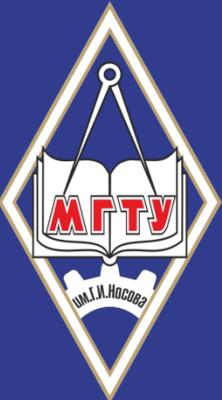


«Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова»



**ООП Магистратура  
по направлению подготовки  
44.04.03**

**«Специальное (дефектологическое)  
образование»**



---

Магнитогорск, 2016



# Цель программы

- **расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),**
- **подготовка профессионально мобильных выпускников,**
- **расширение возможности их трудоустройства и обеспечения широкого диапазона деятельности в системе инклюзивного образования**



# Квалификационная характеристика магистранта

## Программа «Инклюзивное образование»

предполагает подготовку магистранта к работе с лицами разного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др.



# Квалификационная характеристика магистранта

- **Уникальность выпускника** состоит в том, что он, способен работать с различными группами детей:
- В условиях как специализированных образовательных учреждений, так и в условиях общеобразовательной школы,
- Может профессионально сопровождать ребенка с ОВЗ и его семью в условиях образовательного учреждения для типично развивающихся детей, в том числе в инклюзивном учреждении.
- Очевидно, что такой специалист будет востребован на рынке труда, особенно на тех территориях региона, где недостаточное количество или отсутствие специалистов данного профиля



# Актуальность магистратуры

*обусловлена современными требованиями к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Так, в системе образования Челябинской области обучаются 44 684 ребенка с ОВЗ, около 32 тыс. - дети с речевыми нарушениями и ЗПР, т.е. те, кто чаще всего интегрируются в среду детей с нормативным развитием, при этом характер интеграции достаточно малоуправляемый.

При этом «официально» обучаются интегрировано более 5 тыс., в основном, дети с ЗПР



# Виды деятельности и профессиональные задачи

## Коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;



# Виды деятельности и профессиональные задачи

- **Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- **Научно-исследовательская деятельность:** изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;



## Обучение по программе предполагает освоение следующих дисциплин

- Детская нейропсихология и патонейропсихология
- Специальное и инклюзивное образование в России и за рубежом.
- Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специального педагога
- Современные технологии психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей с ОВЗ
- Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ
- Технология моделирования и проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей с различными отклонениями в развитии
- Медико-биологические проблемы в дефектологии
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования.
- Нормативно-правовое обеспечение специального, общего и инклюзивного образования



# Практическая подготовка в рамках магистратуры

Программа предусматривает проведение различных видов **практик**:

## *педагогическая практика*

- в образовательных учреждениях;
- в учреждениях профессионального образования;
- в учреждениях здравоохранения;
- в реабилитационных центрах.

Планируется проведение семинаров по проблемам диагностики и профилактики отклонений развития, отслеживание результатов интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, гигиенических аспектов интеграции.



## Выпускник магистратуры подготовлен к работе в качестве:

- **учителя-дефектолога** в разных государственных и негосударственных образовательных, социальных структурах, структурах здравоохранения;
- **научного сотрудника** в научных учреждениях;
- **методиста**;
- **заместителя директора, руководителя подразделений**;
- **специалиста управлений образования**;
- **специалиста научно-образовательных** центров подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **специалиста** по инновационной деятельности;
- **руководителя** службы сопровождения;
- **преподавателя** в учреждениях профессионального образования;
- **специалиста** учреждений дополнительного образования.



# Возможные места трудоустройства

- **Государственные и негосударственные образовательные, социальные структуры, структуры здравоохранения** (реабилитационные центры, центры ранней помощи, центры раннего развития, школы (общеобразовательные, специальные)
- **Дошкольные образовательные учреждения** (общеобразовательные, специальные)
- **Центры психолого-медико-социального сопровождения**, консультативные центры, поликлиники, стационары и т.д.)
- **Учреждения дополнительного образования;**
- **Учреждения профессионального образования;**
- **Научные учреждения различного типа;**
- **Органы управления образованием;**
- **Научно-образовательные центры** подготовки и переподготовки кадров в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **Центры инновационного опыта.**



## Кадровый состав

Программу магистратуры реализуют доктора педагогических и медицинских наук, профессора, кандидаты наук, доценты:

**Исаева Е.В., Чигинцева Е.Г., Семихатская С.В.,  
Легостаева Т.Б., Долгушина Н.А., Мицан Е.Л.,  
Сунагатуллина И.И. и др.**





**Рук. программы, доктор медицинских наук,  
профессор Кошкина В.С.**





# Академическое партнерство

- Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
- Череповецкий государственный университет
- Лаборатория инклюзивного (интегрированного) образования,  
Институт проблем инклюзивного образования, МГППУ, г. Москва
- Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
- Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск
- Другие организации: МС(К)ОУ С(К)ОШИ № 3 г. Магнитогорск (ресурсный центр по развитию инклюзивного образования), Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Магнитогорск



## Участие в конференциях

- Преподаватели и студенты кафедры принимают активное участие в научных конференциях различного уровня:
- 73 международная научно-техническая конференция «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования»
- VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015»
- InPACT 2013 International psychological applications conference and trends. Madrid, Spain. 2013



## Участие в конкурсах и олимпиадах

- **Конференция Lingvomag 2014, Магнитогорск**
- (Участники:
- Дорина А.А., Назина М.А., Шамсутдинова Д.Р., Шемякова Е.И., Соколова Т.С. )
- **Всероссийская интернет-олимпиада с международным участием по логопедии, тема «Нарушения письменной речи»**
- Победители в номинации «Эксперты в методике»
- 1 место Аксёнова Е.В., Шепилова Е.Д., Соколова Т.С, Шамсутдинова Д.Р.
- 2 место заняли: Александрова И.А., Рожкова К.А., Зарайкина Н.В., Дорина А.А.
- **V Всероссийская заочная интернет-олимпиада «История логопедии»**
- (Диплом I степени: Хайранова А.Ж., Егорова В.В., Романютенко К.В., Шемякова Е.И.
- Диплом II степени: Кириченко Н.С., Мелентьева И.А., Булла А.Р., Немцева Е.М.)



# Участие в конкурсах и олимпиадах

## Полипредметная олимпиада

**Шамсутдинова Дина Робертовна - 1-е место в номинации  
«Педагогика»**

**Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по  
естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах РФ по  
разделу «Педагогика и методика преподавания дисциплин» в  
Российском государственном университете им. А.И. Герцена  
(Санкт-Петербург)**

**Дипломы: Логинова И.П., Глазкова Ж.С., Краснюкова Ю.Н., Штырляева  
А.В., Шишкина Е.А.**



## Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

- К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.
- Условия приема по образовательным программам магистратуры регламентируются Правилами приёма в ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



# Сроки, трудоемкость освоения образовательной программы и квалификация выпускника

- Нормативный срок освоения образовательной программы для заочной формы обучения составляет (включая последипломный отпуск) **2 года, 5 мес.**
- Общая трудоемкость **120 ЗЕТ** или **4320 часов**. Профиль ОП – «**Инклюзивное образование**»
- По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «**МАГИСТР**»





Благодарим за внимание!

