

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Русский язык и литература

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России, представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать знания об исторических закономерностях, причинно-следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; – обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; – обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; – научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; – сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; – дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; – сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы). Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Философия», «Социология», «История отечественной литературы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-1, ОК-2 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные события исторического процесса; – Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории; – Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности; – Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI – XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX в. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	6. Россия и мир в конце XIX – начале XX в. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 8. Россия и мир во второй половине XX века. 9. Мир на рубеже XX-XXI в.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.	
Б1.Б.02	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности; – предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; – формировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. – <p>Для изучения дисциплины необходимы знания</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(умения и владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «История». При освоении дисциплины студенты должны опираться на знание основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Социология», «Основы филологии», «Теория языка». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – Основные направления и проблематику современной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Две автономные системы – мир и человек. – Многообразие картин материального мира. – Идеальное как самостоятельная сфера мира. – Феномены культуры, отражающие целостность мира и человека. 	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализацию личности; – организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного 	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Практикум по русскому языку».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-4</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья. - Я и моё образование. - Я и мир. Я и моя страна. - Я и моя будущая профессия. 	
Б1.Б.04	<p style="text-align: center;">ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях современной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в текущих условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), основные темы дисциплины находят отражения в составе вопросов государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-7, - ПК-11 <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия системы образования; - структуру и содержание образовательных стандартов - основные определения и понятия финансовой системы образовательных учреждений; - источники финансирования образовательных учреждений; <p>уметь</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать экономические явления и процессы в образовании; – распознавать эффективное решение от неэффективного с экономической точки зрения; – обсуждать способы эффективного решения задач финансирования образовательных учреждений; – распознавать эффективное решение от неэффективного; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов экономических процессов и явлений в образовании; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. – способами демонстрации умения анализировать механизм финансирования образовательных учреждений; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в РФ. 2. . Процесс управления образованием. 	
Б1.Б.05	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; – изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями; – выработка знаний и навыков, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, для дисциплин «Психология», «Правоведение», «Педагогика», «Физическая культура и спорт», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-9 – ОПК-6 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе: – Общетеоретические основы дисциплины «БЖД», правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД; – признаки, определяющие опасность, классификации опасностей, ЧС, современных средств поражения, СИЗ, СКЗ и пр.; – организационные основы защиты населения в мирное и военное время, функции ОСОДУ, ОКСИОН, предназначение и основные задачи ГО и РСЧС, структуру РСЧС, режимы функционирования, степени готовности ГО РФ; – травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; принципы и методы защиты в условиях ЧС различного происхождения; – психологические аспекты обеспечения безопасности, методы психологической поддержки детей, оказавшихся в ЧС; – назначение и модель социальной безопасности человека, методы защиты от ЧС социального характера; – основы концепции обеспечения безопасности ОУ, возможные виды угроз в образовательном учреждении и способы их предотвращения либо грамотных действий в соответствующих условиях по спасению детей; – принципы и приемы оказания первой медицинской помощи, этапы первой доврачебной помощи, общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе, средства и методы обезболивания, правила проведения экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, показания к ее проведению и критерии эффективности, клинические характеристики неотложных состояний в детском возрасте, причины и факторы, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>их вызывающие, диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, особенности и характеристику травматических повреждений в детском возрасте, меры профилактики травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическую основу учебно-воспитательного процесса в области БЖД, формирования культуры безопасности и антитеррористической готовности подрастающего поколения; – способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе: – осуществлять грамотные действия по защите себя и окружающих в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, использовать соответствующие методы защиты в условиях ЧС; – по возможности предотвратить криминальные ситуации и преступные посягательства в отношении детей, оказать необходимую самооборону в криминальных ситуациях; – осуществлять пропаганду культуры безопасности; – оказывать психологическую помощь детям в кризисной ситуации; – аргументированно обосновывать модель организации антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении и формирования антитеррористической готовности школьников; – использовать приемы первой помощи при травмах, отравлениях, заболеваниях, терминальных состояниях и др. ЧС; – охранять жизнь и здоровье обучающихся. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основными методами организации безопасной жизнедеятельности; – Средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций; – способностью использовать приемы первой помощи в условиях ЧС; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС; – Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях. 	
Б1.Б.06	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</p> <p>Системной целью преподавания дисциплины является формирование такого уровня коммуникативной компетентности педагога, который бы позволял выпускнику вуза, пришедшему работать по профессии в образовательное учреждение, грамотно и эффективно выстраивать коммуникацию с учениками, их родителями, с членами педагогического коллектива.</p> <p>Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и владения, которые приобретены ими в процессе изучения общего курса русского языка в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Дисциплина является близкой по формируемым компетенциям таким дисциплинам, как «Профессиональная этика», «Риторика», «Стилистика», «Специфика педагогического дискурса», «Современный русский язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка, функциональные возможности средств языка, нормативно-стилистическую вариантность коммуникативных качеств языка – речи; – этапы создания текста публичного выступления; – правила речевого этикета и этикетные жанры; 	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– жанровую типологию профессионально значимых текстов в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>уметь</p> <p>– выбирать средства языка в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации, используя функциональные возможности средств языка;</p> <p>– создавать текст публичного выступления;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета и использовать этикетные жанры;</p> <p>– применять знания о жанрах риторики в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>владеть</p> <p>– навыками выбора средства языка в соответствии с конкретными ситуационными условиями общения;</p> <p>– навыками создания текста публичного выступления;</p> <p>– навыками соблюдения правил речевого этикета и использования этикетных жанров;</p> <p>– навыками выбора риторического жанра в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогического общения. 2. Профессионально значимые речевые жанры. 	
Б1.Б.07	<p align="center">ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ОК-6 – ОПК-1, ОПК-5 готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – основные категории педагогической этики; – значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога; – принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; – осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной этики. 2. Основы речевой культуры в контексте 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	профессиональной этики.	
Б1.Б.08	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин», «Проектная деятельность», а также при прохождении производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – ПК-2, ПК-11 <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; – понятия сферы образовательных информационных технологий; – основные характеристики образовательных информационных технологий; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; – перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; – современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; – особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; – основные понятия сферы информатизации образования; – понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; – понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; – понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; – основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; – грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; – применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; – использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; – применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач; – грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; – применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; – создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; – понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; – технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; – технологией работы в глобальной сети; – методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; – технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – основными методами осуществления информационной безопасности; – технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; – навыками разработки ЭОР и использования уже разработанных. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область. 2. Информатизация образования. 3. Базовые и прикладные информационные технологии. 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога. 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. 8. Социальные медиа в образовании. 	
Б1.Б.09	<p align="center">МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</p> <p>Целью освоения дисциплины является усвоение</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>базовых понятий теории математики и информатики, использование их для решения прикладных задач, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения информатики и информационных технологий из курса общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Математика и информатика», будут необходимы при изучении дисциплин «информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и методы работы с информацией на ПК, естественнонаучные и математические методы и средства получения, хранения, переработки информации; – принципы работы с информацией, методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные приемы и методы работы с информацией на ПК, естественнонаучные и математические методы получения, хранения, переработки информации; – методы и работы с информацией, использовать методы поиска образовательных ресурсов в глобальных компьютерных сетях; основные образовательные порталы. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с ПК; математическими 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыками решения задач; навыками работы с информацией в прикладных программах и методами поиска ресурсов в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. 2. Информатика. 	
Б1.Б.10	<p align="center">ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами знаний о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения данной дисциплины в объеме школьной программы.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины будут необходимы в изучении дисциплины «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», а также в ходе учебной практики – инструктивный лагерь.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-1 <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые 	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательные потребности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система. 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма. 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем. 	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «История».</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Экономика образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-7 <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы государства и права. – Основы частного права. – Основы публичного права. – Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение», а также в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1, ОК-5 – ПК-5 <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию; – современные методы исследования на основе информационных технологий; – особенности информационного обеспечения социального управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе; – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности); – навыками проведения фундаментальных и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию. 2. Общество. Культура. Личность. 3. Методология и методы социологического исследования. 	
Б1.Б.13	<p>МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Мировая художественная культура» являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование, закрепление и расширение у студентов базовых знаний <ul style="list-style-type: none"> – об искусстве как феномене культуры; – о художественных образах, воплощенных в различных видах искусства; – об основных видах и жанрах изобразительного искусства; о проблемах и методах их исследования; 2) исследование характерных тенденций в творчестве наиболее выдающихся мастеров-создателей произведений мировой художественной культуры; 3) формирование представлений об идейно-стилистических особенностях каждого этапа длительного историко-культурного процесса; 4) приобретение студентами общеобразовательных и специальных знаний о мировой художественной культуре, имеющих творческую, конструктивную направленность, способствующих формированию креативно мыслящей личности. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курса «История» в рамках программы бакалавриата.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Филологический анализ текста», «Коммуникативные стратегии и тактики», «Психология», «Социология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-5 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации, осуществляемой на русском и иностранном языках в контексте практики межкультурного общения в устной и письменной формах; – основы мировой художественной культуры, содержащей знания о специфике различных мировых культур; – имена известнейших мастеров мира, творивших в различные эпохи, и созданные ими шедевры, знание о которых дает богатство тем для осуществления межкультурной коммуникации; – особенности межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществляемого в контексте изучения мировой художественной культуры – смысл понятия «толерантность», воспринимая через его осмысление различия между путями художественного творчества и развития стран и народов; – основные методы исследований, используемых для изучения мировой художественной культуры с целью выявления культурных различий стран и народов, личностных различий между творцами художественных произведений; – анонимное творчество мастеров художественной культуры прошлых эпох как проявление коллективного гения, способности работать в команде, создавая колоссальные по масштабам произведения; – специфику художественных произведений стран и народов, определенную социальными, культурными и личностными различиями их творцов <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить коммуникацию на русском и иностранном языках, обсуждая темы, непосредственно связанные с мировой художественной культурой; – анализировать произведения мирового искусства в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; – излагать результаты анализа произведений мировой 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>художественной культуры в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять художественные достижения разных культур в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия; – приобретать знания в области «Мировой художественной культуры», обращаясь к ним лично или работая в коллективе; – применять знания по «Мировой художественной культуре» в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе, объясняя через произведения искусства социальные, культурные и личностные различия их творцов – представителей различных культур; – понимать скрытый смысл художественных произведений, созданных другими народами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия их представителей; – анализировать свою потребность в информации в области «Мировой художественной культуры», помогающей понять культурные различия народов мира, для работы в коллективе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области «Мировой художественной культуры» в профессиональной сфере для формирования терпимого отношения к представителям иных культур; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на понимание смысла произведений мировой художественной культуры; – навыками анализа художественных произведений с целью выявления социальных, культурных и личностных различий их творцов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о видах, жанрах, формах и стилях изобразительного искусства и архитектуры. 2. История мировой художественной культуры стран Западной Европы. 3. История мировой художественной культуры России. 4. Основные тенденции развития современного искусства. 	
Б1.Б.14	ПСИХОЛОГИЯ	12 (432 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и проявлении в поведении и деятельности.</p> <p>Курс призван сформировать целостное представление о психологических особенностях профессиональной педагогической деятельности и обеспечить психологические компетенции будущего учителя.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Социология», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплинами «Педагогика», «Профессиональная этика», «Основы вожатской деятельности», «Теория коммуникации», а также в процессе прохождения производственных практик – педагогической и практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-5, ОК-6 – ОПК-2, ОПК-3 – ПК-2, ПК-6 <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов; – основы социальной психологии, – закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; – цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся; – методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические особенности личности; – интерпретировать собственное психическое состояние; – применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; – проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; – выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе; – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся; – работать в коллективе; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – различными методами самоорганизации и самообразования; – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методиками психологической диагностики; – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология. 2. Возрастная психология. 3. Социальная психология. 	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретико-методическими основами педагогики; раскрыть основные категории педагогики, ее понятийный аппарат, сформировать систему знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении</p>	432 (12 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>таких дисциплин, как: «Проектная деятельность», «Основы вожатской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 – ПК-2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7 <p>готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения профессиональной деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии; – основные определения и понятия, связанные с тематикой обучения и диагностики учащихся; – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности обучаемых; – принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы формирования образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; – способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; – способы развития творческих способностей обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность; – разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии; – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности; – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в собственной педагогической деятельности; – осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности; – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; – развивать творческие способности обучающихся; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения профессиональной деятельности; – практическими навыками применения современных методов и технологий обучения при построении собственной педагогической деятельности; – практическими навыками применения современных методов и технологий диагностики при построении собственной педагогической деятельности; – навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; – навыками использования возможностей образовательной среды и учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками организации обучающихся и поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; – навыками развития творческих способностей обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука, ее объект 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства 3. Теория обучения как наука. 4. Организационные формы обучения. 5. Методы обучения. 6. Содержание обучения. 7. Средства обучения. 8. Дидактические теории и концепции, их виды. 9. Теория воспитания – составная часть педагогики. 10. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. 11. Сущность процесса воспитания. 12. Закономерности и принципы воспитания. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	13. Система форм и методов воспитания. 14. Теория воспитания коллектива и личности в нем. 15. Педагогика межнационального общения. 16. История образования и педагогической мысли. 17. Социальная педагогика как наука. 18. Социальное воспитание и социализация личности. 19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. 20. Педагогические технологии. 21. Нормативно-правовое обеспечение образования.	
Б1.Б.16	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Социологии», «Педагогики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-6; – ПК-11, ПК-12 <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы самоорганизации и самообразования; – способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы и приемы самоорганизации и самообразования; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами самоорганизации и самообразования; – способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки. 2. Методология исследования. 3. Понятие о научном знании. 4. Научно-методологические подходы. 5. Методы исследования. 6. Теоретико-практические основы организации научно-педагогического исследования. 	
Б1.Б.17	<p>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык)» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития 	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьника средствами учебного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях; – сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку в школе. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы», прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – ПК-1 <p>готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности профессии «учитель» – Требования, предъявляемые к профессии «учитель» – Основные этапы развития педагогической теории и практики – Теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка – Основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка – Основные нормативно-правовые документы в сфере образования – Ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования – Значимость собственной профессиональной деятельности – Требования образовательных стандартов основного общего, среднего полного образования – Особенности построения образовательных программ по предмету «русский язык» – Способы реализации предметных образовательных программ. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – Приобретать знания в области методики обучения русскому языку – Оценивать стратегии развития современного филологического образования; – Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку – Применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка; – Ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования – Руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования – Принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; – Анализировать опыт реализации требований образовательных стандартов – Анализировать и обобщать опыт реализации предметных учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов – Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение профессии «учитель» для общества – Понимать профионограммы специалиста своей профессиональной области – Транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии; – Понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку – Понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся – Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка; – Навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования – Навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации – Способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля; – Способами оценивания значимости отдельных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>положений образовательных стандартов при обучении русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов – Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы обучения русскому языку. 2. Методическая деятельность учителя русского языка. 3. Цели и задачи обучения русскому языку. 4. Методика формирования грамотности на уроках русского языка. 	
Б1.Б.18	<p style="text-align: center;">МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ЛИТЕРАТУРА)</p> <p>Целью освоения дисциплины является подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития; – освоение теоретической психолого-педагогической и методической базы преподавания филологии; – приобретение практических навыков выбора материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа; – освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История русской литературы (русская классическая литература)», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания</p>	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>научно-исследовательской работы, при прохождении производственно-педагогической практики студентами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – ПК-1 <p>готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практики; – сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности; – закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – правовые основы регулирования профессиональной деятельности; – нормативно-правовые акты в сфере образования; – понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях; – теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в процессе обучения методике обучения и воспитания литературе в школе; – основные принципы построения образовательных программ по методике обучения и воспитания литературе в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – методику разработки образовательных программ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по методике обучения и воспитания литературе в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вариативные учебные программы по русскому языку; знать достижения в области изучаемого предмета. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознательно и целенаправленно развивать необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; – объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, стремиться к личностному саморазвитию и самосовершенствованию; – анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях, анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях. – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; – использовать понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях – анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; – понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; – навыками составления программы личностного и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; – необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности норм образовательного права к решению конкретных задач в сфере образования – навыками применения образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература как искусство слова и литературное образование. 2. Методы и приёмы изучения литературы в школе. 3. Этапы изучения литературного произведения. 	
Б1.Б.19	<p align="center">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2, ОК-8, ОК-9 <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и причины развития физической культуры и спорта; – влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности; – основные понятия о приемах первой помощи; – основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции; – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определённому виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности; – выделять основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов; – средствами и методами физического воспитания; – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. 4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 	
Б1.Б.ДВ.01	ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	341 ак.ч.
Б1.Б.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплины «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подготовке специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; – нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; – использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; – использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; – выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; – техническими приемами в изучаемых видах спорта; – техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Введение. – Общефизическая подготовка (комплекс ГТО). – Учебные занятия по видам спорта. 	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>настрою;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>двигательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Общефизическая подготовка и ЛФК. 3. Учебные занятия по видам спорта. 	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.01	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся необходимой теоретической базы для дальнейшего успешного овладения историко-литературными и филологическими дисциплинами; – приобщение студентов к научному изучению литературы и других искусств, к новейшим теориям, интерпретациям, методам и методикам в сфере изучения литературного и общекультурного процесса. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьных предметов «Литература», «Русский язык», «История».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания (литература)», «История зарубежной литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Филологический анализ текста», «Детская литература».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ДПК-2, ДПК-4 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области (ДПК-2);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы;</p> <p>представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к образовательным программам по литературоведческим дисциплинам – основные теоретико- и историко-литературные понятия – подходы к изучению литературного произведения в единстве его формы и содержания – основные литературные направления в их исторической динамике – о предмете, принципах и приёмах теоретико-литературного изучения произведения – о таких учебно-научных жанрах и их особенностях, как конспект, план, письменный анализ произведения по заданному плану или вопросам, реферат, презентация; – выдающихся представителей русской и европейской науки о литературе XIX-XXI вв., их главные труды и идеи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о содержании образовательных стандартов по литературоведческим дисциплинам в реализации образовательных программ по соответствующим учебным предметам; – анализировать художественные произведения в единстве их формы и содержания – видеть средства выражения авторской позиции в литературном произведении – характеризовать героев эпических и драматических произведений – анализировать сюжет и композицию произведений разных родов литературы 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тропах, используемых в лирических произведениях – применять знания о принципах и приёмах теоретико-литературного изучения произведения в ходе решения исследовательских задач в области образования – использовать знание основных научных положений современных работ теоретиков литературы в процессе создания учебно-научных текстов, используемых в процессе преподавания и обучения; – использовать знание об основных идеях выдающихся представителей русской и европейской науки о литературе XIX-XXI вв. в собственной образовательной и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления и реализации образовательных программ по литературоведческим дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения при анализе художественных произведений – навыками анализа художественных произведений, их формы и содержания – навыками анализа художественных произведений разных литературных родов – навыками проведения теоретико-литературного исследования произведений литературы на основе знания основных научных положений современных работ теоретиков литературы в ходе решения исследовательских задач в области образования – навыками создания в ходе теоретико-литературного исследования текстов разных жанров и типов, устоявшихся в современной учебно-научной деятельности и в области образования; – навыками конкретного применения знания об основных идеях выдающихся представителей русской и европейской науки о литературе XIX-XXI вв. в собственной образовательной и профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в литературоведение как</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>филологическая (литературоведческая) дисциплина.</p> <p>2. Литературное произведение как объект литературоведческого анализа.</p>	
Б1.В.02	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</p> <p>Целями освоения дисциплины является вводным курсом лингвистической подготовки студентов и началом создания теоретической базы, необходимой для формирования филологического кругозора студентов. Он подготавливает студентов к изучению проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах. В процессе освоения дисциплины предполагается решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов представление: <ul style="list-style-type: none"> – об основных методологических понятиях современного языкознания; – о функциях языка, о связи языка, мышления и когнитивных процессов, о дихотомии языка и речи, о законах порождения языка и речи; – о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии; – о системности устройства языка, его основных уровнях – фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом; – о языковом отражении национальной картины мира; 2. Ознакомить с основными языками мира и существующими подходами и методами к их классификации; 3. Охарактеризовать основные тенденции развития научной теории в современном языкознании и смежных дисциплинах. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Философия», «История», «Естественно-научная картина мира».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе овладения дисциплинами: «Современный русский язык», История русского языка», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Лингвистика текста», «Теория текста», а также при</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выполнении самостоятельного научного исследования (при написании выпускной квалификационной работы).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – ПК-11, – ДПК-3 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p style="padding-left: 40px;">способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; – основные положения разрабатываемых в науке лингвистических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; – сформировать представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации; – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках лингвистических исследований; – возможные варианты их решения с использованием адекватных методик; – основные мировые и отечественные лингвистические школы и имена их основателей. – знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций; – выделять главное и второстепенное в системе 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретических постулатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка. – соотнести имеющийся багаж знаний о языке с когнитивной лингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области – логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля. – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах. – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; – основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее языкознание как наука и учебный предмет. 2. Периодизация науки о языке. Смены парадигм в лингвистике. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Теоретические проблемы языкознания. 4. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI века.	
Б1.В.03	<p style="text-align: center;">ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов представления об особенностях орфографической и пунктуационной систем современного русского языка; знакомство с принципами орфографии и пунктуации; – отработка навыков грамотного письма, умения произвести орфографический анализ слова и пунктуационный анализа предложения (текста); – приобретение студентами теоретических знаний по проблемам русского правописания; рассмотрение вопросов взаимосвязи и взаимообусловленности принципов написания с закономерностями фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем русского языка. – развитие речи студентов; – активизация лингвистического мышления. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Мировая художественная культура», «Функциональная стилистика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплинами: «Проблемы русского правописания» (В сем.), «Коммуникативные стратегии и тактики» (7 сем.), «Теория аргументации» (7 сем.), «Актуальные проблемы преподавания русского языка» (8 сем.), «Актуальные проблемы преподавания литературы» (8 сем.), «Риторика» (8-9 сем.), «Специфика педагогического дискурса» (8-9 сем.), при организации и проведении производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, а также при подготовке к защите и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ПК-4 	288 (8 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы русского правописания; – орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; – основные определения и понятия изучаемой дисциплины; – языковые нормы письменной и устной речи; – методику проведения орфографического и пунктуационного анализа языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского правописания, – свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; – свободно владеть русским языком в его литературной форме; – создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах теории и практики русского письма; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания и умения при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>выступления и письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – нормами литературного языка; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфография русского языка. 2. Пунктуация русского языка. 	
Б1.В.04	<p style="text-align: center;">ДРЕВНИЙ ЯЗЫК</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ славистических знаний у студентов, развитие способностей чтения и перевода текстов на старославянском языке, навыков и умений исторического комментирования фактов современного русского языка; – познание общих закономерностей и тенденций развития системы старославянского языка, установление перспективы развития всей языковой системы; – обучение студентов грамотно пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому предмету; – формирование лингвистического кругозора. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) и компетенции, формирующиеся в ходе предшествующего и параллельного изучения следующих дисциплин: «Основы теории литературы», «Методология научного исследования», «Современный русский язык». Изучение курса нуждается в достижениях передовых технологий. Он реализует неограниченные возможности использования новых технологий в практике</p>	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преподавания образовательных программ педагогической направленности. В этом ему сопутствует курс «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Сравнение систем старославянского, древнерусского и современного русского языков формирует представление о родстве индоевропейских языков, показывает место каждого из языков в генеалогической классификации языков мира. В ходе изучения дисциплины формируются навыки чтения и перевода текста, а также его историко-лингвистического анализа. Изучение «Современного русского языка» важно для истории русского языка как описание заключительного этапа развития языка.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; – систему гласных и согласных звуков старославянского языка; – основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старославянского языка; – систему грамматических категорий и форм старославянского глагола, изменения системы 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; – словари и библиографию старославянского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики; – навыком историко-лингвистического комментирования; – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Фонетика старославянского языка. 3. Морфология старославянского языка. 4. Синтаксис старославянского языка. 	
Б1.В.05	<p>ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя русского языка и литературы, в том числе знаний в области теории и истории мировой литературы и культуры, их основных тенденций развития, творчества наиболее значимых писателей, деятелей культуры, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий в сфере изучения литературного процесса; знакомство с основным ходом развития историко-литературного процесса; овладение навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); – формирование и развитие умений и навыков исследовательской деятельности, направленных на выявление особенностей развития зарубежной литературы; формирование навыков работы с научным материалом, словарями-справочниками, 	576 (16 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследовательской литературой, рассматривающей многочисленные аспекты зарубежной культуры и литературы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История русской литературы», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Филологический анализ текста», «Теория текста!».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные историко-литературные понятия; – теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике учителя-литературы; – основные положения и концепции, разрабатываемые в области современной филологии; – сущность литературы как вида искусства, ее место в общественной жизни; – закономерности развития мирового литературного процесса, – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории зарубежной литературы; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средних специальных учебных заведениях (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; – особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; – основные методы воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности; – основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы; – анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; – выделять дискуссионные вопросы современного литературоведения; – понимать закономерности литературного процесса, художественное – значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; – оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; – самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – оценить сведения, полученные в рамках курса «История зарубежной литературы» с позиции 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать художественные произведения зарубежной литературы с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; – использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации (в рамках курса «История зарубежной литературы»); <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования приемов анализа художественного текста; – методами анализа художественного текста; – навыками обобщения результатов анализа; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов на других дисциплинах и в практической работе; – возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; – основными методами исследования в области филологии, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; – практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – базовыми представлениями о задачах воспитания и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследования (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (в рамках курса «История зарубежной литературы»). <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная литература. 2. История зарубежной литературы XX1 в. 	
Б1.В.06	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней. Для достижения этой цели необходимо сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать его как явление живое и постоянно развивающееся, познакомить студентов с системными отношениями в языке; дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по русскому языку, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.</p> <p>Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено системоцентрическими и антропоцентрическими ориентациями курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой</p>	828 (23 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Практикум по русскому языку».</p> <p>Логически и содержательно-методически курс взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Стилистика», «Функциональная стилистика», «Древний язык», «Развитие этимологической компетенции», «Функциональная грамматика», «Коммуникативный синтаксис», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «История русского литературного языка» «Основы теории языка», «Исторический комментарий курса с.р.я.», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста».</p> <p>Знакомство с системными отношениями в языке, приёмами лингвистического анализа, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы дисциплины; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка; – основные тенденции развития современного русского языка в словообразовании, морфологии и синтаксисе; – основные законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области современного русского языка; – свободно владеть русским языком в его литературной форме; – грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; – организовать собственную работу для решения задач в рамках учебной деятельности; – самостоятельно осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, – выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. – формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам современного русского языка; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации; – навыками научно-исследовательской работы; – навыками лингвистического анализа языковых единиц; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексикология. Фразеология. Лексикография. – Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. – Морфемика. Словообразование. – Морфология. – Синтаксис. 	
Б1.В.07	<p style="text-align: center;">СТИЛИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение лингвостилистической культуры студентов; – изучение теоретических основ стилистики как 	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – знакомство с основными речевыми жанрами (жанрово-ситуативными разновидностями) в рамках каждого стиля; – рассмотрение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка; – определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения в результате изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика» и «Современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении курсов: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», «Литература как переоценка ценностей», а также при прохождении учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной – преддипломной практики.</p> <p>Знакомство с речевой системностью различных функциональных стилей современного русского языка, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ОПК-5 – ПК-4 – ДПК-6 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ОК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов; – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии; – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра; – стратегию и правила литературного редактирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обосновывать собственные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – использовать теоретические положения в процессе анализа текста; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации; – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – структурировать текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками использования стилистических ресурсов языка при обработке различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – нормами литературного языка; – риторическими навыками в устной и письменной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стилистика как научная дисциплина. 2) Стилистические ресурсы русского языка. 3) Функциональная стилистика. 	
Б1.В.08	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных положений и концепций в области истории русского языка, - выявление общих закономерностей и тенденций развития системы русского языка, - развитие способности применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности; - рассмотрение истории развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплины «Древний язык».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Развитие этимологической компетенции», «Трудные вопросы грамматики русского языка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных</p>	576 (16 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; - историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; - основные положения сравнительно-исторического метода исследования. - основные методы лингвистических исследований; - основные пути решения историко-лингвистических задач; - изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях. - основные этапы развития русского языка и состояние языковой системы на каждом из них; - закономерности и тенденции развития русского языка; - родственные связи русского языка и его место в общей типологии языков. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; - применять свои знания в практике текстологического анализа; - использовать элементы различных методов исследования. - применить на практике сравнительно-исторический метод исследования; - выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики. - читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; - анализировать языковые факты письменных источников; - объяснять архаичные элементы системы современного русского языка. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком комплексного анализа текста различных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исторических эпох.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком историко-лингвистического комментирования текстов разных эпох. – навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс истории русского языка. 2. Историческая фонетика. 3. Историческая морфология. Имя существительное. 4. Местоимение. Имя прилагательное. 5. Счетные слова. Наречия и служебные части речи. 6. Глагол в древнерусском языке. 7. Синтаксис. 8. История русского литературного языка. 9. Развитие русского литературного языка в донациональную эпоху. 10. Развитие русского литературного языка в национальную эпоху. 	
Б1.В.09	<p align="center">ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование филологической культуры студентов, в частности обучение студентов всем видам текстовой деятельности как основе речевой коммуникации.</p> <p>Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации; освоение методов и методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации.</p> <p>Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста» используются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов: «Основы теории литературы», «Современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данного курса, будут необходимы для изучения дисциплин «История зарубежной литературы»,</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«История отечественной литературы», «Теория текста», «Лингвистика текста».</p> <p>Знакомство с методикой филологического анализа текстов различных родов литературы и различных жанров, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ПК-11 – ДПК-6 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия современной теории филологического анализа; – стандартные методики создания различных типов текстов; основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – использовать стилистические ресурсы языка при доработке различных типов текстов; – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками трансформации и адаптации различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект анализа. 2. Методики филологического анализа художественного текста. 	
Б1.В.10	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессионального образования, самообразования и личностного роста студента. – формирование историко-литературных представлений о закономерностях литературного процесса в России XIX вв. в свете национального духовного самосознания. – формирование у студентов знаний теоретических основ современной науки о литературе и навыков их практического применения при конкретном анализе художественных текстов русской литературы. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов: «Литература» в общеобразовательной школе; а также из гуманитарного цикла вузовского учебного плана – «Введение в литературоведение» и «Детская литература» / «Устное народное творчество».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы истории литературной классики», «Методика обучения и воспитания (литература)», а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики и при последующей подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</p>	1080 (30 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя русского языка и литературы; – сущность и структуру образовательных процессов и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по истории отечественной литературы; – направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; – систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – основные теоретико-литературные понятия, термины и категории; – структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса; – основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; – место русской литературы в мировой культуре; – мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; – основную литературоведческую терминологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано отстаивать значимость 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, содержащуюся в образовательных стандартах и соотносить ее с материалами образовательных программ по истории отечественной литературы; – самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности; – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; – пользоваться научной и справочной литературой; <p>владеть (владеть навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной области; – способами реализации образовательных программ в области истории отечественной литературы; – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – необходимым категориальным аппаратом науки о литературе; – навыками литературоведческого анализа художественных текстов; – самостоятельного исследования литературного произведения; – самостоятельной работы с научно-критической литературой. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Литература Древней Руси». 2. «Классицизм в русской литературе XVIII века». 3. «Литература первой половины XIX века». 4. «Русская литература второй половины XIX века». 5. «Литература начала XX века». 6. «Русская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода». 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	7. «Современный литературный процесс в России».	
Б1.В.11	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ ТЕКСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста; – формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик; – развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации речевых произведений; – развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее усвоенных знаний. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Основы теории литературы», «Филологический анализ текста» / «Лингвистический анализ художественного текста», «Историко-лингвистический комментарий», «Современный русский язык», «Функциональная грамматика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплины «Теория и практика коммуникации» / «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия». Владение основами теории текста является обязательным условием при проведении самостоятельного научного исследования и написания выпускной квалификационной работы, т.е. будут востребованы в период производственной – преддипломной практики и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-6 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; – основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые; – специфические признаки текста как единицы языка / речи; – специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста; – определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – выявлять специфику текстовых единиц в соотнесении с их системными инвариантами; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками разноаспектного анализа художественного и не-художественного текста; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций с элементами сопоставления; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Введение. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Текст как объект лингвистического анализа. – Авторские концепции текста. Система текстовых категорий. – Текст как система и структура. 	
Б1.В.12	<p style="text-align: center;">ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: раскрытие идейно-художественного богатства детской литературы, приобщение к культуре детства с целью использования полученных знаний в проведении уроков словесности, а также воспитательной работе с учащимися.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История отечественной литературы», «Мифология и литература: логика развития», «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Устное народное творчество», «Литература в контексте мировой культуры», «Региональная литература в контексте культуры»; «Психология».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания (литература)», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», в период прохождения производственной – педагогической практики. Знакомство с детской книгой и литературой круга детского чтения, постижение специфики мира детства помогает будущим учителям-словесникам в образовательной, воспитательной деятельности на уроках литературы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-3 – ДПК-4 <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики методики преподавания литературы в школе; – основы психологии; – принципы отбора книг для школьников, учитывая функции детской литературы; – специфику, закономерности современного литературного процесса; – актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный; – специфику и закономерности развития детской литературы и детского чтения на каждом этапе истории русской литературы, включая современный этап; – художественные тексты из списка для обязательного чтения по детской литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания принципов отбора книг для школьников, познавательную и воспитательную функции детской литературы; – самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности; – оценивать произведения детской литературы в соответствии с критерием художественности произведений словесного искусства; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развития в профессиональной деятельности;</p> <p>– методикой анализа литературных произведений различных жанров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика детской художественной литературы. 2. Роль фольклора в формировании детской литературы. 3. Из истории русской детской литературы: основные этапы развития. 4. Литературная сказка. 5. Русская поэзия для детей: тенденции развития. 6. Переводная детская литература. 7. Прозаические художественные произведения для детей и юношества. 8. Юмористическая детская книга. 	
Б1.В.13	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у студентов мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества; 2) освоение теоретических, организационно-правовых и практических основ охраны здоровья, профилактики основных групп заболеваний; 3) овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; 4) освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими; 5) воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – ОК-9 – ОПК-6 – ПК-1 <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. – Основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии; – психофизические, возрастные особенности организма ребенка. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и знать проявления различных патологических состояний; – использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения; – осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях. <p>владеть/владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся и при необходимости оказать им первую медицинскую помощь; – навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии; – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья. – Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. – Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. 	
Б1.Б.14	<p>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: приобретение студентами знаний и формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области естественнонаучных концепций.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе изучения дисциплин «Математика и информатика»,</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Информационные технологии в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3 – ПК-11 <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук; – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественно-научные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира; – достижения естественных наук (прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни; – мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы; – ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, – применять всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач; – ориентироваться в системе естественнонаучного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать методы и формы научного мышления; – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. – выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники); – навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; – навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; – навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками системного мышления; – способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естествознание как интегративная наука. 2. Историко-логические основания современного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>естествознания.</p> <p>3. Идеи и понятия современных естественнонаучных концепций.</p> <p>4. Человек в биосфере.</p>	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формирование</i> у студентов-бакалавров комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает функции языковых единиц и закономерности их употребления; рассматривает в единой системе средства, относящиеся к разным языковым уровням, но объединённые на основе общности их семантических функций; – <i>выработка навыков</i> применения системно-интегрирующего подхода при анализе языковых явлений. <p>Для освоения курса «Функциональная грамматика» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современный русский язык», «Древний язык», «История русского языка».</p> <p>Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания (русский язык)».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при подготовке и сдаче государственного экзамена, при организации и проведении производственной преддипломной практики, а также при подготовке к защите и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования; – теоретические основы функциональной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; – методы исследований, используемых в функциональной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – теоретические основы функциональной грамматики, принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах функциональной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам функциональной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – навыками научно-исследовательской работы; – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики; – навыками функционально-грамматических исследований 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная грамматика как наука. 2. Анализ функционально-семантических полей. 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов-бакалавров представлений об основных положениях коммуникативной грамматики, которая выявляет закономерности выражения смыслов в текстах, а также исследует особенности организации и функционирования текстов; рассмотреть вопросы смыслового, коммуникативного и структурного единства текста, проблемы семантики и композиции; а также анализ роли видо-временных и модальных форм в текстовой структуре, исследование синтаксических средств структурно-смысловой и коммуникативной организации целостности текста; выработка навыков применения функционального подхода при анализе языковых явлений в текстовом пространстве.</p> <p>Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современный русский язык», «Древний язык», «История русского языка».</p> <p>Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания (русский язык)».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин: «Современный русский язык», «Филологический анализ текста», «Теория текста», а также при подготовке и сдаче государственного экзамена, при организации и проведении производственной преддипломной практики, а также при подготовке к защите и защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования; – теоретические основы коммуникативной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; – методы исследований, используемых в коммуникативной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – теоретические основы коммуникативной грамматики, принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах коммуникативной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникативной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; <p>Владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – навыками научно-исследовательской работы; – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>содержательно-формального единства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики; – навыками функционально-семантических исследований – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный синтаксис как наука. 2. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. 3. Коммуникативная структура текста. 	
Б1.В.ДВ.02.01	<p style="text-align: center;">АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы преподавания русского языка» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе; – анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; – моделирование путей решения актуальных проблем обучения русскому языку. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Методика обучения</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и воспитания (русский язык)», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка; – Подходы к индивидуализации обучения русскому языку; – Способы конструирования индивидуально-ориентированных программ обучения русскому языку; – Традиционные концепции обучения русскому языку; – Современные концепции обучения русскому языку, подходы к преподаванию филологических 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инновационные концепции обучения русскому языку, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку; – Современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – Особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; – Технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; – Психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями, коллегами – Основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе – Стратегии взаимодействия участников образовательного процесса; – Способы организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка – Современные концепции сотрудничества обучающихся в системе непрерывного образования – Приемы организации рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка. – Анализировать результаты процесса обучения русскому языку. – Выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – Применять традиционные формы организации уроков русского языка. – Применять инновационные формы организации уроков русского языка. – Вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – Определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. – Анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – Использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. – Выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией. – Конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами. – Организовывать сотрудничество учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности при изучении русского языка. – Осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. – Осуществлять руководство ученическим самоуправлением. – Опирается на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формами, методами и приемами, технологиями процесса обучения русскому языку. – Использовать результаты диагностирования достижений обучающихся при планировании учебной деятельности. – Способностью модифицировать методы и технологии обучения и диагностики учащихся в процессе изучения русского языка. – Приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку. – Возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку. – Способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку. – Приемами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. – Навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Психолого-педагогическими приемами общения с учениками, родителями, коллегами. – Навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении. – Навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. – Технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка. – Инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками моделирования новых способов организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка. – Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные системы обучения русскому языку в школе. 2. Оценивание деятельности учащихся по русскому языку. 3. Итоговая аттестация учащихся по русскому языку. 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p style="text-align: center;">АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития путем освоения теоретической психолого-педагогической и методической базы преподавания филологии.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История русской литературы (русская классическая литература)», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания научно-исследовательской работы, при прохождении производственно-педагогической практики студентами и подготовки к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методы и технологии обучения в контексте их применения в образовательном процессе в рамках учебного предмета; сущность современных методов диагностики достижений обучающихся в рамках учебного предмета; принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса в рамках учебного предмета. – сведения в области этики, педагогики и психологии, необходимых для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета. – сведения в области педагогики и психологии, необходимые для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках учебного предмета. – сведения в области педагогики и психологии, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках изучаемого учебного предмета – сведения в области педагогики и психологии, необходимые для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>активности, инициативности, самостоятельности, а также развития их творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики; – планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета; – планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках учебного предмета; – планировать и осуществлять учебный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках изучаемого учебного предмета; – планировать и осуществлять учебный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, а также развития их творческих способностей в рамках учебного предмета; – на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности. <p>Владеть / владеть навыком</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе; – профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным инструментарием педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках учебного предмета; – способами грамотного осуществления взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; – способами осуществления оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, а также развития их творческих способностей в рамках учебного предмета; – способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература как искусство слова и литературное образование. 2. Литературное развитие и интенсификация современного образовательного процесса. 	
Б1.В.ДВ.03.01	<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА УРАЛА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавра, в том числе знаний в области истории словесности своего региона, её основных тенденций, творческих персоналий писателей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История русской литературы», «Литература как переоценка ценностей».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении курса «История русской литературы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3 – ДПК-1, ДПК-4 <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</p> <p>теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этническую историю региона, специфику уральского авторского типа, механизмы удержания культурного единства на разных этапах истории; – теорию региональной словесности с учетом ее взаимосвязи с общерусской традицией, отдельными ее этапами и поэтическими системами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать исторические типы авторства, определять время и причины появления тематического и поэтического своеобразия уральской словесности; – выявлять специфику уральского текста устного и письменного характера, сочетание в них традиционных компонентов творчества с локальными чертами; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами культурно-исторического осмысления уральского текста; – приемами анализа текстов региональной словесности, выявления в них тематической и образной специфики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специфики региональной литературы и культуры. 2. Литература и культура Урала XIX-XX века. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство студентов с основными этапами становления региональной словесности, с этническим многообразием традиций; – включение словесности региона, творчества его писателей в историю большого литературного процесса через выявление традиций и художественного своеобразия региональной словесной культуры. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «История русской литературы», «Детская литература».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «История русской литературы» и при подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3, – ДПК-1, ДПК-4 <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</p> <p>теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические особенности духовно-нравственного становления культуры региона; – этническую историю региона, специфику уральского авторского типа, механизмы удержания культурного единства на разных этапах истории; – теорию региональной словесности с учетом ее взаимосвязи с общерусской традицией, отдельными ее этапами и поэтическими системами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать исторические типы авторства, определять время и причины появления тематического и поэтического своеобразия уральской словесности; – выделять в предложенном тексте задачи духовно-нравственного воспитания; – обсуждать способы эффективного решения проблем обучения и воспитания в тексте народной культуры; – выявлять специфику уральского текста устного и письменного характера, сочетание в них традиционных компонентов творчества с локальными чертами; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами культурно-исторического осмысления уральского текста; – профессиональным языком предметной области 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – методикой анализа регионального материала на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – приемами анализа текстов региональной словесности, выявления в них тематической и образной специфики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специфики региональной литературы и культуры. Архаический период в истории региона. 2. Литературный процесс на Урале XIX-XX века. 	
Б1.В.ДВ.04.01	<p style="text-align: center;">МИФОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРА: ЛОГИКА РАЗВИТИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с мифологией как формой сознания, которая является основой культуры в целом и ее форм: языка, фольклора, литературы, религии, искусства; – концептуально и многоаспектно исследовать проявления мифологического сознания как структурообразующей и тропообразующей парадигмы фольклорных и литературных произведений; – выявить значение мифологии как совокупного поэтического наследия предков, воплощенного в языке и в сюжетах литературных произведений; – раскрыть особенности мифологического мышления, из которого продуцируются универсальные культурные символы – архетипы; – проследить развитие мифологии параллельно с развитием языка; – в связи с этим с новых позиций подходить к этимологии слов русского и иных славянских языков, что даст возможность более глубоко и тонко понимать тропику, в целом образность литературных произведений; – вскрыть значение мифологии как основы общественной этики и народной морали, отраженных также и в конкретных произведениях художественной литературы, что усиливает их воспитательное значение; 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– дать возможность студентам понять отличие науки, говорящей о причинах тех или иных явлений, и мифологии (религии), показывающей цель человеческой жизни и дающей почувствовать возможность человека к сверхчувственному восприятию.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплиной «Литература в контексте мировой культуры», «Сквозная проблематика в истории русской классики».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-1, ПК-3</p> <p>– ДПК-4</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– особенности формирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>– сущностные характеристики воспитательного процесса, реализуемого в преподавании мифологии и литературы;</p> <p>– основные положения и концепции в области теории литературы,</p> <p>– основные этапы истории отечественной литературы и мировой литературы;</p> <p>– различные жанры литературных и фольклорных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>текстов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.; – анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – планировать воспитательный процесс в школе и в классе, – проектировать программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов; – применять основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы и культуры; – анализировать различные жанры литературных и фольклорных текстов. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – навыками прогностического анализа путей совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания литературы и мифологии; – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, об основных этапах развития отечественной литературы и мировой литературы 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных жанров литературных и фольклорных текстов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки мифологии. 2. Приемы трансформации мифологических сюжетов и образов в литературе. 	
Б1.В.ДВ.04.03	<p align="center">НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление представлений о литературном развитии на рубеже 19-20-го вв. в свете духовных, философских, этических, эстетических исканий художников слова на материале отечественной литературы, отразившей пересмотр ценностей прежней эпохи, концепции личности, под влиянием основных тенденций развития отечественной и зарубежной культуры в области системы ценностей; – расширение читательского и культурного кругозора бакалавров. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История русской литературы», «История зарубежной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплиной «История зарубежной литературы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3 – ДПК-4 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимость реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; – систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – инновационные технологии и конкретные методики обучения в преподавании литературы, систематические представления о методах инновационных разработок по методике преподавания литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности; – обосновывать применение инновационных технологий в преподавании литературы, генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – навыками оценивания значимости и практической 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>пригодности существующих и новых инновационных технологий в образовании.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература и философская мысль на рубеже XIX-XX вв. 2. Художественное осмысление личности творчестве авторов нереалистических течений в русской литературе на рубеже веков 	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ЛИНГВИСТИКУ</p> <p>Цель изучения дисциплины: расширение имеющегося у студентов круга представлений о лингвистике как науке в её современном состоянии, формирование системы знаний о современной парадигме лингвистики.</p> <p>Частными задачами дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы знаний о когнитивистике как самостоятельной отрасли языкознания; – знакомство с основными постулатами когнитивных исследований и метаязыком когнитивной лингвистики; – знакомство с основными приёмами и методами когнитивной лингвистики. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Методика и методология научного исследования», «Основы теории языка», «Современный русский язык», «Древний русский язык», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Теория текста», «Синтагматика и парадигматика морфем», «Развитие этимологической компетенции», «Основы лингвистической семантики».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к ГИА. Знакомство с современными достижениями науки о языке является обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках лингвистических исследований; возможные варианты их решения с использованием адекватных методик; основные мировые и отечественные лингвистические школы и имена их основателей; – знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; принципы обобщения, анализа и транслирования информации; технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести имеющийся багаж знаний о языке с когнитивной лингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области; разработать план лингвистического эксперимента; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам; навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. 2. Когнитивная семантика. 3. Структуры представления знаний в языке. 	
Б1.В.ДВ.05.02	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с отечественными и зарубежными теоретическими концепциями, определившими формирование и основные направления развития междисциплинарной науки; формирование представлений о специфике её объекта, предмета и метода.</p> <p>Особый раздел дисциплины «Основы психолингвистики» связан с изучением закономерностей овладения неродным языком, что имеет особое значение для профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Частными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов представление об особенностях психолингвистики как междисциплинарной области научного знания; – вооружить системой теоретических знаний, определяющих специфику психолингвистического исследования; – сформировать понимание процесса овладения неродным языком как одного из факторов успешной адаптации индивида в социуме. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Методика и методология научного исследования», «Основы теории языка», «Современный русский язык», «Древний язык», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Теория текста», «Синтагматика и парадигматика морфем», «Развитие этимологической компетенции», «Основы лингвистической семантики».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к ГИА. Знакомство с современными достижениями науки о языке является обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках психолингвистических исследований; возможные варианты их решения с использованием адекватных методик; основные мировые и отечественные психолингвистические школы и имена их основателей; – знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; принципы обобщения, анализа и транслирования информации; технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести имеющийся багаж знаний о языке с психолингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области; разработать план психолингвистического эксперимента; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам; навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах; – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); основными технологиями приобретения, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>использования и обновления гуманитарных знаний.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука. 2. Проблемы продуцирования и понимания речи. 3. Стратегии овладения и пользования языком. 	
Б1.В.ДВ.06.01	<p>ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить целостное представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине; – овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Функциональная стилистика», «Практикум по русскому языку».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 – ПК-4 <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка, функциональные возможности средств языка, нормативно-стилистическую вариантность 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникативных качеств языка – речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы создания текста публичного выступления; – правила речевого этикета и этикетные жанры; – жанровую типологию профессионально значимых текстов в зависимости от коммуникативной ситуации; – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления; – развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника общения как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. 2. Методика работы над профессиональным речевым голосом. 3. Методика работы над дикцией. 4. Методика овладения интонационными особенностями русской речи. 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p style="text-align: center;">РИТОРИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить целостное представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине; – овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной 	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Стилистика», «Современный русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в изучении последующих дисциплин: «Современный русский язык».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 – ПК-4 <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплины; – особенности, законы и правила риторики; – приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; – этапы создания текста публичного выступления; – правила речевого этикета и этикетные жанры; – жанровую типологию профессионально значимых текстов в зависимости от коммуникативной ситуации; – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных риторических понятиях; – учитывать в коммуникации особенности, законы и правила риторики; – выбирать тему публичного выступления, собирать 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и систематизировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать текст публичного выступления; – соблюдать правила речевого этикета и использовать этикетные жанры; – применять знания о жанрах риторики и применять их в зависимости от коммуникативной ситуации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных риторических понятий; – навыками соблюдения в коммуникации особенностей, законов и правил риторики; – навыками выбора темы публичного выступления, сбора и систематизации материала; – создания текста публичного выступления; – навыками соблюдения правил речевого этикета и использования этикетных жанров; – навыками выбора риторического жанра в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика как наука. 2. Классический канон риторики и ораторское выступление. 3. Характеристика риторических жанров. 	
Б1.В.ДВ.07.01	<p>СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На основе изучения теоретических трудов компаративистов и анализа конкретных художественных произведений сформировать у студентов представление о сравнительном (компаративном) изучении литературы как важном научном направлении и методе современной филологии, а также выработать у них навыки компаративного исследования; – Познакомить студентов с методами и методиками сравнительного литературоведения. – Расширить и углубить знания о едином мировом литературном процессе, о связях русской литературы XI–XIX вв. с европейскими литературами, прежде всего в жанровом плане. – Выявить сходства и различия в литературном развитии России и ведущих европейских стран в XI–XIX вв. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате</p>	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>изучения литературоведческих дисциплин: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста» и др.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания (литература)», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «Филологический анализ текста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о принципах и приёмах сравнительного исследования, в том числе произведений литературы и других видов искусства; – о таких учебно-научных жанрах и их особенностях, как конспект, план, письменный анализ произведения по заданному плану или вопросам, реферат, презентация, тезисы, статья; – основные понятия, идеи и темы из области сравнительных исследований языка, литературы и культуры; основные труды по филологической компаративистике; – главные этапы развития сравнительного литературоведения, его современное состояние – о сущности и направленности сравнительного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>метода исследования и интерпретации литературно-художественного текста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о принципах и приёмах сравнительного исследования, в том числе произведений литературы и других видов искусства; – использовать знание основных научных положений классических трудов исследователей-компаративистов в процессе создания учебно-научных текстов, используемых в процессе преподавания и обучения в средней и высшей школе; – применять на практике сравнительный и смежный с ним методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров, в особенности литературно-художественных; – проводить междисциплинарные исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения сравнительного исследования языкового материала и произведений литературы на основе знания основных научных положений классических трудов по компаративистике; – навыками создания в ходе сравнительного исследования текстов разных жанров и типов, устоявшихся в современной учебно-научной филологической и образовательной деятельности; – практическими навыками самостоятельного сравнительного анализа текстов; – навыками ведения сравнительного исследования, в том числе междисциплинарного; – навыками использования накопленных в компаративных исследованиях идей и методик. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнительное литературоведение (компаративистика) как особый раздел литературоведения и как метод анализа художественного текста». 2. «Имагологические исследования в контексте сравнительного литературоведения». 3. «Направления сравнительно-исторических исследований». 	
Б1.В.ДВ.07.02	ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА И	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p style="text-align: center;">РЕДАКТИРОВАНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление об истории, теории и практике литературного редактирования; – научить студентов стилистическому подходу к текстовым материалам, позволяющему анализировать тексты различной функционально-смысловой направленности и добиваться оптимального использования речевых средств при решении профессиональных задач; – сформировать представление о своеобразии русской литературной критики, понимаемой как «самосознание» литературы и теснейшим образом связанной с ее развитием. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «История русской литературы (русская классическая литература)», «Филологический анализ текста».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и структуру образовательных процессов и требования образовательных стандартов к 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>реализации образовательных программ на уровне учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; – систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – основные теоретико-литературные понятия, термины и категории; структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса; – основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; – место русской литературы в мировой культуре; – мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; – основную литературоведческую терминологию; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, содержащуюся в образовательных стандартах и соотносить ее с материалами образовательных программ в рамках учебного предмета; – самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности; – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; – пользоваться научной и справочной литературой; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации образовательных программ в области литературной критики и редактирования; – опытом самостоятельного отбора эффективных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимым категориальным аппаратом науки о литературе; – навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная критика XIX века. 2. Литературное редактирование. 	
Б1.В.ДВ.08.01	<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ (РУССКАЯ)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эτικο-эстетический компонент искусства; формирование литературного вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; формирование эмоциональной культуры личности, социально значимого ценностного отношения к человеку и миру; формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История русской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы творчества Чехова связи с эстетическими нормами эпохи, в ее зависимости от важнейших культурных, исторических, социально-политических явлений 19 в.; – особенности творчества выдающихся русских писателей указанного периода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить историческую обстановку и особенности литературного процесса, знать основные этапы развития литературы последней трети XIX в. и основные ее эстетические пласты; – определять специфические средства выражения авторской позиции в литературном произведении (эпиграфы, ремарки, авторские отступления); – вычленять систему образов в произведении, устанавливать ее связь с идейным содержанием; – сопоставлять литературные произведения с произведениями других видов искусства; – выполнять работы исследовательского характера (рефераты, доклады). – сравнивать литературные произведения, самостоятельно вычленяя линии сопоставления; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной аналитической интерпретации авторских идей в классических произведениях; – современными методиками сопоставления литературных произведений; – приемами ведения самостоятельного исследования художественного текста. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество А.П. Чехова в контексте русской культуры XIX века. 2. Особенности художественного метода А. П. Чехова. 3. Повесть «Черный монах» А. П. Чехова: проблема искусства и жизни (система интертекстем-цитат). 4. Повесть «Три года» А. П. Чехова: культура и быт конца XIX века. Московская и провинциальная жизнь. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	5. Рассказ «Студент»: христианские мотивы в творчестве А. П. Чехова. 6. Проблема счастья и смысла жизни человека в зрелых рассказах А. П. Чехова («Дуэль», «Ионыч», «Архиерей»).	
Б1.В.ДВ.08.02	<p align="center">ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ (ЗАРУБЕЖНАЯ)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего преподавателя русского языка и литературы, в том числе знаний в области теории и истории мировой литературы и культуры, основных тенденций их развития, творчества наиболее значимых писателей, деятелей культуры, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий в сфере изучения литературного процесса; развитие умения вчитываться в художественный текст, чувствовать контекст, анализировать, синтезировать материал; выработка собственной точки зрения на изучаемые явления литературы и литературный процесс в целом.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами, необходимы при изучении дисциплин «История русской (современной) литературы». Дисциплина «Литература в контексте культуры (зарубежная)» направлена на подготовку будущих учителей русского языка и литературы и способна помочь в реализации межпредметных связей в процессе профессиональной деятельности: при характеристике культурных эпох, анализе содержания произведений художественной литературы, формировании мировоззренческой позиции.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем; – технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; – иметь достаточное представление о способах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества, основные исследовательские методы и методологию исследования с использованием информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески и критически оценивать литературные произведения, выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – на основании образовательной программы по 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – информационными технологиями для определения и решения исследовательских задач в области образования; – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная литература в контексте мировой культуры. 2. Античная мифология и современность: диалог культур. 3. Древнегреческая лирика и европейская культура XX в. 4. Древнегреческая драматургия и ее влияние на последующую культуру. 5. Культурно-исторические условия развития римской литературы. 6. Куртуазная (рыцарская) культура и литература Средних веков. 7. Культура и литература эпохи Возрождения. 8. Культура декаданса и специфика литературного процесса в Европе конца XIX–XX в. 9. Культура модернизма. 10. Культура и литература постмодернизма. 	
Б1.В.ДВ.09.01	<p>ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ</p> <p>Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об отрасли языкознания, оформившейся к концу XX века; дисциплина призвана познакомить с наиболее значимыми достижениями в этой области научных исследований, а также с кругом актуальных проблем, связанных с исследованием специфики значения</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>единиц языка.</p> <p>Задачи курса состоят в развитии следующих знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание места и роли семантики в исследовании знаковых систем; – формирование представления о специфике соотношения означаемого и значения в структуре языкового знака; – создание концептуальной базы для самостоятельной научно-исследовательской работы; – формирование умения логически мыслить, аргументированно отстаивать свою точку зрения; – способность демонстрировать знание основных положений семантических концепций. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Философия», «Социология» и «Древний язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения такими дисциплинами, как: «Основы теории языка», «Современный русский язык», «История русского языка», «Теория и практика лексикографирования» («Актуальные проблемы русистики»), «Функциональная грамматика», «Развитие этимологической компетенции», «Текст и дискурс», а также в процессе подготовки к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1, – ПК-11 – ДПК-3 <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; – основные положения разрабатываемых в науке семиотических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; сформировать представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации; – знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций; выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов; сопоставлять рассматриваемые теории; – использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; владеть базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предмет лингвистической семантики. 2. Семантика лексических и фразеологических единиц языка. 	
Б1.В.ДВ.09.02	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В СЕМИОТИКУ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о направлении научного исследования, призванном изучать любые знаковые системы как средства обозначения и передачи значения. Программа курса предусматривает расширение культурологической и лингвистической компетенции студентов.</p> <p>В процессе обучения предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах; – изучить современные концепции знака и его свойств; – сформировать представление о различных типах знаковых систем и особенностях их функционирования; – определить место человеческого языка среди других знаковых систем и показать, что естественный человеческий язык – самая совершенная и универсальная знаковая система в истории человечества. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Философия», «Социология» и «Древний язык».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе овладения такими дисциплинами, как: «Основы теории языка», «Современный русский язык», «История русского языка», «Теория и практика лексикографирования» («Актуальные проблемы русистики»), «Функциональная грамматика», «Развитие этимологической компетенции», «Текст и</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дискурс», а также в процессе подготовки к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 – ПК-11 – ДПК-3 <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; основные положения разрабатываемых в науке семиотических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; – иметь представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации; – особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; принципы обобщения, анализа и транслирования информации; технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций; – выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов; – сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; владеть базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотика как наука. 2. Знак и его свойства. Типология знаков. 	
Б1.В.ДВ.10.01	<p style="text-align: center;">СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА МОРФЕМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепить представление о системности морфемного уровня языка на основе его синтагматического и парадигматического описания. Данная цель достигается решением следующих частных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с современными представлениями о специфике морфемного уровня и отдельных его единиц; – дать представление об особенностях морфем русского языка; – познакомить студентов с процессами и законами, которые характеризуют состояние морфемно-словообразовательной системы русского языка; – скоординировать современные научные взгляды и трактовку аналогичных языковых фактов в 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать навыки самостоятельного анализа различных языковых явлений; – сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой; – выработать прочные умения и навыки морфемного и словообразовательного разбора. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Современный русский язык», «Развитие этимологической компетенции», «Основы теории языка», «Основы лингвистической семантики», «Введение в семиотику».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин: «История русского языка», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Трудные вопросы грамматики русского языка».</p> <p>Знакомство с актуальными лингвистическими концепциями, закрепление и углубление навыков лингвистического анализа, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта; – цели и задачи исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>задачами, решаемыми смежными дисциплинами;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач морфемного и словообразовательного анализа; – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в изучаемой области, выявлять преимущества и недостатки теории; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными методиками анализа языковых единиц; – навыками адаптации методики к языковому материалу в соответствии с конкретной задачей; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Парадигматические отношения единиц морфемного уровня языка. 3. Синтагматические отношения единиц морфемного уровня языка. 	
Б1.В.ДВ.10.02	<p style="text-align: center;">ДЕРИВАЦИОННАЯ СЕМАНТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепить представление о системности морфемного и словообразовательного уровня языка на основе его семантического описания.</p> <p>Данная цель достигается решением следующих частных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать основные единицы словообразования; – изучить словообразовательную мотивацию и дать анализ изменений, происходящих в словообразовательной системе русского языка; – рассмотреть характер изменения некоторых словообразовательных оппозиций и рост экспрессивности словообразовательных типов; – рассмотреть виды отношений слов в словообразовательном гнезде; – проанализировать семантические свойства словообразовательных формантов; 	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – изучить парадигматические и синтагматические связи в словообразовательной семантике; – скоординировать современные научные взгляды и трактовку аналогичных языковых фактов в школьной практике; – сформировать навыки самостоятельного анализа различных языковых явлений; – сформировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой; – выработать прочные умения и навыки морфемного и словообразовательного разбора. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Современный русский язык», «Развитие этимологической компетенции», «Основы теории языка», «Основы лингвистической семантики», «Введение в семиотику».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин: «История русского языка», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Трудные вопросы грамматики русского языка».</p> <p>Знакомство с актуальными лингвистическими концепциями, закрепление и углубление навыков лингвистического анализа, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотнесении с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>поставленными целями и спецификой объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач морфемного и словообразовательного анализа; – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в изучаемой области, выявлять преимущества и недостатки теории; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными методиками анализа языковых единиц; – навыками адаптации методики к языковому материалу в соответствии с конкретной задачей; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками самостоятельного поиска, отбора и оценки информации в изучаемой научной области. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение. 2) Основные структурно-семантические компоненты деривационного процесса. 3) Словообразовательные значения различных частей речи. 	
Б1.В.ДВ.11.01	<p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение сущностью синхронно-диахронического подхода в современной лингвистике; – выявление специфики предмета и объекта изучения историко-лингвистических дисциплин; – овладение приемами этимологического анализа языковых явлений; – овладение приемами историко-лингвистического анализа языковых и речевых явлений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы теории языка», «Древний язык»,</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«История зарубежной литературы», «История русской литературы (русская классическая литература)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Коммуникативная грамматика», «Синтагматика и парадигматика морфем», «Экономика образования», «Литература в контексте культуры (русская)», «Литература в контексте культуры (зарубежная)», «Методика и методология научного исследования», «История русской литературы (русская классическая литература)», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык», «История русского языка», «История русской литературы (русская современная литература)», «Функциональная грамматика», «Деривационная семантика», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Трудные вопросы грамматики русского языка», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Литература как переоценка ценностей», а также при организации и проведении ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области этимологии русского языка; – понятийный аппарат изучаемого курса; – методы и приёмы историко-лингвистического и этимологического анализа языковых и речевых явлений с позиций синхронно-диахронического подхода; – положения и концепции в области этимологии русского языка; – законы развития различных уровней современного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проведения этимологического анализа на каждом языковом уровне; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе постановки и решения профессиональных задач в области образования; – эффективно организовать собственную работу для решения различных задач в рамках образовательной деятельности; – положения и концепции в области этимологии русского языка; – законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения этимологического анализа на каждом языковом уровне; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками этимологического анализа языковых явлений; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – процедурами – этимологического и историко-лингвистического анализа языковых и речевых явлений в их функциональной разновидности; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками восприятия, анализа и оценивания информации; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>представить его результаты.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология как наука. 2. Основы этимологического анализа. 	
Б1.В.ДВ.11.02	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛИНГВИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурно-просветительской деятельности, а также развитие их общеинтеллектуального и общекультурного уровня. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать язык в социальном контексте, т.е. изучить все виды взаимоотношений языка и общества (язык и история, язык и культура, язык и этнос, язык и политика, язык и религия и др.); – дать представление обо всех формах причинно-следственных отношений между языком и фактами общественной жизни; – изучение особенностей развития и бытования языков в современном мировом коммуникативно-информационном пространстве; – исследование базовых категорий и закономерностей языкового поведения человека в обществе; – изучение многофакторной взаимообусловленности социальных и языковых структур на основе антропоцентрического подхода. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Основы теории языка», «Современный русский язык», «Древний язык», «Введение в семиотику», «Основы лингвистической семантики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Функциональная грамматика», «Коммуникативная грамматика», «Трудные вопросы грамматики русского языка», «Деривационная семантика», «Синтагматика и парадигматика морфем», «История русского языка», «Исторический комментарий курса современный русский язык», «Введение в психолингвистику» и «Введение в когнитивную лингвистику», «Филологический анализ текста», «Методика и методология научного</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и бытования языков в современном мировом коммуникативно-информационном пространстве, – вопросы соотношения языка и культуры как диахроническом аспекте, так и в современной практике; – основные понятия социолингвистики и круг проблем, которыми она занимается, направления и методы социолингвистики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по основным параметрам кросскультурную ситуацию в масштабах страны и ее важнейших регионах; – анализировать практическое воплощение языковой политики; – демонстрировать знания о связи языка, культуры и общества, о языковой политике российского государства – ее выходе в речевую практику, о социальной стратификации языка, о речевом общении в лингвистически и социально неоднородной среде. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенцией; – методами и приемами социолингвистических исследований <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Язык как общественное явление. 3. Формы (варианты) существования языка. 4. Функционирование языков в современном обществе.	
Б1.В.ДВ.12.01	<p align="center">СКВОЗНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ КЛАССИКИ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного знания по истории русской литературной классики, в частности касающегося творческих открытий русских классиков; – осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции; – ознакомление с современной научной и учебной литературой по истории русской классики; – формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности на материале классических произведений русской литературы; – формирование эмоциональной культуры личности, социально значимого ценностного отношения к миру и искусству на материале классических произведений русской литературы; – формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературных произведений; – формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; – развитие умения вчитываться в художественный текст, чувствовать контекст, анализировать, синтезировать материал; – выработка собственной точки зрения на изучаемые явления литературы и литературный процесс в целом. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Введение в литературоведение», «Истории русской литературы», «Истории зарубежной литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для изучения курса «История русской литературы», при прохождении практики и для написания ВКР.</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в области литературы; – особенности теоретических концепций отечественной литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить основные теоретические концепции осмысления материала; – сравнивать разные исследовательские позиции; – находить противоречия в существующих взглядах на предмет; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации мировоззренческих позиций исследователей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие открытия русских классиков 1-й половины XIX в. 2. Творческие открытия русских классиков 2-й половины XIX в. 	
Б1.В.ДВ.12.02	<p>ЛИТЕРАТУРА КАК ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами общекультурными компетенциями в области русской культуры и литературы конца 19-начала 20 века, содержательное наполнение компетенций в связи с формированием мировоззрения, изучение материала русской литературы и искусства в магистральных эстетических направлениях данного периода; расширение общей культуры и профессионального кругозора.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплин, исследующих эволюцию взглядов человечества на проблемы «добра и зла», «человека и мира», «смысла бытия» («Философия»), со знанием этапов и основных закономерностей развития цивилизации («История»), со знанием внутреннего мира человека, процессов формирования индивидуальности, связей внутреннего «я» с окружающим.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Психология творчества».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-4 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные тенденции стадийного развития литературы; – Основные положения и концепции в области аксиологии и возможности применения ее в различных науках (философии, психологии, филологии); – Различные методы обучения литературе и освоения общекультурных знаний; потребности и возможности различных возрастных групп в освоении культурного наследия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать категории и средства аксиологии для интерпретации содержания произведений различной сложности; – Делать сообщения и доклады на специальные литературоведческие темы; – Участвовать в дискуссиях, свободно и правильно выражать мысли в споре на научные темы в различных ситуациях общения, грамотно и логично 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками аксиологического анализа произведений различных родов и жанров литературы (публицистической, художественной; поэзии, прозы и др.); – Культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, к постановке целей и выбору путей их достижения, владение стандартными методиками и базовыми навыками для распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коренной пересмотр господствующих в науке теорий, личных убеждений, философских взглядов, особенности интерпретации личности в русской культуре, философии, литературе рубежа веков. 2. Переоценка ценностей, особенности интерпретации личности в творчестве авторов нереалистических течений в русской литературе на рубеже веков. 	
Б1.В.ДВ.13.01	<p style="text-align: center;">КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у обучающихся представлений о профессиональной деятельности как особой форме речевого поведения – поведения осознанного, управляемого, регулируемого; – формирование представления о стратегиях и тактиках речевой коммуникации как способах управления речевым поведением и его регулирования. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Стилистика», «Психология», «Иностранный язык». Дисциплина «Коммуникативные стратегии и тактики» является закономерной ступенью в области изучения наук гуманитарного цикла.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>изучении дисциплины, необходимы при изучении последующих дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Производственная – преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-5 – ПК-12 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – закономерности речевой деятельности человека; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности; – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – способы определения лингвистических способностей членов коллектива; – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать закономерности речевой деятельности человека; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – на практике определять лингвистические способности членов коллектива; – применять методы анализа информации; – применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; – навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; – навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов анализа информации; – навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность как коммуникативная категория. 2. Категории толерантности / интолерантности в речевом поведении. 3. Анализ стратегий и тактик речевого поведения авторов публицистического дискурса. 	
Б1.В.ДВ.13.02	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыков грамотно вести дискуссию; умения самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других. Курс ориентирован на повышение профессиональной компетенции студентов, за счет формирования общего представления о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Мировая художественная культура», «Практикум по русскому языку», «Стилистика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Проблемы русского правописания», «Производственная – преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4, ОК-5 – ПК-12 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные</p>	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>различия (ОК-5); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «тема», «проблема» публикации, тезис, аргументация, демонстрация; – основные способы освещения проблемы, виды аргументации; – принципы создания связных, правильно построенных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями автора; – коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи – систему стилей современного русского литературного языка и систему жанров; – стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля; – принципы создания связных, правильно построенных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями автора. – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи; – анализировать публицистические тексты с точки зрения реализации принципов аргументативности различного уровня в текстах разных публицистических жанров; – выявлять в текстах разных стилей социально-значимые аргументы; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, проверки, анализа информации, необходимой для построения убедительной аргументации; – навыками анализа аргументативного дискурса; – навыками создания профессиональных эффективно убеждающих высказываний; • профессиональным языком предметной области знания (теория аргументации); • навыками применения знания о коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи; • навыками выявления и редактирования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>аргументативных ошибок и недочетов в текстах, созданных в процессе профессиональной журналистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания текстов разных жанров в профессиональной деятельности, применения принципов создания аргументативных, связных, правильно построенных журналистских текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями автора, обусловленными редакционным заданием. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория аргументации как явление множественности аспектов и как единый процесс. 2. Средства аргументации. 3. Логические отклонения в доказательстве. 4. Языковой аспект аргументации. 5. Виды и особенности полемического общения. 	
Б1.В.ДВ.14.01	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести студента в мир психологии творчества как науки о самом сложном из того, что известно человечеству – во внутренний мир людей, и помочь ему обрести системное представление о творчестве – его формах, видах, функциях, структуре и психологических механизмах пробуждения и протекания процесса художественного творчества; – научить студента познавать самого себя – систематически самоактуализироваться, научиться не только творчески мыслить, но и действовать, работать в коллективе, быстро адаптироваться в новой социальной среде. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студента со структурой и природой творческих способностей, принципами и методами развития креативности; – научить студента развивать творческие способности, необходимые для профессиональной работы в СМИ; – помочь студенту овладеть стратегиями творческого мышления и новыми подходами к самовыражению. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология».</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-2, ПК-7 <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные, психофизические и индивидуальные, социальные особенности обучающихся; – формы, виды, функции, структуру и психологические механизмы пробуждения и протекания процесса художественного творчества; – психические познавательные процессы в художественном творчестве и их развитие; – современные методы и технологии обучения и диагностики творческих способностей обучающихся; – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активность, методики развития творческих, речетворческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в обучении возрастные, психофизические и индивидуальные, социальные особенности обучающихся; – уметь понять ребенка и главную идею, смысл детского творчества в искусстве; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики творческих способностей обучающихся; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие творческих способностей, речетворчества с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся; – способностью использовать современные методы диагностики творческих способностей ребенка и новейшие технологии развития творческих способностей обучающихся; – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию творчества. 2. Творческая индивидуальность: способности, творческий процесс. 3. Диагностирование и развитие сенсорного интеллекта. 4. Животворящее начало (воображение). 5. Технологии заучивания поэтических текстов. 6. Психологические механизмы художественного речетворчества. 7. Волшебная сила искусства. 8. Психологический портрет творческой личности. 9. В мастерской поэта, писателя, журналиста, художника, музыканта. 	
Б1.В.ДВ.14.02	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; – использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; – организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания (русский язык)».</p> <p>«Входные» знания, умения и навыки: знать: <ul style="list-style-type: none"> – новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; – методические модели, методики, технологии и приемы обучения. уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; – осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов; – навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта. Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы на учебно-педагогической практике и на производственной стажерской педагогической практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-2, ПК-7 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия инновационной образовательной политики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий; – основные принципы и педагогические условия использования инновационных технологий на уроках русского языка; – основные методики, технологии и приемы речевого развития учащихся; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; – основные определения и понятия проектирования содержания школьного предмета «русский язык»; – определения понятий инновационного образования и их характеристики; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные характеристики инновационных технологий; – моделировать уроки русского языка с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; – выделять основные характеристики образовательных инновационных технологий; – выстраивать систему работы по русскому языку с использованием инновационных технологий; – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – основными способами оценивания практической значимости и результативности использования инновационных технологий на уроках русского языка; – возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся; – технологиями и методиками обучения русскому языку и литературе; – профессиональным языком предметной области знания: технологии обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – практическими навыками применения инновационных технологий на занятиях в аудитории и на практике; – основными методами и приемами диагностики и оценивания качества формирования умений и навыков учащихся на уроках русского языка; – возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку. 2) Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы. 	
Б1.В.ДВ.15.01	<p align="center">ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ КУРСА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния; – дать знания студентам для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть объяснены только при условии их исторического комментирования; – способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития. 	72 (ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Древний язык», «Функциональная грамматика», «Коммуникативная грамматика», «Трудные вопросы грамматики русского языка». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплинами «Введение в когнитивную лингвистику», «Введение в психолингвистику».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования; – историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории русского языка для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать элементы различных методов исследования. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим методом исследования; – навыком сравнительно-исторического анализа языковых фактов; – умением видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Фонетика. 3. Орфография и орфоэпия. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис. 	
Б1.В.ДВ.15.02	<p style="text-align: center;">ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: обобщить знания, полученные студентами на занятиях по современному русскому языку; отработать сложные вопросы грамматического анализа.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы теории языка», «Филологический анализ текста», «Развитие этимологической компетенции», «Синтагматика и парадигматика морфем», «Деривационная семантика», «Социолингвистика», «Древний язык», «Основы лингвистической семантики», «Введение в семиотику», а также дисциплин, изучаемых параллельно: «Современный русский язык», «Функциональная грамматика», «Коммуникативная грамматика», «Исторический комментарий курса современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «История русского языка», «Теория текста», «Введение в когнитивную лингвистику», «Введение в психолингвистику».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-11 – ДПК-3 <p>готовностью использовать систематизированные</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современной парадигмы грамматического уровня русского языка, в том числе в связях с другими уровнями языковой системы; а также историческую перспективу грамматики русского языка; – основные положения и концепции в области теории современного русского языка; – иметь представление об основных закономерностях функционирования языка, его истории, современном состоянии и перспективах развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать необходимость, актуальность и возможные перспективы развития языковой системы на современном этапе, с учетом специфики научного знания и социальной ситуацией; – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; – опираясь на знание истории языка, объяснять современные языковые явления; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки научно-популярных текстов, направленных на трансляцию знаний о достижениях современной лингвистической науки в образовательной среде, учитывающих уровень подготовленности потенциального адресата; навыком разработки просветительских программ; – нормами русского литературного языка, навыками практического использования грамматической системы в текстах разных функциональных стилей речи; – способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>практических знаний в профессиональной сфере.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные вопросы морфологического анализа знаменательных частей речи. 2. Трудные вопросы морфологического анализа служебных частей речи. 3. Трудные вопросы анализа модальных слов. 	
Б2	Практики	
Б2.В	Учебная практика	
Б2.В.01 (У)	<p>УЧЕБНАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление и углубление теоретических знаний студентов в области правил организации филологических исследований; – формирование компетенций, готовящих студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; – формирование профессиональных компетенций и знаний в области истории русского языка; – на основе работы с текстами древнейших письменных памятников формирование у обучающихся представления о начальном этапе формирования литературного языка славян; – предоставление студентам возможности на практике расширить опыт наблюдения за формированием фразеологического корпуса национального русского языка; – приобретение опыта наблюдений над лексикой социолектов; – практическое освоение современных технологий сбора и фиксации лингвистического материала; – практическое освоение моделей профессионального поведения в области организации и проведения научного исследования. <p>Для прохождения учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания,</p>	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>умения и владения, сформированные в результате следующих дисциплин «Методология научного исследования», «Региональная литература в контексте культуры».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной – практики, будут необходимы для производственной летней педагогической практики, а также при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Стилистика»,</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-12 – ДПК-5, ДПК-6, ДПК-8 <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5); способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8).</p> <p>В результате прохождения учебной – учебно-просветительской практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения организации научно-исследовательской деятельности и критерии ее оценивания; – иметь представление о языке как системе и его единицах; – иметь представление о тексте как единице языка и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, связанную с изучением русского языка и его истории, и руководить ею; – читать и переводить древние славянские тексты; – определять принципы отбора языкового материала и собирать материал в соответствии с 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>установленными принципами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель научного исследования; – анализировать и описывать языковой материал; – анализировать текст и выявлять в нем языковые единицы в соответствии с задачей исследования; – использовать тексты и языковой материал, извлеченный из них, в собственной научно-исследовательской деятельности; – составить библиографию по теме исследования; – читать и реферировать научные исследования; – подготовить научный обзор; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами планирования, организации, проведения и контроля исследований при обучении русскому языку с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; – навыками работы с древним текстом; – методикой сбора и обработки фразеологического материала; – навыками всестороннего анализа языковых единиц; – навыками электронной обработки материала в ходе компьютерного набора данных. – навыками применения некоторых лингвистических и литературоведческих знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; – навыками обоснованного использования методик филологического исследования; – навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; – приемами библиографического описания; – информацией об основных библиографических источниках и поисковых системах. <p>Структура и содержание учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</p> <p>Подготовительный (ознакомительный) этап: Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики, консультации по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Формирование индивидуального задания и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>составление индивидуального плана работы на период практики.</p> <p>Исследовательский этап: Знакомство с методиками создания картотеки и правилами ее оформления. Обработка древних славянских памятников. Создание бумажной картотеки. Создание электронного индекса памятника.</p> <p>Рефлексивно-отчетный: Обсуждение собранного материала на итоговой конференции. Подготовка и сдача отчета по практике руководителю практики.</p>	
Б2.В.02 (У)	<p align="center">УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ</p> <p>Цель учебной практики – инструктивный лагерь: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Задачами учебной практики – инструктивный лагерь являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике; 2. изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул, 3. овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда, 4. овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей; 5. овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста; 6. овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями, 7. овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел. 	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для прохождения учебной практики – инструктивный лагерь необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате следующих дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной – практики, будут необходимы для производственной – педагогической практики.</p> <p>Учебная практика формирует следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2 • ПК-3, ПК-6, ПК-7 <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>В результате прохождения учебной – учебной практики - инструктивный лагерь студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.; – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.; – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта; – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности <p>Структура и содержание учебной практики – инструкторский лагерь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра. – Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ. 	
Б2.В.03 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями производственной – педагогической практики являются: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p>	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Для прохождения производственной-педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые закрепляют на практике.</p> <p>Производственная-педагогическая практика формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 – ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7 <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – закономерности духовно-нравственного развития ребенка; – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»; – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; – психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта; – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. <p>Практика предполагает прохождение три этапа:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Первый этап – подготовительный Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности».</p> <p>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря.</p> <p>Определение руководителей практики.</p> <p>Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.</p> <p>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.</p> <p>Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены</p> <p>Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.</p>	
Б2.В.04(П)	<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку и литературе школьников среднего и старшего звена, овладение практическими навыками, освоение ключевых компетенций, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.</p> <p>Для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания</p>	15 (540 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>литературы в школе» и в процессе прохождения производственной - педагогической практики.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики и государственной итоговой аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 <p>готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности профессии «учитель» – требования, предъявляемые к профессии «учитель» – основные этапы развития педагогической теории и практики – теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки – закономерности правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки – технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки – основные нормативно-правовые документы в сфере образования – ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования – значимость собственной профессиональной деятельности – современные методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы – подходы к индивидуализации обучения русскому языку и литературы – способы конструирования индивидуально-ориентированных программ обучения русскому языку и литературы – традиционные концепции обучения русскому языку и литературы – современные концепции обучения русскому языку и литературе, подходы к преподаванию филологических дисциплин в школе – инновационные концепции обучения русскому языку и литературе, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку и литературе – современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями, коллегами – основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе – стратегии взаимодействия участников образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка – современные концепции сотрудничества обучающихся в системе непрерывного образования – приемы организации рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – приобретать знания в области методики обучения русскому языку – оценивать стратегии развития современного филологического образования – анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – приобретать знания в области методики обучения русскому языку – оценивать стратегии развития современного филологического образования – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку и литературе – применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях – анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языка и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки – планировать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом закономерностей обучения русскому языку и литературе – разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки – ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования – принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования – выбирать методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы – анализировать результаты процесса обучения русскому языку и литературе – выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – применять традиционные формы организации уроков русского языка и литературы – применять инновационные формы организации уроков русского языка и литературы – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать результаты достижений 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией – конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами – организовывать сотрудничество учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности при изучении русского языка и литературы – осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – осуществлять руководство ученическим самоуправлением; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение профессии «учитель» для общества – понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области – транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии – понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку – понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – понимать важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения – навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения – навыками осуществления рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программ 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования – навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации – способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля – формами, методами и приемами, технологиями процесса обучения русскому языку – использовать результаты диагностирования достижений обучающихся при планировании учебной деятельности – способностью модифицировать методы и технологии обучения и диагностики учащихся в процессе изучения русского языка – приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – приемами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – психолого-педагогическими приемами общения с учениками, родителями, коллегами – навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении – навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса – технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы</p> <p>– навыками моделирования новых способов организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Практика предполагает прохождение нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап пассивной практики (1 неделя). 2. Этап активной практики (2-5 недели). 3. Рефлексивно-отчетный этап (6 неделя). 4. Этап пассивной практики (7 неделя). 5. Этап активной практики (7-9 недели). 6. Рефлексивно-отчетный этап (10 неделя) 	
Б2.В.05 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целью практики является приобретение необходимого для написания выпускной квалификационной работы опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений планирования и проведения методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Задачами производственной – преддипломной практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления её результатов. Поставленные задачи решаются посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике.</p> <p>В число частных задач производственной – преддипломной практики включено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и формирование круга профессиональных интересов; • углубление в процессе конкретной деятельности теоретических филологических и психолого-педагогических знаний; • выявление, теоретическое обоснование и апробация методических материалов научного исследования и педагогических условий организации процесса обучения русскому 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>языку / литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение результатов методической работы. <p>Выполнение программы производственной – преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.</p> <p>Производственная – преддипломная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поскольку производственная – преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин: ««Основы филологии» и «Основы теории литературы», «Современный русский язык» и «История отечественной литературы», «Методология научного исследования», «Проектная деятельность», «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин» и др. дисциплин профессионального цикла, а также практические навыки, полученные в ходе учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы студентами при защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 – ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12, – ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8 <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ДПК-7);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8).</p> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила ведения диалога в научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – традиционные и инновационные концепции в обучении русскому языку и литературе; – актуальные образовательные программы в обучении русскому языку и литературе; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями и спецификой объекта исследования; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – основные положения в области общего языкознания; – основные этапы формирования системы современного русского языка на разных её уровнях; – актуальные процессы в области развития русского языка на современном этапе; – основные положения и концепции в области теории литературы; – основные этапы в истории развития отечественной и мировой литературы; – различные жанры литературных и фольклорных текстов; – принципы и приемы сбора языкового / фольклорного / литературного материала в их соотнесенности с аспектом исследования; – цели литературоведческого и лингвистического исследования; – стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала, возможности их использования и адаптации к конкретному материалу; – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках филологии; – возможные пути их решения с использованием адекватных методик; – основные принципы проведения научного исследования и его этапы; – правила аннотирования и реферирования научной литературы; – правила библиографического описания; – знать основные библиографические источники в области филологии и поисковые системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации учебных занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – планировать процесс педагогического 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – определять объект, предмет, цели собственного исследования; – определять этапы реализации поставленной цели; – представлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме; – планировать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; – использовать полученные в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в процессе планирования и решения научно-исследовательских задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать теоретические положения в области знаний о языке; – опираться в процессе собственного исследования на основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; – определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель исследования; – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками выбора методики и адаптации её к материалу, целям и задачам исследования; – самостоятельно планировать этапы собственного исследования; – формировать эмпирическую базу исследования, – обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты собственных исследований; – проводить сопоставительный анализ научных исследований и готовить научный обзор; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – навыками участия в дискуссии; – риторическими навыками (в устной и письменной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе; – способностью к использованию результатов диагностирования достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения; – научным стилем речи; – навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – навыком краткой формулировки научных положений; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся; – навыками анализа языковых единиц разного уровня; – базовыми методами лингвистического исследования; – способностью логично и аргументировано выстраивать устный и письменный научный монолог; – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; – навыками анализа литературных текстов различных жанров; – навыком сбора и обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований; – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками обоснованного использования методик филологического исследования; – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по филологическим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах; – навыком подготовки научного обзора; – навыком аннотирования научных текстов; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – навыком реферирования научных текстов; – приемами библиографического описания (книга, сборник, статья электронный ресурс). <p>Практика предполагает прохождение нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. 2. Исследовательский. 3. Рефлексивно-отчетный. 	
БЗ	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 29.03.2017 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература» проводятся в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы <p>К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем «Русский язык и литература» и видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области <i>педагогической</i> деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; – в области <i>научно-исследовательской</i> деятельности: – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; – использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. 	
Б3.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и 	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>личностные различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ДПК-2); 	
Б3.Б.02	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского язык (ДПК-3); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, 	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ДПК-7); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8). 	
ФТД	Факультативы	
ФТД.В.01	<p>ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка прочных орфографических и пунктуационных навыков; – формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами русского правописания. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, а также в процессе изучения блока лингвистических дисциплин.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык)» и при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ДПК-3 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ОК-4); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы орфографии и пунктуации; – вариативные возможности постановки знаков препинания; – историю становления русского правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы правописания при создании текста; – редактировать собственные тексты, а также тексты других субъектов коммуникации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками практического использования системы орфографических и пунктуационных правил; – способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в профессиональной сфере. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфография. 2. Пунктуация. 	
ФТД.В.02	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение лингвостилистической культуры студентов; – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – знакомство с основными речевыми жанрами (жанрово-ситуативными разновидностями) в рамках каждого стиля; – рассмотрение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;</p> <p>– определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения в результате изучения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика» и «Современный русский язык».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении курсов: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», а также при прохождении учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной – преддипломной практики.</p> <p>Знакомство с речевой системностью различных функциональных стилей современного русского языка, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4 – ОПК-5 – ПК-4 – ДПК-6 <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов; – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии; – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра; – стратегию и правила литературного редактирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – использовать теоретические положения в процессе анализа текста; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов; – демонстрировать приобретенные знания в ходе 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>устной и письменной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – структурировать текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками использования стилистических ресурсов языка при обработке различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – нормами литературного языка; – риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стилистика как научная дисциплина. 2) Стилистические ресурсы русского языка. 3) Функциональная стилистика. 	

