, и лучше понимать, как улучшить свою технику или избежать возможных травм; 3) создание разных сценариев и ситуаций для симулирования реальных соревнований или спортивных мероприятий, где студенты могут применить свои знания и навыки в условиях, максимально приближенных к настоящим.

Необходимо отметить, что виртуальная реальность не должна заменять реальные тренировки и физическую активность. Она должна быть дополнением к учебному процессу, предоставляя студентам уникальную возможность для более глубокого, эффективного и интересного изучения физической культуры.

Таким образом, виртуальная реальность имеет большой потенциал для применения в образовательном процессе по физической культуре в вузах технического профиля, обеспечивая безопасную и практическую платформу для обучения, позволяя студентам получить опыт и знания, которые могут быть недоступны в реальном мире. VR – это будущее образования, и ее использование в физической культуре может помочь формированию более здоровых, компетентных и подготовленных профессионалов в технической сфере.

Список литературы

1. Применение виртуальной реальности для совершенствования системы физического воспитания / Свечкарев В.Г., Иващенко Т.А., Белоус Л.К., Манченко Т.В. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С. 42-45.

Каюкова Ю.С., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛЕЙБОЛА

В современном мире физическая активность играет важнейшую роль в поддержании здоровья и общей физической формы человека. Особенно актуальным это становится в контексте учебной среды, где студенты проводят большую часть своего времени, усердно занимаясь учебой, и часто забывают о своем физическом благополучии. Поэтому формирование мотивации к физической культуре является неотъемлемой частью их развития и успешного обучения. Считаем, что в качестве способа формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой у студентов технического вуза может выступать волейбол [1].

Волейбол является одним из самых популярных видов спорта среди студентов. Его привлекательность заключается не только в активности и соревновательном элементе, но и в командной работе, что способствует развитию взаимодействия и дружественных отношений между участниками. Кроме того, этот вид спорта хорошо развивает физические качества студентов, такие как координация, гибкость, сила и выносливость. Таким образом, использование волейбола для формирования мотивации к физической культуре у студентов технического вуза представляется наиболее эффективным и перспективным.

Для достижения поставленной цели, необходимо применять различные методы и подходы. Прежде всего, студентам нужно предоставить возможность регулярно заниматься волейболом. Для этого можно организовать дополнительные занятия, где студенты будут иметь возможность тренироваться. Это позволит им не только получать физическую нагрузку, но и находиться в командной среде, где они смогут повысить свою мотивацию и взаимодействие со своими товарищами.

Кроме того, важно проводить специальные мероприятия и соревнования по волейболу, которые будут привлекать внимание студентов. Это могут быть различные турниры и внутривузовские соревнования. Такие события будут стимулировать студентов заниматься волейболом, улучшать свои навыки и стремиться к победе.

Необходимо также проводить информационную работу среди студентов о пользе физической активности и занятий волейболом. Регулярные лекции, презентации и тренинги по данной теме помогут повысить осведомленность студентов и рассказать им о преимуществах, которые они могут получить, занимаясь этим видом спорта.

Таким образом, занятия волейболом способствуют развитию физических качеств студентов, укреплению их здоровья и формированию у них мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Прокофьева Д.Д., Петров В.В., Огуречников Д.Г. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 54-60.

Козлов К.Р., ассист.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Спортивные секции играют важную роль в развитии молодежи, предоставляя целый ряд благоприятных условий для формирования личности. Помимо развития личностных качеств занимающихся, секции позволяют подготовить выдающихся спортсменов для участия в международных соревнованиях, способных отстаивать честь страны. Выделяются несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают вклад спортивных секций в развитие молодежи:

1. Физическое здоровье. Участие в спортивных секциях способствует поддержанию высокого уровня физического здоровья. Регулярные тренировки помогают развивать силу, выносливость, координацию и общую физическую подготовку. Секции предоставляют возможность попробовать различные виды спорта, что способствует развитию физических и ментальных способностей. Также спорт требует преодоления трудностей и учит справляться со стрессом [1].

2. Дисциплина и ответственность. Регулярные занятия в спортивных секциях способствуют формированию ценностей, таких как дисциплина, ответственность, сотрудничество и уважение. Эти качества важны не только в спорте, но и в повседневной жизни. Регламентированный график тренировок, соблюдение правил соревнований – все это формирует у молодых спортсменов важные качества, которые могут быть использованы в различных сферах жизни. Для достижения выдающихся результатов в спорте необходимо прикладывать усилия и обладать самодисциплиной. Эти навыки переносятся и в повседневную жизнь, помогая молодым людям ставить цели и добиваться их.

3. Социализация и командообразование. Сегодня в эпоху цифровизации и индивидуализма, вопрос навыков социальной адаптации молодежи стоит особенно остро. Спортивные секции являются идеальным местом для формирования командного духа. Работа в команде и взаимопомощь создают благоприятную атмосферу для социализации и общения.

4. Развитие лидерских качеств. Спорт часто требует от участников лидерских качеств. В секциях молодежь учится принимать ответственность за свои действия и вести группу к общей цели. Участие в соревнованиях на уровне региона, страны или даже мирового уровня придает молодежи чувство принадлежности и патриотизма. Они представляют свою команду, регион или страну, что укрепляет чувство гордости за свою Родину.

Таким образом, секции становятся не просто местом для спортивных тренировок, а являются эффективным инструментом для подготовки и развития молодежи. Спортивные секции способствуют как физическому развитию, так и формированию целостной личности, готовой к современным вызовам общества.

Список литературы

1. Киеня А.И., Бандажевский Ю.И. Здоровый человек: основные показатели. Москва: Экосперспектива, 2017. 145 с.

Колямина Н.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Одной из ключевых составляющих успеха в обучении является мотивация студентов. Мотивация, как фактор, влияющий на активность и результативность обучения, имеет различные аспекты и источники [1]. Баскетбол, как вид спорта, активно внедряется в программы занятий по физической культуре в вузах. Баскетбол обладает рядом особенностей, которые делают его особенно эффективным в контексте влияния на мотивацию студентов.

Во-первых, занятия баскетболом в рамках учебной дисциплины по физической культуре и спорту могут способствовать формированию мотивации через физическую активность. Регулярные упражнения, тренировки и игры в баскетбол стимулируют выработку эндорфинов, что в свою очередь, способствует улучшению настроения и повышению общего тонуса организма.

Во-вторых, баскетбол как командный вид спорта, способствует формированию коммуникативных навыков и развитию коллективного сотрудничества. Во время игры в баскетбол студенты учатся взаимодействовать друг с другом, принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. Эти навыки могут переноситься на учебную среду, где студенты могут лучше работать в группах, участвовать в проектах и коллективных заданиях, что может положительно сказаться на их мотивации к учебе.

Баскетбол развивает навыки сотрудничества, стратегическое мышление и способствует развитию лидерских качеств. Кроме того, эта игра требует высокой степени концентрации и реакции, что способствует развитию устойчивости к стрессу и улучшению когнитивных функций. Баскетбол не только способствует физическому развитию, но и оказывает положительное воздействие на психологические аспекты личности, такие как: повышение уровня самооценки и уверенности, развитие стрессоустойчивости и умения управлять эмоциями, повышение мотивации и целеустремленности, улучшение психологического благополучия, формирование дисциплины и организации. Занятия баскетболом играют важную роль в формировании и улучшении социальных навыков у участников, таких как: развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и толерантности, навыков управления эмоциями.

Таким образом, влияние баскетбола на мотивационную сферу обучающихся на занятиях физической культурой в вузах является многогранным процессом и обладает положительными аспектами.

Список литературы

1. Формирование положительной мотивации к занятиям физической культуры и любительским спортом с учетом личностноориентированного подхода / Каюкова Ю.С., Колямина Н.В., Федорова А.О., Цайтлер Е.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С.150-154.

Колямина Н.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО БАСКЕТБОЛУ

В современном мире спорт становится все более технологичным и инновационным благодаря использованию передовых технологий для улучшения тренировочного процесса и повышения результативности спортсменов [1]. Одной из самых перспективных и впечатляющих технологий, активно внедряемой в спортивную подготовку, является виртуальная реальность. В баскетболе, где каждая десятая секунда может решить исход игры, использование VR-технологий предоставляет уникальные возможности для тренировок, улучшения технических навыков и стратегического мышления игроков.

Подготовка членов сборной команды вузов по баскетболу – это сложный и многогранный процесс, требующий оптимального использования всех доступных средств для достижения высоких результатов. Поэтому применение VR-технологий становится значимым инструментом, открывающим новые горизонты баскетболистам для улучшения игровых навыков, тактического мышления и реакции на ситуации в реальном времени.

Суть VR-технологий заключается в создании иллюзии присутствия в другом месте или ситуации. Это достигается через симуляцию окружающей среды с помощью специальных программ и оборудования. В процессе спортивной тренировки виртуальная реальность играет важную роль, расширяя возможности тренировочных процессов для спортсменов и тренеров.

Виртуальная реальность также обеспечивает возможность игрокам анализировать свои тактические решения и ошибки. Симуляции игровых ситуаций позволяют игрокам видеть свои действия со стороны, что помогает им осознать и устранить ошибки, совершенствуя свои тактические навыки.

Использование VR-технологий в тренировочном процессе членов сборной вузов по баскетболу является значимым шагом в современном развитии спорта. Эти инновационные методы предоставляют спортсменам уникальные возможности для улучшения технических навыков, развития тактического мышления и создания интенсивной, реалистичной тренировочной среды.

Таким образом, при оптимальном использовании VR-технологий в тренировках баскетболистов сборной команды вуза, эта инновационная практика позволяет улучшить подготовку спортсменов, повысить их эффективность на игровом поле и способствовать достижению больших спортивных успехов.

Список литературы

1. Колямина Н.В., Мышкин М. Использование мультимедийных технологий в обучении технико-тактическим действиям в баскетболе студентов технических вузов // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования. 2020. С. 187-188.

Колямина Н.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕФИЗИКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов вуза нефизкультурного профиля является важной составляющей образовательного процесса в современных условиях.

В исследованиях многих авторов выделяются внутренние и внешние факторы снижения мотивации к занятиям физической культурой и спортом [1].

К внутренним факторам относятся: 1) низкая заинтересованность в повышении уровня физической подготовленности; 2) лень; 3) отсутствие желания поддерживать должный уровень состояния здоровья; 4) недостаточная потребность в двигательной активности.

К внешним факторам относятся: 1) недостаток времени из-за учебной нагрузки; 2) ограничение инфраструктуры и доступа к спортивным объектам; 3) значительные финансовые затраты, ограничивающие возможности посещения спортивных клубов, специальных мероприятий, занятий с тренером и т. д.

Все это является препятствиями для занятий физической культурой и спортом, которые снижают мотивацию студентов.

Вовлечение студентов в занятия физической культурой и спортом играет важную роль в решении проблемы повышения мотивации. Одним из ключевых путей является предложение разнообразных видов спорта и физической активности, чтобы соответствовать интересам и предпочтениям различных групп студентов. Популяризация здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) и спортивной культуры среди студентов представляет собой значимый путь в повышении мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Это включает в себя создание позитивной обстановки и осознания важности физической активности для общего благополучия и здоровья.

Один из способов достижения этой цели – это проведение информационных кампаний и мероприятий, направленных на освещение преимуществ ЗОЖ и регулярной физической активности.

Создание специальных программ, направленных на стимулирование участия студентов в занятиях спортом, также является эффективным методом. Это могут быть спортивные соревнования, чемпионаты по различным видам спорта, фитнес-мероприятия и другие акции, которые привлекают внимание студентов и могут стать стимулом для начала занятий физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и любительским спортом с учетом личностноориентированного подхода / Каюкова Ю.С., Колямина Н.В., Федорова А.О., Цайтлер Е.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С.150-154.

Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время правительством Российской Федерации декларируется, что российская система образования должна стать более современной и конкурентоспособной. Соответственно, к формированию образовательного процесса в сфере высшего образования также выдвигаются особые требования [1]. В связи с тем, что занятия по физической культуре и спорту являются обязательной частью профессиональной подготовки, постановка данных задач напрямую касается и их.

В системе высшего образования поставленные государством задачи в сфере физической культуры и спорта решаются в следующих направлениях: 1) обеспечение равных возможностей для занятий физической культурой и спортом студентам любого состояния здоровья; 2) внедрение системы мотивации к активному образу жизни для развития и самореализации способностей в сфере физической культуры и спорта; 3) более эффективное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО).

С целью исполнения данных задач, а также повышения мотивации к реализации двигательной активности; развития и совершенствования необходимых двигательных навыков; обучению навыкам укрепления здоровья; формирования моральных и волевых качеств, потребности в активном здоровом образе жизни, сдаче норм комплекса ГТО, при формировании и реализации образовательной программы в сфере физической культуры и спорта, необходимо руководствоваться следующими принципами: мотивированность, осознанность, доступность, обязательность, безопасность, научность [2]. Данные принципы позволяют усовершенствовать систему работы со студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплин по физической культуре и спорту, а работа по избранным видам спорта позволит студентам всех курсов мотивированно самореализовываться в секциях.

Список литературы

1. Управление научно-исследовательской деятельностью в системе физической культуры: учебно-методическое пособие [для вузов] / Голубева О.А., Светус О.В., Алонцев В.В.; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. Текст: электронный.
2. Формирование здорового образа жизни студентов университета на основе механизмов рефлексии: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Вахитов Р.Р.; [науч. рук. Сычкова Н.В.; МаГУ]. Магнитогорск, 2007. 21 с.

Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

В современной истории Российской Федерации высшее образование претерпело различные изменения. Если в начале, то есть сразу после распада СССР, подходы к высшему образованию не менялись, то уже спустя несколько лет они начали скоротечно трансформироваться. Основу этих изменений составляли «подходы к модернизации» образовательного процесса по отношению к студентам (обучение на бакалавра, специалиста, магистра и др.). Однако форма, методы, методика и др., касаемые отношения к планированию учебной нагрузки – часов, отведённых на лекционные, семинарские, практические занятия и т. д., для профессорско-преподавательского состава (ППС) остаётся фактически прежними.

На этом фоне сильно сократилось количество выпускников, окончивших высшие учебные заведения в области физической культуры и спорта, которые стремятся работать по своей специальности. Безусловно, в последние годы ухудшается качество преподавания основных дисциплин (речь идёт, прежде всего, о специализации – виде спорта), учебная и иная нагрузка не позволяет преподавателю полноценно вести подготовку к учебному процессу. В настоящее время указанная нагрузка достигает 850-900 часов в год, не считая дополнительной, требуемой для ППС высшего учебного заведения. Цифровизация всей сферы деятельности человечества, в том числе и сферы физической культуры и спорта, ставит новые условия (нагрузку) для работы преподавателя в учебном заведении.

Что же получается или что же может получиться?

Кадровый и качественный потенциал ППС будет и дальше снижаться. Количество выпускников, решивших работать по специальности: тренерами, учителями по физической культуре, инструкторами по физической культуре и спорту, преподавателями по физической культуре и т. п. будет сведено к нулю. В этой связи необходимо пересмотреть подходы к формированию обучения в вузах физкультурно-спортивного профиля, что позволит создать предпосылки (надежды) для поддержания определённого уровня, а затем и роста качества образования.

Необходимо (представлены лишь некоторые позиции):

- создать Федеральный центр образования (или центры, к примеру: Западный и Восточный) в области физической культуры и спорта (ФЦО);
- наделить ФЦО статусом высшего учебного заведения (приоритетным);
- сосредоточить (собрать) в ФЦО высококвалифицированных преподавателей, тренеров, специалистов и др.;
- по итогам приёмной кампании в вузах физкультурно-спортивного профиля провести отбор первокурсников для последующего их обучения в ФЦО;
- создать материально-технические условия для деятельности ППС и студентов в ФЦО;
- полностью пересмотреть планирование количества часов по преподаванию специализации (по теории и методике вида спорта): лёгкой атлетики, спортивной гимнастики, плаванию и т. п., где, в отличие от других видов спорта, на соревнованиях разыгрывается несколько десятков комплектов наград.

Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БЕГУНИЙ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ

Многообразие различных параметров и показателей, определяющих, к примеру, техническое и тактическое мастерство, уровень развития тех или иных физических качеств и способностей, уровень специальной физической подготовленности и т. д. и т. п., позволяет судить о степени готовности легкоатлета к реализации запланированного спортивного результата. В целом, эти параметры, а вместе с ними и показатели, базируются на модельных характеристиках, разработанных ещё в прошлом столетии [1].

В беге на 400 метров с барьерами одним из параметров, определяющих высокий уровень технического мастерства, эффективность ритмо-темповой структуры бега по дистанции, служит разница между результатами, показанными на гладкой четырёхсотметровой дистанции и на барьерной. У мужчин она варьируется от 2,5 до 3,0 с, а у женщин – от 3,5 до 4,0 с. При этом речь не идёт о том, какой результат в беге на гладкой дистанции взять за основу: результат прошедшего сезона, лучший в карьере и т. д.

В таблице представлены показатели сильнейших барьеристок мира за последние годы.

Разница между спортивным результатом в гладком беге на 400 метров и 400 метров с барьерами у сильнейших легкоатлеток мира

№ n/n	Год	Спортивный результат, с		Разница, с
		бег на 400 метров	бег на 400 метров с барьерами	
С. Маклафлин (США)				
1	2021	51,16	51,46	+ 0,30
2	2019	50,78	52,23	+ 1,45
3	2018	50,07	52,75	+ 2,68
Д. Мухаммад (США)				
1	2022	51,50	53,13	+ 1,63
2	2021	53,77	51,58	- 2,19
3	2019	50,60	52,16	+ 1,56
Ф. Бол (Нидерланды)				
1	2023	49,82	51,45	+ 1,63
2	2022	49,94	52,67	+ 2,73
3	2021	50,37	52,03	+ 1,66

В качестве оценки результативности спортсменок были использованы результаты одного и того же соревновательного периода. Как следует из представленных данных, предлагаемая разница не соответствует мнению специалистов.

Список литературы

1. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Озолина Н.Г., Воронкина В.И., Примакова Ю.Н. 4-е изд. М.: Альянс, 2017. С. 370.

Сорокин С.А., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ

ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОХРАНЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА ПРИ ОСТАНОВКАХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ БАСКЕТБОЛИСТАМИ

Задачей исследования является определение особенностей принятия стойки баскетболиста и сохранения баланса тела после остановки.

Методы исследования: анализ литературных источников, тестирование.

В оценке баланса использовали тест – бег шесть метров с остановкой перед линией. Основной задачей спортсмена является *как можно быстрее*: во-первых, пробежать отрезок шесть метров (T в секундах); во-вторых, остановиться перед линией; в-третьих, восстановить равновесие. Динамическая устойчивость вычисляется по времени до стабилизации (T ст в секундах) и площади опоры, занимаемой во время остановки (S в m^2).

Фиксируется время разгона и время стабилизации баланса после остановки. В исследовании принимают участие 25 квалифицированных баскетболистов. Результаты тестирования разгона и торможения в границах шестиметрового отрезка площадки с остановкой перед линией представлены в таблице.

Результаты тестирования разгона, торможения и занятой площади опоры квалифицированными баскетболистами при различных остановках

Показатели	T	T см	S
	с	с	m^2
Остановка прыжком	1,90	4,43	0,38
Двух-шажная остановка под правую ногу	1,83	11,05	0,42
Двух-шажная остановка под левую ногу	1,87	16,39	0,44

В процессе проведённого исследования установлено, что при остановках, разрешённых правилами баскетбола, наблюдаются существенные различия. Каждая остановка и достижение стабильного положения тела имеют свои особенности [1]. Наиболее высокую скорость разгона баскетболисты развивают при остановке двумя шагами под правую ногу, что мы объясняем тем, что большинство баскетболистов являются правшами. Менее успешно выполняется разгон перед остановкой прыжком. Предполагается, что данная остановка менее «удобная», чем шагами, так как после их выполнения больше вариантов для продолжения атаки, чем при остановке прыжком.

Вместе с тем, время стабилизации тела после остановки прыжком выполняется быстрее, так как в техническом плане ее выполнение наиболее простое, чем при остановке шагами. Однако остановка прыжком менее устойчива, об этом свидетельствует занятая площадь опоры.

Список литературы

1. Жао Ф., Макеева В.С. Формирование ритма и темпа двигательных действий на основе оценки точности ощущения и запоминания расстояний // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Т. 18. № 4. 2023. С. 32-35.

Страшенко В.А., ст. преп.,

Страшенко М.В., студ.,

Шестопапов Е.В., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОРРЕКТИРОВКА МАССЫ ТЕЛА В ВИДАХ СПОРТА С ВЕСОВЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОТВЕТСТВЕННЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

Масса тела спортсмена выступает как интегральная характеристика крепости телосложения в совокупности с другими параметрами, например, габаритными размерами тела человека. В видах спорта, в которых спортивный результат зависит от интегральных характеристик, таких, как тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, управление подготовленностью спортсмена неразрывно связано с обеспечением необходимой величины этой характеристики для успешного выступления, как в интересах команды, так и в личных интересах конкретного спортсмена [1, 2].

Основная задача управления массой тела спортсмена в тяжелой атлетике состоит в подведении участника соревнований к наивысшему результату в необходимой категории. Анализ соревновательных результатов спортсменов в сопоставлении с весовыми категориями, в которых указанные результаты были показаны, дает возможность определить режимы тренировочной деятельности, позволяющие спортсмену показать высокий результат. Большое значение имеет поддержание высокого уровня мотивированности спортсмена на решении всех частных задач в процессе учебно-тренировочных занятий.

При подготовке спортсмена к соревнованиям высокого уровня, на которых решались задачи квалификационного плана, перед спортсменом была обозначена конкретная цель – в течение пяти месяцев при сохранении высокого уровня спортивной подготовленности, снизить массу тела на более чем 16 килограммов. Указанный временной промежуток был избран тренером для обеспечения хорошей мотивированности спортсмена при сохранении устойчивой работоспособности и обеспечения оптимального боевого состояния в период непосредственной подготовки к соревнованиям.

В результате был достигнут заданный спортивный результат, что может считаться подтверждением правильности избранной методики управления массой спортсмена в подготовительном периоде с акцентом на снижение темпов потери веса по мере приближения в ответственным соревнованиям.

Список литературы

1. Обоснование необходимости применения профессионально-прикладной физической культуры в подготовке специалистов горного дела / Андреева О.В., Пыталев И.А., Шестопапов Е.В., Якшина В.В. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 134-141.
2. Тестирование по физической подготовке / Андреева О.В., Жарова К.Е., Котляр Н.Н., Шестопапов Е.В. Магнитогорск: Изд-во Магн. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. 100 с.

Усцеломова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Повышение качества образования в высшей школе в современных условиях развития образования как ключевого звена научно-технической и инновационной политики государства является важной педагогической задачей. В связи с этим актуализируется проблема определения особенностей оценки качества не только учебной, но и физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза, как важного фактора приобретения здоровьесберегающих компетенций, необходимых в профессиональном труде и повседневной жизни.

Физкультурно-спортивная деятельность, согласно исследованию [1], способствует сформированности у будущих бакалавров физической культуры профессионально-педагогической устойчивости. Для оценки качества физкультурно-спортивной деятельности определяются качественные характеристики данного вида деятельности, включающие критерии и показатели на разных уровнях освоения (высоком, среднем, низком).

Критериями физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза выступают: 1) *мотивация* на физкультурно-спортивную деятельность, 2) *знания* о физкультурно-спортивной деятельности, 3) практико-ориентированная деятельность *активность* и 4) готовность к *самоанализу*.

Показателями мотивации на физкультурно-спортивную деятельность являются: желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью; интерес к данному виду деятельности и потребность в физкультурно-спортивной деятельности. Показателями знаний о физкультурно-спортивной деятельности являются: полнота, прочность и осознанность знаний о данном виде деятельности. Показателями практико-ориентированной деятельности является: соблюдение правил здорового образа жизни, самостоятельные занятия физической культурой и спортом; полнота педагогических умений; взаимодействие с разными участниками образовательного процесса. Показателями готовности к самоанализу является: нацеленность (ориентация) на рефлексивную деятельность; умение контролировать и оценивать свое состояние и поведенческие проявления; умение регулировать (корректировать) свое состояние и поведение.

Таким образом, повышение качества физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза детерминируется обновлением технологий обучения и использованием возможностей цифровой образовательной среды для оценки качества данного вида деятельности при участии в этих процессах студентов, педагогов, руководителей, программистов, администраторов и т. д.

Список литературы

1. Усцеломова Н.А., Орехова Т.Ф. Формирование профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры: Электронное издание. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020.

Усцеломова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Божик Ю.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАССОВЫЙ СПОРТ И КОМПЛЕКС ГТО: МОТИВАЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В современном мире массовый спорт играет важную роль в развитии общества. Он способствует укреплению здоровья и улучшению качества жизни людей, решению проблем, связанных с малоподвижным образом жизни. Рассмотрим основные аспекты массового спорта, его преимущества для здоровья и влияние на общество. Массовый спорт – это система занятий физическими упражнениями, предназначенная для широкого круга людей. Главной его целью является развитие физических качеств и укрепление здоровья всех возрастных групп населения. Во многих странах массовый спорт является одним из приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта [1].

Выделяются следующие преимущества людей, занимающихся массовым спортом: 1) улучшение здоровья, обусловленное регулярными занятиями спортом, что способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению обмена веществ, повышению иммунитета и снижению риска развития заболеваний; 2) поддержание формы, поскольку массовый спорт позволяет сохранять оптимальный вес, улучшать фигуру и общее самочувствие; 3) снижение стресса, так как физические упражнения способствуют выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают снять стресс и улучшить настроение; 4) социальная интеграция, обусловленная возможностью общаться с людьми, имеющими схожие интересы, находить новых друзей; 5) повышение уровня физической подготовленности человека, так как благодаря регулярным тренировкам повышаются выносливость, сила, ловкость, быстрота и т. д. С целью развития массового спорта, укрепления здоровья населения и подготовки его к защите Родины с 2014 года в стране возрождается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО). Программа была создана в 1931 году и первоначально называлась «Всесоюзная спартакиада», являющаяся первым массовым спортивным событием в стране. Программа направлена на решение следующих задач: 1) разработка нормативов для различных возрастных групп; 2) проведение соревнований и мероприятий по сдаче нормативов; 3) обучение населения методикам физической подготовки; 4) мотивация граждан к занятиям физической культурой и спортом. Комплекс ГТО и массовый спорт являются важными составляющими физического воспитания населения страны, они взаимосвязаны между собой и имеют общие цели и задачи. Перспективами популяризации и развития массового спорта и комплекса ГТО среди населения является проведение спортивных мероприятий в дистанционном формате.

Список литературы

1. Усцеломов С.В., Страшенко В.А. Совершенствование методики преподавания физической культуры в техническом вузе на основе комплекса «Готов к труду и обороне» // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 56.

Усцеломова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Наими А.М., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ SAMSUNG HEALTH И APPLE HEALTH

Одним из самых быстрорастущих секторов в мире является сфера мобильных приложений. Многими компаниями и организациями разрабатываются собственные мобильные приложения во многих областях гуманитарной и социальной деятельности. Анализ литературы показывает, что разработка и продвижение мобильных приложений будет пользоваться все большим спросом в ближайшие годы, так как потребность организаций и компаний в разработке собственных приложений превышает возможности рынка мобильных разработок [1, 2].

Разработка мобильных приложений в сфере образования и просвещения в последние годы стремительно развивается. Многими студентами активно используются устройства в учебе и повседневной деятельности. Поскольку современная молодежь ведет малоподвижный образ жизни, использование мобильных приложений для самостоятельных занятий физическими упражнениями является эффективным способом повышения двигательной активности студентов. В исследовании представлен анализ новейших мобильных приложений для отслеживания физической активности студентов и качественные критерии их отбора.

На новых моделях Android-устройств с аппаратными шагомерами, таких как новый iPhone, приложением Samsung Health наиболее точно отслеживается количество шагов. На более старых устройствах Android в приложении Samsung Health используются данные других датчиков для интерпретации обнаруженной активности и предлагается количество сделанных шагов, что не является точным показателем. В приложениях Apple Health и Samsung Health представляется ежедневная, еженедельная, ежемесячная и ежегодная информация о физической активности. Приложения интегрируются с дополнительными устройствами (смарт-часы, фитнес-браслет) для предоставления более точного и расширенного описания физической активности. Указанными устройствами отслеживается частота сердечных сокращений, кровяное давление и сожженные калории. Мобильные приложения и дополнительные устройства позволяют получить больше данных о физической активности и состоянии здоровья человека, что является фактором повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Жигарева О. Г. Мобильные приложения как средство популяризации здорового образа жизни среди студентов // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2018. № 4 (20). С. 111-115.
2. Physical education of girls from different somatotypes and health groups / M. Kolokoltsev, L. Kuznetsova, V. Makeeva [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol. 21. No. 2. P. 852-859.

Усцелемов С.В., ст. преп.,

Усцелемова И.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Соревнования являются неотъемлемой частью каждого вида спорта, подготовка к которым начинается заранее с планирования тренировочного процесса, что позволяет спортсменам подойти к соревнованиям в оптимальной спортивной форме, подготовиться морально, улучшить свои достижения [1].

Структура годичной спортивной подготовки легкоатлетов делится на несколько периодов, одним из которых является *предсоревновательный период*, состоящий из следующих *этапов*: 1) ранних стартов, или развития собственно спортивной формы; 2) непосредственной подготовки к главному старту. Для *первого этапа* предсоревновательного периода характерны минимальные изменения в тренировках. Спортсмену не следует снижать нагрузки, необходимо проверить свои возможности, повысить тренированность, оценить эффективность тренировочного процесса, привыкнуть к новым условиям. Главной целью *второго этапа* предсоревновательного периода является достижение наивысших результатов, для чего необходимо постепенное увеличение интенсивности занятий в сочетании с уменьшением объема нагрузок, с вариативностью тренировок и оптимальным числом соревнований. Средства и методы тренировки в предсоревновательном периоде не столь разнообразны, как в других периодах. Спортсмены используют упражнения избранного вида легкой атлетики и специально-подготовительные средства. Разнообразие создается изменением методов и способов выполнения упражнений, а также сменой мест занятий (стадионы с различным покрытием, парк, лес, пляж и др.). В целом тренировочная и соревновательная нагрузка, ее объем и интенсивность, сложность и напряженность в предсоревновательном периоде имеют значительные колебания волнообразного характера. С приближением ответственных соревнований общая нагрузка снижается, хотя интенсивность занятий изменяется по-разному, в зависимости от видов легкой атлетики. Постоянное чередование различных тренировочных занятий, дней прикидок и соревнований, а также дней активного отдыха и обычного отдыха на протяжении цикла создает привычный режим, повышающий эффективность тренировки и стабильность спортивных достижений. В предсоревновательный период большое внимание следует уделить психологической подготовке, в частности созданию уверенности в своих силах. Таким образом, изменение тренировочного процесса в предсоревновательный период играет важную роль в физической подготовке спортсменов и достижении ими наивысших спортивных результатов.

Список литературы

1. Усцелемова Н.А., Усцелемов С.В. Планирование годичного цикла подготовки обучающихся нефизкультурного вуза в беге на средние и длинные дистанции: монография. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. 50 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ КРОССФИТОМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЗИКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

В настоящее время перечень современных общественных и государственных задач, поставленных перед системой высшего образования, для нефизкультурных вузов означает не только подготовку студентов как профессионалов с высоким уровнем компетенций, но и как людей с высоким уровнем физической культуры. Однако заявленные приоритеты далеко не всегда отражаются в практике профессиональной подготовки студентов в образовательных учреждениях. По оценкам учёных физическая культура и спорт ещё не стали насущной потребностью для студентов нефизкультурных вузов. В связи с чем необходимо искать способы повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом. На данном этапе актуальность приобретают тренировочные занятия по системе кроссфит [1].

Кроссфит – это физическая тренировка, которая объединяет различные виды спорта, такие как тяжёлая атлетика, гимнастика, аэробика и др. В последние годы кроссфит стал очень популярным из-за его эффективности и разнообразия тренировок. Актуальность занятий кроссфитом проявляется в нескольких аспектах:

1) Физическое здоровье. Кроссфит помогает развивать силу, гибкость, выносливость и координацию, что приводит к улучшению общего физического здоровья. Кроссфит также улучшает работу сердечно-сосудистой системы, увеличивает легочную ёмкость и укрепляет иммунную систему. Это помогает предотвращать множество заболеваний и повышает общий тонус организма. **2) Повышение метаболической активности.** Интенсивные тренировки кроссфит способствуют ускорению обмена веществ и сжиганию лишних калорий, что помогает снизить вес и поддерживать оптимальную фигуру. **3) Разнообразие тренировок.** В кроссфите нет монотонности, каждая тренировка уникальна, предлагает новые вызовы и помогает развивать различные физические навыки. **4) Групповая атмосфера.** Занятия кроссфитом проводятся в группе, что способствует мотивации и созданию командного духа. **5) Улучшение психического состояния.** Тренировки по системе кроссфит способствуют выделению эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают справляться со стрессом и улучшают настроение. Регулярные занятия также повышают уверенность в себе и самодисциплину.

Таким образом, актуальность занятий кроссфитом заключается в том, что эта форма тренировки позволит студентам не только улучшить физическую форму и здоровье, но и повысить психологическую силу, самооценку, развить дисциплину и научиться достигать поставленных целей. Считаем, что включение занятий по системе кроссфит в учебный процесс по физической культуре у студентов нефизкультурного вуза будут способствовать повышению уровня интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Новикова А.О., Кузьмин А.М. Проблема приобщения студентов к занятиям физической культурой: приоритетные подходы // Филологические науки: вопросы теории и практики. 2017. № 1-1 (67). С. 206-209.

Федорова А.О., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В современном мире использование информационных технологий становится все более актуальным и неотъемлемым элементом различных сфер деятельности. Физическая культура не является исключением, и применение IT-технологий на занятиях физкультурой может принести множество преимуществ.

Во-первых, информационные технологии позволяют сделать занятия более интересными и привлекательными для студентов. С использованием различных мобильных приложений, веб-сайтов и онлайн-ресурсов, студенты могут получить доступ к разнообразным тренировкам, программам и инструкциям. Это делает занятия физической культурой более интерактивными и позволяет студентам выбирать подходящие им виды тренировок. Благодаря таким приложениям студенты могут получать мотивацию и поддержку от других пользователей, устанавливать себе цели, отслеживать свой прогресс и получать награды за достижения. Такая интерактивность делает занятия физической культурой более интересными и стимулирует студентов к регулярным тренировкам [1].

Во-вторых, информационные технологии облегчают процесс мониторинга и контроля прогресса студентов. Благодаря специальным приложениям и устройствам на основе мониторинга физической активности, можно отслеживать физическую активность студентов, контролировать пульс, количество сожженных калорий и другие показатели. Это помогает студентам и преподавателям более точно оценивать результаты и регулировать интенсивность тренировок.

В-третьих, информационные технологии способствуют повышению эффективности занятий физической культурой. Благодаря доступу к информации, студенты могут получить предварительные знания о правильной технике выполнения упражнений и методике тренировок. Это помогает избежать ошибок, связанных с неправильным выполнением упражнений, и снижает риск получения травм.

В-четвертых, информационные технологии позволяют использовать виртуальную реальность (VR) и дополненную реальность (AR) на занятиях физической культурой. Это позволяет создавать иммерсивные тренировочные среды, где участники могут заниматься спортом в виртуальных мирах или взаимодействовать с виртуальными объектами в реальной среде.

Таким образом, применение информационных технологий на занятиях физической культурой является неотъемлемой частью современного образования и спорта. Они делают занятия более интересными, облегчают контроль прогресса и повышают эффективность тренировок. Поэтому внедрение информационных технологий следует рассматривать как важную составляющую образовательного процесса в сфере физической культуры.

Список литературы

1. Федорова А.О., Биктина С.Я. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и любительским спортом. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 54 с.

Цайтлер Е.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ БАТУТА

Современное детство сопровождается вызовами, связанными с ограниченной физической активностью детей, что часто приводит к задержкам в развитии их координационных способностей. Сидячий образ жизни, ограниченные возможности для игр на свежем воздухе и увлечение электронными устройствами влияют на формирование физической подготовки молодого поколения. В последние годы особое внимание уделяется развитию координационных способностей с помощью батута, важных для общего физического развития [1, 2].

Эффективным методом для преодоления этой проблемы является внедрение батута в систему занятий спортивной акробатикой. Использование батута предоставляет уникальные возможности для развития координации, баланса и гибкости у детей. Координационные способности включают в себя умение управлять движениями тела, поддерживать равновесие и контролировать пространство вокруг себя. Принцип подпрыгивания на батуте требует от детей точности движений, управления своим телом в пространстве и активизации мышц, способствуя гармоничному развитию координационных навыков. Эти навыки являются основой для успешного освоения различных видов спорта, включая акробатику.

Батутные тренировки в спортивной акробатике способствуют развитию моторики, силы, выносливости и точности движений. Они также поднимают уровень восприятия пространства и времени у детей, что важно для их общего физического развития. Эти занятия не только улучшают координацию движений, но и способствуют формированию здорового образа жизни среди детей.

Таким образом, внедрение батута в систему занятий спортивной акробатикой предоставляет эффективный инструмент для разрешения проблемы ограниченной координации у детей. Формирование координационных навыков в раннем возрасте является важным шагом на пути к здоровому образу жизни и успешной адаптации к физической активности. Этот метод не только разнообразит тренировочный процесс, но и сделает его более привлекательным и интересным для детей, стимулируя их физическое развитие.

Список литературы

1. Егоров Б.Б. Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста // Дети России образованы и здоровы: материалы всерос. науч.-практ. конф. М., 2009. С. 233-235.
2. Ведерникова Л.В. Совершенствование координационных способностей дошкольников 5-7 лет, проживающих в регионах крайнего Севера: дис. ...канд. пед. наук. М., 2005. С. 8-9.

Цайтлер Е.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ

Высокий спортивный результат в спортивной акробатике обусловлен проявлением высокоразвитых волевых качеств спортсменов. Спортивная акробатика, как вид спорта, связанный с сохранением равновесия и вращением тела с опорой и без опоры, предъявляет высокие требования к волевым качествам, таким как самоконтроль, настойчивость и способность принимать решения в условиях физической и эмоциональной нагрузки. При выполнении акробатических упражнений спортсменам необходима уверенность в себе и умение работать в команде [1]. Для детей младшего школьного возраста занятия спортивной акробатикой особенно полезны, потому что в этом возрасте дети находятся на стадии формирования своей личности, их психофизиологическое развитие требует особого внимания. Занятия спортивной акробатикой направлены на развитие физических качеств: силы, гибкости и координации, а также способствуют формированию волевых качеств, уровень развития которых зависит от дисциплинированности и ответственности спортсмена.

В процессе развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста при занятиях спортивной акробатикой учитываются следующие особенности.

Во-первых, эффективное развитие волевых качеств у детей младшего школьного возраста при занятиях спортивной акробатикой может быть достигнуто через индивидуализированный и комплексный подход. *Во-вторых*, важно создать благоприятные условия для формирования волевых черт характера, внедряя в тренировочный процесс элементы, способствующие развитию настойчивости, самодисциплины и стремления к достижению целей (беседы, специальные упражнения (шпагаты, сальто, переворот и т. д.), контрольные тренировки, сборы, соревнования и т. д.). *В-третьих*, индивидуальные программы тренировок, адаптированные к возрастным и физическим особенностям детей, могут эффективно поддерживать их в процессе формирования волевых качеств.

Таким образом, волевые качества играют ключевую роль в личностном развитии детей младшего школьного возраста, а их развитие на занятиях спортивной акробатикой может стать важным этапом в формировании сильной, уверенной в себе личности. Индивидуализированный и мотивационно-ориентированный подход к тренировкам способствует не только развитию физических навыков, но и формированию устойчивых волевых качеств, необходимых для успешной адаптации к требованиям современного мира.

Список литературы

1. Воронкина Л.В. Психологическая составляющая выносливости в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития: сб. междунар. науч.-практ. конф. Ч. 4. М.: Ар-Консалар, 2015. С. 134-135.

Смирнова Н.А., преп.,

Зверев И.Ю., студ.,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» Колледж ВятГУ, г. Киров, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

В настоящее время в воспитательном и образовательном процессах не так много уделяется лично-ориентированному образованию. В центре внимания педагога должна быть личность обучающегося, активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, выявление особенностей ученика.

Одним из основных источников развития личности является школа, где ученик познает новое общение, новую деятельность и новые знания. Поэтому в образовательном процессе и в том числе на уроках физической культуры в младших классах могут быть использованы квест-технологии, которые помогут детям привить интерес к занятиям и раскрытию индивидуальных способностей.

«Квест» или «приключенческая игра» — это проблемная форма проведения учебного занятия, соединяющая проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникативные методы обучения, сочетающие целенаправленный поиск, в основе которого лежит выполнение поэтапных заданий с приключениями и (или) игра по определённой сюжету.

Нами были разработаны занятия по физической культуре с использованием квест-технологий, темой одного из занятий является «всестороннее и гармоническое развитие обучающихся младшего школьного возраста», что является главной целью в физическом воспитании младших школьников. Данное занятие направлено на создание условий для развития ловкости и повышения деятельности функциональных систем организма, дисциплинированности и чувства коллективизма.

В результате проведённого исследования было выявлено, что общая физическая подготовленность детей повысилась, исходя из нормативов ВФСК ГТО I ступени, так в тестах: бег на 30 м показатель вырос на 12%, челночный бег 3x10 м на 9%, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье на 8%, прыжок в длину с места на 14%.

Следовательно, с помощью использования квест-технологий на уроках физической культуры можно эффективно и интересно проводить занятия по воспитанию физических качеств, способствовать оздоровительному эффекту организма и проявлению познавательного интереса у детей.

Список литературы

1. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в процессе познавательной деятельности. 2008. 119 с.
2. Игумнова Е.А., Радсцкая И.В. Квест технологии в образовании: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2016. 164 с.

Тоноян Х.А., д-р пед. наук, проф.,
Вакуленко А.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)», г. Москва, РФ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Целью адаптивного физического воспитания студентов, имеющих устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, согласно исследованиям, является развитие их жизнеспособности за счет обеспечения оптимального режима функционирования телесно-двигательных характеристик и духовных сил, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни, формирование общей культуры и физической культуры личности, максимального саморазвития и самосовершенствования занимающихся [1, 2].

В исследовании в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана программа, направленная на формирование компетенций для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Целью программы является обучение студентов овладению средствами самостоятельного использования физических упражнений, методами развития основных физических способностей для профилактики заболеваний, а также знаниями о способах планирования индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре различной целевой направленности.

Учебная программа реализуется в объеме четырехсот часов и обеспечивается выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

С учетом требований стандарта высшего образования, нами разрабатываются тесты по каждому разделу, оцениваемые в баллах, направленные на определение общей физической подготовки, физической подготовленности, адаптации к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень теоретических знаний занимающихся.

Результаты проведенного исследования показывают, что критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр специальных тестов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. М.: КНОРУС, 2012. 424 с.
2. Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента: учеб. пособие. М.: Изд. РУДН, 2012. 288 с.

Тоноян Х.А., д-р пед. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)», г. Москва, РФ

Костиков К.Н., ст. преп.,

ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», г. Москва, РФ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ АТАКУЮЩЕЙ СТРАТЕГИИ В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

В работе представлены результаты экспериментальных исследований по авторской методике технико-тактического анализа схваток каратистов в соревнованиях республиканского уровня. Разработанная методика способствует выявлению эффективных приемов маневрирования при проведении тактико-технических действий в каратэ [1, 2].

Методы и организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось в течении трех месяцев с октября по январь 2022-2023 годов на базе Российской Академии каратэ-до Шотокан. Экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ) состояли из спортсменов второго-третьего годов обучения, в количестве двенадцати человек в каждой из групп. Содержанием программы обучения в ЭГ являлась разработанная нами методика обучения броскам подсечками.

Результаты исследований. В КГ наблюдаются статистически значимые различия, степень влияния методики обучения составила 57,3 процентов, что указывает на влияние процедуры измерения и процесса тренировки испытуемых в одном зале, однако статистически достоверно показано преимущество обучения в ЭГ. В итоговой проверке межгруппового сравнения статистически значимые различия степени влияния изучаемого фактора в ЭГ по сравнению с КГ составили 67,3 процентов.

Выделенные приемы маневрирования могут быть использованы в тактико-технической подготовке высококвалифицированных каратистов. Экспериментальные исследования показали эффективность предложенного содержания обучения при внутригрупповом и межгрупповом сравнении в ЭГ и КГ группах. Обработка экспериментальных данных с помощью однофакторного дисперсионного анализа подтверждает, что основной эффект образовался за счет формирования у обучаемых навыков проведения приемов маневрирования и предатаковых подготовок.

Список литературы

1. Трактовка тактики ведения схватки в спортивном каратэ / Тоноян Х.А., Тоноян В.Х., Яковлев Д.В., Гуляев В.Ю. // Общественно-политический журнал «Власть». 2017. № 6. С. 5-8.
2. Тоноян Х.А, Немчинов Н.Н., Тоноян В.Х. Проведение бросков в спортивном каратэ // Общественно-политический журнал «Власть». 2015. № 11. С. 10-12.

Алонцева О.А., ст. преп.,

Мельник Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В учебных заведениях необходимость организации непрерывного здоровьесберегающего образования декларируется Национальной доктриной образования РФ до 2025 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

Понятие «фитнес», согласно исследованиям многих авторов, определяется как добровольные систематические занятия физическими упражнениями, осуществляемые по разработанным программам под руководством профессиональных специалистов по физической культуре, которые направлены на поддержание и повышение уровня физической подготовленности и здоровья занимающихся с целью улучшения качества жизни (личной успешности на основе физического благополучия), а также повышения эффективности учебной и профессиональной деятельности [2].

На сегодняшний день студентам пилотных групп предложено выбрать направление физкультурно-оздоровительной деятельности, которое им наиболее интересно (спортивные игры, занятия силовой направленности, различные виды аэробных занятий). Стоит отметить, что у студентов, обучающихся в зале гимнастики, занятия с использованием фитнес-технологий пользуются наибольшей популярностью. Это связано с тем, что фитнес можно определить как пролонгированную разновидность базовой физической культуры, в которой присутствует эстетическая привлекательность упражнений, высокая эмоциональность деятельности в связи с использованием новых, оригинальных и непривычных видов инвентаря и оборудования, музыки [1].

Включение различных направлений фитнеса в рабочую программу на всех направлениях подготовки в полном объеме часов позволит повысить интерес студентов к занятиям физической культурой, а также приобщить их к систематическим занятиям физическими упражнениями, что будет способствовать оптимизации учебного процесса и повышению уровня физической подготовленности занимающихся.

Список литературы

1. Алонцева О.А., Алонцева Е.В. Применение современных фитнес-технологий в образовательном процессе студентов ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Том 2. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2022. С. 489.

2. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учеб. пособие / Горбань И.Г., Купцова В.Г., Гребенникова В.А., Бакурадзе Н.С. ; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург : ОГУ, 2021. 112 с.

Серов А.С., студ.,
Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ

ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ В ПОМЕЩЕНИИ (ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОГО МАНЕЖА)

Роль тактического мастерства в циклических видах соревновательных упражнений играет первостепенную роль в достижении высокого спортивного результата. Исследования, проведённые в прошлом столетии, не дают основания для их полноценного использования в современной лёгкой атлетике.

В беге на 400 метров, относящемся к бегу на короткие дистанции, разработаны и предложены аргументированные тактические аспекты построения бега по всей длине дистанции для соревнований, проводимых в условиях стадиона [1]. Однако, что касается данного вида лёгкой атлетики, проводимого в условиях помещения, то исследования, посвящённые тактике бега, и вовсе не проводились.

Одним из параметров, определяющих тактику бега, является номер беговой дорожки. В условиях соревнований в помещении наиболее «комфортными» (удобными) тренеры и спортсмены считают дорожки под номерами от четвертой до шестой. В таблице представлена информация, по которой можно сделать первые заключения о приоритетности дорожек у чемпионов России разных лет. Указанные годы сопряжены с проведением чемпионата страны в легкоатлетическом манеже Крытого легкоатлетического футбольного комплекса ЦСКА (г. Москва).

Номер (№) дорожки и место (м), занятое чемпионами России
 в беге на 400 метров разных лет (в помещении)

Год	Ф.И спорт- смена	Участок дистанции, м								Результат, с
		старт-100		200		300		4 ^й вираж (финиш -№ дорожки)		
		м	№	м	№	м	№	м	№	
2023	Ф. М.	5	5	4	3	3	2	1	2 (2)	46,59
2022	С. С.	4	4	3	2	1	2	1	1 (1)	46,05
2021	Ф. Е.	5	6	1	2	1	1	1	1 (1)	47,33
2020	Ф. М.	1	2	5	2	5	2	3	2 (1)	47,11
2019	А. А.	1	1	3	1	3	1	2	1 (1)	47,11
2018	Д. А.	5	5	2	2	2	2	1	2 (2)	46,89
2017	Ч. Т.	4	4	3	3	3	2	2	3 (3)	46,46
2016	К. В.	3	5	2	2	2	1	2	3 (4)	46,46
2015	К. Е.	4	5	2	3	2	1	2	2 (2)	46,74
2014	М. Л.	4	4	1	2	1	1	1	1 (1)	46,32
2013	К. В.	4	5	1	2	1	2	1	2 (1)	47,05

Список литературы

1. Мирзоев О. М. Лёгкая атлетика. Бег на 400 метров: соревновательная деятельность. М.: ТВТ Дивизион, 2021. 352 с.

Луговской А.Э., доц., зав. кафедрой физического воспитания и спорта,
Иванова В.А., дир. студенческого спортивного клуба «СКИФ-Донбасс»,
ФГБОУ ВО «ДонГТУ», г. Алчевск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА «ВЫНОСЛИВОСТЬ» У БОКСЕРОВ

Для того чтобы хорошо боксировать, спортсмену необходимо быть не только сильным, техничным, ловким и быстрым, но и поддерживать все эти качества на высоком уровне на протяжении всего боя. Исходя из этого, в современном боксе спортсменам предъявляется много требований к их подготовке [3]. Так, выносливость позволяет боксеру сохранить уже приобретенный уровень техники выполнения атакующих и защитных действий. Она дает возможность предвидеть ошибки и избегать их при нанесении ударов [2].

Для эффективного развития специальных физических качеств и повышения работоспособности спортсменов в соревновательной деятельности мы предлагаем использовать в тренировочном процессе сочетание различных видов двигательной деятельности, то есть так называемый комбинированный подход. Рассмотрена возможность формирования выносливости у боксеров с помощью круговой тренировки и применения средств и методов кроссфита [1].

Полученные результаты разработанной и апробированной на практике методики комбинированного подхода развития выносливости боксеров, на основе применения метода круговой тренировки с циклическим чередованием тренировок по кроссфиту, свидетельствуют о положительном воздействии предложенной нами методики на динамику показателей уровня развития выносливости спортсмена.

Список литературы

1. Зиннатуров А.З. Оценка эффективности комбинированного подхода в тренировочном процессе боксеров // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. Т. 4. № 3. С. 76-79.
2. Охлопков П.П. Значимые компоненты физической подготовленности спортсменов лёгких весовых категорий в тайском боксе на тренировочном этапе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). С. 273-278.
3. Погребной А.И., Комлев И.О., Литвишко Е.В. Современные мировые тенденции спортивной подготовки в боксе (обзор зарубежной литературы) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2020. № 4. С. 71-78.

Секция «Современные тенденции организации и проведения занятий по физической культуре и избранному виду спорта»

УДК 796.966

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Носов Г.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВРАТАРЕЙ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современные особенности развития хоккея с шайбой повышают значимость роли вратаря как ключевого игрока, что в свою очередь определяет важность обеспечения высокого уровня технико-тактической подготовки игроков данного амплуа, а, следовательно, обуславливает обязательность ее построения с учетом предъявляемых сегодня требований. Анализ нормативно-правовой и методической документации в области спортивной подготовки по хоккею с шайбой позволит выявить, что технико-тактическая подготовка вратарей в данном виде спорта является одной из важнейших составляющих системы их многолетней спортивной подготовки, характеризующаяся этапностью и последовательностью реализации [1]. Ключевой особенностью построения технико-тактической подготовки вратарей является учет специфики игры игроков данного амплуа и, соответственно, выполняемых ими функций в игре, что предусматривает использование группового формата тренировочных занятий, особенно в случае отработки командных взаимодействий. В то же время установлено, что основными формами организации технико-тактической подготовки вратарей являются также индивидуально-групповая тренировка в условиях льда и теоретические занятия, предусматривающие видеоанализ технических и тактических действий.

На основании результатов анализа был сформулирован вывод, что основу выбора средств и методов технико-тактической подготовки вратарей на этапе совершенствования спортивного мастерства составляют соответствующие навыки, определяющие выполнение сложных и комплексных технико-тактических действий. В частности, анализ методической литературы показал, что наиболее значимыми для данного этапа навыками являются навыки индивидуальной, групповой и командной тактики, а также отдельных навыков техники перемещения, ловли и отбивания шайбы. В соответствии с этим выявлено, что в качестве преобладающего средства технико-тактической подготовки вратарей на указанном этапе используются преимущественно игровые упражнения индивидуального, группового и командного характера, выполняемые в условиях ситуаций игровой деятельности в формате индивидуально-групповых и общекомандных занятий, что в свою очередь определяет ведущим методом тренировки соревновательный.

Список литературы

1. Алонцев В.В., Моисеев Г.А. Особенности технической подготовки вратарей в хоккее с шайбой на этапе начальной подготовки // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. 2023. С. 227.

Иванова Е.Г., тренер по плаванию,
МБУ ДО «Спортивная школа «Умка»», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ ОТБОРЕ ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ПЛАВАНИЕМ

Успешность выступления российских спортсменов на мировой арене напрямую зависит от эффективности системы подготовки спортивного резерва, проблема совершенствования которой является актуальной и сегодня. Унифицировать подходы к организации тренировочного и соревновательного процессов позволило введение федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, в том числе и по плаванию [1]. Однако при реализации требований регламентирующих документов отмечаются явные несоответствия. Во-первых, это связано с недостаточной информативностью показателей нормативов при определении физической предрасположенности детей к плаванию. Руководствуясь опытом работы тренеров, можно сделать вывод о том, что на начальном этапе подготовки не все дети способны выполнить те или иные упражнения на зачетное количество баллов, обозначенное в федеральном стандарте. Это объясняется биологическим возрастом, а также замедленным физическим развитием [2]. Прежде всего, это относится к следующим нормативам: бросок набивного мяча, бег 30 метров, плавание 50 м вольным стилем. Во-вторых, в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «плавание» отсутствуют нормативы для более эффективного отбора на начальный этап подготовки и для перевода на следующие. Например, явно недостаточно оценочных средств для определения гибкости и подвижности суставов у ребенка. В перечне контрольных упражнений имеется только наклон вперед из положения стоя. Кроме этого, по нашему мнению, необходимо внести в стандарт норматива «скольжение на груди», позволяющего определить такую способность юного спортсмена, как обтекаемость и плавучесть. Немаловажным для пловца является развитие общей выносливости. Однако в стандарте не предусмотрено тестирование этого физического качества. Таким образом, использование шаблонных нормативов и тестов не отвечает задачам эффективного отбора одаренных детей для занятий спортивным плаванием. Поэтому система оценивания физической подготовленности юных спортсменов, начиная с зачисления в группы начальной подготовки и далее при переводе их на следующие этапы, требует значительных изменений. В заключение следует отметить, что высокие спортивные результаты могут быть достигнуты у спортсменов за счет развития физических качеств при грамотно выстроенном тренировочном процессе, направленном на повышение технического и тактического мастерства, с учетом возраста ребенка.

Список литературы

1. Приказ Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. №1004 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «плавание».
2. Голубева О.А., Босенко А.А. Спортивно-оздоровительное плавание как средство физического развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 298-300.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Руденко Ю.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Особое место в отечественной системе спортивной подготовки спортсменов высокого класса в настольном теннисе отводится технической составляющей, направленной на освоение и совершенствование техники игры, определяющей уровень технического мастерства игроков в соревновательной деятельности.

Анализ содержания совершенствования техники игры у спортсменов высокого класса в настольном теннисе позволил установить, что техническая подготовка выражается в преобладании соотношения ее объема в сравнении с другими видами подготовки, а также учитывает достижения и индивидуальные особенности игроков.

Содержание экспериментальной работы предполагало применение в тренировочном процессе упражнений, дополняющих программные средства технической подготовки спортсменов и выполняемых ими в условиях «игры по технико-тактическим схемам» для отработки техники по элементам [1]. При этом в качестве основных методов в тренировочном процессе применялись БКМ (большое количество мячей) и моделирование соревновательной деятельности [2]. Кроме этого спортсмены выполняли большое количество разнообразных заданий в условиях учебной парной игры соревновательного характера, в совокупности обеспечивающих совершенствование техники игры в сочетании с совершенствованием тактических комбинаций.

Повторно проведенная оценка уровня технического мастерства позволила получить достоверные положительные изменения в результатах выполнения спортсменами экспериментальной группы ряда тест-состязаний. Выявленная достоверность различий в уровне технического мастерства спортсменов экспериментальной группы, в свою очередь позволила сделать вывод об эффективности применяемых средств совершенствования техники игры с использованием современных методов тренировки.

Список литературы

1. Хонина А.С., Алонцев В.В., Голубева О.А. Инновационные методы тренировочного процесса в настольном теннисе // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых. 2021. С. 285-286.
2. Тютрюмов А.С., Алонцев В.В. Применение методов БКМ и моделирования соревновательной деятельности на этапе спортивного совершенствования в настольном теннисе // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи: Материалы IX региональной научной конференции молодых ученых. 2022. С. 266-269.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Васин В.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СИЛОВОЙ И СКОРОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Повышение интенсивности и силовой борьбы в хоккее, характерные для современного этапа развития данного вида спорта, обуславливают значимость высокого уровня спортивного мастерства игроков, основу которого составляет уровень их физической подготовленности. Данный уровень выражается в степени проявления у спортсменов физических качеств, что актуализирует важность их физической подготовки. Этап спортивной специализации решает задачи по обеспечению условий для эффективной соревновательной деятельности, успех в которой достигается путем повышения у хоккеистов общей и специальной физической подготовленности.

Характерная взаимосвязь физических качеств хоккеистов, а также взаимозависимость их проявления обуславливают комплексный характер физической подготовки в данном виде спорта, обеспечивающий целенаправленное, всестороннее и сопряженное развитие указанных качеств, и выражающийся в комплексном и использовании средств и методов тренировки, применяемых в содержании общей и специальной физической подготовки. В соответствии с этим перечень средств развития физических качеств хоккеистов на тренировочном этапе составляют разнообразные общеподготовительные и специально подготовительные упражнения скоростной и силовой направленности, в том числе выполняемые с отягощением и без него, а также в различных условиях и с использованием комплекса различных методов.

В то же время ряд исследований [1; 2] позволяет выделить существующую причину недостаточной эффективности физической подготовки хоккеистов на рассматриваемом этапе, заключающуюся в недостаточной оптимизации средств и методов построения ее содержания.

Таким образом, основной целью работы является разработка и апробация наиболее эффективных дополнительных средств физической подготовки хоккеистов на этапе спортивной специализации с учетом их игрового амплуа. В частности, акцентированную силовую подготовку для защитников и скоростно-силовые нагрузки для нападающих.

Список литературы

1. Брызгалов, Г.А. Методика интенсификации сензитивности в развитии скоростных качеств юных хоккеистов // Известия Тульского государственного университета. 2013. № 1. С. 182-189.
2. Сергеев, А. В. Дифференцированная методика силовой и скоростно-силовой подготовки юных хоккеистов разных игровых амплуа на этапе спортивного совершенствования: автореф. ... дис. кан. пед. наук / А.В. Сергеев. Тула, 2010. 19 с.

Светус О.В., ст. преп.,

Каргин А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОСПИТАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОМ ТЕХНИКУМЕ

В настоящее время в системе среднего профессионального образования значительное место отводится решению проблемы воспитания силовых способностей студентов для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Силовые способности – это комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила». Они классифицируются на собственно силовые, а также образуют соединения с другими физическими качествами: скоростно-силовые, силовая выносливость, силовая ловкость.

Существуют определенные средства, методы, формы воспитания силовых способностей. Традиционно в сфере физической культуры основным средством воспитания силовых способностей являются физические упражнения, которые используются с весом собственного тела, а также с различными отягощениями и сопротивлениями [2].

По мнению экспертов в сфере физической культуры и спорта самым благоприятным периодом воспитания силовых способностей у юношей является возраст от 14 до 18 лет, у девушек – от 12 до 17 лет [1, 2, 3]. Этот период приходится на время получения среднего профессионального образования.

Для повышения силовых способностей студентов Магнитогорского строительного техникума запланировано применение в течение 6 месяцев 3 комплексов упражнений, направленных на развитие силовой выносливости, которые применяются по очереди 2 раза в неделю на уроках физической культуры (уроки спаренные) по 20-25 минут в конце основной части. Результативность будет оценена с помощью контрольных тестов: поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири 16 кг (сумма результатов, показанных левой и правой рукой).

Список литературы

1. Голубева О.А., Алонцев В.В. Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки студентов: электронное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016.
2. Никулин Ю.И., Померанцев А.А., Старкин А.Н. Методика обучения двигательным действиям с целью развития силовых способностей студентов средствами атлетической гимнастики // Гуманитарные исследования Центральной России. 2022. № 2. С. 53-59.
3. Светус О.В., Жумашев Д.К. Воспитание силовой выносливости у школьников 13-15 лет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. № 2. С. 424-425.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,
Рыжова В.М., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЭГ-РЕГБИ В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современных школах для достижения образовательных результатов помимо урочной деятельности используют и внеурочную, планирование которой имеет существенные отличия от учебной программы. Как правило, такие занятия проводятся во второй половине дня, а содержательная часть характеризуется узкой направленностью. Это может быть тренировочный процесс по избранному виду спорта, занятия музыкой, рисованием, ремеслом, изучение иностранных языков, театральные постановки и т. п.

По мнению Мерцаловой О.Д., Молчановой Е.А. и Овсянниковой Н.А., современная внеурочная деятельность должна быть интересной, познавательной и креативной [2], особенно для детей младшего школьного возраста в период активного развития их способностей и экспериментирования, «поиска себя».

Внеурочные занятия спортивной направленности в начальной школе могут сыграть решающую роль в формировании «здоровых» привычек, укреплении позитивного социального взаимодействия. Средствами обучения и воспитания определены различные виды спорта, не предусмотренные учебной программой по предмету «Физическая культура», вызывающие интерес и способные привлечь детей к систематическому выполнению физических упражнений.

Тэг-регби как альтернатива хорошо знакомым детям спортивным играм интерпретируется Васильевой В.Р. и Коробейниковой Е.И., как командный и доступный вид спорта, имеющий большие перспективы развития в России [1]. Уникальностью и универсальностью является то, что любому ребенку с учетом его возрастных особенностей найдется место в команде. В отличие от классического регби, который считается контактным видом спорта, тэг-регби бесконтактный, что значительно снижает риск получения травм во время игры.

На занятиях тэг-регби развиваются физические качества, формируются морально-волевые, лидерские способности, психическая устойчивость, приобретает уверенность в себе.

Список литературы

1. Васильева В.Р., Коробейникова Е.И. Тэг-регби как вид спорта, способствующий формированию и развитию качеств, необходимых для успешного функционирования личности в современном обществе // Наука-2020. 2020. № 2 (38). С. 93-96.
2. Мерцалова О.Д., Молчанова Е.А., Овсянникова Н.А. Внеурочная деятельность в начальной школе как результат образовательной деятельности вне урока // Наука. Образование. Инновации : сб. науч. тр. по материалам XXIX Междунар. науч.-практ. конф. Анапа, 2021. С.104-106. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46281632> (дата обращения: 15.10.2023).

Емельянов А.В., ст. преп.,

Абрамкин Е.В., ст. преп.,

Мужилевская Д.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

За последнее десятилетие среди российского населения фитнес стал особенно популярным. Фитнес – (англ. fitness, от глагола to fit — «соответствовать; быть в хорошей форме») — вид физической активности, который направлен на поддержание хорошей формы, достигаемой за счёт правильного питания, отдыха и умеренных физических нагрузок. В более широком смысле — это общая физическая пригодность организма человека для определённого вида деятельности.

Основными мотивами для занятий фитнесом являются: укрепление и сохранение здоровья, стремление быть стройным, физически развитым, повышение уровня суточной двигательной активности. Этому способствует существующее видовое многообразие современных фитнес-технологий, которые реализуются как индивидуальные, так и групповые программы [1].

Интенсивно развивающаяся фитнес-индустрия привлекает современную молодежь, которая занятия фитнесом выбирает с целью некоего соответствия современным тенденциям моды. Этот фактор мотивирует юношей и девушек к систематическим занятиям, формируя к ним устойчивый интерес и потребность, что было выявлено в результате опроса. Респондентами являлись посетители фитнес-клубов города Магнитогорска в возрасте от 18 до 35 лет. Из 245 опрошенных 27 % регулярно занимаются только в этих организациях; 48 % дополнительно еще используют разные физические упражнения, которые выполняют самостоятельно, лишь 6 % вообще не занимаются физической культурой. Для 19 % респондентов оптимальной является регулярность посещений фитнес-клуба не менее 2 раз в неделю.

Опираясь на полученные результаты, можно спланировать учебный процесс с использованием фитнес-технологий, включая их в содержание обязательных занятий по физической культуре [2]. Это позволит разнообразить применяемые средства и методы, а также будет способствовать повышению интереса занимающихся, обогащению их знаний о своем организме, расширению кругозора о влиянии и использовании физических упражнений.

Список литературы

1. Китчак А.О., Лебедихина Т.М. Система подготовки спортсменов в фитнес-аэробике в дисциплине степ-аэробика в условиях вуза // Здоровье, физическая культура и спорт в высшей школе: опыт, проблемы и перспективы: сб. мат. Всеросс. заоч. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики, Екатеринбург, 2018. С. 138-144.
2. Голубева О. А., Леонтьев А. С. К вопросу о применении фитнес-технологий в физическом воспитании студентов вуза // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 81-й междуна. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2023. С. 214.

Абрамкин Е.В., ст. преп.,
Скрипникова А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

В образовательных программах разных направлений подготовки бакалавриата, реализуемых в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», предусмотрен модуль дисциплин по физической культуре, включающий лекционный курс, а также обязательные практические занятия по элективным курсам. Для обучающихся с нозологией в учебные планы включена дисциплина «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту», целью которой является формирование физической культуры личности и способностей направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта [1]. Занятия по адаптивной физической культуре призваны стимулировать развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации.

В содержание программы входят разделы, реализуемые через комплексы физических упражнений, разные формы двигательной активности. В течение первого семестра учебного года студенты знакомятся с оздоровительными видами гимнастики, техникой скандинавской ходьбы, фитнес-технологиями с использованием инвентаря (бодибары, степ-платформы, фитболы) и без него. Во втором семестре запланированы практические занятия по видам спорта, которые обучающиеся могут посещать в зависимости от своих интересов и возможностей. В перечне имеются спортивные и интеллектуальные игры, дартс, лыжная подготовка. Для самостоятельного выполнения упражнений предусмотрены методические рекомендации, которые преподаватели размещают на странице курса образовательного портала.

В качестве зачетных требований рекомендовано студентам вести дневник самоконтроля и с учетом нозологии, индивидуальных возможностей выполнять нормативы ГТО, предусмотренные для лиц с ОВЗ.

Таким образом, реализуемый подход к организации практических занятий для обучающихся с ОВЗ предоставляет возможность физически развиваться, сохранять и укреплять свое здоровье, приобретая навыки психофизической подготовки и самовоспитания для будущей профессиональной деятельности [2].

Список литературы

1. Голубева О.А., Алонцев В.В. Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки студентов: электронное издание. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016.
2. Емельянов А.В., Абрамкин Е.В., Мужилевская Д.В. Физическая культура как средство формирования личности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 81-й междунауч.-техн. конф. Магнитогорск, 2023. С. 229.

Глухова Т.Ф., ст. преп.,

Хамитова Е.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ОЖИРЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ожирение признано Всемирной организацией здравоохранения эпидемией XXI века. Причины избыточной массы тела разнообразны, но в качестве основных можно выделить: современный образ жизни, сопровождающийся стрессами, гиподинамией, а также качество пищи и режимы ее приема. Избыточный вес может привести к возникновению различных нарушений в состоянии здоровья и работе организма. В группе риска находится современная молодежь, поскольку сейчас среди российского населения в возрасте до 30 лет ожирение диагностируется в шесть раз чаще по сравнению с показателями 2000-х гг. [1].

В сложившейся ситуации особое значение имеют профилактические меры при комплексном подходе, ориентированные на изменение образа жизни, повышение двигательной активности, формирование правильной модели пищевого поведения. При этом одним из наиболее эффективных средств профилактики ожирения являются физические упражнения, подобранные с учетом подготовленности организма, состояния его здоровья [2]. Современное разнообразие фитнес-технологий позволяет каждому выбрать для себя оптимальный режим и объем физической нагрузки. Упражнения силовой направленности, являясь важной составляющей многих фитнес-программ, способствуют улучшению метаболизма, увеличению мышечной массы, минеральной плотности костной ткани. Положительный тренировочный эффект достигается при нагрузке средней интенсивности и воздействии на каждую группу мышц [3]. Для наглядности и анализа процесса рекомендовано вести дневник самоконтроля, в котором важно отображать не только изменения массы тела, но и фиксировать объем, состав и калорийность принимаемой пищи, режим питания, отдыха, интенсивность физической нагрузки.

Только комплексный подход в реализации профилактических мероприятий позволит решить проблему избыточной массы тела среди молодежи.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения : официальный сайт. – URL: <https://www.who.int/europe/ru/news/item/03-05-2022-new-who-report--europe-can-reverse-its-obesity--epidemic> (дата обращения: 09.01.2023).

2. Голубева О.А., Новикова Е. Физическая культура в решении проблемы избыточной массы тела у студенческой молодежи // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. 80-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск. Том 2. 2022. С. 473.

3. Рябова Д.В. Влияние фитнес-занятий аэробной и силовой направленности на механизмы коррекции избыточной массы тела и ожирения // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа, Краснодар. Том 1. Ч. 2. 2022. С. 169-171.

Глухова Т.Ф., ст. преп.,
Мордвинцева А.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ

Умение человека осуществлять оптимальное управление своими двигательными действиями определяет важность развития координационных способностей, достаточный уровень сформированности которых обеспечивает эффективность согласования и упорядочения различных движений в единое целое в соответствии с возникающими двигательными задачами. Особую значимость развитие указанных способностей приобретает в период школьного возраста, закладывающего основы двигательного опыта, который выступает условием обеспечения гармоничного физического развития личности, в том числе в последующие возрастные периоды. Данное обстоятельство объясняется тем, что хорошо развитые координационные способности являются предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям, а также способствуют расширению двигательного опыта детей за счет освоения новых двигательных действий. Последнее определяется как необходимое условие подготовки подрастающего поколения к последующей подготовке к профессиональной и трудовой деятельности.

В соответствии с наиболее распространенным на сегодняшний день в теории и методике физической культуры подходом к определению благоприятных периодов для развития физических качеств, периодом для развития координационных способностей считается возраст 9-12 лет. Представленный подход к возрастной периодизации благоприятных периодов для развития физических качеств также свидетельствует о том, что отдельные проявления координационных способностей, в частности, такие как ловкость и равновесие, активно развиваются в возрасте 7-12, 7-8 и 10-13 лет соответственно [1; 2].

Для развития координационных способностей у школьников содержанием базового физического воспитания предусмотрено применение ряда методических приемов, таких как обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности, воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки, повышение пространственной, временной и силовой точности движений через улучшение двигательных ощущений и восприятий, а также преодоление нерациональной мышечной напряженности для устранения дискоординации движений, которые в совокупности обеспечивают расширение двигательного опыта занимающихся и развития у них способности к эффективному решению двигательных задач.

Список литературы

1. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов. М.: Спорт, 2019. 656 с.
2. Светус О. В. Физическое воспитание. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2009. 68 с.

Маркина О.Н., ст. преп.,
Долгушина К.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ВФСК «ГТО» ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВУЗА

Программой дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» запланированы зачетные требования, сопряженные с нормативами ВФСК «ГТО». При выполнении контрольных упражнений первокурсниками в начале и конце учебного года ежегодно отмечается тенденция к уменьшению количества обучающихся, которые могут претендовать на получение знаков отличия. Анализ полученных результатов показал, что чаще всего у девушек трудности возникают с одним из основных видов испытаний «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». При этом, у проживавших ранее до поступления в вуз в сельской местности показатели силовой выносливости несколько выше, чем у городской молодежи.

Стабильно из года в год снижаются результаты контрольного испытания «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» у юношей. На практических занятиях они избегают выполнять подобные упражнения, считая, что гибкость как физическое качество мужчинам не нужно развивать.

Ежегодно у всех обучающихся первого курса наблюдается ухудшение показателей скоростно-силовых качеств. При выполнении контрольного упражнения «прыжок в длину с места толчком двумя ногами» отсутствует у большинства правильная техника, что значительно снижает результативность действий. Тому причинами являются умения и навыки (либо их отсутствие), сформированные на предыдущих ступенях образования. Также лояльный подход, заниженные требования при оценивании обучающихся снижают их ответственность и дисциплинированность.

Кроме того, для более качественной подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» обязательные практические занятия по физической культуре должны проводиться не менее 2 раз в неделю. Также необходимо в течение недели заниматься дополнительно. Для сопровождения самостоятельных занятий на образовательном портале курса размещены методические рекомендации [1]. Но чаще всего у большинства студентов отсутствует инициатива и желание, нет мотивации для повышения уровня физической подготовленности. При этом основными причинами, выявленными при опросе, были указаны дефицит времени и лень [2].

Таким образом, улучшение количественных и качественных показателей выполнения нормативных требований комплекса «ГТО» среди студенческой молодежи возможно при увеличении времени, выделенного на подготовку в рамках обязательных и самостоятельных занятий. Немаловажным является формирование мотивации и ответственности у занимающихся к этому процессу.

Список литературы

1. Использование информационных технологий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК "ГТО" / О.А. Голубева, Т.А. Недоспасова, В.В. Алонцев [и др.] // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10, № 2. С. 144-148.
2. Голубева О.А., Коробейников Е.В., Светус О.В. Отношение обучающихся вуза к физической культуре: мониторинг, проблемы, пути решения // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Т. 18. №4. 2023. С. 157-163.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,
Сапрыкина В.Ф., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЧИРЛИДИНГ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является актуальной проблемой современного общества, которую можно решить через привлечение детей к систематическим спортивным занятиям. Однако требованиями стандартов многих видов спорта регламентированы определенный возрастной порог и отбор по результатам нормативов физической подготовленности. В итоге не всегда желание ребенка совпадает с его возможностями, способностями.

В этом случае чирлидинг можно рассмотреть как альтернативу другим видам спорта, поскольку в тренировочном процессе предусмотрено и общее физическое развитие, воспитание специфических физических качеств, таких как гибкость, координационные способности, и соревновательная деятельность. Сегодня по чир спорту во всём мире проводятся соревнования различных масштабов и присуждаются спортивные разряды.

В качестве преимущества следует отметить доступность для всех желающих независимо от возраста, уровня развития физических качеств, пола, телосложения. Поскольку в основу этого вида спорта входят простые движения, которые способны освоить даже дети дошкольного возраста [1]. Упражнения весьма разнообразны и выполняются под ритмичную музыку.

Развитие этого вида спорта сопровождается появлением новых направлений: чир-джаз, чир-фристайл, чир-хип-хоп, которые сочетают разные стили танцев, акробатические композиции и элементы, повышая тем самым зрелищность и сложность выступлений.

Занятия чирлидингом, также как и физическая культура, и спортивная деятельность, оказывают значительное влияние на становление личности [2], способствуя формированию двигательных умений и навыков, морально-волевых качеств, умению работать в команде, развитию коммуникативных способностей, творческого мышления. Сегодня чир спорт является одним из самых интересных, увлекательных за счет сочетания в нем хореографии, акробатики, гимнастики. А тесная связь с различными видами спорта обеспечивает позитивное отношение к многим спортивным дисциплинам.

Список литературы

1. Павлова К.Д. Чирлидинг в физическом воспитании старших дошкольников // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи: материалы IX регион. науч. конф. молодых ученых, с. Чурапча, Республика Саха (Якутия), 2022. С. 196-199.
2. Емельянов А.В., Абрамкин Е.В., Мужилевская Д.В. Физическая культура как средство формирования личности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 81-й междунауч.-техн. конф., Магнитогорск, 2023. С. 229.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,

Курбатов Г.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА «ОТ МАССОВОСТИ — К МАСТЕРСТВУ!» В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ХОККЕЯ В МАГНИТОГОРСКЕ

Состояние системы детско-юношеского хоккея в Магнитогорске схоже с общим по стране и имеет достаточно «элитарный» характер, что подтверждается его низкой финансовой доступностью для большинства категорий населения. Развитие магнитогорского хоккея осуществляется ДЮСШ «Металлург», являющейся структурным подразделением АНО «Хоккейный клуб «Металлург»» и реализующей программы спортивной подготовки резерва для профессиональной хоккейной команды. Набор в школу ограничен, из-за чего большинство талантливых, перспективных детей лишены возможности заниматься этим видом спорта.

Основываясь на опыте г. Омска, в котором в 2018 году стартовала программа развития массового хоккея под патронажем Хоккейной Академии «Авангард» [1], по инициативе ПАО «ММК» в Магнитогорске в 2023 году открылись две модернизированные площадки на открытом воздухе около общеобразовательных школ, что позволило вовлечь в тренировочный процесс более 100 детей. Заниматься в бесплатной секции может любой ребенок, имеющий желание, независимо от пола, возраста и физической подготовленности. Экипировку, инвентарь представляет АНО «Хоккейный клуб «Металлург»», обеспечивая площадки тренерскими кадрами и необходимым оборудованием. Помимо тренировочных занятий регулярно проводятся турниры и соревнования с привлечением дворовых любительских команд, что также мотивирует детей к занятиям спортом. Строительство подобных спортивных объектов в других районах города будет способствовать увеличению количества юных спортсменов с дальнейшей возможностью отбора из них способных, спортивно одаренных детей для зачисления в ДЮСШ по хоккею «Металлург» для формирования резерва.

Развитие массового спорта — это не только фундамент спорта высших достижений, но и эффективный путь для решения многих социальных проблем современного общества. Во-первых, оздоровление нации, поскольку занятия спортом и физической культурой укрепляют иммунитет, способствуя гармоничному развитию личности. Во-вторых, доступный спорт — это средство организации досуга, профилактика девиантного поведения подростков. В-третьих, в процессе спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется социализация, быстрее и успешнее происходит усвоение социального опыта, норм, правил поведения.

Список литературы

1. Голубева О.А. Организационные технологии развития массового детско-юношеского хоккея в городе Магнитогорске // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Магнитогорск, 2023. С. 10-14.
2. Корноухов Е.А., Козин В.В., Первушин С.Р. Проблемы массового хоккея в Омском регионе (состояние, перспективы) // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: материалы 5-й Междун. науч.-практ. конф. Омск, 2019. С. 344-346.

Светус О.В., ст. преп.,
Тюрин Д.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Выносливость является одним из ведущих физических качеств, благодаря которой повышается общая работоспособность человека, физическое и даже психологическое состояние в целом. Воспитание ее является неотъемлемой частью в спортивной подготовке легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции [1].

Проблема развития способности организма противостоять утомлению у девочек 12-13 лет, проходящих обучение по легкой атлетике на учебно-тренировочном этапе (УТЭ-1), является актуальной на протяжении нескольких десятилетий. У многих специалистов в данной области нет четкого понимания применения различных средств и методов, их взаимосвязи и комбинирования между собой при построении программы тренировок, сочетания нагрузок в микроциклах [3].

Данный возрастной период является сенситивным для развития рассматриваемого физического качества. Часто применяемыми методами являются следующие: непрерывного упражнения (умеренной и переменной интенсивности), интервальный, повторный, круговой, игровой, соревновательный. К основным средствам относят: бег в аэробном восстановительном и развивающем режиме, бег в аэробно-анаэробном и анаэробном режиме, бег с моделированием соревновательной деятельности, специальные силовые, общеподготовительные упражнения [2].

Для развития выносливости у девочек 12-13 лет, занимающихся легкой атлетикой, нами составлена программа тренировок продолжительностью 8 месяцев (1 макроцикл), включающая в себя подготовительный и соревновательный период. Она состоит из 8 мезоциклов, каждый из которых включает 3 нагрузочных и один разгрузочный микроцикл. Нагрузочный микроцикл рассчитан на 9 часов (4 занятия в неделю) и предполагает реализацию по следующей схеме: пн. – темповый бег и ОФП; ср. – силовые упражнения с собственным весом; пт. – длинные интервальные или короткие повторные скоростные отрезки; сб. – восстановительный кросс, барьеры. В разгрузочном микроцикле объем и интенсивность снижены, в конце недели – контрольный бег. Эффективность программы тренировок будет оценена с помощью контрольных тестов: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, бег 30 м, бег 2000 м.

Список литературы

1. Абрамкин Е.В., Емельянов А.В. Средства и методы физической подготовки юных спортсменов // Олимп: физическая культура, спорт, туризм. 2014. №1(1). С. 39-42.
2. Артамонова Т.В. Развитие физических качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки: учеб. пособие. Волгоград: ВГАФК, 2016. 118 с.
3. Светус О.В., Жолудь Е.А. Скоростно-силовая подготовка у юнойшей 14-15 лет в беге на средние дистанции // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2021. № 2. С. 475.

Овсянникова Т.Г., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Биологические ритмы или биоритмы – это более или менее регулярные изменения характера и интенсивности биологических процессов.

Каждый орган и функция организма имеют свой уникальный ритм жизнедеятельности, который формируется под влиянием внешней среды. Синхронизация ритмов внутри организма и в окружающей среде, правильное расписание дня, распределение работы и отдыха должны соответствовать максимальным возможностям организма, учитывая колебания биоритмов [1].

Человек с самого рождения вращается в трех основных биоритмах с разным периодом: физический биоритм (23 дня) - определяет физическую энергию человека, его силу, выносливость, координацию движений; эмоциональный (психический) биоритм (28 дней) - определяет творческие возможности, общее психическое состояние, состояние центральной нервной системы, влияет на взаимоотношения между людьми; интеллектуальный (духовный) биоритм (33 дня) - определяет возможности памяти, мышления, внимания, сознания, способности решать задачи. Биоритмы не действуют сами по себе, а находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и пересекаются между собой. Кроме основных трех ритмов для человека влияет еще и суточный биоритм. Работа органов напрямую связана с почасовой деятельностью человека

Нами проведён опрос среди студентов 2 курсов ИГО ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Опрошены 80 человек. Необходимо было ответить на вопросы: в какое время наблюдается усталость, подъем и спад активности, желание заниматься физической культурой. По результатам опроса выяснилось, что 60 % респондентов испытывают усталость в конце дня, а для занятий физической культурой оптимально подходит утро, около 70 % студентов против раннего подъёма по утрам. Середина дня оказалась оптимальным временем для физических нагрузок. Изучив ответы студентов, нами было выяснено, что у большинства студентов индивидуальный биоритм совпадает с природным.

Соответствие внутреннего биоритма человека с природным биоритмом несет за собой положительные последствия: здоровье и работоспособность повышается, физические возможности человека возрастают, тревожность, подверженность стрессу и депрессиям уменьшается.

Список литературы

1. Овсянникова Т.Г. Взаимовлияние экологических факторов и физической культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 81-й междуна. науч.-техн. конф., Магнитогорск, 2023. С. 230.

Емельянов А.В., ст. преп.,
Мужилевская Д.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ БАДМИНТОНА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Бадминтон является универсальной игрой. К сожалению, исследований влияния бадминтона на улучшение физической активности школьников и студентов крайне мало.

Неоспоримым преимуществом бадминтона перед другими видами физической активности является задействование различных групп мышц. Бадминтон относится к ациклическим высококоординационным видам физической активности и обладает следующими характеристиками: быстрота передвижений; выполнение технических приёмов с максимальным сокращением мышц; скорость мышления [1]. Не стоит забывать, что в любом виде физической активности, не на последнем месте стоит возможность соревновательной деятельности. В связи с чем, необходимым этапом обучения являются состязания внутри коллективов учащихся [2].

В изучении техники для игры в бадминтон, можно выделить 4 основных этапа: 1 этап: Имитация движений, происходит в начале процесса обучения работы с ракеткой; 2 этап: Упражнение с воланом, Работа в парах. Один из партнёров подбрасывает волан на высоту 4-5 метров над уровнем пола, в то время, как второй, следит за траекторией движения и отбивает в сторону при достижении воланом необходимой высоты; 3 этап: Упражнения на игровом поле в качестве тренировки; 4 этап: Игровой процесс, соревнования.

Таким образом, введение бадминтона в учебную программу по физической культуре школ и ВУЗов, позволит увеличить количество физической активности школьников и студентов, повысить их мышечный тонус и повысить значимость здорового образа жизни в глазах учащихся.

Список литературы

1. Формирование мотивации у студентов университета к занятиям по физической культуре средствами спортивной игры бадминтон / Р.Р. Вахитов, Е.В. Абрамкин, А.В. Емельянов, Д.П. Постолов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Том 2. С. 488.
2. Голубева, О.А., Терещенко А.А. Повышение эффективности организации студенческого спорта // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Том 2. С. 420-421.

Емельянов А.В., ст. преп.,
Астрадинова Ю.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Стресс наиболее распространенная проблема студентов, которая вызывает психические и физические проблемы. Психологическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [1].

Физическая активность положительно влияет на студентов благодаря:

– повышению уровня эндорфинов: физическая активность стимулирует выработку эндорфинов в организме студентов. Эндорфины – это природные болеутоляющие и антидепрессанты, которые способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса.

– повышению физического и психического благополучия: Регулярные занятия физическими упражнениями укрепляют сердечно-сосудистую систему и улучшают общее физическое состояние. Это способствует увеличению выносливости и улучшению функционирования мозга у студентов, что в свою очередь снижает воздействие стресса на организм. Физическая активность помогает переключить внимание от проблем, повысить энергию и сосредоточенность. Когда студенты занимаются спортом или физической активностью, они сосредоточены на движениях и контроле своего тела, что позволяет на время отвлечься от проблем и стресса. Социальная поддержка – это возможность для студентов включиться в физическую активность, такую как участие в спортивных командах или групповых тренировках, чтобы общаться с другими людьми и получить поддержку. Наличие друзей и тренеров в качестве социальной поддержки может существенно снизить уровень стресса и помочь студентам более эффективно справляться с данным явлением. Физическая активность способствует улучшению сна и поддержанию правильного цикла сна. Это, в свою очередь, снижает уровень стресса и улучшает психологическое состояние студентов/

Таким образом, физическая культура и спорт делают состояние студентов более улучшенным. Согласно большинству исследований, студенты, занимающиеся физической активностью и спортом, испытывают меньше стресс, тревожность и беспокойство, чем те студенты, которые не занимаются физической культурой. Физическая активность способствует не только улучшению эмоционального состояния, а также способствует социальному взаимодействию студентов.

Список литературы

1. Козлов Р.А., Голубева О.А., Машков С.П. Психологическое сопровождение дзюдоистов 14-16 лет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Том 2. С. 471.

Постолов Д.П., ст. преп.,

Рахмангулова Л.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Психология, очень важна в занятиях физической культурой и спортом. Психологическими аспектами в спорте являются мотивация, эмоции, стресс, саморегуляция, коммуникация и психологическая подготовка, психологическая подготовка, коммуникация и другие психологические процессы, которые влияют на физическую активность и спортивные достижения [1]. **Мотивация.** Психология помогает понять, какие мотивы и цели могут вдохновить человека на занятие физической активностью [2]. **Эмоции.** Умение контролировать эмоции помогает спортсменам сохранять спокойствие и концентрацию во время соревнований, а также преодолевать трудности и стрессовые ситуации. **Стресс.** Физическая активность и соревнования могут вызывать стресс у спортсменов. Психология помогает разработать стратегии управления стрессом и помогает спортсменам справиться с ним. **Саморегуляция.** Саморегуляция помогает сосредоточиться, управлять своими реакциями и принимать эффективные решения во время тренировок и соревнований. **Психологическая подготовка.** Психолог помогает спортсменам разработать план психологической подготовки, включающий в себя установление целей, визуализацию успеха, позитивное мышление. Психологическая подготовка помогает спортсменам повысить уверенность в себе, улучшить концентрацию и достичь высоких результатов. Методы, используемые в психологии спорта для изучения психологических особенностей спортсменов, тренеров, спортивных команд, такие же, как и в общей психологии. Их разделяют на четыре группы: организационные, эмпирические, количественно-качественного анализа. Эти методы могут использоваться для: отбора кандидатов в команды, выбора адекватного для данного спортсмена вида деятельности и игрового амплуа, а также стиля деятельности. Придать дополнительный стимул могут психологические принципы мотивации, они могут быть применены в физической культуре для повышения мотивации, достижения лучших результатов и удовлетворения от физической активности.

Список литературы

1. Козлов Р.А., Голубева О.А., Машков С.П. Психологическое сопровождение дзюдоистов 14-16 лет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. 2020. С. 471.

2. Вахитов Р.Р., Абрамкин Е.В., Емельянов А.В., Гирич К.В. Теоретические аспекты формирования мотивации у студентов университета к учебно-тренировочным занятиям и студенческому спорту // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 марта 2019 года / Уральский государственный университет физической культуры, Челябинский колледж физической культуры. Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2019. С. 100-103.

Денежкин Я.С., тренер по физ. подготовке сб. команд России по н/теннису,
г. Оренбург, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ИНВЕНТАРЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕННИСИСТОВ

Современный настольный теннис – вид спорта, в котором для достижения результата большое значение имеют физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовки. Особое место среди всех видов подготовки занимает физическая подготовка, так как она является основой для дальнейшего роста спортивного мастерства спортсмена. Сегодня спортсмен в настольном теннисе должен быть всесторонне физически развит: иметь отличную координацию, силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Во время тренировочных сборов физические качества развиваются комплексно и по-отдельности. Для этого используются различные упражнения ОФП (бег, прыжки, метания, гимнастика) и СФП (имитации ударов с передвижением, с применением отягощений, амортизаторов, тренажёров и других специальных средств). Применение вспомогательного инвентаря в тренировочном процессе теннисистов способствует развитию: специальной силы, скоростно-силовых качеств, улучшает технику движений и тренирует нервно-мышечный аппарат и ЦНС. В настольном теннисе большое внимание уделяется работе ног спортсмена, так как быстрые ноги дают преимущество над противником не только в физической подготовке, но и технической. Для развития скоростно-силовых качеств чаще всего применяются скоростно-координационные лесенки, малые и средние барьеры, степ-платформы, которые позволяют развивать скорость, частоту и координацию движений. Использование во время тренировки теннисных мячей позволяет более эффективно двигаться, координировать движения и мышление. Для хорошей работы ног (стоп), необходимо системно выполнять: частотную работу, плиометрику и стабилизацию.

Для тренировки технических элементов чаще всего используются резиновые амортизаторы, с которыми выполняются имитационные движения. Для развития мощности, взрыва и многих плиометрических качеств применяются медицинболы.

Таким образом, применение в тренировочном процессе теннисистов различного инвентаря позволяет привить у спортсменов дополнительную мотивацию к занятиям, делает процесс интересным и разнообразным, снижая при этом утомляемость организма.

Список литературы

1. Батанцев Е.И. Практические советы по технике и тактике игры в настольный теннис // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник». № 6/2023.

Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»

УДК 796.078

Алякшина В.Г., студ.,

Шестопапов Е.В., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Характеристик телосложения могут быть использованы для определения степени переносимости конкретными представителями тех или иных физических нагрузок. В частности, с целью оценки эффективности использования тех или иных средств восстановления после физических нагрузок, предъявляемых на занятиях по дисциплинам, связанным с двигательной активностью [1, 2]. Обследованием студентов института горного дела и транспорта (ИГДиТ), а также студентов факультета физической культуры и спортивного мастерства (ФФКиСМ) предусматривалось определение исходного состояния основных параметров тела человека, определении значений индексов, описывающих переносимость тех или иных нагрузок, а также выявление лиц, нуждающихся в спелеотерапии. В ходе обследования фиксировались тотальные размеры тела респондента, его масса, силовые показатели в частности кистевая динамометрия как интегральный показатель состояния силовой подготовленности. По результатам проведенных измерений были рассчитаны значения индекса массы тела (ИМТ) и жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Выявленные значения сопоставлялись с нормативными показателями. Сопоставительный анализ значений ИМТ для студентов: ИГДиТ ИМТ=23,7, $\sigma=1,87$ число респондентов $n=26$; ФФКиСМ ИМТ=22,9, $\sigma=1,24$ число респондентов $n=166$. оценка различий между выборками устанавливалась по критерию Стьюдента Расчетное значение составило $t=1,27$, что ниже табличного, различия незначимы. Второй параметр — ЖЕЛ — сравнивался с должной величиной для каждого студента. Статистические характеристики в относительных единицах — доля от ДЖЕЛ таковы: ИГДиТ ЖЕЛ/ДЖЕЛ=0,74, $\sigma=0,17$ число респондентов $n=26$; ФФКиСМ ЖЕЛ/ДЖЕЛ=0,89, $\sigma=0,08$ число респондентов $n=26$. Значение критерия Стьюдента $t=2,17$, что больше критического $t=2,06$ для уровня значимости $p=0,05$. На этапе предварительного обследования при одинаковых массогабаритных индексах выявлено недостаточное развитие дыхательной системы у студентов ИГДиТ.

Список литературы

1. Обоснование необходимости применения профессионально-прикладной физической культуры в подготовке специалистов горного дела / Андреева О.В., Пыталев И.А., Шестопапов Е.В., Якшина В.В. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 134-141.
2. Тестирование по физической подготовке / Андреева О.В., Жарова К.Е., Котляр Н.Н., Шестопапов Е.В. Магнитогорск Изд-во Магн. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. 100 с.

Андреева О.В., канд. пед. наук, доц.,
Жарова К.Е., методист УМЧ Многопрофильного колледжа,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИК КОМПЛЕКСНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГОРНОГО ИНСТИТУТА

Практическое применение оздоровительных методик на основе комплексных многовекторных занятий двигательными упражнениями с невысокой интенсивностью для студентов и преподавателей на протяжении последних лет показало свою эффективность [1]. В рамках проведения мероприятий по различным проектам сохранения, восстановления и укрепления здоровья, в том числе программа для членов профсоюза «Школа ЗОЖ» и проект «ПРОТЕКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ», были разработаны и апробированы авторские методики комплексной оздоровительной программы для различных социальных групп Университета [2, 3, 4, 5, 6, 7]. С февраля 2022 года по ноябрь 2023 года в работе различных оздоровительных программ приняли участие более 500 человек. Использование разработанных методик, позволило проводить оздоровительные мероприятия с большей эффективностью и достигать лучших результатов, что в сегодняшних условиях нехватки времени, особенно актуально.

Список литературы

1. Андреева О.В., Жарова К.Е. Оздоровительный эффект многовекторных занятий двиг. упр. с невысокой интенсивностью в группе проф-преп. состава, сотр. и студ. МГТУ им. Г.И. Носова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й МНТК. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. Т. 3. С. 259.
2. Жарова К.Е., Андреева О.В. Оздоровительная гимнастика: учеб. пособие. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та Г.И. Носова, 2023. 127 с.
3. Основы здорового питания: учеб. пособие / Андреева О.В., Жарова К.Е. и др. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 126 с.
4. Жарова К.Е., Андреева О.В., Шестопапов Е.В. Корректирующая гимнастика при заболеваниях позвоночника: метод. рекомендации. Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та Г.И. Носова, 2023. 46 с.
5. Андреева О.В., Жарова К.Е., Шестопапов Е.В. Осанка и плоскостопие. Коррекция и лечение: метод. рекомендации. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 46 с.
6. Андреева О.В., Жарова К.Е. Физ.-оздоров. упр. для самостоятельной работы при острых и хронических заболеваниях: метод. рекомендации. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 46 с.
7. Шестопапов Е.В., Андреева О.В., Жарова К.Е. Лечебная физическая культура. Комплексы упражнений: метод. рекомендации. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 46 с.

Берникова Т.С., зав. отд., врач ЛФК,
Горнова А.В., зав. отд. врач СМ,
ГБУЗ «ЧОВФД», г. Челябинск, РФ

УГЛУБЛЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СПОРТСМЕНОВ ЧЕЛЯБИНСКА И ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Углубленное медицинское обследование (УМО) для спортсмена играет решающую роль в достижении его максимального потенциала и обеспечении его безопасности [1, 2]. Это процесс, который включает в себя анализ различных аспектов здоровья спортсмена, помогая выявить скрытые проблемы и предупредить возможные травмы.

После проведения углубленного медицинского обследования в регионе, ГБУЗ «ЧОВФД» были получены следующие результаты: общее количество обследованных пациентов составило 434 человека. Из них 48 человек были допущены к тренировочным занятиям. 14 человек были временно отстранены для лечения и требовали дополнительного внимания и наблюдения. 17 человек не были допущены к тренировкам из-за невыполнения необходимых условий.

Самое большое количество занимающихся, прошедших УМО, по видам спорта: 1 место - легкая атлетика: из 61 человек было допущено 57 человек. 2 место - плавание: из 37 человек допущено 22 человека. На 3 месте - тхэквондо: допущено 24 человека из 33. Недопуск к тренировочным занятиям для 17 человек, из которых по видам спорта: на 1 месте – плавание - 5 человек; Второе место по легкой атлетике у 3 человек; Третье место разделили тхэквондо и скалолазание (по 2 человека на каждый вид).

Таким образом, результаты углубленного медицинского обследования позволили определить состояние каждого пациента и принять необходимые меры для их дальнейшей медицинской помощи.

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н “Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях”.

2. Берникова Т.С., Никулина А.Д. Лабораторные исследования как средство отслеживания состояния организма у спортсменов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. Т. 3. С. 256.

Бикьянова Ф.Р., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Возросшие требования к качеству образования в вузе требуют от студентов интенсивной работы, сопряженной с большой умственной и физической нагрузкой. Исследованиями доказано, что занятия физической культурой и спортом в вузах не могут полностью решить проблему физического совершенствования молодежи [1, 2], что обусловлено, в том числе, недостаточным количеством часов на академические (практические) занятия физической культурой в учебное время.

Охрана собственного здоровья – это обязанность каждого человека, который не вправе перекладывать её на окружающих. Сохранение и укрепление здоровья обеспечиваются регулярными занятиями физическими упражнениями, спортом, здоровым образом жизни [2]. Здоровый образ жизни включает себя плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание [1].

Рациональный режим труда и отдыха является необходимым элементом здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда. Развитию и совершенствованию физических качеств, поддержанию здоровья и высокой работоспособности в учебном процессе способствуют занятия физической культурой и спортом во внеучебное время три-четыре раза в неделю, включая академические занятия физической культурой, ежедневная утренняя гимнастика по двадцать минут [1, 2].

В процессе тренировки важно соблюдать принцип постепенности. Охрана и укрепление здоровья студенчества в основном определяются образом жизни. Повышенное внимание к нему проявляется на уровне общественного сознания, в сфере культуры, образования, воспитания.

Список литературы

1. Кабирова О. Р. Физиологические основы двигательной активности человека: учебное пособие [для вузов] / О.Р. Кабирова, Ф.Р. Бикьянова; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. 1 CD-ROM. Загл. с титул. экрана.

2. Усцеломова Н.А. Здоровьесберегающая деятельность обучающихся вуза с использованием дистанционных образовательных технологий // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сборник статей 12-й всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием под общей редакцией С.В. Комлевой. Екатеринбург, 2022. С. 166-170.

Дерябин А.В., канд. пед. наук, доц.,
Андреева О.В., канд. пед. наук, доц.,
Жарова К.Е., методист УМЧ Многопрофильного колледжа,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ ГОРНОГО ИНСТИТУТА

Вызовы сегодняшнего времени заставляют более ответственно подходить к подготовке специалистов, в том числе и к формированию уровня его функциональности. Предлагается использовать упреждающий характер профилактических воздействий на организм будущего специалиста горной отрасли. Воздействия, основанные на определенной двигательной активности должны развить у молодого человека требуемые физические и психические качества, причем в таком проявлении, чтобы его организм справлялся с вредными факторами, свойственными предстоящей должности [1].

В рамках подготовки студентов к занятиям специализированной двигательной активности был проведен входной срез оценки исходного функционального и психоэмоционального состояния студентов первого курсов количестве 23 человека. Он включал анкетирование, антропометрические измерения, функциональные пробы, оценку психо-эмоционального состояния.

Заниматься физической культурой готовы заниматься «иногда» 67,5%, регулярно занимаются только 24,3% и углубленно готовы заниматься 18,1%.

Оценка психо-эмоционального состояния выполнялась на основе, проведенных компьютерных и практических психотестов, определения показателей вариабельности сердечного ритма.

Полученные данные позволяют провести консультации специалистов по ориентированию студентов по направлению и интенсивности физических нагрузок. Разработана методика оценки работоспособности студентов на основе данных об общей и качественной успеваемости; общей посещаемости, времени нетрудоспособности по болезни в зависимости от регулярности и интенсивности занятиями физической культурой. Намечены пути повышения мотивированности студентов к занятию активной жизненной позиции на основе специализированных тренировок.

Список литературы

1. Обоснование необходимости применения профессионально-прикладной физической культуры в подготовке специалистов горного дела / Андреева О.В., Пыталев И.А., Шестопалов Е.В., Якшина В.В. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 134-141.

Дерябин А.В., канд. экон. наук, доц.,
Андреева О.В., канд. пед. наук, доц.,
Жарова К.Е., методист УМЧ Многопрофильного колледжа,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ДЛЯ ВЫБОРА СПЕЦИФИКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вопросы эффективной работы любого хозяйствующего субъекта напрямую связаны с готовностью персонала к выполнению, стоящих перед ним задач. Это в свою очередь зависит от сохранения, восстановления и укрепления физического и психоэмоционального уровня функциональности персонала [1]. Разработка индивидуального подхода к выбору специфики двигательной активности, являющейся основой для сохранения и укрепления здоровья персонала, зависит от оценки исходного состояния функциональности и от специфики трудовых нагрузок. В данном исследовании на основе опыта взаимодействия с различными социальными группами университета, был проведен отбор методик оценки психоэмоционального уровня персонала промышленного предприятия с учетом специфики вида и объема воздействия различных факторов во время трудового процесса.

Для категории сотрудников, связанных с выполнением руководящих и административных функций и испытывающих в основном воздействие на эмоциональную сферу, были предложены следующие виды оценки психоэмоционального статуса: реакция выбора; HADS (тревоги и депрессии); тест Люшера (эмоциональная составляющая в моменте); мотивация к успеху; тест Деллингер (психогеометрический); тест Немчина (нервно-психическое напряжение); стратегия преодоления стрессовых ситуаций; тест Сакс-Леви (проблемы по темам). Для категории специалистов, связанных с анализом и подготовкой информации для принятия решений, нагрузка в основном идет на интеллектуальную сферу, предложены: реакция выбора; HADS (тревоги и депрессии); тест Люшера (эмоциональная составляющая в моменте); мотивация к успеху; тест Деллингер (психогеометрический); тест Немчина (нервно-психическое напряжение). Для категории рабочих и технического персонала, испытывающих в основном физические нагрузки, предложены: реакция выбора; HADS (тревоги и депрессии); тест Люшера (эмоциональная составляющая в моменте).

Список литературы

1. Обоснование необходимости применения профессионально-прикладной физической культуры в подготовке специалистов горного дела / Андреева О.В., Пыталев И.А., Шестопалов Е.В., Якшина В.В. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 134-141.

Котляр Н.Н., канд. мед. наук, доц.,
Шестопапов Е.В., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИЛЬВИНИТОВОЙ СПЕЛЕОКАМЕРЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО ДАННЫМ АНКЕТНОГО ОПРОСА

Заболевания дыхательной системы имеют различную этиологию, могут протекать с существенно различающейся интенсивностью и сопровождаться нарушениями в работе как дыхательной, так и кислородтранспортной систем организма больного. В связи с тем, что у части населения дыхательная система выступает в роли так называемого слабого звена организма, необходимо предусмотреть процедуры восстановительного плана, повышающие резистентность организма при неблагоприятных воздействиях [1, 2].

Опора на собственные силы в процессе восстановления не всегда приносит желаемый результат, поэтому мягкие бальнеологические воздействия могут позволить получить продолжительный оздоровительный эффект от применяемых в состоянии ремиссии процедур. В ходе анкетирования респондентам предлагалось ответить на вопросы о частоте и динамике респираторных заболеваний в их жизни на протяжении десяти лет, субъективной тяжести перенесенного последнего по срокам респираторного заболевания, продолжительности периода нетрудоспособности при этом заболевании, а также о результативности по индивидуальным ощущениям проведенного с ними цикла восстановительных мероприятий в сильвинитовой спелеокамере НИЦ физической и медицинской реабилитации детей и взрослых.

По результатам ответов частота заболеваний у опрошенных составила 2,38 случая в год при средней продолжительности периода временной нетрудоспособности 6,83 дня. Из общего количества респондентов 86,2% отметили положительное воздействие принятого курса реабилитации в сильвинитовой спелеокамере на их самочувствие, а остальные не отметили ускорения восстановления после заболевания. Негативных ответов не было получено.

Таким образом, по результатам анкетирования общий вывод заключается в положительном влиянии курса бальнеологических процедур в спелеокамере на состояние респондентов.

Список литературы

1. Обоснование необходимости применения профессионально-прикладной физической культуры в подготовке специалистов горного дела / Андреева О.В., Пыталев И.А., Шестопапов Е.В., Якшина В.В. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 134-141.
2. Тестирование по физической подготовке / Андреева О.В., Жарова К.Е., Котляр Н.Н., Шестопапов Е.В. Магнитогорск4 Изд-во Магн. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021, 100 с.

Кринова О.И., специалист по физической реабилитации,
НИЦ Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых,
Шевцова А.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-14 ЛЕТ

Исследование было посвящено разработке методики комплексного контроля за динамикой физической подготовленности юных баскетболистов 11-14 летнего возраста и адекватной оценке их функционального состояния и физического развития [3]. В исследовании участвовало 10 человек на базе НИЦ физической и медицинской реабилитации детей и взрослых. Антропометрические показатели, такие как рост и масса тела, играют важную роль в оценке физического развития баскетболистов. Рост является одним из самых важных параметров, поскольку баскетбол – это высокоартикулированный спорт, где длина рук и ног игрока играет значительную роль. Другим важным аспектом является вес, поскольку баскетболисты должны иметь достаточную массу тела, чтобы сопротивляться физическим контактам и подавлять противников [1, 2].

За 10 месяцев средний абсолютный прирост массы занимающихся в команде, изменился на 3,85 кг. Средний темп увеличения весового показателя составил 7,76%. За 10 месяцев средний абсолютный прирост ростового показателя занимающихся в команде, изменился на 5,85 см. Средний темп увеличения роста составил 3,44%. Полученные данные антропометрической оценки в ходе обследования, могут быть использованы при составлении индивидуальных тренировочных программ, адаптированных к особенностям каждого спортсмена, а также для выявления талантливых игроков с высоким потенциалом развития.

Исследование также подтвердило, что физическое развитие является процессом изменения форм и функций организма под влиянием условий внешней среды и воспитания. Результаты данного исследования могут быть использованы для оптимизации тренировочного процесса баскетболистов.

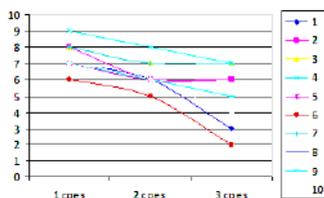
Список литературы

1. Будилова В. Н. Исследование антропометрических показателей физического развития подростков, занимающихся спортом // Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 491-494. URL: <https://moluch.ru/archive/449/98727/> (дата обращения: 28.12.2023).
2. Пашин А.А. Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащейся молодежи: учеб. пособие / А.А. Пашин, Н.В. Анисимова, О.Н. Опарина. Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. 142 с.
3. Брук Т.М., Сафоненкова Е.В. Динамика роста мышечной массы обследуемых детско-юношеского возраста на этапах индивидуального развития (обзор) // Физическое воспитание и спортивная тренировка 2023. № 4. С. 85-93.

Кринова О.И., специалист по физической реабилитации,
НИЦ Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых,
Шевцова А.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА БАСКЕТБОЛИСТОВ 11-14 ЛЕТ

Вариабельность сердечного ритма (ВСР) является важным показателем физического состояния организма спортсмена. ВСР может быть использована для прогнозирования состояния спортсмена, его устойчивости к стрессу и времени восстановления после тренировок. Результаты ВСР продемонстрированы в показателях на лестнице состояния (балл. оценки функц. состояний регул. систем). Использование информации о ВСР на тренировочных занятиях повышают их эффективность при выработке устойчивости к стрессовым ситуациям. Техники дыхательной гимнастики, медитации и релаксации могут быть использованы для оптимизации ВСР и улучшения спортивных показателей [1]. Исследование ВСР проводилось на базе научно-исследовательского центра физической и медицинской реабилитации детей и взрослых с февраля по декабрь 2023г. В ходе исследования прошло 10 человек. У всех выявлено улучшение показателей уже на 2 срезе и на последнем срезе улучшение намного выше по сравнению с 1 срезом (см. рис.).



Показатели лестницы состояний

В заключение, исследования изменений ВСР занимающихся в течении тренировочного цикла, расширяют наши знания о связи между физическим состоянием организма спортсмена и его сердечной активностью. ВСР остается важным показателем, который может быть использован в тренировочном процессе для оценки и улучшения функционального уровня организма и достижения максимальных спортивных результатов.

Список литературы

1. Шлык Н.И. Экспресс-оценка функциональной готовности организма спортсменов к тренировочной и соревновательной деятельности (по данным анализа вариабельности сердечного ритма) // Наука и спорт: современная тенденция. Казань. 2015. Том 3. № 4. С. 5-15.

Макарова Ю.И., студ.,
Кринова О.И., специалист по физической реабилитации,
НИЦ Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА РАВНОВЕСИЯ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОБЫ РОМБЕРГА

Равновесие означает устойчивое положение тела, при котором все силы действуют в равновесии. Равновесие играет важную роль в легкой атлетике, поскольку спортсмены выполняют различные движения, требующие устойчивости и контроля над своим телом. Например, прыжки в высоту или длину, бег на короткие и длинные дистанции, а также метание мячей и дисков - все это требует хорошего равновесия [1]. Оценка равновесия у легкоатлетов осуществляется с помощью различных методов и тестов. Один из таких методов - это статическое равновесие, которое оценивается при помощи балансирования на одной ноге, вторую держать навесу, руки вперед, пальцы растопырить, глаза зажмурить и удерживать равновесие в течение определенного времени. Этот тест Проба Ромберга (третий тест) позволяет оценить устойчивость и контроль над своим телом (см. рис.) [2].



Проба Ромберга (третий тест)

Результаты нашего исследования показали, что участие приняли 16 человек, из которых 5 юношей и 11 девушек в возрасте от 14 до 19 лет. До тренировки удовлетворительные результаты выявлены у 4 человек (2 юношей и 2 девушек). После тренировки никто из обследуемых удовлетворительных или нормальных результатов не показал. До соревнований удовлетворительный результат определен у 3 человек (1 юноши и 2 девушек). После соревнований удовлетворительный результат у 1 человека (девушки).

Список литературы

1. Мезенчук А.И., Кубряк О.В. Проба Ромберга: от ходьбы в темноте до тестов на стабиллоплатформе // Альманах клинической медицины. 2022. №5.
2. Тестирование по физической подготовке / Андреева О.В., Жарова К.Е., Котляр Н.Н., Шестопалов Е.В. Магнитогорск: Изд-во Магн. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. 2021. 100 с.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. техн. наук Шестопалова Е.В.

Постолов Д.П., ст. преп.,

Ермилова Н.И., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Зрение – один из самых значимых источников информации о внешнем мире. И большая часть информации поступает к нам именно через зрительный анализатор, поэтому его нарушение в различной степени вызывает отклонения как в психическом, так и в физическом развитии ребенка.

Любое нарушение зрительного анализатора затрудняет отслеживание движущихся предметов, приводит к нарушению координации движений, может характеризоваться плохим видением предметов и действий, возникают сложности в пространственной ориентировке. При подборе упражнений для данных детей нужно отдавать предпочтения тем упражнениям, которые вызывают у воспитанников ощущение безопасности и надежной страховки. Для каждого такого ребенка необходим индивидуальный дифференцированный подход, учет его индивидуальных особенностей, многократность повторения изучаемого движения. В педагогическом процессе с такими детьми первостепенное значение имеет принцип усиленного педагогического руководства, а также принцип адекватности, оптимальности и вариативности. При изучении нового физического упражнения необходимо воспользоваться приемом деления его на части, т.е. вначале мы изучаем каждую часть движения отдельно, и лишь потом объединяем в единое целое. Все движения сначала выполняются в облегченных условиях, и только после полного усвоения ребенком данного движения можно предложить более усложненные условия (например, отягощение гантелями) [1].

Для облегчения ориентирования при передвижении используют звуковые и осязательные элементы. В упражнениях с предметами можно использовать мелкий спортивный инвентарь для развития моторики рук. Неплохой результат дают упражнения, которые требуют согласованных и синхронных действий партнера, изменения эмоционального состояния (бег в подвижных играх, использование музыкального сопровождения или речитатива). В работе с данной группой детей зарекомендовал себя и метод дистанционного управления. Он предполагает управление детьми на расстоянии посредством команд. Детям с нарушением зрения проще пользоваться звуковой информацией.

Комплексное воздействие на ребенка через систему адаптивных средств позволяет формировать у детей двигательную активность и обеспечивает физическое развитие в соответствии с индивидуальными возможностями.

Список литературы

1. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре у детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования / Р.Р. Вахитов, Е.В. Абрамкин, А.В. Емельянов [и др.] // Адаптивная физическая культура. 2023. Т. 94, № 2. С. 18-19.

Абрамкин Е.В., ст. преп.,

Скрипникова А.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АДАПТИВНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Регулярное выполнение физических упражнений является необходимым условием для полноценной жизни человека. В образовательном процессе учебных заведений разного уровня предусмотрены обязательные занятия по физической культуре. В высшей школе возможно разделение студенческой группы на подгруппы. Критерием дифференциации выступает уровень физического развития и подготовленности занимающихся, а также имеющиеся у них заболевания [1].

Для обучающихся с ОВЗ подбираются специальные средства, методы, формы занятий с учетом нозологии, позволяющие каждому участнику образовательного процесса находиться в зоне своего комфорта и прогрессировать в соответствии с индивидуальными возможностями.

Адаптивная гимнастика стимулирует работоспособность органов и функциональных систем организма, способствует развитию физических качеств, укреплению мышц. Положительное влияние она оказывает на психологическое состояние студентов, поскольку выполнение доступных упражнений создает ситуацию успеха, что повышает самооценку, придает уверенности в себе и укрепляет ментальное здоровье.

Комплексы упражнений адаптивной гимнастики могут быть разнообразными и персонализированными в зависимости от потребностей, способностей каждого занимающегося [2]. В качестве общих упражнений рассмотрим следующие: удержание равновесия на одной ноге (поднять одну ногу и удерживать такое положение как можно дольше); ходьба по прямой с сохранением направления (ходьба по ленте, прямой линии с высоким поочередным подниманием ног); глубокое дыхание в положении сед или лежа на спине (глубокий вдох через нос, задержать на несколько секунд, затем медленный выдох через рот); прогрессивная мускульная релаксация (поочередно напрягать и расслаблять разные группы мышц, начиная с мышц ног и заканчивая лицевыми).

При составлении комплексов упражнений для студентов с ОВЗ важно руководствоваться рекомендациями врача, осуществлять постоянный педагогический контроль за состоянием занимающихся.

Список литературы

1. Овсянникова Т. Г., Песков Д. В. Оптимизация двигательной активности студентов с ослабленным здоровьем // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тез.докл. 79-й междуна. науч.-техн. конф. Том 2. Магнитогорск, 2021. С. 474.

2. Golubeva O.A. The Personification of Students with Health Issues in the Process of Physical and Recreation Activities | Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / O.A. Golubeva, V.V. Alontsev, O.A. Alontseva, O.V. Sprikut // Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences 2021. 14(2). С. 166-172.

Долгов А.В., президент

«Национальной ассоциации каратэ», г. Москва, РФ

Грибовский А.В., специалист по физической реабилитации,

НИЦ Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ, СТУДЕНТОВ ПРАКТИКУЮЩИХ ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА ПУТЕМ РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Вызовы сегодняшнего времени особенно актуально ставят вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья студентов, как будущих специалистов, чья деятельность будет связана с решением ответственных нетривиальных задач. В практике боевых искусств ценится гармония, баланс и самоконтроль, что помогает обрести спокойствие и уверенность, необходимые для преодоления любых трудностей и преград. Соревновательная практика по различным единоборствам позволяет воспитывать волевые и бойцовские качества у студентов, необходимых им в их будущей педагогической деятельности [1].

Разрабатываемая и частично апробированная система сохранения и укрепления здоровья преподавателей и студентов, основана на применении сложно координированных упражнений, включающих согласование дыхания с физическими действиями и создания ментальных образов во время их выполнения. Тем самым при использовании таких методик реализуется триединый подход к одновременному развитию интеллектуальной, физической и психо-эмоциональной сферы человека. Наиболее полно такой подход реализован в практике системы восточных единоборств [2]. Восточные единоборства учат дисциплине и собранности. Очень важно быть предельно сосредоточенными и внимательными на каждом этапе тренировки, будь то тренировка физических навыков или работы над внутренним состоянием. Эти умения являются фундаментом для достижения успеха не только в зале, но и во всех сферах жизни.

Результаты занятий восточными единоборствами говорят сами за себя: улучшение физической формы, развитие ловкости и гибкости, тренировка волевых качеств и силы характера, укрепление ментального равновесия, воспитание активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Клименко С.В. Особенности обучения студентов боевым приемам борьбы на учебных занятиях по спортивным единоборствам / С.В. Клименко, М.Н. Сакк // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: Матер. Всерос. научн.-практ. конф. декабрь 2023 г., Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 174 с. С. 118-123.

2. Андреева О.В. Методики специализированной двигательной активности в комплексной программе сохранения и укрепления здоровья преподавателей и студентов / О.В. Андреева и др. // Совр. проб. и персп. разв. физ. культуры и спорта: Матер. Всерос. научн.-практ. конф. декабрь 2023 г., Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 174 с. С. 94-100.

Ильина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
Самарокова И.В., канд. пед. наук, доц.,
Седярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ВОСТОЧНЫХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ

Особую значимость в образовании обретает понятие «регуляция эмоциональных состояний», которая определяется способностью педагогов разных уровней образовательной системы управлять (регулировать) своими эмоциями при воздействии всевозможных стрессоров, сохраняя свое физическое, психическое, социальное и эмоциональное благополучие [5]. Современные исследования подчеркивают необходимость регуляции эмоциональных состояний педагога при формировании у детей представлений о мире, культуре, социуме, самом себе, отношении к окружающим, в том числе при взаимодействии с коллегами и законными представителями семей воспитанников [1, 3]. Регуляцию необходимо целенаправленно развивать. Л.П. Гримак отмечает, что «физическая нагрузка относится к самой естественной группе способов саморегуляции человека. [4]. Дикая Л.Г. определяет значимость регуляции в адаптации к профессиональной среде, в том числе стрессовым ситуациям и обозначает, и выделяет ее уровни [2].

На базе пилотного проекта «Повышение физического и психоэмоционального уровня преподавателей» в Научно-исследовательском центре Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых ФГБОУ ВО МГТУ, было проведено исследование изменения личностных компетенций в структуре регуляции эмоциональных состояний педагогов в ходе занятия восточными видами единоборств. В ходе которого отмечено: повышение уровня внутренней стабильности организма и управляемости своим эмоциональным состоянием; обеспечение внутреннего комфорта, хорошей работоспособности, улучшение социального благополучия.

Список литературы

1. Дарвиш О.Б. Формирование эмоциональной устойчивости педагогов дошкольного образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 6 (149). С. 241-243.
2. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии. М.: Ин-т псих. РАН, 2015. 711 с.
3. Прохоров А.О., Чернов А.В. Рефлексивная регуляция психических состояний. (Экспериментальные исследования). М.: Ин-т псих. РАН, 2019. 191 с.
4. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности. Изд. 4-е. М.: ЛЕНАНД, 2015. 235 с.
5. Ильина Г.В. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебное пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 188 с.

Андреева Е.Е., преп.,
СПБ ГБПОУ «КСиПТ», г. Санкт Петербург, РФ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПРИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Спортсмены должны поддерживать свой организм при двигательной активности, поэтому необходимо следить за питанием, чтобы обеспечить его всеми необходимыми питательными веществами и энергией.

Первое, что следует учесть – рацион. Спортсменам необходимо создать рацион, богатый белками, углеводами и жирами. Белки являются основным строительным материалом мышц и помогают восстановить поврежденные ткани после тренировок. Жиры, в свою очередь, являются источником энергии и помогают усваивать некоторые витамины. Углеводы дают организму энергию для выполнения тренировочных нагрузок. Рацион спортсмена должен содержать разнообразные овощи и фрукты, а также ему необходимы витамины и минералы, необходимые для поддержания нормального обмена веществ и укрепления иммунитета. Злаки являются ценным источником клетчатки и комплексных углеводов [1].

Неотъемлемой частью здорового питания для спортсменов является также контроль над потребляемыми жидкостями. Во время тренировок и соревнований спортсмены теряют много жидкости через пот. Поэтому важно пить достаточное количество воды для поддержания гидратации организма. Рекомендуется также употреблять изотонические напитки, которые помогут восстановить затраченные электролиты [1,2].

Для поддержания организма при тренировочных нагрузках также следует учесть частоту приема пищи, желательно употреблять пищу в небольших порциях каждые 2-3 часа. Такой режим питания поможет поддерживать постоянное поступление энергии в организм и улучшит обмен веществ. Кроме того, ускорит восстановление после тренировок. Важно отметить, что каждый спортсмен индивидуален и его потребности в питательных веществах могут отличаться. Поэтому рекомендуется проконсультироваться с тренером или диетологом, чтобы разработать оптимальный план питания, учитывающий индивидуальные особенности [2].

В заключение, здоровое питание для спортсменов играет важную роль в достижении спортивных целей, поддержании энергии и восстановлении после тренировок.

Список литературы

1. Основы здорового питания: учеб. пособие / Андреева О.В, Жарова К.Е., и др. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 126 с.
2. Гаврилова И.С., Дугина С.Ю. Основы здорового питания профессионального спортсмена // Наука-2020. 2018. №7 (23).

Иванова В.А., дир. студенческого спортивного клуба «СКИФ-Донбасс»,
Луговской А.Э., доц., зав. кафедрой физического воспитания и спорта,
ФГБОУ ВО «ДонГТУ», г. Алчевск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АСАН ЙОГИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Во время учебного процесса, обучающиеся вынуждены большее количество времени вести сидячий образ жизни, сводя физическую активность к минимуму, в связи с этим широкое распространение получают болезни связанные с нарушением осанки [1].

Трудности с позвоночником могут быть у каждого, кто о нем не заботится, как следует, при патологии позвоночника происходит дисгармония между физическим и психическим состоянием [3].

Есть масса методик лечения и профилактики данных заболеваний [3], однако особое место среди них можно отвести йоге [2].

Так как людям, страдающим нарушениями осанки, противопоказаны упражнения, содержащие резкие движения и оказывающие сильное давление на суставы [2], то йога в данном случае является оптимальным вариантом.

Йога – это комплексная система психофизических упражнений, которые, если их выполнять правильно и достаточно долго, систематически повторяя, могут восстановить здоровье, обеспечить хорошую физическую форму и гармонию всех сил человека [1].

Используя различные уровни сложности выполнения поз, соответственно уровня физических возможностей обучающихся и использовалось специальное оборудование применялись следующие асаны: обратная поза молитвы, голова коровы, сфинкса, кобры, саранчи, поза лука, полумоста, перевернутого стола, щенка, ковчег, кошачьего потягивания, подъема рук и ног, на четвереньках, скрутки, лежа на боку в течении учебного семестра. В результате у обучающихся формируется навык правильной осанки.

Таким образом, можно сделать вывод, что йога действительно является полезной для обучающихся при коррекции осанки.

Список литературы

1. Беликова Ж.А. Упражнения хатха-йоги как средство коррекции деформации позвоночника студентов специальных медицинских групп с нарушениями осанки: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.04. Белгород, 2012. С. 168-172.
2. Горелов А.А. Асаны индийской хатха-йоги как средство адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями осанки // Адаптивная физическая культура, 2006. № 3. С. 45-48.
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; под ред. С.Н. Попова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 143-147.

Долголева В.В., студ.,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского», г. Брянск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Адаптивная физическая культура – это совокупность ситуаций, которые имеют спортивно-ориентированный и оздоровительный характер, целью которых является адаптация человека к профессиональным навыкам и самообслуживанию в социальной обстановке — с учетом его физических ограничений. Продвигается адаптивная физическая культура в различных направлениях, таких как модернизация материальной и технической базы, развитие образовательного потенциала, увеличение числа российских спортсменов, соревнующихся на международном уровне и завоевывающих призы, а также углубление их исследований по методологическим и теоретическим вопросам, связанным с адаптивной физической культурой [1]. Тем не менее, хотя есть преимущества, которые можно получить от адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта, есть и недостатки. Во-первых, кадровый «голод». Государственные и общественные объединения принимают меры по содействию прогрессу в этой области путем реализации новых программ, расширения курсов и расширения подготовки для повышения квалификации, но все еще недостаточно специалистов в этой области. Второй момент заключается в том, что не хватает сырьевых и технических знаний. Количество специализированных учреждений и организаций ограничено. Наконец, система здравоохранения находится на низком уровне, что означает, нехватку квалифицированных медицинских работников для людей с ограниченными возможностями, чтобы определить их статус группы среди спортсменов и женщин. В-четвертых, финансовая поддержка и резервные фонды. Процесс реабилитации спортсменов этого класса (людей с ограниченными возможностями) требует использования первоклассных фармакологических препаратов, которые должны спонсироваться и предоставляться бесплатно государством. Возможные перспективы заключаются в следующем: первое, на глобальном уровне очевидно, что виды спорта, которые ранее отсутствовали, начинают включаться в программу Паралимпийских игр. Включение такого вида спорта, как биатлон, является одним из нововведений. Исходя из этого, можно сделать вывод, что АФК начала внедрять новейшие технологии, которые позволяют людям с ограниченными возможностями принимать участие в различных видах спорта. Во-вторых, в настоящее время в России действует около 1200 физкультурных клубов для лиц с ограниченными возможностями, а 95,2 тыс. человек занимаются адаптивным спортом. В-третьих, развиваются школы, которые теперь служат местом подготовки специалистов по физическому воспитанию для молодежи и взрослых с ограниченными возможностями. В-четвертых, пропагандируются паралимпийские игры, и люди в средствах массовой информации увидев спортсменов с образцовым выступлением, понимают, что даже при ограничениях можно достичь больших успехов в спорте.

Список литературы

1. Лифинская А.А. Сущность адаптивной физической культуры // Поколение будущего: взгляд молодых ученых. 2019. С. 215-219.

Смирнова Н.А., ст. преп.,

Пшеницына К.В., студ.,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» колледж ВятГУ, г. Киров, РФ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ АКВААЭРОБИКОЙ С ДЕВУШКАМИ 18-19 ЛЕТ

Аквааэробика – это определенный вид физических упражнений, который производится в воде. Она отличается высокой интенсивностью занятий (ЧСС 130-170 уд/мин), сложно-координационной направленностью, включением под музыкальное сопровождение.

Технология построения занятий аквааэробикой включает в себя систему целей и задач, двигательных действий, планирование содержания занятий, прогнозирование и контроль эффектов занятий [1].

Целью занятий аквааэробикой являются: улучшение самочувствия, повышение двигательной активности во время занятий в воде.

Аквааэробика развивает умение управлять своим телом в условиях водной среды, повышает физическую подготовленность, оказывает оздоровительное и укрепляющее воздействие на организм занимающихся: формирование «мышечного корсета», гармоничное развитие всех мышечных групп, устранение повышенной возбудимости и раздражительности. Занятия аквааэробикой совершенствует свободу выполнять упражнения, они должны быть объединены в блоки, которые разделены между собой плавательными упражнениями. Разнообразии технических средств (круги, нулл, доски, мячи, ласты, колобашки, платформы) даёт возможность эффективного использования их во время занятий [2].

Оздоровительные занятия аквааэробикой с девушками проводили на протяжении 6 месяцев по два раза в неделю по 40 минут. Занятия были направлены на профилактику нарушения осанки, увеличение подвижности суставов и эластичности связочного аппарата, снижение нервного и мышечного напряжения, повышение функциональных возможностей [2]. При проведении тестирования занимающихся до и после занятий в течение 6 месяцев наблюдается положительная динамика повышения функциональных возможностей организма.

Список литературы

1. Влияние занятий аэробикой на физическое состояние организма студентов: методические разработки / сост.: О.П. Кузнецова, Н.В. Шамшина, Е.В. Голякова. Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. 24 с.
2. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. 25 с.

Гришин В.В., канд. биол. наук, доц.,

Козлова М.В., студ.,

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТОГЕНОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПЛОВЦОВ 20 ЛЕТ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Основной проблемой, рассмотренной в исследовании, является то, что во время тренировочной деятельности у пловцов снижается работоспособность, увеличивается время восстановления организма, снижаются спортивные результаты и т.д. [1]. Исходя из этого был проведён эксперимент, в котором 9 пловцов женского пола принимали по 1 таблетке комбинированного препарата (адаптоген), в состав которого входят витамины, микроэлементы, ферменты, пчелиная обножка, порошок корней элеутерококка и по 1 таблетке комбинированного препарата (адаптоген), в состав которого входит порошок корней левзеи, витамины, микроэлементы, ферменты, пчелиная обножка – 3 раза в день во время еды. А остальные 9 пловцов женского пола никакие препараты не принимали. Полученные результаты представлены ниже в таблице.

Дистанция	X±m (значение до эксперимента)		X±m (значение после эксперимента)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Кроль на груди 50 м (с)	27,0±0,68	27,1±0,72	26,8±0,61	26,4±0,43
Кроль на груди 100 м (с)	56,4±0,78	56,2±0,91	55,9±0,43	54,4±0,34
Кроль на груди 400 м (мин)	4.29,6±0,9	4.29,2±0,83	4.28,6±0,62	4.24,0±0,53

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что использование адаптогенов повысило результаты пловцов по сравнению с исходным уровнем и их результаты оказались выше по сравнению с теми пловцами, кто не принимал адаптогены.

Список литературы

1. Каркищенко Н.Н. Очерки спортивной фармакологии. Том 2. Векторы фармакопротекции / Н.Н Каркищенко, В.В. Уйба. М., СПб.: Айсинг, 2014. С. 254-265.

Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»

УДК 904(470.62)

Абрамзон М.Г., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОНЕТЫ КАК ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДИКАТОР ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОРТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ ФАНАГОРИИ*

Монеты, найденные при раскопках в акватории Фанагории, свидетельствуют о торговых контактах полиса и выступают главным хронологическим индикатором для датировки функционирования его крупных портовых сооружений 3–4 вв., открытых и исследуемых с 2005 г. Из более 1000 собранных монет поддаются реставрации и определению 200 экз.

Нумизматические материалы из ряжа (оброненные в воду деньги) показывают, что порт особенно активно функционировал в правление Фофорса и Рескупорида VI, причем чекан Фофорса (44 экз.) преобладает среди всей массы монет из портовых сооружений. Кроме многочисленных единичных монет встречаются и кошельки. Один из них (СН XI, 230) содержал 9 статовов Фофорса 289/290–302/303 гг. н.э.

Заметную группу образуют 7 римских имперских медных монет 3–5 вв. Без сомнения, они завезены в Фанагорию морским путем. Это пятая часть всех римских монет, найденных в Фанагории. Пять монет принадлежат Константину I, Криспу и Констанцию II, маркируя начало основного притока римской имперской монеты в Фанагорию, которое приходится на правление Константина и семьи. Три однотипные монеты Констанция II 351–355 гг. свидетельствуют об активном функционировании мола в начале второй половины 4 в. и, вероятно, прямом сообщении между портами Фанагории и Константинополя. Самая поздняя монета из порта принадлежит чекану Льва I Македони (457–474 гг. н.э.).

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ, проект №22-28-00057-П «Новые данные о денежном обращении и экономике античной и ранне-средневековой Фанагории, и поселений Западного Прикубанья (нумизматические материалы из регулярных и охранно-спасательных раскопок на поселениях и некрополях Темрюкского, Крымского, Славянского, Анапского районов Краснодарского края в 2000–2021 гг.).»*

Список литературы

1. Фанагория. Результаты археологических исследований. Т. 3: Монетные клады времени Митридата VI Евпатора с хоры Фанагории. Т. 3 / М.Г. Абрамзон, В.Д. Кузнецов; под общей ред. В.Д. Кузнецова; М.: Российская академия наук, Институт археологии. 2015. 381 с.
2. Abramzon M.G., Kuznetsov V. D., 2021. Coin Hoards. Vol. XI. Greek Hoards. The Cimmerian Bosphorus. Leuven; Paris; Bristol (Colloquia Antiqua, 32).

Абрамзон Н.В., канд. филол. наук, научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«ПРАВЕДНОЕ» СЛОВО ГЛЕБА УСПЕНСКОГО

История жизни Успенского – сплошная мученическая легенда, трагическая и глубоко поучительная в своей общественной значимости. Об этом говорят все факты его подвижнической жизни, рассказанные Н.К. Михайловским, С.Я. Елпатьевским и В.Г. Короленко, и, больше всего, история его души, рассказанная в его произведениях, пропитанных таким терпким и мучительным ароматом самоистязания, иронии и жертвенной преданности идее. И на вершинах величия, в расцвете творческих сил, и в годы душевного оскудения, он в корне оставался, выражаясь словами Н.К. Михайловского, всё так же возвышенно-настроенным, всё так же занятым борьбой со злом и мраком, которая потом – в бредовом кошмаре – только вся обратилась внутрь его собственной души.

Мысль о правде, осознанная и продуманная, до последней минуты страстно рвалась наружу и бурно искала воплощения. От первой печатной строки и до последнего безумного жеста Успенский весь горел экстазом праведной жизни. Его «праведное» слово неотступно стремилось облечься в живое дело. И в этом лежал источник его трагедии. Ибо в душе Успенского жила глубокая, неистребимая вера, что нет той мысли, которая не обратилась бы в плоть и кровь. Интеллекту не стоит лишь усиленно пожелать, как от мысли его устроится мир, возникнет свет на Руси, воды отделятся от суши, и хищные звери превратятся в кротких и праведных овец. Мир есть внешнее проявление слова и мысли интеллигенции. В доказательство этих взглядов Успенский любил цитировать лирические выпады Генриха Гейне: «Заметьте себе это вы, гордые люди дела. Вы не что иное, как бессознательные руки людей мысли, которые часто в смиреннейшей тишине начертывают вам самый определённый план ваших действий. Максимилиан Робеспьер был не что иное, как рука Жан-Жака Руссо, вытащившая из недр времени тело, которого душу создал Руссо. Вся грозная история, затеянная мещанином с улицы Сент-Оноре, есть только история осуществления мысли великого женеваца. Ибо мысль всегда стремится стать делом».

Это звучит красиво, как поэтическая тирада, но факты действительности не подчиняются голосу поэтических заклинаний. И мысли, рожденные нередко большими и смелыми умами, но находящимися в противоречии с историческими задачами прогрессивного класса, обречены слоняться бессильными призраками и ведут к бесплодному угасанию создавшего их мозга.

Список литературы

1. Слепцов В.А. Очерки, рассказы, повесть. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1983. 384 с.
2. Успенский Г.И. Полное собрание сочинений: в 14 т. М.: Изд-во АН СССР, 1952. Т.1. Очерки и рассказы. 783 с.

Анохина С.А., канд. филол. наук, доц., ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕКСТОВ О ЮЖНОМ УРАЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования в числе прочих личностных характеристик выпускника школы названы любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций [1]. Подбор текстов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, тематически связанных с родным краем, может способствовать развитию этих важных личностных характеристик выпускника школы. Тексты, проблематика которых связана с проявлением любви к родине, используются составителями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку достаточно часто [2]. Как правило, это тексты для заданий 22-27. В то же время актуальная модель контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку предполагает работу с текстами также в заданиях 1–3 и 21, где, на наш взгляд, тексты о малой родине (в нашем случае – о Южном Урале) более чем уместны. Природа и культура Южного Урала чрезвычайно богаты и найти описывающие их тексты, интересные с лингвистической точки зрения, не является проблемой.

Опыт показывает, что обучающиеся зачастую без необходимого внимания подходят к прочтению предлагаемых в заданиях теста текстов, так как их тематика далека от интересов школьников, от их повседневной жизни, и это становится ещё одной причиной ошибок (наряду с незнанием необходимого теоретического материала или неумением применить его на практике). Обращение к текстам о Южном Урале при отработке тех или иных заданий как правило вызывает отклик у обучающихся, они более осознанно подходят к прочтению и анализу задания, и как результат повышается качество выполнения этого задания. Таким образом, решается комплексная задача: подготовка к ЕГЭ по русскому языку сочетается с развитием интереса к родному краю.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902350579>.

2. Анохина С.А. Тексты демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку как средство формирования личностных качеств выпускников школы // Петровские образовательные чтения. Духовно-нравственные ценности молодёжи в российском обществе: сб. научных трудов X Междунар. научно-практической конференции. Под общ. ред. епископа Магнитогорского и Верхнеуральского Зосимы. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И.Носова, 2022. С. 185–193.

Гладких Ю.Г., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ПГГПУ», г. Пермь, РФ

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ядро педагогического образования как концепция, разработанная в последние годы и обеспечивающая единство подходов к высшему педагогическому образованию, включает семь модулей, в том числе «Коммуникативно-цифровой модуль» [1]. Это основной модуль, в рамках которого предусмотрено формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов. Согласно ядру, кроме традиционных коммуникативных дисциплин (например, на выбор «Русский язык и культура речи» или «Русский язык и риторика» и т.д.), педагогические вузы разрабатывают учебную практику, призванную уже в первом семестре дать студентам возможность приобрести опыт коммуникации со старшими коллегами, родителями и детьми, в том числе в социальной сети, а также опыт работы в команде.

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете разработана и апробирована учебная практика «Эффективные практики речевой коммуникации», содержательную часть которой составляют кейсы. Рамочные установочная и итоговая конференции имеют общеуниверситетский характер. Основные задачи практики, связанные с формированием коммуникативной компетенции, решаются групповыми руководителями, которые формулируют задания кейсов, дают студентам методические рекомендации, контролируют и оценивают каждый из выполненных кейсов с точки зрения соответствия формы и содержания заданию кейса, соблюдения норм устной и/или письменной речи, выполнения заданий в установленный срок.

Будущие педагоги приобретают коммуникативный опыт, последовательно выполняя следующие кейсы: «Создание поста», «Интервью “Обмен педагогическим опытом”», «Отзыв о книге “Я это обязательно прочту!”», «Социологический опрос». Часть кейсов выполняется самостоятельно, часть – в команде. В каждом из кейсов предусматривается ориентированность студентов на будущую профессию. Так, поздравление, информативный пост или пост-опрос создаются для официальной страницы образовательной организации. В интервью старшие коллеги, как имеющие большой опыт, так и начинающие, дают студентам советы, которые пригодятся им в учебе или работе. При выборе книги и формы отзыва (письменный или устный отзыв, видеотзыв, буктрейлер) студенты ориентируются на школьника, чтобы мотивировать его прочитать книгу. Проводя социологический опрос, практиканты выясняют и затем сопоставляют точки зрения детей и их родителей на одну из тем, важных для современной молодежи.

По мнению студентов, выбравших для себя педагогическую стезю, учебная практика первого семестра дает коммуникативный опыт, значимый для их будущей профессии.

Список литературы

1. Лубков А.В. МПГУ: ядро педобразования – новые подходы к обучению и развитию талантов учителей [Электронный ресурс] // Вестник образования. М., 2022. URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/mpgu-iadro-pedobrazovaniia-novye-podkhody-k-obucheniui-razvitiuu-talantov-uchitelei> (дата обращения 26.04.23).

Грушецкая Е.Н., канд. филол. наук, доцент,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА (НОРМАТИВНО-ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ)*

Иноязычные (заимствованные) пословицы современного белорусского языка в их нормативно-языковом освещении еще недостаточно изучены. Вместе с тем в новейших учебных пособиях по иностранным языкам [1] все более и более широко отражаются паремиологические единицы интернационального характера, многие из которых заимствованы и белорусским языком. Актуальным в этой связи видится разработка принципов нормативно-языкового описания иноязычных пословиц белорусского языка в лексикографическом и лингводидактическом аспектах. В качестве методологической базы исследования использованы положения работ белорусских паремиологов [2] и общей теории сопоставительной паремиологии [3]. Фактическим материалом для исследования послужили интернациональные пословичные заимствования в белорусском литературном языке.

В результате исследования установлено, что иноязычные пословицы имеют существенные отличия в плане языковой нормы от исконно белорусских пословиц. Такие отличия проявляются в основном в характере формальной и семантической вариантности, которая обусловлена, во-первых, их оригинальными прототипами (пословицами в языке-доноре), а во-вторых, особенностями их ассимиляции в белорусском языке. Понимание и объективная фиксация нормативно-языковых характеристик иноязычных пословиц непосредственно зависит от установления обстоятельств заимствования данной единицы и учета роли русского и польского языков как языков-посредников, влияние которых во многих случаях является определяющим фактором при ассимиляции иноязычной пословицы в белорусском языке. Нормативно-языковое описание иноязычных пословиц в белорусском языке не может обойтись без проекции на их нормативно-языковые характеристики в современных русском и в польском языках, что требует обращения к толковым паремиологическим словарям данных языков. Особенно интересной в этом плане является нормативная характеристика пословиц, заимствованных из французского языка, сыгравшего заметную роль в истории русского языка.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Грушецкая Е.Н., канд. филол. наук, доцент,
Другомилова Д.М., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АФОРИСТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)*

Афористические единицы представляют собой краткие, обобщённые по смыслу фразы, синтаксически равные одному предложению или синтаксическому целому, которые функционируют в речи либо как устойчивые конструкции (пословицы, крылатые афоризмы, слоганы, девизы, лозунги, призывы и т.д.), либо как свободные высказывания (литературные изречения, надписи, моностихи и т.д.) [2]. Устойчивые афористические единицы – это прежде всего пословицы [3], их знание является необходимым элементом подготовки по иностранному языку, поэтому пословичный минимум включается в учебные пособия [1].

Цель исследования – установить и описать основные языковые особенности пословиц как афористических единиц языка (в лексикографическом аспекте).

В результате исследования установлено, что главными языковыми свойствами пословиц как единиц афористической подсистемы языка являются следующие: отсутствие строго закреплённого значения (полисемантичность); отсутствие в большинстве случаев стереотипного контекста употребления (поливалентность); отсутствие во многих случаях строгой лексико-грамматической организации (поливариантность); отсутствие при употреблении в речи закреплённых функций (полифункциональность).

Данные четыре свойства пословиц (полисемантичность, поливалентность, поливариантность и полифункциональность) должны обязательно учитываться при лексикографическом описании пословичного фонда языка, поскольку они определяют то, как именно должна интерпретироваться данная пословица с точки зрения языковой нормы (узуса) и литературной нормы.

Нормативный словарь пословиц, таким образом, должен включать в себя семантизацию каждой пословицы, указание на особенности реализации в разных контекстах, перечень всех возможных вариантов употребления пословицы в речи, а также описание функций, которые выполняет пословица как в своей массовой (типичной), так и в индивидуально-авторской реализации.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Иванов Е.Е. Лингвистика афоризма. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2016. 156 с.
3. Паремнология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Грушецкая Е.Н., канд. филол. наук, доцент,
Михайлов А.А., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

БЕЛОРУССКО-ФРАНЦУЗСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ ПОСЛОВИЦ*

Сопоставительное и типологическое исследование пословиц стремительно развивается в современной паремиологии в отдельное направление [2; 3; 4]. Не отстает и изучение белорусских пословиц в сравнении с пословицами других языков, чему в последние десятилетия посвящено достаточно большое количество исследований [1]. Однако сопоставление белорусских и французских пословиц еще недостаточно привлекает внимание исследователей.

Цель исследования – установить основные сходства и различия в формальных и семантических особенностях белорусских и французских пословиц.

В результате исследования установлено, что белорусские параллели французских пословиц часто воплощают образы из сельской жизни и природы, представляя простые и наглядные картинки. Они отражают практический и земной взгляд на жизнь, предоставляя народные мудрости, связанные с повседневными событиями. В свою очередь, французские параллели белорусских пословиц могут содержать образы из истории, литературы и культуры. Они ориентированы не только на практический, но и на философский взгляд на жизнь, в них часто выражаются абстрактные истины. В отношении языковых средств белорусские параллели французских пословиц часто кратки, в них используется, как правило, минимум слов для более точной и ясной передачи смысла. Французские же параллели белорусских пословиц более развёрнуты в структурном плане, за счёт чего более содержательны, обогащены средствами выразительности. В белорусские пословицы часто включаются простые, но живые образы. В свою очередь, во французских пословицах нередко используются сложные метафоры, требующие тщательного понимания культурного контекста. При этом пословицы обоих языков демонстрируют уникальные черты, которые отражают культурные, исторические и социальные особенности их носителей.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
2. Паремиология в дискурсе / под ред. О.В. Ломакиной. М.: URSS: Ленанд, 2015. 304 с.
3. Паремиология без границ / под ред. М.А. Бредиса, О.В. Ломакиной. М.: Изд-во РУДН, 2020. 244 с.
4. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Губич П.А., преподаватель,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

НОРМАТИВНО-ЯЗЫКОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНОЯЗЫЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА*

В составе иноязычных фразеологических единиц современного белорусского языка встречается большое количество интернациональных единиц, которые заимствованы из латинского, французского, английского и других языков. Однако до сих пор не существует специального словаря иноязычной фразеологии. Вместе с тем фразеология широко представлена в новейших пособиях по иностранным языкам, прежде всего по английскому языку [1]. Многие белорусские устойчивые единицы имеют прототипы в английском языке [2], но еще недостаточно хорошо изучены в сопоставлении с английскими фразеологизмами на фоне русского языка [3]. Актуальным в этой связи является нормативно-языковая характеристика англоязычных фразеологических заимствований в белорусском языке.

Исследование показало, что англоязычные заимствования фразеологических единиц в белорусском языке дифференцируются на три группы: 1) общие для многих языков (интернациональные); 2) общие для английского, белорусского и русского языков; 3) общие только для английского и белорусского языков. Первая группа наиболее многочисленна и включает заимствования как давние, так и современные. Вторая группа состоит в основном из заимствований относительно недавних (преимущественно при посредничестве русского языка). Третья группа наименее малочисленна и включает, как правило, новейшие заимствования (конца XX – начала XXI века), детерминированные доминированием английского языка как языка международного общения.

С учетом этого нормативно-языковая характеристика фразеологических заимствований из английского языка должна опираться на пути их проникновения в белорусский язык и включать в себя проекцию на нормативно-языковое описание каждой фразеологической единицы как в языке-доноре (особенно для недавних заимствований), так и в языке-посреднике (особенно в случаях проникновения в белорусский язык русизмов в составе фразеологизмов).

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Іваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непрэцэдэнтных афарызмаў // Грани слова: к 65-летию проф. В.М. Мокіенко. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463-468.
3. Шестернева А.Н. О сравнительной типологии фразеологии английского, русского и белорусского языков // Студії з філології та журналістики. 2016. Вип. 4. С. 212-214.

Губич П.А., преподаватель,
Кодинцева К.В., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

АНГЛО-БЕЛОРУССКИЕ ПОСЛОВИЧНЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ (ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТ)*

Проблема сопоставления и перевода пословиц в рамках двуязычного словаря остается актуальной до настоящего времени, поскольку принципы межъязыкового сравнения пословичных фондов разных языков мира в современной паремиологии еще только формируются [3; 4]. Английские и белорусские пословицы описаны в специальном паремиологическом словаре [1], где предлагается оригинальная методика их межъязыкового сравнения на основании степени совпадения и несовпадения формы и содержания пословиц, разработанная и лексикографически апробированная на материале русского и белорусского языков [2].

Цель исследования – определить принципы углубленного описания пословиц в англо-белорусском паремиологическом словаре.

Исследование показало, что помимо используемых зон лексикографического описания (заголовочная единица; иноязычные соответствия, ранжированные по степени убывания сходств в форме и содержании; отсылка к синонимичным или близким по значению заголовочной единице пословицам) целесообразно добавить в словарь еще и такие зоны, как формальные варианты заголовочной единицы, толкование значения заголовочной пословицы, историко-этимологическая справка о происхождении заголовочной пословицы с указанием ее исторических форм (если есть), антонимичные заголовочной единице пословицы (если есть), ссылка на нормативный словарь, где отражена заголовочная пословица, формальные варианты иноязычных соответствий и эквивалентов, ссылки на те словари, где отражены иноязычные соответствия и эквиваленты.

Также целесообразно добавить иллюстрации употребления заголовочной пословицы в речи (прежде всего в публицистических и художественных текстах), что позволит показать функциональные возможности каждой пословицы и придаст левой части словаря нормативный характер.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я.Я. Іванова. Могилёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2009. 240 с.
2. Иванов Е.Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. Могилев: Брама, 2001. Т. 1. 144 с.; Т. 2. 164 с.
3. Пареміолягія без граніц / пад рэд. М.А. Бредіса, О.В. Ломакінай. М.: РУДН, 2020. 244 с.
4. Пареміолягія на перакрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Губич П.А., преподаватель,
Пеплер А.И., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ИНТЕРТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК ТЕКСТА*

Современные тексты насыщены интертекстами, что затрудняет их понимание без знания соответствующих прототипов. Особенно это важно при изучении языка как иностранного, что учитывается в современной учебной литературе [1]. Важно отметить, что интертекстуальность характерна также и для фольклора, особенно для паремий, многие из которых являются переделками других паремий (как, например, антипословицы) [2], что учитывается в современной паремиологии при выявлении общего и специфического в паремиологических текстах на разных языках [3].

Цель исследования – установить основные функции, место и роль интертекста в формировании текста (на материале художественного и фольклорного текста).

В результате исследования установлено, что как в художественных, так и в фольклорных текстах использование интертекстов может стать ключевым, играть решающую роль в организации структуры (композиции) и формировании смысла (содержания) текста. В художественном тексте интертексты могут определять развитие сюжета, образы персонажей и автора, использование стилистических и языковых средств, формирование жанровой специфичности. В фольклорном же тексте с помощью интертекстов устанавливается связь с другими фольклорными текстами, обыгрывается их содержание, кодируется важная информация, которую нельзя жато передать иными средствами. Такие функции интертекстов часто используются и в художественных произведениях. В этом смысле интертексты обогащают текст, придают ему дополнительные смыслы за счет отсылок к другим текстам, расширяют содержание текста, его глубину и сложность, активизируют реципиента в поиске и расшифровке скрытых интертекстов.

Особенное место в системе интертекстов занимают цитаты, которые в случае их массовой известности, приобретают дополнительные функции апелляции к претекстам, помогают установить диалог между новым и известным, авторским и массовым, индивидуальным и общекультурным. Широко известные цитаты (или крылатые слова) выступают основным источником интертекстов в любом тексте.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Иванов Е.Е. Антипословицы Рунета: типология и словарь. Минск: Право и экономика, 2009. 72 с.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Довгаль А.В., канд. филол. наук, доцент,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

СОБСТВЕННО БЕЛОРУССКИЕ УСТОЙЧИВЫЕ ЕДИНИЦЫ В НОРМАТИВНО-ЯЗЫКОВОМ ОСВЕЩЕНИИ*

Собственно белорусские устойчивые единицы достаточно хорошо изучены в рамках фразеологической подсистемы белорусского языка. Его пословичный фонд в этом плане исследован не так глубоко. Выделен корпус пословиц, значимых в плане национально-культурной семантики [1; 2, с. 33–62], определён белорусский паремиологический минимум (самые известные пословицы) и состав основного паремиологического фонда (самые древние пословицы, сохранившиеся до наших дней) [3, с. 38–45]. В новейших исследованиях установлен корпус белорусских пословиц, у которых нет аналогов в основных европейских языках (славянских, балтийских, германских, романских и др.) [4, с. 119–124]. Однако не существует ни лексикографического, ни нормативно-языкового описания пословиц, которые имеют собственно белорусское происхождение.

Исследование показало, что нормативно-языковая характеристика пословиц иноязычных (заимствованных) и исконных (собственно белорусских) существенно различается прежде всего в плане семантической и формальной вариантности. Если заимствованные пословицы ограничены в этом плане своими иноязычными прототипами, то собственно белорусские пословицы детерминированы своими историческими и диалектными формами, а также семантикой своих лексических компонентов. Поэтому нормативно-языковое описание исконных пословиц в белорусском языке должно опираться на их диахронический анализ и проводиться в проекции на их современную дифференциацию в устной речи различных групп носителей белорусского языка, проживающих в разной местности. Помимо этого, следует учитывать и вариации пословиц в диалектно окрашенной литературной речи и в диалектно детерминированной речи художественных текстов. В этой связи понятие языковой нормы для пословиц требует специального определения, включающего указанные выше факторы, и фиксации как в паремиологических словарях, так и в учебных пособиях по белорусской паремиологии.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў: лінгвакраіназнаўчы дапаможнік. Мінск: БФС, 1997. 262 с.
2. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.
3. Иваноў Я.Я. Праблемы лінгвістычнага вывучэння афарызма. Магілёў: Брама, 2003. 194 с.
4. Петрушэўская Ю. А. Моўная спецыфічнасць і нацыянальная адметнасць прыказак беларускай мовы. Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2021. 220 с.

Иванов Е.Е., д-р филол. наук, проф.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

АФОРИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА (НОРМАТИВНО-ЯЗЫКОВОЙ, ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)*

Афористические единицы в белорусском языке на первых порах изучались только как часть художественной речи [5] и не рассматривались с точки зрения языковой нормы. Однако обращение к афоризмам как к устойчивым единицам в рамках лексикографии и лингводидактики при создании лингвострановедческого словаря пословиц и крылатых афоризмов [1, с. 33-62] потребовало уже их описания в плане языковой нормы. Такое описание было частично осуществлено в рамках изучения лингвистических характеристик афористических единиц белорусского языка [2; 3; 4]. Однако остается нерешенным ряд важных проблем их нормативно-языковой кодификации.

К таким проблемам относятся прежде всего разработка принципов описания формальной вариативности устойчивых афористических единиц (и ее корреляции с парадигмой форм их употребления в речи), принципов описания семантики устойчивых афористических единиц (и корреляции их значений с парадигмой ситуаций употребления в речи), принципов описания правильного употребления устойчивых афористических единиц (и отражение этих принципов при создании словарей пословиц и крылатых афоризмов, а также при включении пословиц и крылатых афоризмов в учебные пособия).

Практической реализацией решения данных проблем является разработка как нормативного, так и учебного словаря устойчивых афористических единиц, где должны быть представлены и исчерпывающе описаны наиболее употребительные пословицы и крылатые афоризмы современного белорусского литературного языка. В таком словаре, который создается коллективом авторов в МГУ имени А.А. Кулешова, представлено 1000 единиц и их нормативно-языковое описание, верифицированное репрезентативным иллюстративным материалом.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.
2. Иваноў Я.Я. Праблемы лінгвістычнага вывучэння афарызма. Магілёў: Брама, 2003. 194 с.
3. Иваноў Я.Я. Дыферэнцыяльныя прыметы афарызма. Магілёў: Брама, 2004. 160 с.
4. Иваноў Я.Я. Афарыстычныя адзінкі ў беларускай мове. Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2017. 208 с.
5. Міхневіч А.Я. Афарыстыка Якуба Коласа (да пастаноўкі праблемы) // Беларуская лінгвістыка. 1983. Вып. 22. С. 59–65.

Кирсанова О.Н., студ.,
Соколова Е.Н., д-р филол. наук, проф.,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, РФ

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «МУЗЫКА» В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Разработка эффективной методики обучения лексико-семантическому анализу на материале художественного текста является одной из актуальных задач в школьной практике преподавания русского языка. Комплексный анализ художественного произведения, связанный с выявлением лексико-семантических полей (ЛСП) и лексико-семантических групп (ЛСГ), позволит не только улучшить речевые навыки, но и позволит достичь более глубокого понимания текста. В ходе такой работы пополняется словарный запас обучающихся и повышается уровень коммуникативного контроля над собственной речью.

Примером указанной методики может послужить анализ субстантивных единиц лексико-семантического поля «Музыка» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». ЛСП «Музыка» можно разделить на пять ЛСГ: 1. Музыкальные жанры. 2. Название музыкальных произведений. 3. Наименование музыкальных инструментов. 4. Певческие голоса. 5. Обозначения лиц, связанных с музыкальной деятельностью. Общее количество лексем, входящих в ЛСП «Музыка», составляет более 400 единиц.

Тема музыки не является главной в тексте романа, но служит индикатором духовности героев. При анализе произведения следует обратить внимание учащихся на особенности музыкальной лексики в конкретных эпизодах (на светских приемах, на войне, во сне). Например, в описаниях приемов высшего общества часто используются лексемы *клавикорды, арфа, музыкант, нота, аккорд, звук, пение*. В «народных» эпизодах употребляются существительные *балалайка, гитара, игра, мотив, напев*. При описании жизни армии частотны лексемы *барабанищик, такт, песенник, трубач*, а во снах героев – музыкальные термины *хор, гимн, fuga, труба*. Подобного рода анализ дает представление как об исторической действительности, так и об индивидуально-речевой системе писателя.

Для практики анализа ЛСП могут быть предложены следующие задания:

1. Найти в Большом толковом словаре все значения слова *музыка*. К каждому из них подобрать музыкальный эпизод из романа «Война и мир».
2. Объяснить значение музыкальных фразеологизмов: *первая скрипка, бить во все колокола* и др.
3. Определить значение слов: *музыка, марш, терция, клавикорды, опера*.
4. Проанализировать музыкальный эпизод романа и объяснить его роль. Определить тему и главную мысль. Озаглавить. Найти изобразительные средства художественной речи, помогающие автору раскрыть основную мысль.

Комплекс предложенных заданий способствует пониманию системных отношений в лексике, формирует у обучающихся представление об индивидуально-авторской картине мира.

Михин А.Н., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЕРБАЛИЗАТОРЫ КОНЦЕПТА «КОНЬ» В НАГАЙБАКСКОМ ЯЗЫКЕ*

В жизни казака-нагайбака конь всегда имел большое значение. Он был и помощником в работе, и боевым товарищем, от которого зависел успех, а часто и сама жизнь воина. Обряд посажения на коня мальчики проходили обычно в трёх-летнем возрасте, иногда раньше. С детства приученные к верховой езде, нагайбаки всегда были отличными всадниками и питали большую любовь к лошадям. Как и всем казакам, им свойственно глубокое понимание особенностей содержания, воспитания и разведения этих животных.

«Нагайбакский язык, самый объективный показатель менталитета его носителей, отражает эту особенность гордого малочисленного этноса» [1, с. 224].

Например, концепт «Конь» имеет большое количество вербализаторов, которые можно разделить на группы: 1) пол, возраст (*айгыр* – ‘жеребец’, *бийә* – ‘кобыла’, *гөлкәй* – ‘жеребёнок’); 2) окрас / масть (*сары ат* – ‘золотая’, *чуар ат* – ‘пестрая’, *ақ боз ат* – ‘белая’); 3) части тела (*тояқ* – ‘копыто’, *жал* – ‘грива’, *қойрық* – ‘хвост’); 4) элементы упряжи (*ийәр* – ‘седло’, *жәгән* – ‘узда’, *гүзелдерек* – ‘шоры’); 5) человек, взаимодействующий с лошастью (*ат қараучы* – ‘коных’, *ат менгән* – ‘всадник’) и т.д. [2, с. 62, 75, 101, 104, 212, 258], [3, с. 28-29]. Приведённые единицы отражают «своеобразие звукового строя нагайбакского языка, значительно отличающегося от фонетических систем как татарского, так и русского языков, в тесном взаимодействии с которыми нагайбакская речь всё же сохранила свою оригинальность до наших дней» [4, с. 3].

**Доклад подготовлен в рамках научного проекта № 23-18-20045 «Создание нагайбакской письменности как база для сохранения уникальной культуры и языка одного из малочисленных коренных этносов Южного Урала», поддержанного Российским научным фондом и Правительством Челябинской области.*

Список литературы

1. Шулежкова С.Г., Осипова А.А. Синтез тюркского и русского, отраженный в тематическом поле «казачество» нагайбакского языка // ПИФК. 2023. № 4. С. 221-227.
2. Теряков И.Г. Словарь говора нагайбаков (по материалам села Фершампенуаз Нагайбакского р-на Челяб. обл). Казань: Астория, 2015. 263 с.
3. Васильев Н.П. Коллекция слов и этнографических заметок (п. Остроленка Нагайбакского р-на Челяб. обл.). 116 с.
4. Барышникова О.И., Шулежкова С.Г. Нагайбакско-русский словарь с грамматическими пометами; науч.-исслед. словарная лаборатория НИИ ист. антропологии и филологии МГТУ им. Г.И. Носова; под ред. канд. филол. наук Н.В. Поздняковой. М.: ФЛИНТА, 2023. 276 с.

Моисеева С.А., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МУЗЕЙНАЯ АУДИТОРИЯ ЛАБОРАТОРИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС

На базе Лаборатории народной культуры (ЛНК) НИИ ИАФ МГТУ им. Г.И. Носова функционирует музейная аудитория, специфика деятельности которой в учебно-научной ориентированности экспозиций, вписывающих образовательную личность в культурную и историческую среду региона. Основными задачами музейной аудитории традиционной культуры являются, во-первых, презентация феноменологии культурно-исторического текста региона, во-вторых, применение технологий, способствующих помочь посетителям соотнести себя с культурой и историей места.

Обозначенные задачи сотрудниками ЛНК реализуются посредством организации экскурсий, выставок, музейных часов, мастер-классов, квестов, практико-ориентированных семинаров для всех слоев населения – от дошкольников до пенсионеров. Запущен проект видеопрезентаций этнографических материалов, собранных сотрудниками и студентами на территории Южного Урала, смонтирован первый этюд по коллекции рушников. На базе музея и архива функционирует Школа юного фольклориста, где учащиеся овладевают техникой исследовательского поиска, способностью обозначения проблемного поля в области регионалистики. Таким образом, музейная деятельность ЛНК в пространстве университета – это одна из инновационных образовательно-просветительских форм и воспитательных стратегий не только студенческой аудитории, но и дошкольников, школьников, и всех тех, кто интересуется историей и традиционной культурой регионов России.

В основе обозначенных форм работы – этнографическая коллекция аутентичных предметов, аудио-, видео-, фотоколлекции, экспедиционные материалы лаборатории 1993-2023 гг. [1], архивные документы [2, 3, 4]. В комплексе данные источники позволяют обеспечить достижение максимальной детализации и индивидуализации в описании и представлении традиционного культурно-смыслового ресурса территории.

В целом, музейная аудитория традиционной культуры способствует распространению научных знаний, заложенных в первоисточнике, формированию в подрастающем поколении ценностных критериев и установок, является ресурсом поисковой и научно-исследовательской деятельности школьников и студентов.

Список литературы

1. Архив Лаборатории народной культуры: Экспедиции №№ 1-65.
2. Государственный архив Оренбургской области: Ф. 169, 173.
3. Кабинет рукописей Российского института истории искусств: Ф.112, Н.П. Колпакова.
4. Магнитогорский государственный архив: Ф. 463, В.А. Сенкевич.

Новиков Д.А., аспирант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕСЕРЬЁЗНЫЕ НАЗВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СЕРЬЁЗНОГО ОРУЖИЯ

Оружие – важнейшая часть продукции военной промышленности, гарантирующая обороноспособность страны. В языке новое оружие представлено разнообразными наименованиями, которые придумываются изобретателями, производителями или рождаются в боевых условиях, в СМИ, в репортажах военкором. Военные неологизмы, появившиеся во время СВО, отражают не только мощь, поражающие свойства новых видов оружия, но и речевую изобретательность российских воинов [1, с. 171].

Можно выделить следующие группы новых названий боевого оружия: 1) по букве модификации («Ангара» – С-200А, «Вега» – С-200В, «Дубна» – С-200Д); 2) по аббревиатуре («Корд» – ковровские оружейники-дятлёвцы, «Нопа» – новое орудие наземной артиллерии, «Тосочка» – тяжёлая огнемётная система, «Ярс» – ядерная ракета сдерживания); 3) по названию проводимых конкурсов или НИОКР («Грач», «Судья»); 4) серийное наименование оружия (САУ – «цветочная серия»: «Пион», «Гиацинт», «Тюльпан», «Астра», «Фиалка», «Акация», «Гвоздика»; средства ПВО – «речная серия»: «Ангара», «Двина», «Нева», «Печора», «Тунгуска», «Шилка»; РСЗО – различные стихийные явления: «Град», «Смерч», «Торнадо», «Ураган»); 5) ассоциативные наименования (ПЗРК – «Игла», «Стрелка»; комплекс по постановке радиопомех «Мошकारа»; маскировочные снайперские костюмы – «Кикимора» и «Леший»); 6) наименование оружия в честь его создателя (Т-90 – «Владимир», ЗРК «Антей-2500»); 7) по ярко выраженному действию или свойству (система пожаротушения «Иней», динамическая защита «Контакт»); 8) наименования боевого оружия, отражающие армейский юмор (пехотная сапёрная лопатка – «Азарт», наручники «Букет» (для 5 человек), «Нежность»; 23-миллиметровая резиновая пуля – «Привет»; выстрел к подствольному гранатомёту – «Подкидыш»; тяжёлая огнемётная система – «Буратино»).

В мире серьёзной военной техники можно найти такие необычные наименования, которые кажутся несерьёзными или даже шутливыми. Однако за этими курьёзными названиями часто скрывается мощное и высокотехнологичное оружие, которое предназначено для выполнения серьёзных задач. Оригинальные и непривычные названия привлекают больше внимания и помогают популяризировать новое вооружение на мировой арене, способствуют повышению интереса к российской оборонной промышленности [2, с. 187].

Список литературы

1. Новиков Д.А. Сверхсловные единицы, называющие виды оружия, используемые участниками боевых действий в «горячих точках» // Славянская фразеология и паремнология: сборник научных статей. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. 2023. №3. С. 170–177.
2. Новиков Д.А. Обновление фразеологического фонда русского языка сверхсловными единицами военной тематики первой четверти XXI века // Благословенны первые шаги...: сборник работ молодых исследователей. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. Вып. 17. С. 186–193.

Осипова А.А., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«РУССКО-НАГАЙБАКСКИЙ РАЗГОВОРНИК» КАК БАЗА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЭТНОСА*

В 2023 г. сотрудниками Научно-исследовательской словарной лаборатории (НИСЛ) МГТУ им. Г.И. Носова при участии представителей нагайбакского этноса был издан «Русско-нагайбакский разговорник» [1] – первая такая книга в трехвековой истории бесписьменного народа нагайбаков. Главная цель авторов – помочь нагайбакам сохранить родной язык и передать его потомкам. Разговорник построен на основе сопоставления тюркского языка малочисленного православного народа, компактно проживающего на Южном Урале, с русским языком. Яркая образность, последовательный межслоговой сингармонизм, жёсткость финальных ударений, необычное звучание при отсутствии звуков [В], [Ч], [Ф], [Х], [Ц] привлекли внимание лингвистов. Главный адресат разговорника – сами нагайбаки, дети которых не знают языка своих предков. Это обусловлено тем, что в 1930-е гг. нагайбаков официально причислили к татарам, их национальные школы закрыли, и дети нагайбаков стали обучаться либо на русском, либо на татарском языках [2].

Создание «Русско-нагайбакского разговорника» затруднялось тем, что у носителей языка, проживающих в разных поселках Нагайбакского района, уже сформировались свои диалектные особенности. И жители каждого из поселений считают свой диалект исконным. Тем не менее словари нагайбакского языка, наряду с записями, которые были сделаны группой научных сотрудников НИСЛ МГТУ, стали базой для написания Разговорника. В нем сосредоточены материалы, которые помогут тем, кто уже сегодня пытается вести факультативные или кружковые занятия по нагайбакскому языку. Книга разбита на три части. В первой помещены блоки общего плана («Обращение к собеседнику», «Приветствия», «Прощание», «Поздравления», «Просьбы», «Обращения за помощью» и др.). Вторая часть состоит из конкретных тематических блоков («В торговом центре», «Почта», «Столовая, кафе, ресторан», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Система образования», «Транспорт», «Погода», «Время», «Спорт», «Праздники» и др.). «Русско-нагайбакский разговорник» должен открыть путь книгам, которые помогут начать серьезную работу по преподаванию нагайбакского языка. Это сохранит идентичность нагайбаков, не позволит их языку раствориться в языках доминирующих по численности соседей.

**Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-20045, <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>*

Список литературы

1. Русско-нагайбакский разговорник / С.Г. Шулежкова, О.И. Барышникова; под ред. канд. филол. наук А.Н. Михина, канд. филол. наук А.А. Осиповой. Москва: ФЛИНТА, 2023. 252 с.
2. Шулежкова С.Г. Русский след в лексико-фразеологической системе нагайбакского языка // Гуманитарно-педагогические исследования. 2023. Vol. 6. № 3. С. 49–54.

Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доцент,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПРИНЦИПЫ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ СОБСТВЕННО БЕЛОРУССКИХ ПОСЛОВИЦ*

Проблема лексикографического описания собственно белорусских пословиц связана с установлением объема и состава таких единиц пословичного фонда данного языка, которые не употребляются в других языках, являются уникальными (исконными) [2]. Данная проблема частично решена ранее при исследовании языковой специфичности и национального своеобразия пословиц белорусского языка, в частности, выявлено 230 единиц, которые не зафиксированы в основных европейских языках (славянских, балтийских, романских, германских и др.) [3].

Вторая проблема, которая требует своего решения при лексикографическом описании собственно белорусских пословиц, это определения принципов такого описания, которые должны отличаться от общепринятых критериев словарной интерпретации пословиц в белорусском языкознании [1].

В результате исследования установлено, что основным принципом описания собственно белорусских пословиц в паремиологическом словаре должен быть не нормативно-языковой, а лингвокультурный, направленный на репрезентацию, с одной стороны, этнокультурного компонента плана содержания таких пословиц, а с другой стороны, национально-культурной семантики пословиц, отражающей все специфические реалии, понятия и образы, свойственные белорусской пословичной картине мира.

Еще одним значимым принципом лексикографического описания собственно белорусских пословиц видится коммуникативно-дискурсивный, направленный на репрезентацию особенностей употребления таких пословиц, с одной стороны, в литературной речи (художественных и публицистических текстах, медиадискурсе и др.), а с другой стороны, в устной народной речи (фольклорных текстах, живой разговорной речи).

Строгое следование указанным принципам порождает принципиально новый формат паремиологического словаря, разработка которого позволит расширить возможности словарного описания пословиц белорусского языка.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
2. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломатиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.
3. Петрушэўская Ю. А. Моўная спецыфічнасць і нацыянальная адметнасць прыказак беларускай мовы. Могилёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2021. 220 с.

Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доцент,
Гусейнова Э.М.К., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПОСЛОВИЧНЫЕ АНАЛОГИ В РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ БЕЛОРУССКОГО, РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО, АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО И ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)*

Сравнение пословиц на широком языковом материале дает наиболее полные и адекватные представления об их внутреннем устройстве и семантике, а также об общем в разных языках (универсальном и интернациональном) и специфическом (уникальном). Именно поэтому современная паремиология как самостоятельная лингвистическая дисциплина основывается прежде всего на анализе пословичных фондов разноструктурных языков [1; 2; 3].

Цель исследования – выявить общие и специфические черты в пословицах пяти языков (белорусского, русского, английского, азербайджанского, турецкого).

В качестве фактического материала использовались малые словари пословиц (содержащие от 700 до 1200 наиболее известных употребительных единиц) каждого из языков.

В результате исследования установлено, что во всех языках существуют максимально близкие по форме и содержанию пословицы (аналоги), которые дифференцируются на универсальные и интернациональные. Выявлены также тождественные структурно-семантические модели, большинство из которых зафиксировано в пословицах, не коррелятивных по содержанию. Установлены общие концепты и образы, а также пословичные биномы (парные концепты и/или образы) в семантически коррелятивных и не коррелятивных пословицах.

Выявлено, что пословицы-аналоги встречаются во всех пяти языках примерно в равной степени, тождественные структурно-семантические модели свойственны в основном отдельным парам языков (белорусскому и русскому, белорусскому и английскому, русскому и английскому, английскому и турецкому, турецкому и азербайджанскому), идентичные концепты и образы, а также пословичные биномы не обнаруживают типологически значимых соответствий (имеющиеся совпадения в коррелятах пословиц разных языков количественно и качественно произвольны). В некоррелятивных пословицах разных языков зафиксирован ряд идентичных концептов и образов (в том числе и биномов), имеющих универсальный характер.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Паремиология в дискурсе / под ред. О.В. Ломакиной. М.: URSS: Ленанд, 2015. 304 с.
2. Паремиология без границ / под ред. М.А. Бредиса, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2020. 244 с.
3. Паремиология на перекрёстках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доцент,
Никитин П.А., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ АНТИПОСЛОВИЦ*

Антипословицы представляют собой шуточные или пародийные переделки пословиц и широко распространены прежде всего в интернет-коммуникации [2]. В содержании антипословиц отражаются такие типичные ситуации, смыслы, образы, концепты, которые по разным причинам не нашли выражения в составе единиц пословичного фонда и поэтому антипословицы так же, как и пословицы, являются частью паремиологической картины мира данного народа [3].

Цель исследования – установить источники антипословиц и способы их образования в разных языках.

В результате исследования установлено, что источниками антипословиц могут быть помимо собственно пословиц еще и общеизвестные цитаты, афоризмы, девизы, слоганы, речевые формулы и т.д. При этом не всякая пословица может стать прототипом антипословицы, а только такая, в которой заключена какая-то важная, социально значимая мысль, подвергающаяся осмеянию, отрицанию или критике. Прототип антипословицы должен быть хорошо известен, поэтому источниками антипословиц выступают самые популярные пословицы. Наиболее типичными способами преобразования исходных пословиц в антипословицы являются замены, подстановки, удаления и вставки целых структурных частей, отдельных слов или даже частей слов.

В белорусских антипословицах в сравнении с английскими антипословицами чаще используются замены и вставки структурных частей и слов, значительно реже – подстановки и удаления в исходных пословицах, напр.: *Колькі ваўка ні кармі, а запіць дай!* (ср. *Колькі ваўка ні кармі, а ён усё ў лес глядзьць*); *Сэрцу не загадаеш* (ср. *Сэксу не загадаеш*); *Хто багатая, тья і рады* (ср. *Чым багатая, тым і рады*). В англоязычных антипословицах чаще используются подстановки новых структурных частей, напр.: *All roads lead to Rome, and all detours lead to profanity* (ср. *All roads lead to Rome*). Антипословицы в английском языке стали настолько привычным явлением, что их прототипы необходимо включать в учебные пособия по изучению языка как иностранного [1].

*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Иванов Е.Е. Антипословицы Рунета: типология и словарь. Минск: Право и экономика, 2009. 72 с.
3. Паремнология на перекрёстках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Постникова Е.Г., д-р филол. наук,
Зайцева Т.Б., д-р филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СЕМЕЙНЫЕ АРХИВЫ: КОММУНИКАТИВНАЯ И/ЛИ КУЛЬТУРНАЯ ПАМЯТЬ (НА МАТЕРИАЛЕ «ХОББИГУНИКА» Г.С. ГУНА)

Исследователи различают «коммуникативную память», которая опирается на устную традицию, возникающую в повседневной жизни в процессе межличностных взаимодействий, «культурную память», которая понимается как форма передачи культурных смыслов, выходящих за рамки повседневного опыта отдельных людей или групп, и «историческую память», связанную с осознанием своего места в историческом времени и пространстве [1]. Проблема определения, функционирования и взаимодействия знаний и смыслов, подпадающих под определение «память», стала предметом изучения антропологии, истории, культурологии.

Материалом для исследования служат уникальные документы личного происхождения, опубликованные под общим заголовком «Хоббигуник» [2] в конце 90-х гг. XX в. легендарным Г.С. Гуном, профессором МГТУ им. Г.И. Носова, заслуженным деятелем науки РФ, лауреатом государственной премии в области науки и техники РФ, советником ректора МГТУ им. Г.И. Носова, заслуженным работником культуры РСФСР, проректором по эстетическому воспитанию на общественных началах, руководителем студенческой филармонии в 70-80-е гг. Сам автор обозначил жанр своей публикации как «семейные архивы», указав на влияние «Чукоккалы» К. Чуковского, «В кругу себя» Д. Самойлова, «Улыбки Светлова» И. Игина. Уже во введении к первому «Хоббигунику» автор указывает на время и причины появления публикации, обозначив их как «непростой период» жизни (кризис) и потребность выговориться, поделиться впечатлениями («просятся наружу»), необходимость самоидентификации, самоосознания, выработки и декларации «кредо жизни», передачи ценностей младшим поколениям. Все вышесказанное позволяет нам определить основные функции публикации семейных архивов как функцию памяти и психотерапевтическую функцию.

Опыт «Хоббигуника» показывает, что публикация эго-документов из семейного архива (личных писем, стенограмм застолий, юбилейных поздравлений, поздравлений с защитой диссертации, карикатур, фотоколлажей, шуточных посланий, наивной поэзии и т.д.) способно вывести текст из разряда «личного» в поле «прецедентного», а семейную и профессиональную «коммуникативную память» расширить до уровня «культурной» и «исторической».

Список литературы

1. Гун Г.Е. Культурное наследие и культурная память: региональные срезы. Культура и цивилизация. 2018. Т. 8. № 4А. С. 81-87.
2. Гун Г.С. Хоббигуник (Хобби Гуна и его компании – семейные архивы). То немногое избранное из лучшего, что накопил к концу своего шестого десятка. «Мужичок под шестьдесят равен трем по двадцать пять». Магнитогорск: Дом Печати, 1999. 430 с.

Протасова Н.А., старший преподаватель,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА*

Обращение к лингводидактической характеристике иноязычных пословиц белорусского языка в рамках специального учебного словаря обусловлено тем, что многие из таких пословиц являются интернациональными и в числе устойчивых единиц разных типов стали широко включаться в современные учебные пособия по иностранным языкам [1]. Вместе с тем изучению заимствований в белорусской паремиологии уделяется еще недостаточно внимания [2] на фоне того, что общие для разных языков пословицы широко исследуются в современном языкознании, а сопоставительный и типологический анализ национальных пословичных фондов выделился в отдельное направление паремиологии как отдельной лингвистической дисциплины [3].

Лингводидактическое описание иноязычных пословиц белорусского языка предполагает не только их включение в учебные пособия, но и составление особого учебного словаря, где были бы в адаптированной форме репрезентированы самые важные свойства и характеристики паремиологических заимствований. В таком словаре целесообразно выделять помимо традиционных лексикографических зон нормативно-языкового и коммуникативно-дискурсивного описания пословиц еще и отдельные зоны учебной информации, которая должна включать сведения о значимых для учебных целей параметрах паремиологических единиц как части языка. К лингводидактически значимым качествам пословицы следует относить тип ее семантики (обобщенно-универсальное значение), тип ее синтаксической формы (абстрактное предложение), тип ее функционирования (автономный в дискурсе фразовый текст), тип ее идиоматичности (наличие прямого смысла, который не всегда совпадает с ее значением), тип ее устойчивости (наличие вариантности как условие употребления в речи) и др. Помимо указанных параметров в учебном словаре иноязычных пословиц должны быть специально выделены сведения об источнике их происхождения, о характере их межъязыковой общности, о степени ассимиляции в белорусском языке.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Протасова Н.А., старший преподаватель,
Рупец Е.А., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

БЕЛОРУССКО-НЕМЕЦКИЕ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ*

Поиски общего и специфического в пословицах в типологическом аспекте и в лингвокультурологическом плане являются одним из приоритетных направлений современной паремиологии [3], в том числе и изучения белорусских пословиц [4]. Исследованию белорусско-немецких пословичных параллелей посвящено немало работ [1], создан и белорусско-немецкий словарь пословиц [2], однако актуальным остается дифференциация общих черт в белорусских и немецких пословицах по степени межъязыковой общности.

Цель исследования – установить типы межъязыковых соответствий пословиц белорусского и немецкого языков по характеру и степени совпадений (на широком языковом фоне).

Исследование показало, что все совпадения в пословичных фондах языков могут быть дифференцированы на аналоги (пословицы, тождественные по форме и содержанию) и корреляты (пословицы, тождественные по содержанию и очень близкие по форме).

Пословицы-аналоги в белорусском и немецком языках разграничиваются на универсальные (встречаются в разных языках мира, напр.: бел. *Вока за вока, зуб за зуб* – нем. *Auge um Auge, Zahn um Zahn*), интернациональные (заимствованы из какого-либо языка в данные и другие языки, напр.: бел. *Вочы – люстэрка душы* – нем. *Die Augen sind der Spiegel der Seele* заимствовано из лат. *Imago animi vultus est*), локальные (встречаются в двух данных языках, а также в ареально близких им языках, напр.: бел. *Адна бяда – не бяда* – нем. *Ein Unglück, kein Unglück*).

Пословичные корреляты в белорусском и немецком языках могут различаться по степени тождественности структурно-семантических моделей, пословичных концептов и/или образов (среди которых также можно выделить универсальные, интернациональные, локальные).

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
2. Иваноў Я.Я., Раманава Н.К. Беларуская-нямецкі парэміялагічны слоўнік. Могилёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2006. – 108 с.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.
4. Петрушэўская Ю. А. Моўная спецыфічнасць і нацыянальная адметнасць прыказак беларускай мовы. Могилёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2021. 220 с.

Протасова Н.А., старший преподаватель,
Конопацкий А.С., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

УСТОЙЧИВЫЕ ФРАЗЫ-ИДИОМЫ (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)*

Устойчивые фразы-идиомы представляют собой особую категорию единиц в составе пословиц и рассматриваются в современной паремиологии в качестве отдельного объекта исследования как в плане своих функциональных свойств [2], так и в плане отражения национально-культурной семантики [3]. Именно поэтому устойчивые фразы-идиомы особенно трудны при изучении иностранных языков и включаются в отдельные блоки сверхсловных единиц в современных учебных пособиях [1].

Цель исследования – установить основные функциональные особенности устойчивых фраз-идиом в различных видах дискурса.

В результате исследования установлено, что устойчивые фразы-идиомы могут употребляться в речи без трансформаций и с трансформациями своей формы. Не подвергаются трансформациям, как правило, устойчивые фразы, состоящие из минимального количества (двух или трёх) слов-компонентов, поскольку даже незначительное изменение (элиминация хотя бы одного компонента) приводит к невозможности правильно (адекватно) интерпретировать идиому в данном контексте. В свою очередь, поликомпонентные устойчивые фразы-идиомы могут поразному трансформироваться в контексте, что указывает на непосредственную зависимость между количеством компонентов у идиомы и количеством форм её употребления в речи.

Так, с возрастанием количества компонентов возрастает и количество форм речевой реализации устойчивой фразы-идиомы. Такая зависимость может рассматриваться как типологически значимая, поскольку фиксируется в языках далекого родства (русском, белорусском, английском, французском и др.). В свою очередь, это подтверждается на материале не только идиоматичных пословиц, но и весьма широкого круга устойчивых фраз-идиом (речевых формул, крылатых выражений и др.).

Наибольшая степень трансформаций устойчивых фраз-идиом наблюдается в публицистических и художественных текстах, а также в интернет-дискурсе, где чаще всего перефразируются широко известные поликомпонентные идиомы.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Паремиология в дискурсе / под ред. О.В. Ломакиной. М.: URSS: Ленанд, 2015. 304 с.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Ращиколина Е.Н., д-р пед. наук, проф.,
Муталова Д.А., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИДЕЯ НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ К.Д. УШИНСКОГО

Константин Дмитриевич Ушинский является одним из родоначальников педагогической науки. Его, по праву, называют «отцом русской народной школы», «учителем русских учителей» [2].

Педагогическая система Константина Дмитриевича Ушинского строится прежде всего на принципе народности воспитания и обучения. В своей статье «О народности в общественном воспитании» (1857 г) он подчеркивает: «Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен попытаться собственные свои силы» [1, с. 167].

Важным признаком народности К.Д. Ушинский считал патриотизм, который проявляется у русского человека «с истинно львиною силой» [2]. Основным условием жизнедеятельности народа Константин Дмитриевич назвал «труд» и посвятил этой теме отдельную статью «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860 г.). Особая роль в реализации идеи народности, по мысли выдающегося педагога, принадлежит религиозному чувству, а именно нравственному идеалу христианства.

Рассматривая человека как «наивысшую ценность», «представителя определенного народа», К.Д. Ушинский обозначил целью воспитания «всестороннее развитие человека». Поэтому в структуру системы развивающего обучения ученого вошли следующие элементы: единство воспитания и обучения, целостность и всесторонность воздействия на личность ребенка, психологическая основа обучения и воспитания, взаимодействие внешних и внутренних факторов развития личности и религии как основы нравственности.

Сегодня идеи К.Д. Ушинского весьма актуальны для осмысления настоящего и понимания необходимых векторов развития образования в будущем.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. Загл. обл.: Сочинения. Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. 1948. 655 с.
2. Холодова И.М. Принцип народности воспитания К.Д. Ушинского: история и современность // Грани познания. 2023. №3 (86). С. 38-42.

Рожкова Т.И., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДВЕ РОДИНЫ ПРОЛЕТАРСКИХ ПОЭТОВ: К ПРОБЛЕМЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс урбанизации мировоззрения крестьян, приехавших на строительство Магнитки, отрывал их память от исторических и генеалогических корней. Крестьянские артели перерождались в ударные рабочие коллективы с культом бригады-семьи, бригады-дома, дома-завода. Приезд на стройку интерпретировался началом нового этапа жизни, новой биографии человека. Тема «перерождения» вчерашнего колхозника доминировала в творчестве магнитогорских поэтов.

Биография литераторов Магнитки мало отличалась от среднестатистической биографии строителя. В стихах М. Люгарина преобладало чувство тоски по деревне, привязанность к деревенской культуре, деревенскому типу жизни. В отношении Б. Ручьева все выглядело несколько иначе: приезд на Магнитку укрепил его писательские амбиции: «Именно здесь “на второй Родине” пришли к нему и чувство причастности к великому всенародному делу, и радость новых побед – коллективных, а значит, и личных, и осознание себя поэтом» [1]. На поэтическом совещании РАПП в апреле 1932 г. он сказал следующее: «... мы организовали творческую группировку “Вторая родина”, которая в основном будет отображать процесс роста колхозника на Магнитострое» [2].

Магнитка, как место рождения новой биографии друзей и поэтов, надолго отодвинула внимание исследователей от «первой» родины. Их детство и юность прошли в казачьей станице Звериноголовской; оттуда, оставив родных и друзей, они отправились «бродяжничать» с чемоданом первых поэтических сочинений. Интерес социологов к динамике культурных авторитетов в ситуации перемен, к появлению новых «голосов» поколения и класса раздвинул «рамки понимания» «жизненного мира» человека, обратив внимание на формулировки индивидом жизненных смыслов, выявление причинных связей [3]. Социальные исследователи на этапе собирания социальных фактов предложили опираться на методы фольклористики и этнологии (интервьюирование, работа с мемуарами, воспоминаниями, письмами и дневниками), что придало биографическому направлению филологии новый импульс развития.

Список литературы

1. Ручьев Б.А. Из выступления на II поэтическом совещании РАПП // Ручьев Б. Собр. соч., Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1978. Т. 1. С. 190.
2. Заманский Л.А. «Душевной правдой разум окрыляя...». Магнитогорский рабочий. 15 июня 1983.
3. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. № 1. С. 7-22.

Соколова Е.Н., д-р филол. наук, проф.,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, РФ

СТРУКТУРНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНЕРУССКИХ ТОПОНИМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЬМЕННЫХ ПАМЯТНИКОВ XI–XIII ВВ.)

К числу актуальных проблем русской исторической ономастики относится комплексное изучение структурно-словообразовательных типов древнерусских топонимов, основных способов первичного и вторичного топонимобразования. Топонимические данные древнерусских памятников письменности подтверждают, что применительно к периоду XI–XIII вв. можно говорить об исторически сложившейся системе географических названий, неоднородной и объединяющей материал нескольких языков (топонимический субстратный слой).

С грамматической точки зрения топонимы древнерусского языка могут быть разделены на морфологические (однословные – *Берестье*, сложные – *Новъградъ*) и синтаксические (словосочетания – *Новгородъ Нижний*, *Боляровъ островъ*). Древнейшими первичными названиями явились безаффиксные топонимы-субстантивы (*Броды*, *Село*), которые оказали исключительное влияние на современный топонимикон.

Структурно-словообразовательный анализ древнерусских топонимов позволил выделить следующие основные типы топонимобразования: атрибутивный (бессуффиксная модель: краткое прил. + сущ. в ед.ч. ср.р.: *Бъло озеро*); аппозитивный (сущ. + сущ. в ед.ч.: *Царьградъ*); нумеративный (прил. в Им.п. + числ.: *Петровское сто*); сложение без суффиксации – «чистые» композиты (именная основа + соедин. гласн. *о/е* + именная основа (равная слову): *Стар-о-дуб-ъ*); суффиксальные топонимы (именная основа + суффиксы *-ъь*, *-ск* + флексия в ед.ч.: *Логожьскъ* < **Лог-ъь-скъ*, *Полотскъ*, *Полтескъ* < *Полот -ъь(е)ск-ъ*); конфликальные топонимы (префикс *вы-* + именная основа + суффикс *-ич* + флексия мн.ч.: *Вы-дуб-ич-и*); топонимические словосочетания (сущ. в ед.ч. + сущ. в ед.ч. (географический термин): *Прилукъ городъ*). Достаточное распространенным способом образования новых названий является трансономизация, при которой происходит перенос известного имени в иной ономастический класс. В исследуемых источниках распространен факт именованья одних географических объектов по названиям других, сопровождающийся процессом деривации (*город Содоми – море Содомское*, *река Меня – город Мъньскъ*, *река Палота – город Полотскъ*).

В древнейший период формирования топонимии типовые основы и форманты складываются в многообразные комбинации и порождают разнообразие лексем как в дотопонимной лексике, так и в топонимах.

Список литературы

1. Памятники литературы Древней Руси: XI–XII в. / Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева, Д.С. Лихачева. М.: Худ. лит., 1978. 463 с.
2. Памятники литературы Древней Руси: XII век. М.: Худ. лит., 1980. 707 с.
3. Памятники литературы Древней Руси: XIII век. М.: Худ. лит., 1981. 616 с.

Степанова Е.Д., преподаватель,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

АНГЛО-БЕЛОРУССКО-РУССКИЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (НОРМАТИВНО-ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ)*

Проблема сопоставительного и типологического изучения пословиц сейчас является одной из центральных проблем паремиологии как лингвистической дисциплины [3; 4]. Сопоставлению пословиц белорусского языка с пословицами различных языков мира посвящено достаточно много исследований, большинство из которых сконцентрировано на сравнении белорусских и русских, белорусских и английских пословиц. Подготовлены и достаточно объёмные белорусско-русский и англо-белорусский паремиологические словари [1; 2]. Однако, как показывает практика, в настоящее время востребован полилингвальный, англо-белорусско-русский словарь пословиц.

Составление такого словаря требует решения многих проблем и разработки отдельных принципов его создания, адаптированных для ситуации белорусско-белорусского двуязычия в современной Беларуси, а также для англоязычных пользователей, которые знакомы прежде всего с русским языком.

Одной из таких проблем является проблема нормативной характеристики пословичных единиц каждого языка одновременно в рамках трёх пар языков – английского и белорусского, английского и русского, белорусского и русского. Нормативные характеристики в рамках каждой пары должны коррелировать между собой как в плане общности подходов, так и в аспекте глубины описания нормативных свойств.

К таким нормативно значимым свойствам пословиц следует отнести прежде всего три: 1) их лексико-грамматические варианты; 2) их семантические вариации; 3) их функциональные модификации. Особенно значимым в полилингвальном словаре является также нормативный подход в выборе межъязыковых аналогов и соответствий пословиц, а также корреляций в степени их межъязыковой общности для каждой пары языков. В последнем случае нормативное описание пословиц зависит от выбора английского языка в качестве входного в словаре.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я.Я. Іванова. Могилёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2009. 240 с.
2. Иванов Е.Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. Могилев: Брама, 2001. Т. 1. 144 с.; Т. 2. – 164 с.
3. Пареміолагія без граніц / пад рэд. М.А. Бредіса, О.В. Ломакінай. М.: РУДН, 2020. 244 с.
4. Пареміолагія на перакрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Теплякова А.Д., старший преподаватель,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КРЫЛАТЫХ СЛОВ ИЗ СОБСТВЕННО БЕЛОРУССКИХ ТЕКСТОВЫХ ИСТОЧНИКОВ*

Лингводидактическое описание крылатых слов из собственно белорусских текстовых источников осуществлено в конце 1990-х гг. в лингвострановедческом словаре белорусской языковой афористики (пословиц, поговорок, крылатых выражений) [1]. Тогда же было разработано теоретическое и методологическое обоснование учебного словаря языковых афоризмов [2, с. 33–62]. В начале 2000-х гг. была предложена теория крылатых слов как единиц афористической системы белорусского языка [3; 4]. Однако специальных исследований, направленные на разработку принципов лингводидактического описания крылатых выражений в белорусском языке, до сих пор не проводилось.

Цель исследования – определить принципы репрезентации крылатых слов из белорусской литературы в специальном учебном словаре.

Исследование показало, что крылатые слова в учебном словаре целесообразно описывать в трех аспектах: нормативно-языковом, историко-этимологическом, коммуникативно-дискурсивном, этнолингвокультурном и лингводидактическом. При этом каждый аспект должен быть реализован в рамках специальных зон лексикографического описания и должен отражать соответствующие свойства, характеристики и функции крылатых слов.

В состав словника должны входить как крылатые слова из литературных произведений белорусских авторов, так и такие крылатые слова, которые были заимствованы из разных иноязычных текстовых источников и перефразированы белорусскими авторами (утратили свое первоначальное содержание, приобрели новый смысл). В последнем случае особую важность приобретает историко-этимологический и этнолингвокультурологический комментарий, показывающие как наследование, так и новаторство белорусских авторов при использовании интернационального фонда крылатых слов.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў: лінгвакраіназнаўчы дапаможнік. Мінск: БФС, 1997. 262 с.
2. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.
3. Иваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непрэцэдэнтных афарызмаў // Грани слова: к 65-летию проф. В.М. Мокиенко. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463-468.
4. Иваноў Я.Я. Праблемы лінгвістычнага вывучэння афарызма. Магілёў: Брама, 2003. 194 с.

Теплякова А.Д., старший преподаватель,
Войтова А.Е., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОСЛОВИЦ В БЕЛОРУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ*

Выявление и инвентаризация структурно-семантических моделей пословиц представляет собой одно из приоритетных и активно развивающихся направлений современной паремиологии [3], в том числе и на материале пословиц белорусского языка [4]. Сравнению белорусских и немецких пословиц посвящено достаточно много исследовательских работ [1], межъязыковые эквиваленты неплохо описаны в белорусско-немецком паремиологическом словаре [2]. Вместе с тем общие и специфические черты белорусских и немецких пословиц в плане их структурно-семантических моделей описаны еще весьма поверхностно.

Цель исследования – выявить межъязыковые типы структурно-семантических моделей пословиц в белорусском и немецком языках.

Исследование показало, что структурно-семантические модели пословиц в белорусском и немецком языке поддаются типологическому сопоставлению и могут быть описаны в виде конечного списка межъязыковых типов на основании таких критериев, как композиционная структура, синтаксическая организация, лексический состав.

Так, по композиционной структуре все модели пословиц разграничиваются на одно-, двух- и трёхчастные. По синтаксической организации – на поли- и монопредикативные, неосложненные и осложненные, полные и неполные. По лексическому составу – на бинарные, параллельные, поликомпонентные непараллельные.

Белорусским пословицам больше свойственны одно- и двухчастные, монопредикативные, осложненные и полные, бинарные и поликомпонентные модели. Немецким пословицам – двух- и трехчастные, полипредикативные и осложненные, параллельные и поликомпонентные модели.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
2. Иваноў Я.Я., Раманава Н.К. Беларуская-нямецкі парэміялагічны слоўнік. Могілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2006. – 108 с.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.
4. Петрушэўская Ю. А. Моўная спецыфічнасць і нацыянальная адметнасць прыказак беларускай мовы. Могілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2021. 220 с.

Теплякова А.Д., старший преподаватель,
Желудович В.В., студ.,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПОСЛОВИЧНЫЕ КОНЦЕПТЫ И ОБРАЗЫ В БЕЛОРУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)*

Исследования концептуально-образного плана содержания пословиц является одним из активно развивающихся современной паремиологии [3], в том числе и на материале белорусского языка [4]. Описанию белорусско-немецких пословичных соответствий посвящено достаточно много исследований [1], лексикографически описаны пословицы и в белорусско-немецком паремиологическом словаре [2]. Актуальным тем не менее является выяснение того, какие именно концепты и образы и почему являются общими, а какие – специфическими в семантически коррелятивных белорусских и немецких пословицах.

Цель исследования – выявить межъязыковые типы, общие и специфические концепты и образы в содержательно тождественных и близких пословицах белорусского и немецкого языков.

В результате исследования установлено, что концепты и образы в белорусских и немецких пословицах, коррелятивных (идентичных или максимально близких) по своей семантике, могут совпадать полностью (бел. *Голад – найлепшы кухар*, ср. нем. *Hunger ist der beste Koch*; бел. *Які пан, такі і падпанак*, ср. нем. *Wie der Herr, so der Knecht*) либо только частично, как правило, в доминантных лексических компонентах (бел. *Воўк кожны год ліняе, а натуры не мяняе*, ср. нем. *Der Wolf lässt wohl seine Haare, aber nicht seine Nicken*; бел. *Нязваны госць горшы за татарына*, ср. нем. *Ungebetener Gast ist eine Last*), а могут и полностью не совпадать, отражая тем самым национальную специфику пословичной картины мира (бел. *Арлу з савой не па дарозе*, ср. нем. *Pferd und Esel lassen sich nicht vor einen Pflug spannen*; бел. *Лени варона злоўленая, як сокол над небам*, ср. нем. *Besser Sperling in der Hand als die Taube auf dem Dach*).

*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
2. Іваноў Я.Я., Раманав Н.К. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік. Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2006. 108 с.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.
4. Петрушэўская Ю. А. Моўная спецыфічнасць і нацыянальная адметнасць прыказак беларускай мовы. Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2021. 220 с.

Ху Ипэн, преподаватель,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ОБРАЗНАЯ СЕМАНТИКА КИТАЙСКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ (НА ФОНЕ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА)

Современная сопоставительная паремнология предполагает использование для сравнения пословиц многих языков [1]. Хорошо изучены пословицы русского и белорусского языков [2]. Постепенно начинают исследоваться и белорусские и китайские пословицы [3]. Актуальным в этой связи является сравнение образной семантики китайских и русских пословиц на фоне белорусского языка

Исследование показало, что в китайских, русских и белорусских пословицах используется немало общих образов: «вода», «огонь», «дом», «дерево», «книга» и под. Вместе с тем в каждом языке имеются специфические на фоне других языков пословичные образы: «желтая река», «дракон», «великая стена», «цветок сливы» и др. в китайских пословицах [4], «Москва», «масленица», «самовар», «медведь» и др. в русских пословицах, «аист», «пуща», «женская юбка», «день предков» и др. в белорусских пословицах. При этом одни и те же образы в пословицах разных языков могут интерпретироваться по-разному (приобретать совершенно иное содержание), например, «лиса» в китайских пословицах ассоциируется с обманом, а в русских и белорусских – с хитростью. В свою очередь для выражения одного и того же смысла в пословицах разных языков могут использоваться разные образы, например, для выражения причинно-следственной взаимосвязи в китайском языке используются образы «волна» и «ветер» («Нет волны без ветра»), а в русских и белорусских пословицах – образы «огонь» и «дым» («Нет дыма без огня»).

Образы, используемые в китайских, русских и белорусских пословицах, хотя и отражают уникальные культурные контексты, имеют довольно много общего. Они иллюстрируют такие универсальные человеческие ценности и жизненные истины, как важность усердия и настойчивости («путь», «дорога»), значимость воспитания («дерево и его плоды»), ценность знаний и мудрости («книга»). Образы в пословицах показывают, что различия в традициях и обычаях основываются на принципах и устремлениях, которые являются общими для трёх народов.

Список литературы

1. Паремнология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванов Е.Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. Могилёв: Брами, 2001. Т. 1. 144 с.; Т. 2. 164 с.
3. Лю Тинтин. Китайско-белорусский словарь пословиц с русскими соответствиями // Традиционная духовная культура восточнославянских и китайского народов. 2021. Вып. 3. С. 116–122.
4. Лю Тинтин. Национально-культурная семантика китайских народных устойчивых изречений в лингвострановедческом аспекте // Традиционная духовная культура восточнославянских и китайского народов. 2017. Вып. 1. С. 71–73.

Чубкова Ю.Г., библиограф,
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ПОСЛОВИЦ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА*

Изучение и лексикографическое описание иноязычных пословиц не так давно выделилось в отдельную сферу паремиологических исследований [3], в том числе на материале белорусского языка [2]. Особенную актуальность это приобретает в связи с тем, что в современные учебные пособия по иностранным языкам [1] стали широко включаться устойчивые выражения, многие из которых имеют статус интернациональных и заимствованы в белорусский язык.

Цель исследования – определить и систематизировать новые источники лексикографического описания иноязычных пословиц в белорусском языке.

Исследование показало, что к таким источникам можно отнести следующие категории печатных изданий на иностранных языках: 1) нормативные справочники пословиц; 2) переводные паремиологические словари; 3) полилингвальные справочные издания пословиц. К новым источникам лексикографического описания иноязычных пословиц следует отнести и разнообразные электронные ресурсы на иностранных языках: 1) электронные тезаурусы национальных пословичных фондов; 2) электронные базы данных по сопоставительной паремиологии; 3) электронные издания современных пословиц.

Систематизация указанных источников по времени их появления, по степени доступности, по их типам, по языкам, по объёму паремиологического материала, по характеру его репрезентации и др. показала следующее. Многие печатные издания пословиц разных языков, опубликованные ранее и малодоступные, стали доступны в электронном виде, что позволяет отнести их категории новых (впервые вводимых в научный оборот). Появление электронных тезаурусов национальных пословичных фондов и баз данных по сопоставительной паремиологии разных языков позволило существенно упростить поиск и обработку информации, что дает возможность рассматривать их как основной источник для идентификации в белорусском языке пословиц, общих с другими языками, и последующей фиксации таких пословиц в словарях заимствований.

**Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

Список литературы

1. Василенко Е.Н., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. English. Developing Speaking and Writing Skills: в 2 ч. Минск: РИВШ, 2023. Ч. 1. 292 с.; Ч. 2. 216 с.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS: Ленанд, 2015. С. 252–292.
3. Паремиология на перекрестках языков и культур / под ред. Е.Е. Иванова, О.В. Ломакиной. М.: РУДН, 2021. 246 с.

Шулежкова С.Г., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НУЖЕН ЛИ МЯГКИЙ ЗНАК В НАГАЙБАКСКОМ АЛФАВИТЕ?*

В.М. Алпатов в статье, посвящённой проблеме языков малых народностей, пишет: «Любая языковая политика в современном государстве <...> связана с взаимодействием двух естественных, но противоположных друг другу потребностей <...> идентичности и <...> взаимопонимания» [1, с. 11]. Жизнь в многоязычном государстве не может обойтись без доминирующего языка, а «абсолютного равенства языков не бывает...» [там же]. В 1920-е гг., во времена расцвета языкового строительства, дети нагайбаков обучались по дореволюционной традиции на родном языке по учебникам Н.М. Ильминского, ориентированным на крещёных татар. После закрытия в 1930-е гг. этих школ, оставаясь бесписьменным этносом, нагайбаки в эпоху цифровизации, как и другие коренные малочисленные народы, рискуют потерять свою идентичность. За последние десять лет их численность сократилась на 30%! Разработанный научным коллективом Словарной лаборатории МГТУ им. Г.И. Носова нагайбакский алфавит [2, с. 3], реализованный в «Нагайбакско-русском словаре с грамматическими пометами» [2], призван остановить процесс ассимиляции нагайбаков. Поддержать их самобытную культуру и язык мы стремимся за счёт введения письменности и начала обучения нагайбакских детей родному языку.

При создании нагайбакского алфавита необходимо было решить, какая графика должна стать его основой, на чём держится фонемная система нагайбаков, чем она отличается от фонемных систем русского и татарского языков, с которыми уже три века этот язык соседствует. Для реализации «алфавитного» проекта мы не случайно выбрали кириллицу. В созданном нами алфавите 31 буква. Он полностью соответствует математической формуле $A = (C + \Gamma) - (\pm C' \pm \Gamma') + 1$, предложенной Н.Ф. Яковлевым [3, с. 49] при разработке алфавитов для тюркских и финно-угорских языков. В отличие от русской кириллицы нагайбакский алфавит оказался более экономным не в последнюю очередь за счёт фонемной значимости структуры слогов и межслового сингармонизма. Из 10 нагайбакских гласных, обозначаемых 11 буквами, 5 переднерядных (Е, Э, И, Ө, У) формируют слоги лишь с мягкими или полумягкими согласными, в то время как парные с ними гласные непереднего ряда (А, Ы, О, У) формируют по преимуществу слоги с твёрдыми согласными. Так что мягкий знак в алфавите был бы лишним.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-20045, <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>

Список литературы

1. Алпатов В.М. Языковая политика в современном мире: «Одноязычная» и «двуязычная» практики и проблема языковой ассимиляции // *Comparative politicus*. 2003. № 2 (12). С. 11-21.
2. Барышникова О.И., Шулежкова С.Г., Русско-нагайбакский словарь с грамматическими пометами. М.: ФЛИНТА, 2023. 282 с.
3. Яковлев Н.Я. Математическая формула построения алфавита (Опыт практического приложения лингвистической теории) // *Культура и письменность Востока: Мб. Всесоюзного центрального комитета нового тюркского алфавита. М.: Центральное изд-во народов СССР, 1928. Кн. 1. С. 41-64.*

Именной указатель

- А**
- Alexandre Borges Bidinotto..... 294
- С**
- Chernobrovkin V.A..... 294
- М**
- Maria Angélica Cezário 294
Mgr. Valeria Kraft Kolarova..... 345
- А**
- Абдрахимов А.А. 251
Абдулбаров Р.И. 81
Абилова М.Г. 79, 94
Абрамзон М.Г. 427
Абрамзон Н.В. 428
Абрамзон Т.Е. 319
Абрамкин Е.В. 395, 396, 419
Аверьянов Г.В. 20
Агеева И.А. 95, 96
Акашева Т.В. 177, 178, 181
Александров А.А. 342
Алещина Ю.Б. 273
Алимова И.М. 316
Алонцев В.В. 389, 391, 392
Алонцева О.А. 386
Алякшина В.Г. 408
Андреева Е.Е. 422
Андреева О.В. 409, 413
Андреева О.В. 412
Андреева С.Л. 323
Андриенко О.А. 42, 43
Анохина С.А. 429
Антипина М.О. 166
Аревкин Д.Н. 110
Аркаев Е.В. 140
Аргамонова М.В. 188, 189, 190
Артюхова И.А. 3
Асатрян Н.Г. 312
Астрадинова Ю.А. 405
Атеева П.А. 274
- Б**
- Афанасьев А.В. 98
Афанасьев И.В. 44
Ахметзянова М.П. 67
Ахметов А.Р. 343
- Б**
- Баклыкова Т.Ю. 196, 197, 198
Баранихина А.П. 45, 46
Барышникова А.М. 162
Барышникова Ю.В. 162
Бахольская Н.А. 326
Бедрикова М.Л. 261
Безенкова Т.А. 47, 48, 349
Безруков А.В. 141
Беккер Н.А. 99
Берникова Т.С. 410
Бех Е.Ф. 183, 185
Бех Е.Ф., 184
Биккулов А.Р. 21
Бикьянова Ф.Р. 360, 411
Бисенова Л.Е. 267
Биянова М.В. 172, 186
Бобырь Ю.Ю. 324
Божик Ю.С. 376
Бурилкина С.А. 357
Буряк Е.М. 133
Бутов К.С. 210, 211
Бутова А.В. 203
Бушанская Т.М. 359
Быкова М.А. 145
- В**
- Вакуленко А.Н. 384
Валеева Д.Е. 169
Варлакова Е.Ю. 86
Васильев А.Е. 111
Васильев И.О. 126
Васин В.А. 392
Вахитов Р.Р. 361, 362, 370
Веденеева А.О. 330
Веденеева О.А. 320
Вектина А.К. 302
Великанова С.С. 319

Величко М.А.	180
Венцель А.Ю.	124
Викулина В.В.	85, 86, 91
Власова Г.А.	69
Войтова А.Е.	456
Волкова А.С.	4
Волкова В.Б.	49
Вольникова А.А.	175
Вотчель Л.М.	76
Вторушина Ю.Л.	157, 168

Г

Галимзянова Т.Н.	308, 310, 312
Галкин К.А.	271
Гасаненко Е.А.	204, 205, 206
Гафурова В.М.	5, 6, 7
Гильмутдинова Р.И.	121
Гладких Ю.Г.	430
Глухова Т.Ф.	397, 398
Голосова С.А.	194
Голубева О.А.	335, 394, 400, 401
Горнова А.В.	410
Грибовский А.В.	420
Грипкина Г.И.	179
Гришин В.В.	426
Грушецкая Е.Н.	431, 432, 433
Губич П.А.	434, 435, 436
Гурьянова И.В.	354
Гусева Ю.С.	9
Гусейнова Э.М.К.	445

Д

Данилова В.С.	72
Данкова Е.Ю.	317
Данченко О.В.	100, 106
Дворжецкий Р.В.	255
Денежкин Я.С.	407
Деревскова Е.Н.	275
Дёрина Н.В.	207, 208, 209
Дерябин А.В.	101, 412, 413
Дехнич О.В.	331
Дмитриева П.В.	177
Довгаль А.В.	437
Долгов А.В.	420
Долголеева В.В.	424
Долгушина К.А.	399

Долгушина Н.А.	301
Дорощенко П.Л.	149
Дорфман О.В.	276
Дорфман Т.В.	277
Другомилова Д.М.	432
Дубских А.И.	210, 211
Дыньков М.В.	6

Е

Евдокимова М.Г.	337
Егоров В.В.	70
Емельянов А.В.	395, 404, 405
Еременко Д.Д.	80
Ермилова Н.И.	418
Ерофеева О.С.	313

Ж

Жавнерович М.С.	268
Жампеисова М.В.	296
Жаркова А.Д.	181
Жарова К.Е.	409, 412, 413
Жахов Н.В.	122
Желудович В.В.	457
Жердева Ю.С.	119
Жигайло А.В.	233
Жилина В.А.	66
Жукова Е.Ю.	164

З

Загоскина А.В.	191
Зайцева Т.Б.	258, 268, 269, 447
Закиров Д.Р.	71
Закиров Е.Р.	198
Закирова Д.М.	112
Залавина Т.Ю.	212, 213
Замбрицкая Е.С.	15, 98, 117
Запарий В.В.	130
Зарубин Д.С.	269
Захарова Я.М.	8
Зверев И.Ю.	383
Зеркина Н.Н.	214
Зобнин Г.Д.	16
Зурначян А.С.	37, 38

И

Ибрагимова О.В.	9, 10
Иванов А.Г.	134, 135, 136
Иванов В.Г.	75
Иванов Е.Е.	438
Иванова В.А.	388, 423
Иванова Е.Г.	390
Иванова Е.Н.	244
Иванова Н.Е.	75, 83, 84
Ивахнова С.И.	63
Ивашина Н.С.	78
Игошина Н.В.	328
Ильин М.А.	87
Ильина Г.В.	309, 421
Ионова Д.М.	11
Исмагилова О.С.	152
Испулова С.Н.	345
Ишкина Н.А.	159

К

Кабирова О.Р.	360
Казакова Е.А.	27
Калимуллина Е.В.	262
Камболина А.А.	92
Каменев И.И.	93
Каминский А.С.	346
Камышева О.В.	329
Каргин А.В.	393
Карлова Ю.В.	307
Карпова Е.В.	50, 51
Каюкова Ю.С.	363, 364, 365
Кива Г.Л.	52
Кива-Хамзина Ю.Л.	53, 54, 55
Кирпичникова Е.А.	7
Кирсанова О.Н.	439
Киртянова В.А.	182
Киселева А.И.	56
Кисель О.В.	215
Клецов А.И.	113
Климов М.А.	355, 356
Климова К.И.	355
Кодинцева К.В.	435
Кодолов В.А.	61
Кожевников Н.Н.	73
Козлов К.Р.	366
Козлова М.В.	426

Козлова Т.В.	81, 82, 92
Кокорина С.Д.	167
Колдомасов И.О.	147
Колесникова О.Ю.	264
Колий Ю.С.	187
Колодочкина Е.В.	334
Колямина Н.В.	367, 368, 369
Комисарова Л.С.	168
Кондаков М.В.	123
Кондратенко И.И.	122
Конопацкий А.С.	450
Коробейников Е.В.	361, 362, 370
Коробков Ю.Д.	138
Королев Н.С.	138
Королева Ю.В.	172
Коротаева А.С.	173
Короткова Ю.В.	120
Корчагина М.Н.	333
Костенко Е.А.	12
Костиков К.Н.	385
Костина Н.Н.	87, 89
Котик А.В.	137
Котляр Н.Н.	414
Красноперова А.С.	74
Кривошлыкова М.В.	57
Кринова О.И.	415, 416, 417
Круглик Н.В.	252
Круглик Н.Н.	125
Круглова И.В.	241
Кручинин П.А.	13
Кручинина Ю.Л.	13
Крынина А.И.	10
Ксенофонтова А.И.	190
Кувшинова И.А.	311, 314
Кудрявцев Ж.Б.	236, 237, 245
Кузнецова Е.В.	187
Кузнецова М.В.	80, 119
Кузнецова Н.В.	14
Кузовлева Н.Н.	179
Кулешова Н.Ю.	148
Куликов А.С.	204, 318
Курбатов Г.А.	401

Л

Лазарев А.С.	114
Ласточкина Г.А.	126
Левшина Н.И.	299

Лешуков А.Г.....	107
Липатова Д.А.....	15
Липина Н.П.....	317
Литвиненко Р.О.....	253
Литовская Ю.В.....	16, 17, 18
Лобанов А.Е.....	102
Логвинова А.И.....	28
Ломакина Е.А.....	216, 217, 218
Ломакина Е.В.....	278
Ломтева Т.Ю.....	178
Луговской А.Э.....	388, 423
Лукина О.А.....	219, 220, 221
Лысенко Д.А.....	125
Любецкий А.Е.....	132

М

Майоров Н.Е.....	19
Майорова Т.В.....	19
Макарова А.К.....	146, 234
Макарова Н.Н.....	127, 128, 145
Макарова Ю.И.....	361, 417
Маклаков А.С.....	321
Максимова А.М.....	279
Максимова К.С.....	291
Малеко В.Е.....	43, 58, 59
Малеко Е.В.....	59, 195
Мальцева А.Ю.....	338
Мамбетов А.А.....	188
Маметьева О.С.....	351
Маркина О.Н.....	399
Мартынова Н.В.....	348
Мастьянов Н.А.....	30
Машкова К.Е.....	305
Мелехова Ю.Б.....	153
Мельник Е.В.....	386
Мерзлякова П.О.....	339
Метелкина Т.А.....	108
Милосердова Е.М.....	171
Миних Т.А.....	309
Минченко А.Ю.....	20
Минязева К.М.....	20
Мирзоев О.М.....	371, 372, 387
Мириев С.М.....	103
Михайлов А.А.....	433
Михайлова Д.Г.....	185
Михайлова Е.А.....	202
Михин А.Н.....	440

Михина О.В.....	192
Мицан Е.Л.....	302, 304, 306
Мишина Л.Н.....	280
Моисеева С.А.....	441
Молодцова Л.М.....	126
Мордвинцева А.В.....	398
Морозов Е.А.....	160, 161
Морозова П.Е.....	160, 161
Москвин Д.А.....	39
Мужилевская Д.В.....	395, 404
Мусийчук В.В.....	235
Мусийчук М.В.....	236, 237
Мусийчук С.В.....	238, 239
Мусин Р.Р.....	21
Муталова Д.А.....	451
Мухаметдинова М.Ш.....	170
Мушинский Л.В.....	231

Н

Назарова Е.К.....	322
Назарова О.Л.....	3
Назырбаев И.И.....	115
Наими А.М.....	377
Найдёнов М.Д.....	214
Некрасова К.И.....	97
Немцев В.Н.....	88, 90, 93
Неретина Т.Г.....	324, 325
Нескин Е.А.....	16
Нескина А.В.....	17
Нигмадзянова Д.Т.....	116
Никитин П.А.....	446
Никитина Л.А.....	349
Никитина О.А.....	22, 23, 24
Никифорова О.П.....	291
Новиков Д.А.....	442
Новиков Д.М.....	25
Носов Г.В.....	389

О

Обозина Д.А.....	252
Овсянникова Е.А.....	305
Овсянникова Т.Г.....	403
Овчарова С.В.....	265
Олейник Е.В.....	350
Орлова В.В.....	281
Осипова А.А.....	195, 443

Осян А.А. 31

П

Павлова Л.В. 163, 169, 170
Пальчикова Л.С. 315
Пастухова Ю.В. 341
Пашкова Е.Е. 94
Пензякова А.Ю. 184
Пеплер А.И. 436
Перевозчикова К.В. 186
Песина С.А. 193, 194, 195
Петрушевская Ю.А. 444, 445, 446
Пикалова Е.А. 222, 223, 224
Пимонова А.А. 17
Питыко О.А. 254
Плугина Н.А. 48, 60
Подгорская А.В. 282
Позднякова Н.В. 283
Полещук Д.В. 104
Понимасов М.А. 26
Пономарев К.А. 105
Пономарева Л.Д. 284
Пономарева О.С. 27, 28, 29
Понятовская А.Г. 124
Попов М.В. 131
Попов Н.В. 29
Попова Ю.Ю. 199
Постникова Е.Г. 258, 447
Постолов Д.П. 406, 418
Постригань В.И. 240
Потемкина М.Н. 140
Потрикеева Е.С. 155
Протасова Н.А. 448, 449, 450
Прудникова Ю.В. 297
Пряхина М.В. 332
Пулеха И.Р. 154
Пустовойтова О.В. 298, 300
Пушкарева А.А. 303
Пшеницына К.В. 425

Р

Рабина Е.И. 225, 226, 227
Разумова Е.М. 241, 242
Рахимова Н.М. 156
Рахмангулова Л.В. 406
Рашикулина Е.Н. 451

Редикольцева Е.Н. 61
Репринцева Ю.С. 344
Ровина А.С. 149
Рожкова Т.И. 452
Романов Е.В. 30, 31
Рубанова Н.А. 62, 63, 64
Рудакова С.В. 255, 267, 270, 271
Руденко Ю.В. 391
Рупец Е.А. 449
Руслякова Е.Е. 232, 243
Рыбаков Д.А. 311
Рыжова В.М. 394
Рычагова О.И. 285
Рязанов П.В. 89

С

Савва Л.И. 318, 321, 322
Савельев К.Н. 266
Савинова Л.Н. 143
Савинова Ю.А. 228, 229, 230
Садыкова А.Р. 79
Сазонова И.Д. 358, 359
Сайгушев Н.Я. 246, 320
Самарокова И.В. 327, 421
Санникова Л.Н. 299
Сапарова В.В. 308
Сапон Е.А. 203, 215
Сапрыкина В.Ф. 400
Сафаров И.М. 343
Светус О.В. 393, 402
Свиричевская Л.И. 139
Седлярова О.М. 159, 200, 421
Семенова С.Ю. 295
Семкина А.С. 95
Сенченкова В.С. 40
Сергейчик А.Р. 292
Серов А.С. 387
Сибигагуллина А.А. 53, 64
Симоненко А.Н. 189
Скворцова М.Л. 272
Скворцова Н.В. 77, 97
Скрипникова А.А. 396, 419
Слепухина Г.В. 347
Смирнова В.О. 201
Смирнова Н.А. 383, 425
Соколова Е.Н. 439, 453
Соколова И.П. 358

Солдатченко А.Л.	257
Соловьёва Н.С.	158
Соловьёва О.И.	286
Соломин А.В.	135
Сорокин С.А.	373
Сорокина В.Ю.	350
Станкина Э.А.	200
Степанов А.А.	18
Степанова Е.Д.	454
Степанова О.П.	244
Страшенко В.А.	245, 374
Страшенко М.В.	374
Стрикунов К.Д.	134
Субхангулова Л.Р.	96
Сунагатулина И.И.	303
Супрун Н.Г.	352
Суровцева Н.Ю.	270
Сучкова Т.Е.	61

Т

Тарасова С.В.	194
Таргоня А.В.	168, 193
Татаркина Ю.В.	314
Таушева А.Н.	173, 174
Тельминова А.В.	246
Теморбулатова Е.А.	165
Теплых М.С.	68
Теплякова А.Д.	455, 456, 457
Терещенко И.С.	46, 52
Тихонова А.В.	117
Ткачева А.А.	24, 32
Томаров А.В.	353
Томилов А.Ю.	33
Тоноян Х.А.	384, 385
Тугулева Г.В.	313
Тулина Е.В.	166, 167, 191
Тулина Е.Д.	191
Тумасов А.А.	27
Тумбасова Е.Р.	247
Тылле Д.А.	306
Тюрин Д.В.	402

У

Унгер К.В.	197
Уразаева Н.Р.	164, 165, 182
Уразаева С.И.	164

Урманова Р.Н.	332
Усанов М.Ю.	118
Усцелемов С.В.	378
Усцелёмова И.С.	378
Усцелёмова Н.А.	375, 376, 377

Ф

Федоренко Э.Р.	77
Федорова А.О.	379, 380
Фетисова А.А.	175
Филаретов П.А.	34
Филатов В.В.	130
Франчук О.В.	287

Х

Хабибулин Д.А.	248, 249
Хабиров К.А.	263
Халитова Н.Р.	144
Хамзин К.А.	51, 54
Хамитова Е.А.	397
Харитоновна С.В.	259
Хафизов Д.Р.	310
Хохлов Е.И.	339
Храмшина Ю.Н.	129, 193
Ху Ипэн.	458

Ц

Цайтлер Е.А.	381, 382
Царан А.А.	256
Цуркан В.В.	260

Ч

Черемисина Ю.В.	65
Чернобровкин В.А.	293, 307
Чернова Н.В.	127, 139
Чернова О.Е.	288
Чертыковцева Ю.М.	336
Чешев М.А.	88, 90
Чигвинцева Е.Н.	154
Чирков К.Е.	142
Чубкова Ю.Г.	459
Чуйко Г.С.	35
Чуприн В.В.	33
Чурилина Л.Н.	289

Ш

Шакурова М.Ф.	340
Шевцова А.Д.	55, 415, 416
Шепилова Н.А.	300
Шестопапов Е.В.	374, 408, 414
Шпаковская Е.Ю.	250
Шпитальская А.Г.	176
Шулержкова С.Г.	290, 460
Шушко И.В.	248, 249

Ю

Юдаева В.А.	304
------------------	-----

Южакова Ю.В.	231
Юревич С.Н.	299
Юшкова Е.П.	173

Я

Яковенко В.А.	151
Яковлев И.К.	109
Яковлева Л.А.	300
Ямилов Р.М.	41
Янкевич А.П.	183
Ярмольчик А.А.	150
Яфаров Р.Р.	36

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента и государственного управления»	3
Назарова О.Л., Аргюхова И.А. Внутрифирменное профессиональное обучение персонала: роль и значение в организации	3
Волкова А.С. Причины демотивации персонала организации	4
Гафурова В.М. История развития компонентов «гибридных войн».....	5
Гафурова В.М., Дыньков М.В. Инструменты автоматизации управленческих процессов	6
Гафурова В.М., Кирпичникова Е.А. HR-служба в современном производстве.....	7
Захарова Я.М. Совершенствование инвестиционной привлекательности муниципального образования	8
Ибрагимова О.В., Гусева Ю.С. Выявление мотивационных компетенций персонала	9
Ибрагимова О.В., Крынина А.И. Особенности организации обучения персонала в условиях постоянных изменений	10
Ионова Д.М. Потребность получения знаний в образовательных организациях.....	11
Костенко Е.А. Современные инновационные технологии в банковской сфере	12
Кручинин П.А., Кручинина Ю.Л. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе прохождения практики	13
Кузнецова Н.В. Критерии «успешной» организации	14
Липатова Д.А., Замбжицкая Е.С. Управление системами оплаты труда и вознаграждения персонала на примере предприятий по наладке промышленного оборудования	15
Литовская Ю.В., Зобнин Г.Д., Нескин Е.А. Инвестиционная политика промышленного предприятия как основа стабильного развития.....	16
Литовская Ю.В., Пимонова А.А., Нескина А.В. Повышение эффективности процесса принятия управленческих решений на промышленных предприятиях	17
Литовская Ю.В., Степанов А.А. Цифровизация трудовых процессов на примере ПАО «ММК»	18

Майорова Т.В., Майоров Н.Е. Повышение эффективности управления операционными процессами по критериям ON-TIME-IN-FULL	19
Миняева К.М., Аверьянов Г.В., Минченко А.Ю. Оценка конкурентоспособности как условие повышения эффективности деятельности предприятия	20
Мусин Р.Р., Биккулов А.Р. Стратегический анализ как основа развития современной организации	21
Никитина О.А. Стандартизированная работа как элемент оптимизации производственной системы предприятия.....	22
Никитина О.А. Концепция системы ТРМ как фактор оптимизации технического обслуживания оборудования.....	23
Никитина О.А., Ткачева А.А. Текущая кадровая проблема в управлении персоналом ПАО «ММК»	24
Новиков Д.М. Автоматизация управления персоналом	25
Понимасов М.А. Стратегическое планирование в деятельности современной организации	26
Пономарева О.С., Казакова Е.А., Тумасов А.А. К вопросу формирования ESG-стратегии промышленным предприятием.....	27
Пономарева О.С., Логвинова А.И. Проектное управление на предприятии: методологический подход	28
Пономарева О.С., Попов Н.В. Управление внутренними резервами снижения производственных затрат	29
Романов Е.В., Мاستьянов Н.А. Стратегия развития малого бизнеса в моногороде.....	30
Романов Е.В., Осян А.А. Стратегия развития молодежной политики в моногороде	31
Ткачева А.А. Мотивация как инструмент повышения удовлетворенности и вовлеченности персонала на ПАО «ММК»	32
Томилов А.Ю., Чуприн В.В. Новые вызовы в социуме и моногороде	33
Филаретов П.А. Роль маркетингового планирования в развитии компании	34
Чуйко Г.С. Процесс формирования кадрового резерва на предприятии	35
Яфаров Р.Р. Особенности взаимодействия менеджера кинопроизводства с актерским составом	36

Зурначян А.С. Вопросы правового регулирования муниципальных выборов.....	37
Зурначян А.С. Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в деятельности органов местного самоуправления	38
Москвин Д.А. Роботы как часть автоматизации бизнеса	39
Сенченкова В.С. Понятийное поле рейтинга в сфере маркетинговых коммуникаций	40
Ямилов Р.М. Проблема цифрового управления на микроуровне	41
Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности»	42
Андриенко О.А. Особенности культурной трансмиссии в русской патриархальной семье	42
Андриенко О.А., Малек В.Е. Традиции проведения национальных праздников в Челябинской области	43
Афанасьев И.В. Государственное регулирование строительства.....	44
Баранихина А.П. Предпринимательство на Урале: значение и пути формирования культуры промышленного производства	45
Баранихина А.П., Терещенко И.С. Промышленный туризм: возможности развития на Южном Урале	46
Безенкова Т.А. Социокультурная практика в Челябинской области и ее взаимосвязь с производственными процессами.....	47
Безенкова Т.А., Плугина Н.А. Город трудовой доблести как социокультурный феномен	48
Волкова В.Б. Декодирование гендерных презентаций в рекламе с помощью метода И. Гофмана.....	49
Карпова Е.В. Модели социального государства и современность.....	50
Карпова Е.В., Хамзин К.А. Особенности формирования гражданского общества в Челябинской области	51
Кива Г.Л., Терещенко И.С. Евразийский характер культуры Южного Урала как результат взаимодействия народов.....	52
Кива-Хамзина Ю.Л., Сибатуллина А.А. Инженер-производственник как представитель современной культурной элиты..	53
Кива-Хамзина Ю.Л., Хамзин К.А. О формировании экологической культуры обучающихся вуза	54

Кива-Хамзина Ю.Л., Шевцова А.Д. Трансформация мировоззренческой парадигмы в русской культуре первой половины XX века.....	55
Киселева А.И. Многопоколенная семья и ее значение в пространстве русской культуры.....	56
Кривошлыкова М.В. Стереотипы восприятия русской культуры в мировоззрении представителей запада	57
Малеко В.Е. Русская культура в контексте процессов глобализации: проблема сохранения самобытности	58
Малеко Е.В., Малеко В.Е. Русская соборность: аксиологический смысл в контексте современной культуры	59
Плугина Н.А. Особенности экологической культуры в Магнитогорске	60
Редикульцева Е.Н., Кодолов В.А., Сучкова Т.Е. О формах правового регулирования трудовых отношений.....	61
Рубанова Н.А. Сравнительный анализ правового регулирования договора личного страхования в России и за рубежом	62
Рубанова Н.А., Ивахнова С.И. Урбанизация как культурный процесс (на примере Магнитогорска).....	63
Рубанова Н.А., Сибгатуллина А.А. Диалог культур в социокультурном пространстве города	64
Черемисина Ю.В. Правовое государство и гражданское общество в России на современном этапе	65
Секция «Актуальные проблемы философии»	66
Жилина В.А. Антропогенные риски в философии опустошения	66
Ахметзянова М.П. Бытийственность человека	67
Теплых М.С. В поисках нового бога	68
Власова Г.А. Неоднозначность критериев истинности информации как фактор манипуляции людьми в XXI веке	69
Егоров В.В. Отчуждение как процесс потери сущности человека	70
Закиров Д.Р. Риски потери устойчивого основания жизни человеком при использовании криптовалют в целях сбережения	71

Данилова В.С. Основные направления преподавательской работы по методологии научных исследований магистрантов на основе этого курса.....	72
Кожевников Н.Н. Основные ступени преподавания философии, сложившиеся в настоящее время ..	73
Красноперова А.С. Выявление специфики рефлексии как акта сознания в феноменологической теории.....	74
Секция «Актуальные вопросы экономики»	75
Иванов В.Г., Иванова Н.Е. Особенности кадровой политики в современных группах компаний	75
Вотчель Л.М. К вопросу о теории предпринимательских рисков	76
Федоренко Э.Р., Скворцова Н.В. Финансовые риски в управлении современным промышленным предприятием ..	77
Ивашина Н.С. Совершенствование инструментария управления рисками в сфере дополнительного профессионального образования	78
Садыкова А.Р., Абилова М.Г. Управление финансовыми рисками организаций в условиях макроэкономической нестабильности.....	79
Кузнецова М.В., Еременко Д.Д. Ритуальные услуги в россии: текущая картина и связанные риски.....	80
Абдулбаров Р.И., Козлова Т.В. Совершенствование методики оценки эффективности исполнения бюджета..	81
Козлова Т.В. Эффективная организация системы внутреннего контроля	82
Иванова Н.Е. Развитие социального контроллинга в современной экономике	83
Иванова Н.Е. Современные аспекты кадрового контроллинга	84
Викулина В.В. Обзор политической экономики	85
Викулина В.В., Варлакова Е.Ю. Об экономической эволюции Й.А. Шумпетера и Т.Б. Веблена	86
Костина Н.Н., Ильин М.А. Цифровой рубль: выгоды и потери от его использования.....	87
Немцев В.Н., Чешев М.А. Вклад цифровой экономики в ВВП России: методологические аспекты.....	88
Костина Н.Н., Рязанов П.В. IT-технологии в обеспечении информатизационной безопасности	89

Немцев В.Н., Чешев М.А. Цифровая трансформация систем управления предприятий черной металлургии.....	90
Викулина В.В. Макроэкономическая статика и динамика	91
Камболина А.А., Козлова Т.В. Налоговое регулирование субъектов малого предпринимательства и подходы к оценке его эффективности.....	92
Немцев В.Н., Каменев И.И. Российский автомобильный рынок после санкций	93
Пашкова Е.Е., Абилова М.Г. Проблемы развития конкуренции рынка ритуальных услуг	94
Агеева И.А., Семкина А.С. Разработка системы экономических показателей для оценки эффективности договорной работы бюджетного учреждения.....	95
Агеева И.А., Субхангулова Л.Р. Совершенствование бухгалтерского и налогового учёта на малых предприятиях	96
Некрасова К.И., Скворцова Н.В. Совершенствование системы управления рисками промышленных предприятий.....	97
Афанасьев А.В., Замбжицкая Е.С. Специфика зарплатного проекта руководителей проектов в ИТ-компаниях.....	98
Беккер Н.А. Разработка бизнес-аналитических инструментов для анализа финансовой деятельности интернет-магазинов	99
Данченко О.В. Практические аспекты масштабирования в розничной торговле	100
Дерябин А.В. Сравнительная характеристика потерь от временной нетрудоспособности различных категорий персонала промышленного предприятия	101
Лобанов А.Е. Инструменты управления оценочной деятельностью в филиалах.....	102
Мириев С.М. Совершенствование системы КРІ сотрудников отдела продаж компании по продаже автомобилей	103
Полещук Д.В. Формирование критериев соответствия малых предприятий ESG-стандартам	104
Пономарев К.А. Производственная программа как элемент развития промышленного предприятия.....	105
Данченко О.В. Основные шаги масштабирования бизнеса	106

Лешуков А.Г. Оптимизация бюджетного планирования в проектных офисах ИТ-компаний как стратегический фактор развития бизнеса	107
Метелкина Т.А. Совершенствование организации оплаты труда специалиста отдела снабжения в строительномонтажной организации	108
Яковлев И.К. Совершенствование системы внутреннего контроля в логистической компании.....	109
Аревкин Д.Н. Проектирование системы управленческого оперативного учета для торговых предприятий малого и среднего бизнеса с филиальной сетью.....	110
Васильев А.Е. Формирование системы показателей для управления портфелем проектов ИТ-компаний.....	111
Закирова Д.М. Оптимизация взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков в современных реалиях	112
Клецов А.И. Проектирование производственной программы управления на предприятии по производству товаров для детского творчества	113
Лазарев А.С. Корпоративная культура как элемент повышения эффективности бизнес-процессов	114
Назырбаев И.И. Преимущества внедрения автоматизации бизнес-процессов: практический аспект	115
Нигмадзянова Д.Т. Управление жизненным циклом организации.....	116
Тихонова А.В., Замбрицкая Е.С. Совершенствование учетных бизнес-процессов по приходу полезных возвратов от списания основных средств	117
Усанов М.Ю. Оценка экономической эффективности НИОКР волоочильного производства	118
Кузнецова М.В., Жердева Ю.С. Риски транспортной компании в современных рыночных условиях	119
Короткова Ю.В. Товарный знак: преимущества регистрации и минимизация рисков в бизнесе...	120
Гильмутдинова Р.И. Экономическая целесообразность внедрения инновационного оборудования на предприятиях	121
Кондратенко И.И., Жахов Н.В. Современная роль экономического анализа в процедурах банкротства	122

Кондаков М.В. История и сущность концепции бережливого производства	123
Понятовская А.Г., Венцель А.Ю. Социальная защита семей в Российской Федерации	124
Круглик Н.Н., Лысенко Д.А. Социальное развитие организации как способ эффективности деятельности персонала	125
Молодцова Л.М., Васильев И.О., Ласточкина Г.А. Организационные аспекты применения СИМ в городе.....	126
Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»	127
Макарова Н.Н., Чернова Н.В. Обучение истории в университете на основе ЭОР.....	127
Макарова Н.Н. Партийная организация Магнитогорска в 1930-е гг.	128
Храмшина Ю.Н. Опыт реализации указа от 26 июня 1940 г. трамвайными предприятиями Челябинской области	129
Филатов В.В., Запарий В.В. А. М. Упенек – первый директор Магнитогорского горно-металлургического института	130
Попов М.В. Каструм в Римской Дакии	131
Любецкий А.Е. Работа властей Магнитогорска по размещению и функционированию эвакогоспиталей	132
Буряк Е.М. Особенности мобилизационной экономики в эпоху военного коммунизма... 133	133
Иванов А.Г., Стрикунов К.Д. Проблема правового статуса частных военных компаний в XXI в.	134
Иванов А.Г., Соломин А.В. Нелегальный ввоз наркотических и психотропных веществ из Казахстана в Россию в 2000-2010-е гг.: специфика контрабанды на железнодорожном транспорте	135
Иванов А.Г. Специфика развития публичной истории в эпоху цифровизации	136
Котик А.В. Турецкий вектор казахстанской многовекторной внешней политики в 2014-2022 гг.	137
Коробков Ю.Д., Королев Н.С. Солдаты тыловых гарнизонов как фактор дестабилизации российского общества летом 1917 г.	138
Чернова Н.В., Свиричевская Л.И. Политический шарж как направление советской мультипликации 1920-х гг.	139

Потемкина М.Н., Аркаев Е.В. Банно-прачечные услуги в Магнитогорске в период Великой Отечественной войны.....	140
Безруков А.В. Торговые коммуникации Урала и Поволжья в раннем средневековье	141
Чирков К.Е. Миграции населения в Магнитогорске в 1945-1950 гг.	142
Савинова Л.Н. Красота и значимость: памятник природы Урала	143
Халитова Н.Р. Воспоминания работников Магнитогорского металлургического комбината как исторический источник.....	144
Макарова Н.Н., Быкова М.А. Жилищное строительство в Магнитогорске в период оттепели по материалам газеты «Магнитогорский рабочий»	145
Макарова А.К. Сохранение исторической правды и памяти о роли России во Второй мировой войне.....	146
Колдомасов И.О. Первый этап реформ Мустафы Кемаля в республиканской Турции	147
Кулешова Н.Ю. «Литературные путешествия» русских писателей XIX века как исторический источник: образ немцев	148
Дорощенко П.Л., Ровина А.С. Вопросы этики при изучении и публикации эпистолярных исторических источников.....	149
Ярмольчик А.А. Документальные проекты как жанровая доминанта исторической расследовательской журналистики.....	150
Яковенко В.А. Формирование мотивации к борьбе против киевского режима ополченцев Лисичанска в 2014 году	151
Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»	152
Исмагилова О.С. Стратегия визуализации при обучении младших школьников иноязычной грамматике.....	152
Мелехова Ю.Б. Проблема использования художественных текстов в процессе обучения английскому языку.....	153
Пулеха И.Р., Чигвинцева Е.Н. Написание логически связного текста как метапредметное умение	154
Потрикеева Е.С. Ассоциогаммы в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.....	155

Рахимова Н.М. Типология лексических ошибок и их предупреждение при обучении немецкому языку.....	156
Вторушина Ю.Л. Об аффективном аспекте обучения иностранным языкам	157
Соловьева Н.С. Компьютерные игры как средство обучения грамматике английского языка.....	158
Седярова О.М., Ишкина Н.А. Визуальные средства формирования лингвострановедческой компетенции у школьников при обучении английскому языку	159
Морозов Е.А., Морозова П.Е. Технология CLILIG как метапредметный подход к преподаванию немецкого языка.....	160
Морозов Е.А., Морозова П.Е. Урок иностранного языка в школе для поколения Z	161
Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Об умениях осознанного применения лексических знаний	162
Павлова Л.В. Профессиональная готовность современного учителя иностранного языка ..	163
Уразаева Н.Р., Жукова Е.Ю., Уразаева С.И. Внедрение виммельбухов в процесс обучения иностранным языкам	164
Уразаева Н.Р., Теморбулатова Е.А. Использование фанфиков для обучения письменной речи на уроках иностранного языка	165
Тулина Е.В., Антипина М.О. Подкаст как средство формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка	166
Тулина Е.В., Кокорина С.Д. Геймификация как средство повышения мотивации при изучении английского языка.....	167
Вторушина Ю.Л., Комисарова Л.С., Таргоня А.В. Формирование вторичной языковой личности студентов языковых специальностей.....	168
Павлова Л.В., Валеева Д.Е. Культуроведческое развитие школьников при обучении иностранному языку...	169
Павлова Л.В., Мухаметдинова М.Ш. Развитие умений критического мышления обучающихся в процессе обучения иностранным языкам	170
Милосердова Е.М. Лингводидактический аспект обучения профессиональной терминологии в методике преподавания РКИ.....	171
Бянова М.В., Королева Ю.В. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка.....	172

Таушева А.Н., Коротаева А.С., Юшкова Е.П. Интерактивные методы обучения как мотиватор эффективного изучения иностранного языка	173
Таушева А.Н. Структура и средства выражения устной речи	174
Фетисова А.А., Вольникова А.А. Виртуальные туры при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку: аргументы «за»	175
Шпитальская А.Г. Критерии эффективного группового обучения иностранному языку в неязыковых вузах	176
Акашева Т.В., Дмитриева П.В. Творческий подход в организации урока иностранного языка	177
Акашева Т.В., Ломтева Т.Ю. Сторителлинг в обучении диалогической речи на уроках иностранного языка... ..	178
Грипкова Г.И., Кузовлева Н.Н. Кейс-чемпионат «Professional headway»: путь развития профессиональной компетентности	179
Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»	180
Величко М.А. Специфика перевода документальных фильмов	180
Акашева Т.В., Жаркова А.Д. Современный музей в ракурсе межкультурной коммуникации	181
Уразаева Н.Р., Киртянова В.А. Национально-культурная специфика паремий немецкого языка.....	182
Бех Е.Ф., Янкевич А.П. Вэб-технологии для синхронного перевода в онлайн-формате	183
Бех Е.Ф., Пензякова А.Ю. Теория лингвистической относительности, ее практическое и теоретическое значение в современном мире.....	184
Бех Е.Ф., Михайлова Д.Г. Лингвосемантический анализ несоответствий научных статей и статей о научных открытиях в СМИ	185
Биянова М.В., Перевозчикова К.В. Особенности стихотворений для детей Майкла Розена и способы их перевода на русский язык	186
Кузнецова Е.В., Колий Ю.С. Локализация компьютерных игр как особый вид переводческой деятельности ..	187
Артамонова М.В., Мамбетов А.А. Использование нейросетей в аудиовизуальном переводе	188
Артамонова М.В., Симоненко А.Н. Проблемы перевода реалий в локализации русскоязычных игр.....	189

Артамонова М.В., Ксенофонтова А.И. Лингвокультурная адаптация реалий в локализации русскоязычных игр на английский язык	190
Тулина Е.В., Загоскина А.В., Тулина Е.Д. Стилистические маркеры в англоязычном дискурсе	191
Михина О.В. Бегство в новую жизнь (взгляд глазами беженца) (по книге М. Тейзена «Checkpoint europa. Flucht in ein neues leben»).....	192
Песина С.А., Храмшина Ю.Н., Таргоня А.В. Формирование русско- и тюркоязычных топонимов Южноуральского региона.	193
Песина С.А., Голосова С.А., Тарасова С.В. Вербализация культурного концепта в разных языках и фрейминговая семантика	194
Песина С.А., Малек Е.В., Осипова А.А. Особенности генезиса топонимов со скрытой этимологией	195
Баклыкова Т.Ю. Имиджевая культура преподавателя: габитарный аспект	196
Баклыкова Т.Ю., Унгер К.В. Концепт как категория лингвокультурологии	197
Баклыкова Т.Ю., Закиров Е.Р. Основные направления современного перевода и переводоведения	198
Попова Ю.Ю. Проблемы изучения межкультурной коммуникации китайцев и русских: межличностные отношения.....	199
Седярова О.М., Станкина Э.А. Проблема передачи акцента и диалектизмов при переводе текста на иностранный язык	200
Смирнова В.О. Модульная технология профориентации при преподавании иностранных языков.....	201
Михайлова Е.А. Работа с несплошными текстами на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности	202
Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации».....	203
Бутова А.В., Сапон Е.А. Особенности обучения аудированию студентов технических вузов.....	203
Гасаненко Е.А., Куликов А.С. Professionally - focused text as a major of esp course at technical university	204
Гасаненко Е.А. Cognitive and communicative methods in linguistic education of technical university students	205
Гасаненко Е.А. English language technical discourse in elt in higher technical school	206

Дёрина Н.В.	
The question of the necessity of university students training in time self-organization.	207
Дёрина Н.В.	
The experimental work to determine the level of university students' time self-organization.....	208
Дёрина Н.В.	
Some techniques for the effective organization of time by university students.....	209
Дубских А.И., Бутов К.С.	
Интегративный подход к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка.....	210
Дубских А.И., Бутов К.С.	
Использование дистанционных технологий в преподавании иностранного языка в техническом вузе	211
Залавина Т.Ю.	
Learner-centred approach as one of the main directions of professional education	212
Залавина Т.Ю.	
Learner-centred approach in foreign language teaching to bachelors	213
Зеркина Н.Н., Найдёнов М.Д.	
Особенности перевода терминологии сферы компьютерного моделирования и проектирования в научно-технических текстах	214
Кисель О.В., Сапон Е.А.	
ИКТ как основной инструмент педагога при обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей	215
Ломакина Е.А.	
Professional awareness and foreign language skills blend	216
Ломакина Е.А.	
Communicative tasks system for professional reading skills	217
Ломакина Е.А.	
Foreign language and professional language: specific features	218
Лукина О.А.	
Communicative competence development in the digital environment of a technical university.....	219
Лукина О.А.	
Foreign language mastering within the framework of distance learning	220
Лукина О.А.	
Students' professional communicative competence in english learning	221
Пикалова Е.А.	
Особенности заочного языкового образования в техническом вузе.....	222
Пикалова Е.А.	
Заочное обучение иностранному языку в условиях новой парадигмы высшего технического образования	223
Пикалова Е.А.	
Направления оптимизации системы обучения иностранному языку на заочном отделении неязыкового вуза	224

Рабина Е.И. Studying the technical university student's self-organization phenomenon in the frame of its polyaspectivity	225
Рабина Е.И. University students' self-orientation as their professional growth factor	226
Рабина Е.И. Exploring the student's self-organization culture from the project approach perspective	227
Савинова Ю.А. Развитие коммуникативного потенциала студентов технического университета на занятиях по иностранному языку.....	228
Савинова Ю.А. Расширение возможностей изучения иностранных языков: использование потенциала цифровых ресурсов.....	229
Савинова Ю.А. Изучение иностранных языков в группах инклюзивного обучения	230
Южакова Ю.В., Мушинский Л.В. Basic principles of term creation in petrochemistry	231
Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»	232
Руслякова Е.Е. Особенности зрительно-пространственной ориентации у детей с дислексией ..	232
Жигайло А.В. Роль педагога в развитии личности ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации	233
Макарова А.К. Противодействие психологическому воздействию фейков антироссийской пропагандистской кампании	234
Мусийчук В.В. Специфика коммуникативного механизма юмора в Internet как отражение сервисной реальности ресторана	235
Мусийчук М.В., Кудрявцев Ж.Б. Психологические условия волевой саморегуляции спортсменов-любителей тяжелоатлетов.....	236
Мусийчук М.В., Кудрявцев Ж.Б. Повышение мотивации спортсменов-любителей тяжелоатлетов на основе индивидуальных программ	237
Мусийчук С.В. Формирование компетенции «креативность и инновации» в экообразовательной среде вуза на примере специалистов сервиса	238
Мусийчук С.В. Формирование компетенции «командная работа» в экообразовательной среде вуза на примере специалистов сервиса	239
Постригань В.И. Ценность комбинированных занятий при развитии сенсорного восприятия для детей с ООП	240

Разумова Е.М., Круглова И.В. Психологическая помощь людям, переживающим утрату.....	241
Разумова Е.М. Установление доверия и эмоциональной связи с подростками средствами дистанционного психологического консультирования	242
Руслякова Е.Е. Эффективные методы психопрофилактической, психокоррекционной работы у детей с дислексией	243
Степанова О.П., Иванова Е.Н. Использование коррекционных программ в работе с ценностно-смысловой сферой девиантных подростков	244
Страшенко В.А., Кудрявцев Ж.Б. Развитие силовых качеств студентов технического вуза.....	245
Сайгушев Н.Я., Тельминова А.В. Особенности организации профилактики школьного буллинга в образовательной организации.....	246
Тумбасова Е.Р. Механизмы психологической защиты студентов.....	247
Хабибулин Д.А., Шушко И.В. Проблема развития толерантности у студентов высших учебных заведений	248
Хабибулин Д.А., Шушко И.В. Проблема адаптации студентов с ОВЗ в вузах в условиях инклюзивного образования	249
Шпаковская Е.Ю. Эмоциональный интеллект как ресурс стрессоустойчивости	250
Абдрахимов А.А. Проблемы взаимоотношений поколений	251
Круглик Н.В., Обозина Д.А. Тимбилдинг как нематериальная мотивация сотрудников.....	252
Литвиненко Р.О. Кризисы в профессиональной деятельности: психологический аспект	253
Питько О.А. Рынок услуг в продвижении личного бренда психолога	254
Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»	255
Дворжецкий Р.В., Рудакова С.В. Роман А. Вербицкой «Ключи счастья» как воплощение «рубужного сознания» в русской литературе рубежа веков.....	255
Царан А.А. Стратегии перевода названий англоязычных фильмов на русский язык	256
Солдатченко А.Л. Комплекс аксиологических ситуаций для формирования ценностных ориентаций будущих бакалавров.....	257

Зайцева Т.Б., Постникова Е.Г. Тенденции развития жанра видеопоззии на материале международного фестиваля видеопоззии «Видеостихия».....	258
Харитонова С.В. Новостные фрагменты в изучении грамматики иностранного языка.....	259
Цуркан В.В. Художественная концептосфера рассказа А. Платонова «Возвращение»	260
Бедрикова М.Л. Особенности интерпретации «русского характера» в документально-публицистической и художественной прозе 2010-2020-х гг.....	261
Калимуллина Е.В. Мифопоэтическая традиция в русской прозе 2020-х (Евгения Некрасова «Домовая любовь»).....	262
Хабиров К.А. Мифопоэтическая семантика образа города в русской литературе XX в. (петербургский текст)	263
Колесникова О.Ю. Применение нейросети для решения литературоведческих вопросов: анализ художественных произведений.....	264
Овчарова С.В. On-line-переписка как вспомогательный инструмент в изучении иностранных языков.....	265
Савельев К.Н. Символика цвета в романе Д. Барнса «Портрет мужчины в красном»	266
Рудакова С.В., Бисенова Л.Е. К вопросу о подготовке педагогов к профессиональным конкурсам	267
Зайцева Т.Б., Жавнерович М.С. К вопросу о способах креолизации рекламных текстов	268
Зайцева Т.Б., Зарубин Д.С. Использование визуальных моделей информации в образовании.....	269
Рудакова С.В., Суровцева Н.Ю. К проблеме тревожности у детей дошкольного возраста	270
Рудакова С.В., Галкин К.А. Обучение тактическим основам игры хоккеистов	271
Скворцова М.Л. Трансформация коммуникативной стратегии повествователя при инсценизации недраматического текста	272
Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы»	273
Алешина Ю.Б. Задания повышенной сложности на уроках русского языка как способ подготовки к олимпиадам	273

Атеева П.А. Проектная деятельность в вузе в контексте формирования коммуникативной компетенции студентов	274
Деревскова Е.Н. Языковая личность в лексикографических изданиях.....	275
Дорфман О.В. Алгоритмы построения ИОТ в школе и вузе.....	276
Дорфман Т.В. Формирующее оценивание как основа современного урока.....	277
Ломакина Е.В. Стилистический анализ текстов на уроках русского языка.....	278
Макимова А.М. Аккаунт в социальной сети как инструмент построения политического имиджа	279
Мишина Л.Н. К вопросу о возможности использования социальных сетей в дидактических целях	280
Орлова В.В. Игровые технологии на уроках русского языка	281
Подгорская А.В. Сопоставительный анализ зарубежных и отечественных текстов как способ повышения эффективности выполнения заданий ЕГЭ по литературе	282
Позднякова Н.В. Жёлтый цвет – символ страдания в нагайбакской культуре	283
Пономарева Л.Д. Речетворческий потенциал текстов и возможности его использования в языковом образовании	284
Рычагова О.И. Творческие приемы на уроках русского языка и литературы как способ приобретения обучающимся опыта творческой деятельности	285
Соловьева О.И. Прием «жокей и лошадь» на уроках русского языка как способ формирования субъектности учащихся	286
Франчук О.В. Тексты отречённых книг как материал для воссоздания славянской языковой картины мира XII – XVII веков.....	287
Чернова О.Е. Песенные тексты как дидактический материал на уроках русского языка.....	288
Чурилина Л.Н. Фразеологизация в цифровую эпоху: к вопросу о специфике	289
Шулежкова С.Г. Своеобразие звуковой системы нагайбакского языка.....	290
Никифорова О.П., Максимова К.С. Место сказочной прозы на уроках удмуртской литературы	291

Сергейчик А.Р. Речевая объективация эмпатии бренда в рекламном тексте.....	292
Секция «Актуальные проблемы дошкольного и специального образования».....	293
Чернобровкин В.А. Образовательная робототехника и конструирование в развитии конструктивного мышления дошкольников	293
Maria Angélica Cezário, Alexandre Borges Bidinotto, Chernobrovkin V.A. Theodoro adorno's ideas on the emancipation and education of children	294
Семенова С.Ю. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	295
Жампеисова М.В. Изучение удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением детей с ЗПР в специальном ДОУ.....	296
Прудникова Ю.В. Инклюзивное образование в средней общеобразовательной школе	297
Пустовойтова О.В. Языковое сознание детей дошкольного возраста	298
Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Диагностика коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	299
Шепилова Н.А., Пустовойтова О.В., Яковлева Л.А. Технологии развития познавательной активности дошкольников в экологическом образовании ДОО.....	300
Долгушина Н.А. Изучение психолого-педагогических условий коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	301
Мицан Е.Л., Вектина А.К. Эффективность коррекционно-развивающих занятий в формате малой группы для детей с РАС.....	302
Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А. Визуальная поддержка как инновационный метод работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.....	303
Мицан Е.Л., Юдаева В.А. Коррекция моторных нарушений у дошкольников с дизартрией посредством логопедической ритмики.....	304
Овсянникова Е.А., Машкова К.Е. Применение новых образовательных технологий в лепке	305
Мицан Е.Л., Тылле Д.А. Логопедическое сопровождение процесса формирования навыка чтения у младших школьников с дислексией	306

Чернобровкин В.А., Карлова Ю.В. Платформы упрощённого искусственного интеллекта в работе педагогического сообщества.....	307
Галимзянова Т.Н., Сапарова В.В. Подготовка к обучению письму старших дошкольников с общим недоразвитием речи	308
Ильина Г.В., Миних Т.А. Эмоционально-волевая регуляция у детей 5-7 лет с задержкой психического развития посредством пескотерапии	309
Галимзянова Т.Н., Хафизов Д.Р. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПП посредством сенсорных игр.....	310
Кувшинова И.А., Рыбаков Д.А. Проблемы коррекционной работы с детьми с дизартрией	311
Галимзянова Т.Н., Асатрян Н.Г. Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра	312
Тугулева Г.В., Ерофеева О.С. Организация специальной музыкально-развивающей среды как условие проектирования безбарьерного образовательного пространства в ДОУ	313
Кувшинова И.А., Татаркина Ю.В. Интеграция слепых и слабовидящих детей в систему общеобразовательной школы.....	314
Пальчикова Л.С. Развитие мелкой моторики дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства.....	315
Алимова И.М. Основные принципы развития дивергентного мышления на уроках математики.....	316
Данкова Е.Ю., Липина Н.П. Значение чувства ритма в развитии дошкольников	317
Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения».....	318
Савва Л.И., Куликов А.С. Характеристика имиджевых технологий в профессиональном образовании вуза	318
Абрамзон Т.Е., Великанова С.С. Педагогическое образование в вузе и искусственный интеллект: современные вызовы и возможности	319
Веденева О.А., Сайгушев Н.Я. Теоретические основания решения проблемы усвоения содержания педагогического образования студентами вузов.....	320
Савва Л.И., Маклаков А.С. Особенности педагогического проектирования в профессиональной деятельности будущего учителя	321

Савва Л.И., Назарова Е.К. Характеристика информационных ресурсов цифровой образовательной среды вуза	322
Андреева С.Л. Формирование доверенной среды хранения электронных архивных документов в организациях	323
Неретина Т.Г., Бобыр Ю.Ю. Предпрофессиональное самоопределение учащихся основной школы как педагогическая задача	324
Неретина Т.Г. К вопросу о становлении понятия «арт-педагогические технологии»	325
Бахольская Н.А. К вопросу о способах активизации мыслительной деятельности студентов в учебном процессе вуза	326
Самарокова И.В. К вопросу о формировании учебной самостоятельности у студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.....	327
Игошина Н.В. Формирование у младших школьников начальных умений морфемного анализа слов.....	328
Камышева О.В. Форсайт – технология в структуре развития soft skills учителя	329
Веденева А.О. Формирование ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков как педагогическая проблема	330
Дехнич О.В. Видимость научного результата: в чем польза инфографики?	331
Пряхина М.В., Урманова Р.Н. Современный педагог в современном мире	332
Корчагина М.Н. Рейтинговая оценка достижений студентов учебной группы как инструмент в работе классного руководителя	333
Колодочкина Е.В. Эффективные методы преподавания в педагогике	334
Голубева О.А. Проблема виртуального общения	335
Чертыковцева Ю.М. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	336
Евдокимова М.Г. Пути обновления тематики текстов для обучения иностранному языку в техническом вузе	337
Мальцева А.Ю. Технологический разрыв в педагогике.....	338

Мерзлякова П.О., Хохлов Е.И. Введение в школьное образование урока кинематографа	339
Шакурова М.Ф. Результаты опроса экспертов-наставников по научно-методическому сопровождению обучения конкурсантов движения «Профессионалы»	340
Пастухова Ю.В. Специфика преподавания дисциплины «Психология общения» при реализации ФП «Профессионалитет»	341
Александров А.А. Современные тенденции в образовании	342
Сафаров И.М. Плюсы и минусы частного образования в России	343
Репринцева Ю.С. Учебно-педагогические округа на территории России как центры развития педагогического образования, непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров	344
Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»	345
Mgr. Valeria Kraft Kolarova, Испулова С.Н. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	345
Каминский А.С. Проблема формирования предпринимательских компетенций у обучающихся вуза	346
Слепухина Г.В. Семья как жизненный ресурс	347
Мартынова Н.В. Использование технологий здоровьесбережения в дополнительном образовании	348
Безенкова Т.А., Никитина Л.А. Основные направления социальной работы с участниками СВО и их семьями .	349
Олейник Е.В., Сорокина В.Ю. Социальная паспортизация как основа организации социальной реабилитации граждан пожилого возраста	350
Маметьева О.С. Социальная терапия в работе с семьями в ТЖС: взаимодействие государственных учреждений и НКО	351
Супрун Н.Г. Проблемы социально-психологического сопровождения женщин в период расторжения брака	352
Томаров А.В. Особенности формирования профессиональных навыков будущих специалистов дополнительного образования	353

Гурьянова И.В. Деятельность социального педагога при профилактике межличностных конфликтов в СПО	354
Климов М.А., Климова К.И. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: ресурсы образовательной среды	355
Климов М.А. Преимственность как фактор развития исследовательской деятельности студентов вуза	356
Бурилкина С.А. Социальная реабилитация воспитанников интернатных учреждений	357
Сазонова И.Д., Соколова И.П. Социально-психологические проблемы адаптации иностранных студентов в межкультурной образовательной среде	358
Сазонова И.Д., Бушанская Т.М. Проблема качества в современном высшем образовании в России	359
Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях»	360
Бикьянова Ф.Р., Кабирова О.Р. Адаптация к обучению в вузе студентов первого курса в процессе занятий физической культурой и спортом	360
Вахитов Р.Р., Коробейников Е.В., Макарова Ю.И. Совершенствование процесса развития выносливости школьников 12-14 лет на уроках физической культуры	361
Вахитов Р.Р., Коробейников Е.В. Повышение тактической подготовки футболистов 12 лет	362
Каюкова Ю.С. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся вуза	363
Каюкова Ю.С. Применение VR-технологий в образовательном процессе по физической культуре в вузах технического профиля	364
Каюкова Ю.С. Формирование мотивации к физической культуре у студентов технического вуза посредством волейбола	365
Козлов К.Р. Влияние спортивных секций на развитие молодежи	366
Колямина Н.В. Влияние занятий баскетболом на мотивационную сферу личности в процессе физического воспитания студентов вуза	367
Колямина Н.В. Использование VR-технологий для подготовки членов сборной команды университета по баскетболу	368

Колямина Н.В. Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов вуза нефизкультурного профиля.....	369
Коробейников Е.В., Вахитов Р.Р. Образовательная деятельность в сфере физической культуры: проблемы формирования и реализации в системе высшего образования.....	370
Мирзоев О.М. Взгляд в будущее: состояние и приоритеты образования в вузе физкультурно-спортивного профиля.....	371
Мирзоев О.М. Показатель оценки уровня подготовленности бегуний на 400 метров с барьерами	372
Сорокин С.А. Временные характеристики сохранения равновесия тела при остановках квалифицированными баскетболистами	373
Страшенко В.А., Страшенко М.В., Шестопалов Е.В. Корректировка массы тела в видах спорта с весовыми категориями при подготовке к ответственным соревнованиям	374
Усцелмова Н.А. Особенности оценки качества физкультурно-спортивной деятельности студентов вуза	375
Усцелмова Н.А., Божик Ю.С. Массовый спорт и комплекс ГТО: мотивация, преимущества и перспективы развития	376
Усцелмова Н.А., Наими А.М. Способы отслеживания двигательной активности студентов вуза с помощью цифровых технологий Samsung Health и Apple Health.....	377
Усцелмов С.В., Усцелмова И.С. Особенности тренировочного процесса легкоатлетов в предсоревновательный период	378
Федорова А.О. Актуальность занятий кроссфитом для студентов нефизкультурных вузов ..	379
Федорова А.О. Актуальность применения информационных технологий на занятиях физической культурой	380
Цайтлер Е.А. Развитие координационных способностей детей в спортивной акробатике посредством батута	381
Цайтлер Е.А. Особенности развития волевых качеств детей младшего школьного возраста при занятиях спортивной акробатикой	382
Смирнова Н.А., Зверев И.Ю. Использование квест-технологий в образовательном процессе на уроках физической культуры в младших классах	383

Тоноян Х.А., Вакуленко А.Н. Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	384
Тоноян Х.А., Костиков К.Н. Новые подходы к проведению технико-тактических действий атакующей стратегии в спортивных единоборствах.....	385
Алонцева О.А., Мельник Е.В. Фитнес-технологии как средство повышения мотивации студентов технического вуза к занятиям физической культурой и спортом.....	386
Серов А.С., Мирзоев О.М. Первичный анализ тактического мастерства в беге на 400 метров в условиях соревнований в помещении (легкоатлетического манежа)	387
Луговской А.Э., Иванова В.А. Использование различных средств специальной физической подготовки для развития физического качества «выносливость» у боксеров	388
Секция «Современные тенденции организации и проведения занятий по физической культуре и избранному виду спорта».....	389
Алонцев В.В., Носов Г.В. Технико-тактические действия вратарей в хоккее с шайбой с учетом современных требований спортивной подготовки.....	389
Иванова Е.Г. К вопросу об эффективности использования нормативов федерального стандарта при отборе детей для занятий спортивным плаванием	390
Алонцев В.В., Руденко Ю.В. Средства и методы совершенствования техники в настольном теннисе у спортсменов высокой квалификации	391
Алонцев В.В., Васин В.А. Развитие физических качеств силовой и скоростной направленности у хоккеистов на этапе спортивной специализации	392
Светус О.В., Каргин А.В. Воспитание силовых способностей у юношей, обучающихся в строительном-монтажном техникуме	393
Голубева О.А., Рыжова В.М. Тэг-регби в программе внеурочной деятельности младших школьников.....	394
Емельянов А.В., Абрамкин Е.В., Мужилевская Д.В. Фитнес-технологии как мотивирующий фактор привлечения учащейся молодежи к систематическим занятиям физической культурой.....	395
Абрамкин Е.В., Скрипникова А.А. Содержательный аспект дисциплины «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту».....	396
Глухова Т.Ф., Хамитова Е.А. Фитнес-технологии как средство профилактики ожирения у современной молодежи	397

Глухова Т.Ф., Мордвинцева А.В. Развитие координационных способностей у школьников 11-12 лет	398
Маркина О.Н., Долгушина К.А. Анализ выполнения нормативов ВФСК «ГТО» обучающимися вуза	399
Голубева О.А., Сапрыкина В.Ф. Чирлидинг как средство физического развития детей	400
Голубева О.А., Курбатов Г.А. Реализация принципа «От массовости — к мастерству!» в системе детско-юношеского хоккея в Магнитогорске	401
Светус О.В., Тюрин Д.В. Развитие выносливости у девочек 12-13 лет, занимающихся легкой атлетикой ..	402
Овсянникова Т.Г. Влияние биологических ритмов на физическую активность студентов	403
Емельянов А.В., Мужилевская Д.В. Роль бадминтона в формировании физической активности учащихся школ и студентов вузов	404
Емельянов А.В., Астрадинова Ю.А. Влияние физической активности на стрессоустойчивость студентов вуза....	405
Постолов Д.П., Рахмангулова Л.В. Психологические аспекты в физической культуре и спорте	406
Денежкин Я.С. Применение вспомогательного инвентаря в тренировочном процессе теннисистов	407
Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»	408
Алякшина В.Г., Шестопалов Е.В. Сопоставительный анализ характеристик телосложения студентов университета	408
Андреева О.В., Жарова К.Е. Разработка методик комплексной оздоровительной программы для студентов и преподавателей горного института	409
Берникова Т.С., Горнова А.В. Углубленное медицинское обследование спортсменов Челябинска и Челябинской области	410
Бикьянова Ф.Р. Физическая культура и спорт как основное средство поддержания здоровья студентов вуза	411
Дерябин А.В., Андреева О.В., Жарова К.Е. Комплексное сопровождение повышения функционального и психоэмоционального статуса студентов горного института	412
Дерябин А.В., Андреева О.В., Жарова К.Е. Подходы к оценке психоэмоционального уровня различных категорий персонала промышленного предприятия для выбора специфики двигательной активности	413

Котляр Н.Н., Шестопапов Е.В.	
Оценка результативности использования силивинитовой спелеокамеры для восстановления после заболеваний дыхательной системы по данным анкетного опроса.....	414
Кринова О.И., Шевцова А.Д.	
Оценка антропометрических показателей баскетболистов 11-14 лет	415
Кринова О.И., Шевцова А.Д.	
Вариабельность сердечного ритма как показатель физического состояния организма баскетболистов 11-14 лет	416
Макарова Ю.И., Кринова О.И.	
Оценка равновесия у легкоатлетов с помощью пробы Ромберга	417
Постолов Д.П., Ермилова Н.И.	
Особенности адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	418
Абрамкин Е.В., Скрипникова А.А.	
Адаптивная гимнастика как средство физического развития студентов с ОВЗ...	419
Долгов А.В., Грибовский А.В.	
Повышение уровня здоровья студентов, практикующих восточные единоборства путем развития его личностных качеств	420
Ильина Г.В., Самарокова И.В., Седярова О.М.	
Регуляция эмоциональных состояний педагогов средствами восточных видов единоборств	421
Андреева Е.Е.	
Основы здорового питания спортсменов при двигательной активности	422
Иванова В.А., Луговской А.Э.	
Использование асан йоги для коррекции осанки у обучающихся на занятиях по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях	423
Долголеева В.В.	
Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в современном мире.....	424
Смирнова Н.А., Пшеницына К.В.	
Оздоровительные занятия аквааэробикой с девушками 18-19 лет	425
Гришин В.В., Козлова М.В.	
Использование адаптогенов в тренировочном процессе пловцов 20 лет в предсоревновательном периоде	426
Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»	427
Абрамзон М.Г.	
Монеты как хронологический индикатор функционирования портовых сооружений Фанагории	427
Абрамзон Н.В.	
«Праведное» слово Глеба Успенского	428

Анохина С.А. Об использовании текстов о Южном урале при подготовке к ЕГЭ по русскому языку	429
Гладких Ю.Г. Опыт формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов.....	430
Грушецкая Е.Н. Иноязычные пословицы белорусского языка (нормативно-языковой аспект)	431
Грушецкая Е.Н., Другомилова Д.М. Языковые особенности афористических единиц (лексикографический аспект) ..	432
Грушецкая Е.Н., Михайлов А.А. Белорусско-французские параллели пословиц	433
Губич П.А. Нормативно-языковая характеристика иноязычных фразеологизмов белорусского языка	434
Губич П.А., Кодинцева К.В. Англо-белорусские пословичные параллели (лексикографический аспект) ..	435
Губич П.А. Интертекст как источник текста	436
Довгаль А.В. Собственно белорусские устойчивые единицы в нормативно-языковом освещении	437
Иванов Е.Е. Афористические единицы белорусского языка (нормативно-языковой, лексикографический и лингводидактический аспекты)	438
Кирсанова О.Н., Соколова Е.Н. Лексико-семантическое поле «музыка» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»: лингвометодический аспект	439
Михин А.Н. Вербализаторы концепта «конь» в нагайбакском языке.....	440
Моисеева С.А. Музейная аудитория лаборатории народной культуры как образовательно-просветительский ресурс.....	441
Новиков Д.А. Несерьёзные названия современного серьёзного оружия	442
Осипова А.А. «Русско-нагайбакский разговорник» как база для сохранения этноса	443
Петрушевская Ю.А. Принципы лексикографического описания собственно белорусских пословиц ..	444
Петрушевская Ю.А., Гусейнова Э.М.К. Пословичные аналоги в разноструктурных языках (на материале белорусского, русского, английского, французского, азербайджанского и турецкого языков)	445
Петрушевская Ю.А., Никитин П.А. Источники и способы создания антипословиц	446

Постникова Е.Г., Зайцева Т.Б.	
Семейные архивы: коммуникативная и/или культурная память (на материале «Хоббигуника» Г.С. Гуна).....	447
Протасова Н.А.	
Лингводидактическое описание иноязычных паремиологических единиц белорусского языка	448
Протасова Н.А., Рупец Е.А.	
Белорусско-немецкие паремиологические параллели	449
Протасова Н.А., Конопатский А.С.	
Устойчивые фразы-идиомы (функциональный аспект).....	450
Рашикулина Е.Н., Муталова Д.А.	
Идея народности воспитания и обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.....	451
Рожкова Т.И.	
Две родины пролетарских поэтов: к проблеме биографического метода исследования	452
Соколова Е.Н.	
Структурно-словообразовательные особенности древнерусских топонимов (на материале письменных памятников XI–XIII вв.)	453
Степанова Е.Д.	
Англо-белорусско-русский паремиологический словарь (нормативно-языковой аспект)	454
Теплякова А.Д.	
Лингводидактическое описание крылатых слов из собственно белорусских текстовых источников	455
Теплякова А.Д., Войтова А.Е.	
Структурно-семантические модели пословиц в белорусском и немецком языках.....	456
Теплякова А.Д., Желудович В.В.	
Пословичные концепты и образы в белорусском и немецком языках (сравнительный аспект)	457
Ху Ипэн	
Образная семантика китайских и русских пословиц (на фоне белорусского языка)	458
Чубкова Ю.Г.	
Новые источники лексикографического описания иноязычных пословиц белорусского языка	459
Шулежкова С.Г.	
Нужен ли мягкий знак в нагайбакском алфавите?	460
Именной указатель	461

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов 82-й международной
научно-технической конференции**

Том 3

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 27.04.2024. Рег. № 41-24. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага тип. № 1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 31,00. Тираж 100 экз. Заказ 102.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»