

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**История и обществознание**

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	<b>Дисциплины (модули)</b>	
Б1.Б.	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.01	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплины «Философия», «Политология», «Социология», «История России до XX века», «История России XX века».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты Извлекать уроки из исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы с историческими источниками.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса</p> <p>Раздел 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</p> <p>Раздел 5. Россия и мир в XIX веке.</p> <p>Раздел 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</p> <p>Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.</p> <p>Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века.</p> <p>Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</p>	
Б1.Б.02	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:</p> <p>способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</p> <p>привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</p> <p>сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</p> <p>сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</p> <p>определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>основные направления и проблематику современной философии;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> <li>владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две автономные системы мир и человек.</li> <li>2. Многообразие картин материального мира</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	3. Идеальное как самостоятельная сфера мира 4. Феномены культуры, отражающие целостность мира и человека	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</b></p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>Владеть</b>  навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Я и моя семья. Я и мое образование.  2. Я и мир. Я и моя страна  3 Раздел Я и моя будущая профессия</p>	
Б1.Б.04	<p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Дисциплина Б1. Б.04 «Правоведение» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.Б.01 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности; Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика; для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОК-7 - Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел Основы государства и права</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	2. Раздел Основы частного права 3. Раздел Основы публичного права 4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	
Б1.Б.05	<p style="text-align: center;"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (<b>модуля</b>) «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>- выработка знаний и навыков, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> <li>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> </ul>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;  - сохранять физическое и психическое здоровье детей</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;  - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;  - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Безопасная среда образовательного учреждения</li> </ol>	
Б1.Б.06	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций;</li> <li>- формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи;</li> <li>- выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей;</li> <li>- выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Дисциплина «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы и является обязательной дисциплиной.</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи.</p> <p>Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для</p>	144 (4)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Социология», «Социология личности», «Социология конфликта», «Этносоциология», «Социальное прогнозирование и проектирование», «История повседневности России», «Социология культуры», «Социология управления», «Социологические исследования в сфере культуры», «Основы социального государства», «Теория социального государства», «Социология менеджмента», «Социологические исследования в образовании», «История политических партий и движений России», «История российского парламентаризма», «Профессиональная этика», «Психология», «Археология и этнология», «Урал в XX веке», «Введение в профессию», «Археология Урала и Поволжья», «Мировые войны XX века», «История Второй мировой войны», «История г. Магнитогорска», «Политическая история современной России (на английском языке)», при прохождении производственной - преддипломной практики, а также при подготовке к сдаче и при сдаче государственного экзамена и при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК- 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b> <b>знать:</b> нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов. основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>контактов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</li> </ul> <p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul> <p>правила ведения диалога в различных социальных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп;</li> <li>- специфику организации речи в соответствии с речевой средой.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>- формулировать речевые интенции коммуникантов.</li> </ul> <p>анализировать проблемы общения в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>- обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.</li> </ul> <p>воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul> <p>воспринимать информацию, излагаемую с помощью различных языковых и экстралингвистических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять собственные коммуникативные намерения;</li> <li>- демонстрировать собственные потребности в ходе коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> </ul> <p>навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p> <p>навыками анализа устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul> <p>навыками анализа намерений различных социальных групп, проявляющихся в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь</li> <li>2. Культура речи</li> <li>3. Стили современного русского литературного языка</li> <li>4. Культура официально-деловой речи</li> <li>5. Культура публичной речи</li> </ol>	
Б1.Б.07	<p align="center"><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «История и обществознание».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилями подготовки «История и обществознание».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>ПК 11</b></p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных;</li> <li>методы математической обработки информации</li> <li>базовые понятия математики;</li> <li>способы представления и формализации данных;</li> <li>методы математической обработки информации;</li> <li>методы решения базовых математических задач;</li> <li>иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</li> <li>базовые понятия математики;</li> <li>способы представления и формализации данных;</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины. Основные научные проблемы исследований в области образования Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения</p> <p><b>Уметь</b> Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения Выполнять постановку практических исследовательских задач в области образования Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения</p> <p><b>Владеть</b> Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>профессиональной области.            Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p> <p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Психолого-педагогическими методами            Навыками решения практических задач в области образования            Психолого-педагогическими методами научных исследований            Навыками решения практических и теоретических задач в области образования            Психолого-педагогическими методами научных исследований            Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>            Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.            Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.08	<p style="text-align: center;"><b>Социология</b></p> <p>Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.            Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;</li> <li>– познакомить студентов с историей становления и развития социологии;</li> <li>– дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;</li> <li>– помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;</li> <li>– представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</li> <li>– познакомить студентов с методологией и методами</li> </ul>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>социологических исследований социальных процессов;  Социология занимает важное место в мировоззренческой и общекультурной подготовке выпускников, т.к. помогает понять механизм социальной жизни в обществе; учит выбирать, находить оптимальные формы взаимодействия с людьми и жить в гармонии с ними; помогает принимать ответственные решения, планировать свою деятельность и находить выход из сложных конфликтных ситуаций.</p> <p>В соответствии с учебным планом дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.</p> <p>Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Культурология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения последующих дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение»,</p> <p><b>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-13- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.</p> <p>современные методы исследования на основе информационных технологий;</p> <p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p> <p>современные методы исследования на основе информационных технологий;</p> <p>особенности информационного обеспечения социального управления;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p> <p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</p> <p>формировать статистику в области социальной работы;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть</b>            Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).            навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>            1. Введение в социологию            2. Общество, культура, личность.            3. Методология и методы социологического исследования.</p>	
Б1.Б.09	<p><b>Методология научного исследования</b>  <b>Цели освоения дисциплины:</b>            Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b>            Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Профессиональная этика».            Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Социологии», «Педагогики».</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>            ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию            ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования            ПК-12-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>знать:</b>            способы и приемы самоорганизации и самообразования            способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования            способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>уметь:</b>            применять способы и приемы самоорганизации и самообразования</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>владеть:</b> способами и приемами самоорганизации и самообразования способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</li> </ol>	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания Истории», «Методика преподавания исторических дисциплин», «Производственная -педагогическая практика».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	360 (10)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>учебного предмета</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</li> <li>- назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования, и диагностики требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> <li>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</li> <li>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</li> </ul> <p>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</li> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>использования современных методик и технологий обучения и диагностики.  анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.  анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.  проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.  проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Владеть</b>  практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.  современными методами и технологиями при обучении и диагностике  практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.  способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.  способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.  способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Введение в педагогическую деятельность  2. Общие основы педагогики  3. История образования и педагогической мысли  4. Теоретическая педагогика  5. Практическая педагогика  6. Управление образовательными системами  7. Социальная педагогика</p>	
Б1.Б.11	<p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Психология» являются:</b>  Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и проявлении в поведении и деятельности.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>  ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>различия;  ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических;  ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;  ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b>  способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе  Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства  возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности  понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся  методы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать психологические особенности личности;  интерпретировать собственное психическое состояние;  применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;  проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;  выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий  проектировать собственное развитие;  рассматривать процесс своего развития в комплексе  определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса  составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся  работать в коллективе</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности,  выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и профессиональных различий.  различными методами самоорганизации и самообразования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <p>Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>методиками психологической диагностики</p> <p>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Структура и содержание дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология</li> <li>2. Возрастная психология</li> <li>3. Социальная психология</li> </ol>	
Б1.Б.12	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p><b>Цель дисциплины</b> - формирование знаний об основных биологических Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: освоение студентами знаний о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения данной дисциплины в объеме школьной программы.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Педагогика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в изучении «Психология».</p> <p><b>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует следующие компетенции:</b></p> <p>ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм как целостная система</li> <li>2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма</li> <li>3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</li> </ol>	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы по направлению Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической этики;</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>- значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- требования к личности педагога;</li> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> <li>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <p>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>- приемами формирования профессионально-этической позиции;</p> <p>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>2. Раздел Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.14	<p><b>Концепция современного естествознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: Подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с профилем История и обществознание</p> <p>Дисциплина «Концепции современного естествознания» является базовой дисциплиной образовательной программы блока 1 по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование с профилем «История и обществознание». Изучается на 1 курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки и защиты курсовых проектов и выпускной квалификационной работы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p> <p>Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>Уметь</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Историко-логические основания современного естествознания</li> <li>2. Раздел Идеи и понятия квантово-космологической картины природы</li> <li>3. Раздел Интегративное понятие о земле и феномен человека</li> </ol>	
Б1.Б.15	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины являются:</b> формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение».</p> <p><b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>освоения</b></p> <p><b>дисциплины и планируемые результаты обучения:</b>  ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования  ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b>  - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;  - нормативно-правовые документы в сфере образования  содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности  применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности  навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики  2. Образовательные правоотношения  3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.16	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b>  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы математической обработки информации».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Методика преподавания обществознания в школе», «Методика обучения и воспитания Истории», «Методика преподавания исторических дисциплин», а также при прохождении практик.</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p> <p>перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p> <p>основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p> <p>грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>владеть:</b>  понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p> <p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p> <p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предметную область</li> <li>2. Информатизация образования</li> <li>3. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</li> </ol>	
Б1.Б.17	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b>  Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b>  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «элективные курсы по физической культуре»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>  ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p> <p>основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>выделять основные опасности среды обитания человека;</p> <p>- оценивать риск их реализации</p> <p>осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</p> <p><b>владеть:</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>средствами и методами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul> <p>основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> <li>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</li> <li>2. Социально-биологические основы физической культуры</li> <li>3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья</li> <li>4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</li> <li>5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</li> <li>6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений</li> <li>8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</li> </ol>	
Б1.Б.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно</li> </ul>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> </ul> <p>сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> <li>- нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p> <p><b>владеть:</b> системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>2. Учебные занятия по видам спорта</li> </ol>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> </ul>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</li> <li>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</li> <li>– разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>– разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</li> <li>– проведение спортивно-массовых мероприятий для</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</li> <li>– реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</li> </ul> <p>привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОК-8 — готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <p>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Общефизическая подготовка и ЛФК</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта</li> </ol>	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
Б1.В.ОД.01	<p style="text-align: center;"><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Целями освоения дисциплины <u>«Проектная деятельность»</u> являются:</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области проектной деятельности, практическое закрепление умений и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.</p> <p>Дисциплина <u>«Проектная деятельность»</u> входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы ( Б1.В.01)</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Информационные технологии в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: Методика преподавания обществознания в школе, Производственная - педагогическая практика, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины <u>«Проектная деятельность»</u> обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-14 –способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Современные методы диагностики проблем и технологии</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>проектного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия проектной деятельности</li> <li>- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ</li> <li>- Принципы организации культурно-просветительской деятельности</li> <li>- Понятие культурно-просветительской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретать знания в области проектной деятельности</li> <li>– строить проектные модели с помощью современных методов обучения и диагностики</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности</li> <li>- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности</li> <li>- Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>основными методами и технологиями обучению проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Выполнение проекта №1.</p> <p>Раздел 3: Выполнение проекта №2.</p>	
Б1.В.ОД.02	<p style="text-align: center;"><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.02 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>ОК – 7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;  -формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,  - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;  основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p> <p><b>Уметь</b>  определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;  - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;  выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;</p> <p><b>Владеть</b>  методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.  практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции</li> <li>2. Виды научной продукции</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции</li> <li>4. Пути продвижения на рынок</li> <li>5. Системы финансирования</li> <li>6. Системы государственной поддержки</li> <li>7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН</li> <li>8. Конкурсная документация и ее оформление</li> </ol>	
Б1.В.ОД.03	<p style="text-align: center;"><b>История Древнего мира</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.03 «История Древнего мира» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины</p>	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «История Древнего мира» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от Древнего мира до Новейшей истории.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология и этнология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «Теория и методология истории». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История Древнего мира» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира;</p> <p>основные этапы исторического развития Древнего мира.</p> <p>требования образовательного стандарта к результатам</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>освоения образовательной программы;  рабочую программу по учебному предмету;  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.  особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития</p> <p><b>Уметь</b>  соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.  формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной;  конструировать познавательную деятельность обучающихся;  осуществлять контроль и оценку учебных достижений.  осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения;  самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».</p> <p><b>Владеть</b>  навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом;  методами анализа явлений исторической действительности;  навыками критического анализа исторических источников.  навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом  навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел «История Древнего Востока»  2. Раздел «История Древней Греции»  3. Раздел «История Древнего Рима»</p>	
Б1.В.ОД.04	<p style="text-align: center;"><b>История средних веков</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «История средних веков» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках,</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Цели освоения дисциплины реализуются в процессе решения следующих задач: формирование научного понимания истории средних веков как составной части всеобщей истории, истории цивилизаций; ознакомление с важнейшими проблемами социально-экономического, политического и культурного развития стран в средние века; овладение специальным категориально-понятийным аппаратом; закрепление навыков анализа и синтеза полученной информации, системного видения проблемы; ознакомление с основными теориями, концепциями и направлениями изучения истории средних веков по хронологическому и цивилизационному принципам; закрепление умений и навыков самостоятельной работы с историческими источниками, правовыми документами и научной литературой; развитие у студентов эмоционально-личностного отношения к событиям и явлениям изучаемого курса; выработка умения понимать зависимость правосознания, правовых систем, принимаемых законов, характера правовых источников от социально-экономических, политических и идеологических характеристик локальных и мировых цивилизаций; закрепление навыков самостоятельной работы студентов для извлечения, усвоения, закрепления необходимого материала.</p> <p>Дисциплина «История средних веков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от <a href="#">Древнего мира</a> <a href="#">средневековья</a> до Новейшей истории. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «История древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология и этнология», «Введение в профессию», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «Новая история», «Истории России до XX века», «Новейшая истории», «Теория и методология истории». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века;</p> <p>специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси;</p> <p>основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран;</p> <p>национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития;</p> <p>основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.</p> <p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков;</p> <p>выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса;</p> <p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.</p> <p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной;</p> <p>конструировать познавательную деятельность обучаемых;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений.</p> <p>осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения;</p> <p>самостоятельно разрабатывать образовательные программы и</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».</p> <p><b>Владеть</b>  навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.  навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом  навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел «Европа в раннее средневековье (IV-первая половина XI вв.)»  2. Раздел «История Византии»  3. Раздел «Страны Востока в раннее средневековье»  4. Раздел «Европа в начале II тысячелетия»  5. Раздел «Восток в средние века»  6. Раздел «Западная Европа в XIII-XIV веках»  7. Раздел «Византия в X-XV веках»  8. Раздел «Западная Европа в позднее средневековье»  9. Раздел «Западная Европа в Раннее Новое время»</p>	
Б1.В.ОД.05	<p style="text-align: center;"><b>Новая история</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Новая история» являются: комплексный анализ перехода западных обществ от феодализма к капитализму и формирования индустриальной цивилизации на европейском континенте и в западном полушарии (XVII – нач. XX вв.). Поставленная цель требует решения следующих <b>задач</b>: изучение важнейших событий социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новое время; анализ процессов развития капитализма в сельском хозяйстве, индустриализации и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в новое время; исследование эволюции международных отношений; закрепление навыков владения специальным понятийным аппаратом.</p> <p>Дисциплина «Новая история» (Б1.В.05) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «История Древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века», «Методика обучения и воспитания Истории».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «История международных отношений в Новое и Новейшее время», «История России XX века».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной - педагогической практики, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>деятельности, производственной преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Новая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ДПК-1 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени;</li> <li>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории;</li> <li>– инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.</li> <li>– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки</li> <li>– региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени</li> <li>– национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития</li> <li>– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</li> <li>– основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории</li> <li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>– формулировать собственную позицию по обсуждаемым</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>вопросам не только в устной, но и в письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе;</li> <li>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории;</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории:</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории</li> <li>– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</li> <li>– навыками библиографического анализа</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> <li>– навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870)</li> <li>2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)</li> </ol>	
Б1.В.ОД.06	<p><b>Новейшая история</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Новейшая история» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Европы и Америки в новейшее время;</li> <li>- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новейшее время.</li> </ul> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Истории, История средних веков, Новая история, Правоведение, Социология, Этнология, История международных отношений в новое и новейшее время.</b></p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: Социальное прогнозирование и проектирование, Локальная история,</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>Основы государства и права, Глобальные проблемы человечества, История второй мировой войны, История терроризма и противодействие его проявлениям.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p><b>ОК 2</b> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><b>ПК 1</b> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК 1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по дисциплине Новейшая история;</li> <li>процессы, проходившие на территории Европы и Северной Америки.</li> <li>образовательные стандарты и программы общего образования по истории</li> <li>методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</li> <li>-пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главные и второстепенные события;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</li> <li>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</li> <li>-определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в XX веке в Европе и США;</li> <li>– методами исторического анализа;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;</li> <li>основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;</li> <li>навыками реализации образовательных программ по истории</li> <li>навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</li> <li>-навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	1. Раздел «Введение в историю новейшего времени». 2. Раздел «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.». 3. Раздел «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.»	
Б1.В.ОД.07	<p style="text-align: center;"><b>История России до XX века</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История России до XX века» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;</li> <li>▪ обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;</li> <li>▪ обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;</li> <li>▪ научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;</li> <li>▪ сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;</li> <li>▪ дать представление о многообразия культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;</li> <li>▪ сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</li> </ul> <p>Дисциплина «История России до XX века» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «История», «Введение в профессию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История России до XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</li> <li>▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</li> </ul>	504 (14)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразные приемы работы с историческими источниками</li> <li>▪ Источники исторической информации</li> <li>▪ Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобретать знания по мировой и отечественной истории</li> <li>▪ Сравнить исторические факты.</li> <li>▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи.</li> <li>▪ Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)</li> <li>▪ Писать статьи по теме с опорой на исторические источники</li> <li>▪ Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методикой описания исторических событий</li> <li>▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</li> <li>▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</li> <li>▪ Навыками работы с таблицами</li> <li>▪ Навыками работы с визуальными материалами по истории</li> <li>▪ Навыками анализа исторических источников</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>          Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Исследователь и исторический источник          Раздел 2. Особенности становления государственности в России          Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.          Раздел 4. Россия в XVI.          Раздел 5. Россия в XVII веке          Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.          Раздел 7. Россия во второй половине XVIII вв.          Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века          Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг          Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенную эпоху.</p>	
Б1.В.ОД.08	<p><b>История России XX века</b>  <b>Цели освоения дисциплины:</b>          Целями освоения дисциплины «История России XX века» являются: освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать исторические явления и процессы, давать профессиональную оценку культурно-историческим различиям в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки.</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b>  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.В.07 «История России до XX века», Б1.В.12 «Источниковедение», Б1.В.13 «Теория и методология истории», Б1.В.28 «История мировой и отечественной культуры».  Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении Б1.В.26 «История России XX - начала XXI века», Б1.В.15 «История отечественной исторической науки», для прохождения преддипломной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>  ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>знать:</b>  – основные определения и понятия по истории России 20 века;  основные персоналии по истории России 20 века  Содержание исторических тем в учебниках истории  - Методы работы с исторической картой, персоналиями, датами, терминами  отдельные этапы развития российского государства в 20 веке  - основные информационные базы исторических источников по периоду.</p> <p><b>уметь:</b>  – выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов  - приобретать знания по истории России 20 века  Составлять задания по работе с историческими документами, картой, персоналиями, терминами  систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал  - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.</p> <p><b>владеть:</b>  – навыками работы с различными видами исторических источников  навыками работы с исторической картой  – практическими навыками составления и использования различных заданий по истории  - методами включения информации по истории России 20 века в образовательный процесс  навыками написания и проверки аналитического отзыва</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- навыками использования инновационных методов обучения</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XX века</li> <li>2. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны</li> <li>3. Советский Союз в 20-30-годы XXв.</li> <li>4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</li> <li>5. Советский Союз в послевоенный период (1945–1953гг.)</li> <li>6. Советское общество в середине 50-х – середине 80-х гг.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.09	<p style="text-align: center;"><b>Археология и этнология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.09 «Археология и этнология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом и этнографическом своеобразии различных регионов мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления человека, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас; ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по настоящий период включительно на основе археологических и этнографических источников. В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «Археология и этнология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от древнейшего периода истории человечества до Новейшей истории. Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней</p>	216 (6)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «Вспомогательные исторические дисциплины», «История первобытного общества» и «История Древнего мира».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как, «Источниковедение», «История средних веков», «Археология Урала и Поволжья». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Археология» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии и этнологии;</p> <p>основные этапы исторического развития в археологии и этнологии.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторического процесса в археологии и этнологии, давать им объективную оценку.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом;</p> <p>методами анализа явлений исторической действительности;</p> <p>навыками критического анализа исторических (археологических и этнографических) источников.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>практические и теоретически достижения наук;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>мировой культуре и науке.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежные исторические дисциплины; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p> <p><b>Владеть</b> профессиональным языком, навыками анализа истории археологии, этнологии</p> <p><b>Знать</b> разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно разрабатывать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты; создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния науки; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Археология и этнология».</p> <p><b>Владеть</b> навыками и организаторскими способностями к осуществлению историко-археологических и этнографических функций в организации деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Каменный век»</li> <li>2. Раздел «Энеолит и бронзовый век»</li> <li>3. Раздел «Железный век»</li> <li>4. Раздел «Средневековье по данным археологии»</li> <li>5. Раздел «Этнология»</li> </ol>	
Б1.В.ОД.10	<p><b>Вспомогательные исторические дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.10 «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: главная – <i>учебная</i>. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования, научиться применять вспомогательные исторические дисциплины в будущей профессии. Кроме того, ставится и <i>воспитательная цель</i> – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.</p> <p>Дисциплина Б1.В.10 «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате общешкольного курса истории, а также изучения таких дисциплин как</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>«Археология», «История первобытного общества», которые изучаются одновременно.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «Источниковедение», «История России», «Теория и методология истории», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Историческая география». Кроме того, знание различного вида источников и понимание методов работы с ними помогут в прохождении практик: учебной - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> основные определения и понятия по вспомогательным историческим дисциплинам; основные методы вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p><b>Уметь</b> искать и классифицировать исторические источники; приобретать знания в области вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании методами вспомогательных исторических дисциплин; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p><b>Знать</b> - образовательные стандарты по истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них - современные учебники истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них</p> <p><b>Уметь</b> - использовать вспомогательные исторические дисциплины в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе</p> <p><b>Владеть</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности</p> <p>- способами применения методов вспомогательных исторических дисциплин в образовательном процессе</p> <p><b>Знать</b> Особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> - систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.</p> <p><b>Владеть</b> - начальными навыками анализа исторического источника - навыками выявления исторических источников</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Вспомогательные исторические дисциплины как отрасль знаний</li> <li>2. Эмблематика</li> <li>3. Хронология</li> <li>4. Метрология</li> <li>5. Палеография</li> <li>6. Генеалогия</li> </ol>	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;"><b>Источниковедение</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Источниковедение» заключается в теоретическом осмыслении феномена исторического источника как объекта исторической и других гуманитарных наук, а также в рассмотрении общих проблем источниковедения при одновременной выработке принципов и методов работы с источниками.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «Источниковедение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы статуса отечественного источниковедения в современной эпистемологической ситуации;</li> <li>- осмысление источниковедческих критериев сравнительно-исторических исследований;</li> <li>- установление междисциплинарных связей источниковедения;</li> <li>- изучение отдельных разновидностей исторических источников.</li> </ul> <p>В соответствии с учебным планом дисциплина «Источниковедение» относится к вариативным дисциплинам части блока 1 (Б.1.В.11).</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у третьекурсника при изучении предметов «История», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». При этом источниковедение рассматривается как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>основных видов исторических источников. Изучение источниковедения предполагает, что студенческая аудитория уже достаточно знакома с отечественной историей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> Базовые понятия источниковедения</p> <p><b>Уметь</b> работать с историческими источниками</p> <p><b>Владеть</b> Выявлением характерных черт этапов развития источниковедческого знания</p> <p><b>Знать</b> основные способы и критерии отбора исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> Истолковывать исторические источники</p> <p><b>Владеть</b> Навыками истолкования исторических источников, основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач</p> <p><b>Знать</b> Основные разновидности исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать источниковый материал</p> <p><b>Владеть</b> Навыками применения на практике приемов источниковедческого анализа</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория источниковедения</li> <li>2. Исторические источники XI-XVIII вв.</li> <li>3. Исторические источники XIX – начала XX вв.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;"><b>Теория и методология истории</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «<u>Теория и методология истории</u>» являются:</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических подходах в мировой исторической науке.</p> <p>Дисциплина «<u>Теория и методология истории</u>» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Истории, Источниковедения, История повседневности, Локальная история, Методология научного исследования, Продвижение научной продукции Учебная - практика по</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Основы исторических исследований.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: История зарубежной исторической науки, История отечественной исторической науки, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины <u>«Теория и методология истории»</u> обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК 12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главные и второстепенные события;</li> <li>– применять полученные знания для формирования гражданской позиции;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>инновационными методами реализации исследовательских задач</p> <p><b>Знать</b></p> <p>принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Раздел 1. История как наука. Раздел 2. Междисциплинарные направления исторических исследований. Раздел 3: Логика и структура исторического исследования.</p>	
Б1.В.ОД.13	<p align="center"><b>История зарубежной исторической науки</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История зарубежной исторической науки» является формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития зарубежной исторической мысли в новое и новейшее время.</p> <p>Курс «История зарубежной исторической науки» (Б1.В.13) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Философия», «Источниковедение», «Новая история».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины «История отечественной исторической науки».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной - педагогической практики, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История зарубежной исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции зарубежной исторической науки;</li> <li>– специфические черты различных концепций развития зарубежной исторической науки в новое и новейшее время</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять содержание основных концепций эволюции</li> </ul>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков;</li> <li>– особенности национальных историографий</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Место историографических знаний в требованиях государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</li> <li>– инновационные методические подходы и технологии обучения основам историографии на профильном уровне изучения истории в школе.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам знания по историографии для обучения учащихся истории;</li> <li>– применять знания по историографии в процессе обучения истории;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования историографических знаний в классно-урочной деятельности;</li> <li>– навыками применения историографических знаний во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной зарубежной исторической науке;</li> <li>– основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной зарубежной исторической науке</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об истории зарубежной исторической науки в исследовательской работе;</li> <li>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки;</li> <li>– навыками формирования источниковой базы (историографические источники) исследования по истории зарубежной исторической науки.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Историческая наука XVIII-нач.XX вв.</li> <li>2. Раздел. Историческая наука XX в.</li> </ol>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
Б1.В.ОД.14	<p align="center"><b>История отечественной исторической науки</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественной историографии дореволюционной эпохи, в рассмотрении особенностей и условий ее развития с учетом мировых процессов эволюции гуманитарного знания на протяжении тысячелетия – со времен средневековья до начала XX в.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История отечественной исторической науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблем возникновения и эволюции исторической науки в России;</li> <li>- изучение становления и развития основных концепций отечественной истории;</li> <li>- рассмотрение трансформации источниковой базы и методологического инструментария отечественных историков дореволюционного периода;</li> <li>- анализ отдельных школ и направлений дореволюционной российской историографии.</li> </ul> <p>Дисциплина «История отечественной исторической науки» входит в профессиональный цикл и относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б.1.В.14) образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и обществознание».</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История зарубежной исторической науки». При этом история отечественной исторической науки рассматривается как одна из интегрирующих дисциплин в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования исторических процессов.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-2</b> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ПК-1</b> Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ДПК-1</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b>  <b>Знать</b></p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>Базовые понятия историографии</p> <p><b>Уметь</b> работать с историографическими источниками</p> <p><b>Владеть</b> Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы</p> <p><b>Знать</b> Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода</p> <p><b>Уметь</b> приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях</p> <p><b>Владеть</b> Навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения</p> <p><b>Знать</b> Основные разновидности историографических источников</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать историографический материал</p> <p><b>Владеть</b> Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография истории России как научная дисциплина. Историографические источники.</li> <li>2. Периодизация истории исторической науки и формирование историографии как специальной научной дисциплины.</li> <li>3. Становление исторической науки конец XVII – начало XIX века</li> <li>4. Русская историческая наука второй четверти XIX - начала XX вв.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.15	<p><b>Теория государства и права</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «<b>Теория государства и права</b>» являются обучение студентов пониманию сущности государства и права, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету, введению в круг правовых проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, формирование правовой культуры и правосознания</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b> Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Правоведение», «Социология»: Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «История конституционного права России», «История семейного права», «Гражданское право».</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b> ОК 7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК 1. Готовностью реализовывать образовательные программы</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b>  признаки и сущность государства и права;  - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,  - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства,  - систему права,  - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений;  - основные особенности государства и права России</p> <p>содержание образовательных программ по правовым учебным предметам</p> <p><b>уметь:</b>  оперировать юридическими понятиями и категориями;  - анализировать юридические факты, правовые нормы корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p><b>владеть:</b>  юридической терминологией  - навыками работы с правовыми актами  – профессиональным языком предметной области знания; навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию государства и права</li> <li>2. Государство</li> <li>3. Право</li> <li>4. Государство, право и права человека</li> </ol>	
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;"><b>История и теория обществознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История и теория обществознания» являются: формирование знаний о методологических основах профессиональной социологии; о специфике базовых принципов познания социальной реальности в России и за рубежом; овладение понятийным аппаратом и стратегиями исследования различных социологических школ и парадигм.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Социология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении «Социология личности», «Социология конфликта», «Методика преподавания обществознания в школе», «Экономическая социология», «Политология и политическая социология», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Социология труда», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>теория обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных обществоведческих теорий</p> <p><b>Уметь</b>  воспринимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций определенных теорий.</p> <p><b>Владеть</b>  навыками использования понятийного аппарата, методологических принципов и методических приемов анализа парадигм обществознания.</p> <p><b>Знать</b>  особенности познавательных подходов различных обществоведческих парадигм</p> <p><b>Уметь</b>  применять категории и принципы обществоведческих теорий в практике исследований в области образования и воспитания</p> <p><b>Владеть</b>  навыками выбора, сочетания и использования методологических основ обществоведческих теорий в конкретных научных исследованиях</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическое зарубежное обществознание.</li> <li>2. Обществознание в России</li> <li>3. Современные обществоведческие теории</li> </ol>	
Б1.В.ОД.17	<p><b>История конституционного права России</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «История конституционного права России» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественного конституционализма, рассмотрении особенностей и условий его развития с особым учетом специфики российских конституций дореволюционной, советской и постсоветской эпох. При этом предусмотрено освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать эволюцию конституционных основ государственного устройства России, давать профессиональную оценку конституционным нормам, регулирующим основополагающие вопросы государственной, политической и общественной жизни РФ и ориентироваться на полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История конституционного права России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение исторического опыта российского конституционализма XIX – XX вв.;</li> <li>- ознакомление с государственным строем РФ, закрепленном в Основном законе, а также с конституционным статусом</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение общетеоретических вопросов – понятия конституции, ее сущности, особенностей и признаков как нормативного акта высшей юридической силы;</li> <li>- изучение вопросов, связанных с теорией и практикой избирательного права Российской Федерации.</li> </ul> <p>Дисциплина «История конституционного права России» входит в профессиональный цикл и относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.17) образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История» и «Обществознание».</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении дисциплин «История России», «История России до XX века», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение».. Точно также необходимые знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «Теория государственного права и управления», «Государственное и муниципальное управление».. В свою очередь, изучение курса ««Конституционное право Российской Федерации»» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Гражданское право РФ», «Административное право», СОГУР, «Уголовное право РФ», «Международное право».</p> <p>В результате освоения дисциплины «История конституционного права России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ОК-7</b> –способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>ПК-1</b> Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> Базовые понятия конституционного права,</p> <p><b>Уметь</b> работать с законодательными материалами</p> <p><b>Владеть</b> Навыками исторического и правового анализа при сопоставлении законодательных актов и соотнесении их с конституционно-правовыми нормами</p> <p><b>Знать</b> Историю российского конституционализма, развитие конституционно-правовых представлений в России и эволюцию российских/советских конституций</p> <p><b>Уметь</b> Сопоставлять отечественные конституции последнего столетия</p> <p><b>Владеть</b> Навыками истолкования текстов российских/советских</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>конституций XX в.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Понятие конституционного права. Российский конституционализм: исторический обзор. Российские конституции 1906 г. и советского периода.</p> <p>2. Конституция 1993 г.: условия принятия и специфика. Органы власти, управления и самоуправления в РФ. Избирательное право РФ.</p> <p>3. Конституционный статус личности</p>	
Б1.В.ОД.18	<p><b>Социология личности</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Социология личности» являются:</b></p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования и саморазвития.</p> <p><b>Дисциплина «Социология личности» входит в цикл образовательной программы по направлению подготовки (специальности 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание»).</b></p> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих учебных предметов:</b> «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология», «Логика», «Русский язык и культура речи», «Политология», «Основы маркетинга», «Деловая коммуникация», «Введение в специальность», «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социальная психология», «Основы менеджмента», «Маркетинговые коммуникации», «Социальная статистика», «Социология культуры», «Социология духовной жизни», «Социология семьи», «Гендерная социология», «Тренинг общения», «Тренинг личностного роста», «Современные социологические теории», «Социология организаций», «Демография», «Социальная экология», «Социология религии».</p> <p><b>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе знакомства со следующими учебными курсами:</b> «Теория систем и системный анализ», «Политическая социология», «Социология управления», «Государственное и муниципальное управление», «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «PR-связи с общественностью», «Социология рекламы», «Социология массовой коммуникации», «Основы социального государства», «Социология конфликта», «Социология международных отношений», «Мировые информационные ресурсы», «Информационная безопасность», «Моделирование социальных процессов», «Культурология», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», «Методика преподавания социологии».</p> <p><b>Дисциплина «Социология личности» формирует следующие общекультурные и профессиональные</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>компетенции:</b>  ПК -6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  особенности социализации в группе и организация социализации личности в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь</b>  применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)</p> <p><b>Знать</b>  теорию личности, теорию потребностей</p> <p><b>Уметь</b>  идентифицировать личностную принадлежность к социальной группе</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология личности как наука и отраслевая учебная дисциплина</li> <li>2. Личность и общество</li> <li>3. Социологические исследования проблем личности</li> </ol>	
Б1.В.ОД.19	<p><b>Социология конфликта</b>  Целью освоения учебной дисциплины «Социология конфликта» является формирование целостного представления о теории и практике исследования конфликтов как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации и приобретение профессиональных навыков анализа конкретных конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Дисциплина «Социология конфликта» входит в цикл образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание».</b></p> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Основы социологии», «История социологии», «Современные социологические теории», «Методология и методика социологического исследования», «Методы прикладной статистики для социологов», «Политология», «Основы права», «Психология», «Экономическая социология», «Этносоциология», «Социология культуры», «Социология организаций», «Социология религии», «Основы социального государства», «Политическая социология», «Социология управления», «PR».</b></p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.</p> <p>Дисциплина «Социология конфликта» формирует следующие</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>общекультурные и профессиональные <b>компетенции:</b>  ПК -6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  типологию и особенности протекания конфликта в группе</p> <p><b>Уметь</b>  применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения социологических знаний на практике в решении конфликтов (в образовательной деятельности)</p> <p><b>Знать</b>  теорию причин возникновения конфликтов</p> <p><b>Уметь</b>  идентифицировать личностную принадлежность к социальной группе</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения теории и методологии социологии конфликта в профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методические основания исследования конфликта</li> <li>2. Структура и динамика социального конфликта</li> <li>3. Конфликты в разных сферах общественной жизни</li> </ol>	
Б1.В.ОД.20	<p><b>Методика преподавания обществознания в школе</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является подготовка и проведение лекций и семинарских занятий по социологии обществознанию.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с критериями научного знания методики преподавания социологии.</li> <li>2. Научить студентов использовать в социологической практике общенаучные, частнонаучные методы и методы пограничных наук.</li> <li>3. Показать и научить применять многообразие форм обучения и их специфику при изучении социологических дисциплин.</li> <li>4. Научить студентов преподаванию социологии с учётом возрастных особенностей (средние, среднеспециальные и высшие учебные заведения).</li> <li>5. Помочь студентам в овладение навыками самостоятельной работы при изучении всех видов социологии.</li> <li>6. Сформировать у студентов навыки по составлению методических разработок лекций и семинарских занятий по профилирующим социологическим учебным дисциплинам.</li> </ol> <p>Курс «Методика преподавания обществознания в школе» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных</p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания обществознания в школе» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b> особенности современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знания о современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b> знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания</p> <p><b>Уметь</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания</p> <p><b>Владеть</b> хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания</p> <p><b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Уметь</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы методики преподавания в средней школе</li> <li>2. Формы преподавания курса обществознания</li> <li>3. Информационно-теоретическое обеспечение курса общей социологии и обществознания</li> </ol>	
Б1.В.ОД.21	<p style="text-align: center;"><b>История семейного права России</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История семейного права» является изучение и глубокое усвоение студентами законодательства Российской Федерации, регулирующего семейные отношения, историю развития этого законодательства, а также разработанных наукой понятий и категорий, используемых законодательством, способствующих анализировать, правильно толковать и применять нормы семейного права к конкретным отношениям.</p> <p>Дисциплина «История семейного права» входит в профессиональный цикл и относится к группе обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.21) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «история и обществознание»).</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «Конституционное право», «История государства и права России» и «Государственное и муниципальное управление»</p> <p>Курс «История семейного права» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Теория социального государства», «История административного права», «Основы социального государства».</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи, о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Также должны научиться применять нормы семейного права в процессе работы по юридической специальности, ознакомиться с практикой применения семейного законодательства, некоторыми положениями иностранного законодательства о браке и семье. В целях</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>всестороннего рассмотрения вопросов семейного права и полноценного усвоения материала необходимо учитывать связь семейного права с гражданским, гражданско-процессуальным, уголовным, административным, международным и иными отраслями права.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История Семейного права» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОК- 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>– сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. полученных результатов в духовно-нравственном воспитан.</li> </ul> <p><b>Знать</b> права и обязанности гражданина</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Владеть</b> применять нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел I. Введение в семейное право.  Раздел II. Брак по российскому законодательству  Раздел III Семья.  Раздел IV. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.  Раздел V. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>	
Б1.В.ОД.22	<p><b>Экономическая социология</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность понимать и использовать теорию и методологию экономической социологии для получения достоверной</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>информации о социально-экономических явлениях и процессах современного общества.</p> <p>Дисциплина Экономическая социология относится к вариативной части блока 1 образовательной программы. <b>2.</b> Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин Социология личности, Социология конфликта, Проектная деятельность, Методика преподавания обществознания в школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин, Политология и политическая социология, Этносоциология, Социология духовной жизни, в том числе в ходе производственной практики студентов, а также для решения практических задач в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1-способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии;</li> <li>– классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни</li> <li>– специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов;</li> <li>сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры;</li> <li>– сущность, содержание и виды экономического поведения социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс;</li> <li>– основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии</li> <li>– применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем</p> <p><b>Знать</b> - знает основные проблемы и процессы общественного развития, актуальные для данного времени, основные экономические законы, закономерности функционирования социальных институтов</p> <p><b>Уметь</b> - умеет использовать экономические знания в социальных процессах и оценивать их влияние на возможное развитие социальных отношений с учетом своей сферы</p> <p><b>Владеть</b> - отлично владеет навыками применения экономических знаний при анализе социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> I Раздел. Введение в экономическую социологию II. Раздел. Теоретические основы социологического анализа экономической жизни III. Раздел. Виды экономического поведения</p>	
Б1.В.ОД.23	<p align="center"><b>Политология и политическая социология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Политология и политическая социология» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «Политология и политическая социология» читается в 8 семестре. Она опирается на знания, полученные студентами по курсам дисциплин, изученных на 1-3 курсах: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология», «Логика», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность» «Основы социологии».</p> <p>Дисциплины, которые читаются после изучения курса «Политология и политическая социология»: «Социология управления», «Социология менеджмента», «Основы социального государства».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Политология и политическая социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов</p> <p><b>Уметь</b> оценивать уровень собственных знаний о политических институтах и процессах и определять потребность в получении объективной информации о социально-политических проблемах из различных типов источников</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками анализа социально-политической информации и её презентации</p> <p><b>Знать</b> сущность феномена гражданственность и патриотизм</p> <p><b>Уметь</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе</p> <p><b>Владеть</b> способами и методами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям отечества в условиях семьи и школы и мочь применить в своей практической деятельности</p> <p><b>Знать</b> особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и теоретические основы социологического исследования политической жизни</li> <li>2. Субъекты политической жизни</li> <li>3. Формы проявления политической жизни</li> </ol>	
Б1.В.ОД.24	<p style="text-align: center;"><b>Этносоциология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Этносоциология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать характеристику этносоциологии как науки;</li> <li>-сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях и категориях этносоциологии;</li> <li>-представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в этносоциологии при анализе межэтнических проблем;</li> <li>-познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований этнических процессов;</li> <li>-сформировать у студентов умение применять знания по этносоциологии в своей профессиональной деятельности и в сфере повседневной жизни;</li> <li>- привить студентам культуру межэтнических коммуникаций и</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>понимание культурных потребностей социально-этнических групп.</p> <p>Дисциплина «Этносоциология» изучается в 8 семестре</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Со-циология», «Теория и история обществознания», «Социология личности», «Социология конфликта», «Социология коммуникаций».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Политология и политическая социология», «Социология духовной жизни», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Основы социального государства», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на производственной - педагогической практике.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Политология и политическая социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> принципы и методы организации и управления малыми коллективами</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества</p> <p><b>Владеть</b> навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в этносоциологию</li> <li>2. Социально-психологические аспекты этничности</li> <li>3. Межэтнические коммуникации и процессы</li> </ol>	
Б1.В.ОД.25	<p><b>История России XX - начала XXI века</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;</li> <li>▪ обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;</li> <li>▪ обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;</li> <li>▪ научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;</li> <li>▪ сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;</li> <li>▪ дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;</li> <li>▪ сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.</li> </ul> <p>Дисциплина «История России 20 – начала 21 века» (Б1.В.25) относится к вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профиль «История и обществознание».</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История России до 20 века», «История России 20 века».</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b>  <b>Знать</b>  Основные исторические события мировой и отечественной</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>истории.</p> <p><b>Уметь</b> Приобретать знания по мировой и отечественной истории</p> <p><b>Владеть</b> Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p><b>Знать</b> Основные этапы отечественной истории указанного периода</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать исторические процессы</p> <p><b>Владеть</b> Навыками анализа и синтеза исторических источников</p> <p><b>Знать</b> Особенности и тенденции в развитии России в конце XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории</p> <p><b>Владеть</b> Навыками систематизации исторической информации</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в период «перестройки».</li> <li>2. РФ в 1990х гг.</li> <li>3. РФ в начале XXI в.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.26	<p><b>Методология и методы социальных исследований</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность понимать и использовать методологию, методику и технику социологического исследования для получения достоверной информации о состоянии социальных явлений и процессов на индивидуально-личностном, социально-групповом и социально-системном уровне.</p> <p>Дисциплина относится к вариативной части блока 1 образовательной программы и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Социология», «Методология научного познания», «Основы математической обработки информации». Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины, будут необходимы при изучении курса «Социальное прогнозирование и проектирование», а также в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методология и методы социальных исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии научного исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации научного исследования;</li> <li>- анализировать ситуации в социальной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- методами организации научного исследования; - анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p> <p><b>Знать</b> теоретические основы организации и осуществления научных исследований.</p> <p><b>Уметь</b> - выявлять, формулировать темы, проблематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся, - организовать проведение прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, - навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> I Раздел. Теоретико-методологические основы количественного социологического исследования II Раздел. III Раздел.</p>	
Б1.В.ОД.27	<p align="center"><b>История отечественной культуры XX века</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.27 «История отечественной культуры XX века» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.</p> <p>Дисциплина Б1.В.27 «История отечественной культуры XX века» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения Б1.В.08 «История России XX века», Б. 1.В.ДВ.02.01 «История отечественной культуры до XX века», Б1.В.05 «Новая история», Б1.В.06 «Новейшая история».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы, для прохождения производственной - преддипломной практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История отечественной культуры XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>мировоззрения</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> основные определения и понятия истории отечественной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные памятники художественной культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> находить историко-культурные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul> <p><b>Владеть</b> практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сопоставления различных культурных явлений.</li> </ul> <p><b>Знать</b> -Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p><b>Уметь</b> -Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</p> <p><b>Знать</b> - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры</p> <p><b>Владеть</b> - Навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - Навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура революционного периода.</li> <li>2. Культура НЭПа</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	3. Культура сталинского периода 4. Культура периода Великой Отечественной войны 5. Культура периода «оттепели» 6. Культура периода «застоя» 7. Культура «перестройки»	
Б1.В.ОД.28	<p style="text-align: center;"><b>История административного права России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История административного права России» являются:</p> <p>Дисциплина «История административного права России» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Правоохранительные органы».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX – начала XXI века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История административного права России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых норм;</li> <li>– понятие государственного управления и государственной службы;</li> <li>– понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>– этапы развития административного права в России</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>– выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками поиска информации в сфере истории административного права России</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– административно-правовой статус субъектов административного права;</li> <li>– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и применять на практике нормы</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>административного законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками составления рассказа по истории развития административного права в России</li> <li>– Навыками оказания консультационной помощи участниками образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития административного права в России.</li> <li>2. Административное права в РФ: общая характеристика</li> </ol>	
Б1.В.ОД.29	<p><b>Социальное прогнозирование и проектирование</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к инициированию, развертыванию и управлению прогнознй и проектной деятельностью;</li> <li>– сформировать у магистрантов систему знаний о социальном прогнозировании и проектировании;</li> <li>– выработать профессиональные умения организации проектной деятельности.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с методологическими, теоретическими и нормативными основаниями организации социального прогнозирования и проектирования;</li> <li>– сформировать навыки разработки прогностических и проектных материалов.</li> </ul> <p>Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «Социология», «Методология и методы социальных исследований», «Политология и политическая социология», «Экономическая социология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины, будут необходимы в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования, прогнозирования и моделирования для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– осуществлять подготовку предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– составлять план и стратегию исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– навыками разработки рекомендаций или предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>– этапы и направления развития представлений о будущем;</p> <p>– основы проектной деятельности;</p> <p>– технологию проектной деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>– использовать технологии проектирования в выявлении и формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками осуществления проектной деятельности различными методами;</p> <p>– навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Теоретические основы прогнозирования и проектирования</p> <p>2. Практика социального прогнозирования и проектирования</p>	
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Введение в профессию</b></p> <p><b>Цель курса</b> «Введение в профессию» заключается в формировании общего представления об истории как науке и овладение основами методологии истории, а также развитие профессиональной культуры и исторического мышления.</p> <p><b>Для изучения дисциплины необходимы</b> знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История» и «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Методология научного исследования», «Профессиональная этика».</p> <p><b>Дисциплина «Введение в профессию» формирует следующие компетенции:</b></p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-1 Готовностью <b>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b></p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цивилизационные концепции исторического развития</li> <li>- культурные особенности отдельных наций и народов России</li> <li>– Этапы становления исторической науки;</li> <li>– функции исторической науки;</li> <li>– особенности исторического сознания и его уровни;</li> </ul> <p>этапы научно-исследовательской деятельности историка;</p> <p>содержание воспитательной функции исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «политическая культура», «патриотизм», «правовое государство», «гражданское общество»</li> <li>- особенности методики воспитания учащихся на уроках истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>толерантно воспринимать культурные отличия</li> <li>– выделять цель и задачи научного исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность научного исследования;</li> <li>– структурировать научно-исследовательскую работу;</li> </ul> <p>подбирать источниковую базу и литературу</p> <p>подбирать интересный исторический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать учебно-методические материалы на уроках истории;</li> <li>- формировать активную гражданскую позицию;</li> <li>- развивать политическую культуру учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа различных историографических традиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками формулировки темы;</li> <li>– навыками подбора источниковой базы;</li> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– методами исторического исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>приемами отбора и систематизации теоретических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в образовательном процессе исторических источников;</li> <li>- приемами творческой подачи материала.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория истории</li> <li>2. История исторического знания</li> <li>3. Методология истории</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Основы исторических исследований</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Основы исторических</b></p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>исследований» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общего представления об истории как науке;</li> <li>- овладение основами методологии истории;</li> <li>- развитие профессиональной культуры и исторического мышления;</li> </ul> <p>выработать первичные навыки научно-исследовательской работы студентов, способность к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Данная дисциплина изучается в третьем семестре на втором курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История» и «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Методология научного исследования», «Профессиональная этика».</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>Этапы научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику преподавания в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– Этапы становления исторической науки;</li> <li>– функции исторической науки;</li> <li>– особенности исторического сознания и его уровни;</li> </ul> <p>этапы научно-исследовательской деятельности историка;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными базами</li> <li>- систематизировать исторические источники</li> <li>– выделять цель и задачи научного исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность научного исследования;</li> <li>– структурировать научно-исследовательскую работу;</li> </ul> <p>подбирать источниковую базу и литературу.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>приемами поиска историографии и источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источники и историографию</li> <li>– практическими навыками формулировки темы;</li> <li>– навыками подбора источниковой базы;</li> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– методами исторического исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>среды.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая наука в системе гуманитарного знания</li> <li>2. Основные этапы становления исторической науки</li> <li>3. Методология исторического исследования на современном этапе</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>История отечественной культуры до XX века</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История отечественной культуры до XX века» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История отечественной культуры до XX века» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения Б1.В.07 «История России до XX века», Б1.В.04 «История средних веков», Б1.В.03 «История Древнего мира».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы Б1.В.05 «Новая история», Б1.В.06 «Новейшая история», Б1.В.08 «История России XX века» для прохождения производственной - педагогической практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История отечественной культуры до XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия истории отечественной культуры</li> <li>– основные памятники художественной культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить историко-культурные связи;</li> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</li> <li>– методами сопоставления различных культурных явлений.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах</li> <li>-Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</li> <li>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы организации культурно-просветительской деятельности</li> <li>- Понятие культурно-просветительской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории отечественной культуры</li> <li>- Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе</li> <li>- Навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура Древней Руси.</li> <li>2. Русская культура в к. XV – XVII вв.</li> <li>3. Культура России XVIII века.</li> <li>4. Культура России XIX века.</li> <li>5. Российская культура серебряного века</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p style="text-align: center;"><b>История культуры России до XX века</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «История культуры России до XX века» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История культуры России до XX века» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения Б1.В.07 «История России до XX века», Б1.В.04 «История средних веков», Б1.В.03 «История Древнего мира».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы Б1.В.05 «Новая история», Б1.В.06 «Новейшая история», Б1.В.08 «История России XX века» для прохождения производственной - педагогической практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «История культуры России до XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия истории отечественной культуры</li> <li>– основные памятники художественной культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить историко-культурные связи;</li> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</li> <li>– методами сопоставления различных культурных явлений.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах</li> <li>-Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</li> <li>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</li> </ul> <p><b>Знать</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- Принципы организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>- Понятие культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории отечественной культуры</p> <p>- Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- Навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе</p> <p>- Навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура Древней Руси.</li> <li>2. Русская культура в к. XV – XVII вв.</li> <li>3. Культура России XVIII века.</li> <li>4. Культура России XIX века.</li> <li>5. Российская культура серебряного века</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>История правоохранительных органов России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История правоохранительных органов России» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрождение уважения к государству и его правоохранительным органам</li> <li>• изучение источников и литературы;</li> <li>• выработка умений с научных позиций анализировать исторические события</li> <li>• творчески осмысливать опыт, накопленный правоохранительными органами в процессе выполнения ими своих функций;</li> <li>• формирование умения установления причинно-следственных связей между государственно-правовыми явлениями и прогнозирования дальнейшего их развития;</li> <li>• правильно оценивать современное состояние правоохранительных органов, а также перспективы их развития</li> <li>• -формирование профессионального правосознания.</li> </ul> <p>Дисциплина «История правоохранительных органов России» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.03.01 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История государства и права России», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История правоохранительных органов России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития основных правоохранительных органов, их взаимодействие и зависимость от политических процессов развития в различные исторические периоды отечественной истории</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализировать социально значимые процессы и проблемы истории правоохранительных органов в целях определения их влияния на закономерности их развития в различные исторические периоды</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития правоохранительных органов для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и способы реализации законодательства об истории правоохранительных органов; способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески осмысливать опыт, накопленный правоохранительными органами в процессе выполнения ими своих функций; устанавливать причинно-следственные связи между государственно -правовыми явлениями и прогнозировать дальнейшее их развитие, воспринимать, обобщать и анализировать различного вида информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа).</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебные органы власти: история становления и современное состояние</li> <li>2. Прокуратура: история становления и современное состояние</li> <li>3. Полиция: история становления и современное состояние</li> <li>4. Уголовно-исполнительная система: история становления и современное состояние</li> <li>5. Адвокатура и нотариат: история становления и современное состояние</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p style="text-align: center;"><b>Правоохранительные органы</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются: формирование у студентов базовую систему знаний</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах в Российской Федерации.</p> <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Правоохранительные органы» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы дисциплины по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.Б.01 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Б1. Б.04 «Правоведение»: правовое ориентирование в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоохранительные органы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия и термины;</li> <li>– структуру и основные виды правоохранительных органов;</li> <li>– задачи, функции, принципы организации и деятельности;</li> <li>– компетенции правоохранительных органов Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– работать с законами и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность основных субъектов правоохранительной деятельности;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера (обращения, заявления, жалобы в правоохранительные органы).</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб в правоохранительные органы;</li> <li>– навыками пользования нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность правоохранительных органов.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Основы государства и права</li> <li>2. Раздел Основы частного права</li> <li>3. Раздел Основы публичного права</li> <li>4. Раздел Особенности правового регулирования будущей</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	профессиональной деятельности	
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	<p style="text-align: center;"><b>Социология культуры</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» являются: формирование представлений о сущности и измерениях культуры; знаний специфики социологического подхода к анализу социокультурных явлений и процессов; умений и навыков проведения социокультурных исследований. Дисциплина «Социология культуры» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Социология», «Социология личности», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология образования».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов;</li> <li>- приемы обработки и анализа социокультурной информации;</li> <li>- формы представления результатов социокультурного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов;</li> <li>- анализировать и представлять данные социокультурного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации проектов социокультурного исследования;</li> <li>- интерпретации социокультурной информации;</li> <li>- подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории социокультурного анализа;</li> <li>- современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять субкультурные образования;</li> <li>- описывать и идентифицировать нормативно-ценностные</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>ориентации конкретных социальных общностей и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей;</li> <li>- описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем;</li> <li>- разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии культуры</p> <p>Раздел II. Социология культуры в разных сферах.</p>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Социологические исследования в сфере культуры</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социологические исследования в сфере культуры» являются: формирование представлений о сущности и измерениях культуры; знаний специфики социологического подхода к анализу социокультурных явлений и процессов; умений и навыков проведения социокультурных исследований.</p> <p>Дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Социология личности», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология образования».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Социологические исследования в сфере культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы и приемы социокультурного анализа, правила составления и оформления программы и инструментария социокультурного исследования;</li> <li>- социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов;</li> <li>- приемы обработки и анализа социокультурной информации;</li> <li>- формы представления результатов социокультурного исследования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования актуальных социокультурных процессов; составлять программу социологического анализа феноменов культуры;</li> </ul>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>- использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов;</p> <p>- анализировать и представлять данные социокультурного исследования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками использования методов количественных и качественных исследований феноменов и институтов культуры;</p> <p>- применения различных видов опросов, наблюдения, анализа документов при изучении социокультурных потребностей и проблем конкретных социальных общностей и групп;</p> <p>- навыками презентации проектов социокультурного исследования; интерпретации социокультурной информации;</p> <p>- подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- категории социокультурного анализа; современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- выделять субкультурные образования; описывать и идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп;</p> <p>- выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей;</p> <p>- описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем;</p> <p>- разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологических исследований в сфере культуры</p> <p>Раздел 2. Социологические исследования в сферах культуры</p>	
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	<p><b>Основы социального государства</b></p> <p>Учебный курс «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам необходимые знания об основах социального государства: о сущности, принципах и моделях социального государства. Сформировать у обучающихся представления проблем, существующих в сфере правового регулирования социальных отношений, основных направлениях реформирования этой сферы. Детально изучить нормативно-правовое регулирование соответствующих отношений и правоприменительную практику в этой сфере. В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить основные функциональные положения о социальной роли государства;</li> <li>-исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;</li> <li>-рассмотреть экономические основы социального государства и механизмы его эффективной деятельности;</li> <li>-выявить приоритеты социальной политики социальной государства и принципы ее реализации;</li> <li>-раскрыть приоритетные направления социальной политики российского государства.</li> <li>-изучить правовые принципы и особенности правового регулирования отношений в социальной сфере, развить навыки решения правовых вопросов, возникающих в этой сфере</li> </ul> <p>Дисциплина «Теория социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока I образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины «Теория социального государства» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Теория социального государства» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Социология труда», «Социология управления», «История повседневности России».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современной концепции развития социального государства,</li> <li>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</li> <li>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</li> <li>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</li> <li>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>– учитывать специфику социального здоровья и</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>социокультурного развития объекта социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> <li>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</li> <li>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</li> <li>– технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</li> <li>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</li> <li>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</li> <li>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</li> <li>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп</li> <li>– произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;</li> <li>– выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел «Социальное государство»</p> <p>2. Раздел «Социальная политика современного российского государства»</p> <p>3. Раздел «Качество жизни как основа социального благополучия»</p>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p><b>Теория социального государства</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Теория социального государства»</p> <p>- дать студентам необходимые знания об основах социального государства, прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.</p> <p>В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>-изучить основные функциональные положения о социальной роли государства;</p> <p>-исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;</p> <p>-рассмотреть экономические основы социального государства и механизмы его эффективной деятельности;</p> <p>-выявить приоритеты социальной политики социальной государства и принципы ее реализации;</p> <p>-раскрыть приоритетные направления социальной политики российского государства.</p> <p>-изучить правовые принципы и особенности правового</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>регулирования отношений в социальной сфере.  Дисциплина «Теория социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы.  Для изучения дисциплины «Теория социального государства» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Теория социального государства» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Социология труда», «Социология управления», «История повседневности России».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы современного социального государства и социального права;</li> <li>теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;</li> <li>- принципы, цели и направления социальной политики государства;</li> <li>опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;</li> <li>основные направления региональной и муниципальной социальной политики;</li> <li>- самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике,</li> <li>основные группы социальной поддержки российского общества;</li> <li>- приоритеты социального развития Российской Федерации;</li> <li>содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность социальной политики;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>развития; умением проводит анализ соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем. анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии</li> <li>- навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,</li> <li>- умением анализировать причины успехов и неудач государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих социальных программ;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства  Раздел 2. Реализация принципов социального государства  Раздел 3. Социальное право</p>	
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	
Б1.В.ДВ.06.01	<p style="text-align: center;"><b>Социология управления</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология управления» являются:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Социология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении «Социология личности», «Социология конфликта», «Методика преподавания</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>обществознания в школе», «Экономическая социология», «Политология и политическая социология», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология труда», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ПК-13- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций</p> <p><b>Уметь</b>  применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического исследования</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и теоретические основы социологического исследования управления</li> <li>2. Социологическое исследование элементов организации</li> <li>3. Социологическое исследование организационных процессов</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.06.02	<p align="center"><b>Социология менеджмента</b></p> <p>Целями дисциплины «Социология менеджмента» являются: усвоение студентами основ теории и практики менеджмента, формирования у студентов методологической основы для последующего изучения специальных аспектов менеджмента и формирования на этой базе цельной концепции современного менеджмента, приобретение навыков использования полученных знаний в управлении людьми и организациями. Таким образом, дисциплина «Социология менеджмента» является формирование знаний и практических умений и навыков по основам управленческой деятельности. Курс «Социология менеджмента» раскрывает вопросы теории и практики управления и предназначен для формирования у будущих специалистов целостного представления о системе управления и процессах ее функционирования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Социология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении «Социология личности», «Социология конфликта», «Методика преподавания обществознания в школе», «Экономическая социология», «Политология и политическая социология», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология труда», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология управления»</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ПК-13- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций</p> <p><b>Уметь</b>  применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического исследования</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент. Основные понятия, теории и концепции развития.</li> <li>2. Функции менеджмента.</li> <li>3. Прикладные аспекты менеджмента.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	
Б1.В.ДВ.07.01	<p style="text-align: center;"><b>Социология труда</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология труда» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе чтения следующих курсов учебных дисциплин: «Основы государства и права», «Социология образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология труда» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы</p> <p><b>Уметь</b>  использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой</p> <p><b>Владеть</b></p>	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статики и динамики социальной организации</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Раздел 1. Методологические и теоретические основы социологического исследования труда Раздел 1. Методологические и теоретические основы социологического исследования труда Раздел 3. Социологическое исследование трудовых процессов</p>	
Б1.В.ДВ.07.02	<p><b>Социологические исследования трудовых отношений</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социологические исследования трудовых отношений» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе чтения следующих курсов учебных дисциплин: «Основы государства и права», «Социология образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социологические исследования трудовых отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы</p> <p><b>Уметь</b> использовать систему знаний социологических законов и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статике и динамики социальной организации</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Раздел 1. Методологические основы социологического исследования трудовых отношений Раздел 2. Социологическое исследование элементов труда Раздел 3. Социологическое исследование трудовых процессов</p>	
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	
Б1.В.ДВ.08.01	<p align="center"><b>Социология образования</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Социология образования» формирование научных знаний об образовании как социальном институте и социальной системе.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику социологии образования как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии образования;</li> <li>- познакомить студентов с историей становления и развития социологии образования;</li> <li>-показать роль и место образования в жизни общества, его социальные функции и задачи;</li> <li>-дать характеристику образованию как социальному институту и социальной системе;</li> <li>-рассмотреть образование как глобальную проблему человечества;</li> <li>- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций;</li> <li>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии образования при анализе социальных проблем;</li> <li>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов в системе образования;</li> <li>- сформировать у студентов навыки социологической</li> </ul>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>культуры, умение применять теоретические знания социологии образования в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</p> <p>Курс «Социология образования» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Социология образования» изучается в 9-м семестре на пятом курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социология образования» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> особенности социальных групп и организаций образовательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)</p> <p><b>Знать</b> принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь</b> применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в социологию образования</li> <li>2. Социальная структура системы образования</li> <li>3. Социальные процессы в сфере образования</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.08.02	<p><b>Социологические исследования в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Социологические исследования в</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>образовании» формирование научных знаний об образовании как социальном институте и социальной системе.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику социологии образования как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии образования;</li> <li>- познакомить студентов с историей становления и развития социологии образования;</li> <li>-показать роль и место образования в жизни общества, его социальные функции и задачи;</li> <li>-дать характеристику образованию как социальному институту и социальной системе;</li> <li>-рассмотреть образование как глобальную проблему человечества;</li> <li>- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций;</li> <li>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии образования при анализе социальных проблем;</li> <li>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов в системе образования;</li> <li>- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии образования в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</li> </ul> <p>Курс «Социологические исследования в образовании» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Социология образования» изучается в 9-м семестре на пятом курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социологические исследования в образовании» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b>  <b>Знать</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь</b> применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p> <p><b>Знать</b> сущность, структуру, классификацию социальных групп и социальных организаций образовательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в социологические исследования в сфере образования</li> <li>2. Социальная структура системы образования</li> <li>3. Социологические исследования в сфере профессионального образования</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.09</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	
Б1.В.ДВ.09.01	<p style="text-align: center;"><b>Историческое краеведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения краеведческого движения в России;</li> <li>• рассмотреть основные проблемы становления исторической науки в российской провинции;</li> <li>• сформировать представления о методах и методологии научного познания Исторического краеведения;</li> <li>• выявить основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности, а также краеведов-любителей в центре и на местах в последней трети XVII-нач. XX вв.;</li> <li>• сформировать научные представления о выдающихся краеведах-любителях и их роли в становлении и развитии исторического краеведения;</li> <li>• изучить влияние государственных органов СССР, краеведческих учреждений и обществ в становлении советского краеведения и определить основные этапы его развития;</li> <li>• показать результаты и изучать историко-краеведческой работы в УРФО и Магнитогорске.</li> </ul> <p>Дисциплина «Историческое краеведение» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX – начала XXI века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события истории Урала, Челябинской области и города Магнитогорска;</li> <li>– перечень персоналий в сфере исторического краеведения;</li> <li>– понятие духовная сфера и ее функции в механизмах социализации личности и образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать способы эффективного решения образовательных задач в области исторического краеведения;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на краеведческом материале;</li> <li>– применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов материала курса «Историческое краеведение» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;</li> <li>– основными методами исследования в области исторического краеведения.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития уральского региона;</li> <li>– понятие, объект и предмет исторического краеведения;</li> <li>– историографические традиции развития исторического краеведения;</li> <li>– основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</li> <li>– механизмы разработки культурно-просветительских программ;</li> <li>– основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>– систематизировать исторические факты;</p> <p>– анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;</p> <p>– критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;</p> <p>– выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;</p> <p>– формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ;</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>– навыками систематизации исторической и правовой информации;</p> <p>– навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;</p> <p>– навыками анализа исторических источников;</p> <p>– навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел. Введение в курс «Историческое краеведение» и основные этапы развития.</p> <p>2. Раздел. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI века в России, на Урале, в Магнитогорске.</p>	
Б1.В.ДВ.09.02	<p style="text-align: center;"><b>Локальная история</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Локальная история» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения локальной истории в мировой исторической науке;</li> <li>• рассмотреть основные проблемы становления локальной истории в России, Европе, Америке;</li> <li>• сформировать представления о методах и методологии научного познания локальной истории;</li> <li>• выявить основные направления исследований в области локальной истории;</li> <li>• сформировать научные представления о выдающихся историках в сфере локальной истории.</li> </ul> <p>Дисциплина «Локальная история» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX – начала XXI века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» обучающийся должен обладать следующими</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>компетенциями:</p> <p>ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события в развитии локальной истории;</li> <li>– перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории;</li> <li>– методологические подходы в сфере локальной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать способы эффективного решения образовательных задач в области локальной истории;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города);</li> <li>– применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; демонстрации гражданской позиции;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;</li> <li>– основными методами исследования в области локальной истории.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития уральского региона;</li> <li>– понятие, объект и предмет локальной истории;</li> <li>– историографические традиции развития локальной истории;</li> <li>– основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</li> <li>– механизмы разработки культурно-просветительских программ;</li> <li>– основные виды исторических источников, применяемых в локальной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать исторические факты;</li> <li>– анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;</li> <li>– критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;</li> <li>– выявлять источники по локальной истории и систематизировать исторический материал;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;</li> <li>– навыками систематизации исторической и правовой информации;</li> <li>– навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;</li> <li>– навыками анализа исторических источников;</li> <li>– навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в курс «Локальная история» и основные этапы развития.</li> <li>2. Раздел. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI века в России, на Урале, в Магнитогорске.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.10</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</b>	
Б1.В.ДВ.10.01	<p style="text-align: center;"><b>Социология духовной жизни</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Основы духовной жизни является формирование целостной картины мира у студентов на основе теоретических материалов и фактологии духовной жизни россиян; ознакомление с их методами и процедурами социологических исследований духовной жизни человека и его общества.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Курс призван предоставить студентам современные знания по статике и динамике духовной жизни субъекта в российской системе: «индивид-группа – (сообщество) – этнос-общество». освоение курса студентам возможность исследования духовной жизни на профессиональном уровне.</p> <p>Курс «Основы духовной жизни» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Основы духовной жизни» изучается в 8-м семестре на четвёртом курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Основы духовной жизни» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и отрасли социологии духовной жизни.</li> <li>– Основы и место духовного в системе общественных отношений.</li> <li>– Экзогенные характеристики духовности.</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>–Основные черты русской духовности. – Специфику духовной жизни российского общества: социокультурные и экономико-политические особенности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ)</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Задачи и функции учебной дисциплины «социология духовной жизни»</p> <p>2. Раздел 2. Философские и социологические аспекты духовности. Основания социологического подхода к изучению духовной жизни. Место духовного в системе общественных отношений.</p> <p>Раздел 3 Духовная жизнь индустриального общества. Характеристика духовной жизни индустриального и современного общества.</p> <p>Раздел 4. «Духовный мир личности»</p>	
Б1.В.ДВ.10.02	<p style="text-align: center;"><b>Основы духовной жизни</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Основы духовной жизни является формирование целостной картины мира у студентов на основе теоретических материалов и фактологии духовной жизни россиян; ознакомление с их методами и процедурами социологических исследований духовной жизни человека и его общества.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Курс призван предоставить студентам современные знания по статике и динамике духовной жизни субъекта в российской системе: «индивид-группа – (сообщество) – этнос-общество». освоение курса студентам возможность исследования духовной жизни на профессиональном уровне.</p> <p>Курс «Основы духовной жизни» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Основы духовной жизни» изучается в 8-м семестре на четвёртом курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Основы духовной жизни» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);</li> <li>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</li> <li>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ)</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	Раздел. Введение в основы духовной жизни Раздел 2. Духовная жизнь общества Раздел 3 Духовная жизнь группы Раздел 4. «Духовный мир личности»	
<b>Б1.В.ДВ.11</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</b>	
Б1.В.ДВ.11.01	<p style="text-align: center;"><b>Социология коммуникаций</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология коммуникаций» являются: сформировать у студентов теоретические представления о роли и месте их специальности среди других родственных специальностей в системе социальных коммуникаций, содействовать профессиональному самосознанию студентов в качестве организаторов, исследователей и непосредственных участников всех видов, уровней и форм социальной коммуникации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин Социология личности, Социология конфликта, Проектная деятельность, Методика преподавания обществознания в школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин, Политология и политическая социология, Этносоциология, Социология духовной жизни в том числе в ходе производственной практики студентов, а также для решения практических задач в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</li> <li>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</li> <li>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</li> <li>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>социальноклассовых групп  – произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;  – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;  - использовать социологические методы исследования</p> <p><b>Владеть</b>  – категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;  - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;  - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел I. Основы теории социальной коммуникации  II. Раздел. Социальная коммуникация как система деятельности  III. Раздел. Социальная коммуникация в современном обществе</p>	
Б1.В.ДВ.11.02	<p style="text-align: center;"><b>Теория коммуникаций</b></p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о теории коммуникаций. Задачами являются: сформировать у студентов теоретические представления о роли и месте их специальности среди других родственных специальностей в системе социальных коммуникаций, содействовать профессиональному самосознанию студентов в качестве организаторов, исследователей и непосредственных участников всех видов, уровней и форм социальной коммуникации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин Социология личности, Социология конфликта, Проектная деятельность, Методика преподавания обществознания в школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин, Политология и политическая социология, Этносоциология, Социология духовной жизни в том числе в ходе производственной практики студентов, а также для решения практических задач в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения  ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  – специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>половозрастных и социальноклассовых групп,  – инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан  – сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;  - иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;  - сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p><b>Уметь</b>  – учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп  – произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;  – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;  - использовать социологические методы исследования</p> <p><b>Владеть</b>  – категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;  - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;  - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Основы теории социальной коммуникации  Раздел 2. Социальная коммуникация как система деятельности  Раздел 3. Социальная коммуникация в современном обществе</p>	
<b>Б1.В.ДВ.12</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12</b>	
Б1.В.ДВ.12.01	<p><b>История государства и права России</b>  <b>Цели освоения дисциплины:</b>  Обучение студентов пониманию основных проблем истории развития государства и права России, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету. Введение в круг историко–правовых проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b>  Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «История России до XX века», «История России XX века», «Теория государства и права», «<b>История конституционного права России</b>»: знания об основных</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>этапах и ключевых событиях истории государства и эволюции права, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дипломирования.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОК 2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ОПК 4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК 1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные термины и понятия курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития государства и права России в хронологической последовательности</li> <li>- особенности исторического развития России</li> <li>роль государства и права в общественной жизни</li> <li>содержание образовательных программ по историческим и правовым учебным предметам</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать этапы и закономерности исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи <b>возникновения и развития российского государства и права как целостной системы,</b></li> <li>- проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;</li> </ul> <p>уметь исследовать источники, научную литературу по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</li> </ul> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p>навыками работы с правовыми актами</p> <p>профессиональным языком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и право в период Киевской Руси и феодальной раздробленности (IX – XIV века).</li> <li>2. Государство и право в период образования русского централизованного государства и сословно-представительной</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>монархии (XV – XVII века)</p> <p>3. Государство и право России в XVIII –первой половине XIX века</p> <p>4. Государство и право России во второй половине XIX - начале XX века</p> <p>5. Создание советского государства и права и его развитие в 20-30-е годы XX века</p> <p>6. Советское государство и право в послевоенные годы (1945-1991)</p> <p>7. Постсоветское государство и право</p>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p><b>Основы государства и права</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы государства и права» является формирование правовой культуры и правосознания, изучение основ конституционного строя и правовой системы Российской Федерации на современном этапе.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Б1.Б.4 «Правоведение»: основные понятия теории государства и права</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>(ОК-2). Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>(ОПК-4). Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>(ПК-1). Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, характеризующие конституционный строй Российской Федерации и зарубежных государств</li> <li>– конституционные основы правовой системы России и зарубежных государств</li> <li>основные проблемы конституционализма России на современном этапе;</li> <li>– основы государственной политики в сфере образования</li> </ul>	216 (6)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования</p> <p>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> </ul> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства в сфере образования;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> </ul> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p> <p>анализировать государственно-правовые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту нарушения прав человека и гражданина;</li> </ul> <p>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска правовой информации посредством возможностей информационной среды;</li> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> </ul> <p>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права</li> <li>2. Основы государства</li> <li>3. Основы права</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
<b>Б1.В.ДВ.13</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13</b>	
Б1.В.ДВ.13.01	<p align="center"><b>История политических партий и движений России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических партий и движений России» являются:  изучение истории законодательных (представительных) органов власти в России и связанных с ними институтов и избирательного права;  рассмотрение сущности и функции парламентских органов власти;  анализ истоков и особенностей российского парламентаризма;  рассмотрение основных этапов становления парламентаризма в России;  анализ исторических источников по истории российского парламентаризма;  изучение этап становления и развития партийной системы России;  рассмотрение программных установок политических партий;  изучение тактику политических партий на разных исторических этапах.</p> <p>Дисциплина «История политических партий и учений» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 <u>«Педагогическое образование»</u>, профиль <u>«История и обществознание»</u>.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин <u>«История»</u>, <u>«Теория государства и права»</u>.  Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки ВКР, при изучении дисциплин «История государства и права России», «История административного права России»  В результате освоения дисциплины (модуля) «История политических партий и движений России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  ПК 13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «политическая партия», признаки, функции</li> <li>• Основные этапы развития партийно-политической системы России</li> <li>• Основные программные установки политических партий</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопоставлять основные положения с наименованиями партий</li> <li>– Анализировать программные положения партий</li> <li>– Формировать выводы о эффективности работы партий на разных этапах исторического развития</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления библиографии по проблеме развития политических партий</li> </ul>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать вопросы по проблематике политических партий в России</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спектр политических партий России на различных этапах развития</li> <li>– Знать типы партийно-политических систем</li> <li>– Характеризовать типы партий по социальной базе</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий</li> <li>– Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Становление политических партий в России</li> <li>2. Раздел. Правовое регулирование и формы деятельности Государственной Думы в России в 1905–1917 гг.</li> <li>3. Раздел. Организация и функционирование советской представительной системы в России/СССР</li> <li>Раздел 4. Становление и функционирование парламентаризма в новой России</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13.02	<p style="text-align: center;"><b>История российского парламентаризма</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История российского парламентаризма» являются:</p> <p>изучение истории законодательных (представительных) органов власти в России и связанных с ними институтов и избирательного права;</p> <p>рассмотрение сущности и функции парламентских органов власти;</p> <p>анализ истоков и особенностей российского парламентаризма;</p> <p>рассмотрение основных этапов становления парламентаризма в России;</p> <p>анализ исторических источников по истории российского парламентаризма;</p> <p>изучение этап становления и развития партийной системы России;</p> <p>рассмотрение программных установок политических партий;</p> <p>изучение тактику политических партий на разных исторических этапах.</p> <p>Дисциплина «История политических партий и учений» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 <u>«Педагогическое образование»</u>, профиль <u>«История и обществознание»</u>.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин <u>«История»</u>, <u>«Теория государства и права»</u>.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки ВКР, при изучении дисциплин «История государства и права России», «История административного права России»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История российского парламентаризма» обучающийся должен обладать</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>следующими компетенциями:            ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции            ПК 13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «политическая партия», признаки, функции</li> <li>• Основные этапы развития партийно-политической системы России</li> <li>• Основные программные установки политических партий</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопоставлять основные положения с наименованиями партий</li> <li>– Анализировать программные положения партий</li> <li>– Формировать выводы о эффективности работы партий на разных этапах исторического развития</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления библиографии по проблеме развития политических партий</li> <li>• Формулировать вопросы по проблематике политических партий в России</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спектр политических партий России на различных этапах развития</li> <li>– Знать типы партийно-политических систем</li> <li>– Характеризовать типы партий по социальной базе</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий</li> <li>– Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Становление политических партий в России</li> <li>2. Раздел. Правовое регулирование и формы деятельности Государственной Думы в России в 1905–1917 гг.</li> <li>3. Раздел. Организация и функционирование советской представительной системы в России/СССР</li> <li>Раздел 4. Становление и функционирование парламентаризма в новой России</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.14</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14</b>	
Б1.В.ДВ.14.01	<p style="text-align: center;"><b>История повседневности России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История повседневности России» являются: повышение исходного уровня владения знаниями по истории России XX века, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения для решения социально-</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Дисциплина «История повседневности России» входит в вариативную часть блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История повседневности России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ДПК 1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и основные вехи развития науки</li> <li>– Историография истории повседневности</li> <li>– Источники по истории повседневности</li> <li>– Направления исследований в русле истории повседневности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности повседневной жизни населения России</li> <li>– Специфику различных категорий населения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>Сопоставлять культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Методы исследований в сфере истории повседневности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять новейшие научные исследования в преподавании истории</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>Владеть</b>  навыками поиска и отбора исторических исследований для использования в образовательном процессе</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел. Становление и развитие истории повседневности  2. Раздел. История повседневности как научное направление</p>	
Б1.В.ДВ.14.02	<p><b>Новые направления исторических исследований</b>  Целями освоения дисциплины (модуля) «Новые направления исторических исследований» являются: повышение исходного уровня владения знаниями по истории России XX века, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Дисциплина «Новые направления исторических исследований» входит в вариативную часть блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Новые направления исторических исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и основные вехи развития науки</li> <li>– Историография истории повседневности</li> <li>– Источники по истории повседневности; истории идей, истории эмоций, устной истории и проч.</li> <li>– Направления исследований в русле новых направлений исторических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь</b>  Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч</p> <p><b>Владеть</b>  Навыками отбора исторических источников для обучения</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности повседневной жизни населения России</li> <li>– Специфику различных категорий населения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>Сопоставлять культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел. Становление и развитие новых направлений исторических исследований</p> <p>2. Раздел. Историографии и методология в русле новейших направлений исторических исследований</p>	
<b>Б1.В.ДВ.15</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15</b>	
Б1.В.ДВ.15.01	<p><b>История гражданского права в России</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История гражданского права в России» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «История России до XX века», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Правоведение».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История государства и права России», «История административного права России».</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия гражданского права</li> <li>основные периоды развития гражданского права</li> <li>место гражданского права в курсе обществознания</li> <li>- методы преподавания гражданского права в школе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативно-правовыми актами</li> <li>прослеживать изменения в рамках гражданского права</li> <li>применять различные методы в преподавании гражданского права в рамках обществознания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования норм гражданского права</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по истории гражданского права</li> <li>– навыками составления заданий для школьников по гражданскому праву</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История гражданского права в России</li> <li>2. Гражданское право в РФ</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.15.02	<p><b>Гражданское право</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины «Гражданское право» является формирование правовой культуры и правосознания, изучение особенностей гражданско-правовой ответственности и защиты имущественных, неимущественных, связанных с имуществом и личных неимущественных прав.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b> Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов Б1.Б.4 «Правоведение»: основные понятия теории государства и права Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b> ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия гражданского права;</li> <li>– основные источники гражданского права;</li> </ul> <p>особенности применения гражданско-правовой ответственности. особенности защиты имущественных, неимущественных, связанных с имуществом и личных неимущественных прав</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе гражданского законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> </ul>	180 (5)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>– приобретать знания в области гражданского права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления документов гражданско-правового характера; способами совершенствования правовых гражданско-правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды навыками анализа гражданско-правовых норм и гражданско-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское право, как правовая отрасль</li> <li>2. Основная часть</li> <li>3. Право собственности и иные вещные права</li> <li>4. Обязательственное право</li> <li>5. Право интеллектуальной собственности</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.16</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16</b>	
Б1.В.ДВ.16.01	<p><b>Современная организация государственных учреждений России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Современная организация государственных учреждений России» являются.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов системных знаний об основных этапах формирования российского государственного аппарата и проблемах государственного строительства в России,</li> <li>• формирование навыков, необходимых для работы в сфере государственного управления, показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения локальной истории в мировой исторической науке;</li> </ul> <p>Дисциплина «Современная организация государственных учреждений России» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>. Программа дисциплины осваивается студентами на пятом курсе и ориентирована на базовые знания, приобретенные в процессе изучения предметов «История», «Источниковедение», «История России».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «История России XX - начала XXI века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «Политическая элита в СССР и современной России».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная организация государственных учреждений России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>– сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. полученных результатов в духовно-нравственном воспитан.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <p>современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Государственные учреждения в России: методология изучения и история развития.</p> <p>Раздел 2. Советский государственный аппарат и современная российская государственность: преемственность и трансформация</p> <p>Раздел 3. Федеральные органы государственной власти современной России.</p> <p>Раздел 4. Органы государственной власти субъектов и местное самоуправление в Российской Федерации.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
Б1.В.ДВ.16.02	<p style="text-align: center;"><b>Архивоведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Архивоведение» является формирование у студентов системных знаний о ведомственных, муниципальных и государственных архивах; организации архивной службы в России; основных задачах архива: сборе, обработке, организации хранения и использовании документов; археографической обработке документов.</p> <p>Основными задачами преподавания курса «Архивоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение современной организации архивного дела Российской Федерации;</li> <li>– изучение краткой истории организации архивного дела в Российской империи и СССР, краткой истории государственных учреждений и общественных организаций Российской империи, СССР, Российской Федерации;</li> <li>– ознакомление с современным составом Архивного фонда Российской Федерации (РФ) и его классификации, с принципами формирования Архивного фонда РФ;</li> <li>– освоение основных правил отбора и организации документов, подлежащих постоянному хранению, учета архивных документов, обеспечения их сохранности;</li> <li>– ознакомить студентов с системой научно-справочного аппарата, формами и методами всестороннего использования архивных документов, с организацией труда и современными формами хозяйственной деятельности государственного архива;</li> <li>– раскрыть тенденции развития автоматизированных архивных технологий на базе персональных компьютеров (ПК) и основы организации их внедрения в практику работы архивов;</li> <li>– сформировать практические профессиональные навыки.</li> </ul> <p>Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.2 «Архивоведение» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «История и обществознание».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История России до 20 века».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения курсов «История России XX века», «История отечественной исторической науки».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Архивоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ДПК-1 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b>  <b>Знать</b></p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>– сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. полученных результатов в духовно-нравственном воспитан.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Основные архивоведческие термины и понятия Историю архивного дела и систему архивов в России. Принципы распределения основных комплексов источников по архивохранилищам страны. Состав и содержание документов государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей РФ. Правовую основу организации архивного дела в современной России, систему органов управления архивным делом. Особенности развития автоматизированных архивных технологий на базе персональных компьютеров (ПК) и возможности их внедрения в государственных архивах</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Заполнять систему учетных документов архива Искать архивные документы по различным темам исторических исследований. Осуществлять экспертизу ценности и отбор архивных документов по истории создания государственных учреждений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками работы с научно-справочным аппаратом архивов и архивной документации по истории создания государственных учреждений Навыками работы по использованию полученной информации при написании научных статей Навыками анализа комплексов архивной документации и использование полученной при их анализе информации для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс «Архивоведение». Правовая основа организации архивного дела Российской Федерации. Органы управления архивным делом в России (на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне)</li> <li>2. Формирование Архивного фонда РФ</li> <li>3. Цели, задачи и принципы централизованного государственного учета архивных документов</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	4. Раздел Устройство и оборудование государственных архивов 5. Дифференцированное описание - основа создания научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ 6. Формирование единого архивно-информационного пространства. Цели и формы использования документов Архивного фонда РФ. 7. Организация труда в государственном архиве 8. Концепция информатизации архивной отрасли. Этапы, объекты и цели информатизации архивного дела России	
<b>Б1.В.ДВ.17</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17</b>	
Б1.В.ДВ.17.01	<p style="text-align: center;"><b>Методика обучения и воспитания Истории</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Методика обучения и воспитания Истории» является: 1. сформировать у студентов знания о содержании, методах, формах и средствах обучения истории; 2. ознакомить студентов с важнейшими проблемами в области методики преподавания истории; 3. ознакомить студентов с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. 4. сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного преподавания истории школьникам.</p> <p>Курс «Методика обучения и воспитания Истории» (Б1.В.ДВ.17.01) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, цикл дисциплин по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Б1.Б.01 «История», Б1.Б.10 «Педагогика», Б1.Б.11 «Психология», Б1.Б.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.Б.13 «Профессиональная этика», Б1.Б.16 «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины Б1.В.07 «История России до XX века», Б1.В.08 «История России XX века», Б1.В.06 «Новейшая история».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной - педагогической практики, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</li> <li>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории</li> <li>– инновационные методические подходы и технологии обучения истории</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории</li> <li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>– достижения современной педагогической науки в области школьного образования</li> <li>– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</li> <li>– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</li> <li>– навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы</li> <li>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</li> <li>– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения истории как педагогическая наука.</li> <li>2. Становление и развитие методики обучения истории в России.</li> <li>3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение</li> <li>4. Учебный план и планирование преподавания истории</li> <li>5. Учебники и учебно-методический комплекс по истории.</li> <li>6. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.</li> <li>7. Исторические представления и понятия.</li> <li>8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.</li> <li>9. Методы, приемы и формы обучения истории.</li> <li>10. Наглядность: типы и виды пособий по истории.</li> <li>11. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку.</li> <li>12. Современные технологии обучения истории.</li> <li>13. Внеурочная работа учителя истории.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.17.02	<p><b>Методика преподавания исторических дисциплин</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Методика преподавания исторических дисциплин» является: 1. сформировать у студентов знания о содержании, методах, формах и средствах обучения истории; 2. ознакомить студентов с важнейшими проблемами в области методики преподавания истории; 3. ознакомить студентов с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. 4. сформировать умения и навыки, необходимые для</p>	216 (б)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>эффективного преподавания истории школьникам.</p> <p>Курс «Методика преподавания исторических дисциплин» (Б1.В.ДВ.17.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, цикл дисциплин по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Б1.Б.01 «История», Б1.Б.10 «Педагогика», Б1.Б.11 «Психология», Б1.Б.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.Б.13 «Профессиональная этика», Б1.Б.16 «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины Б1.В.07 «История России до XX века», Б1.В.08 «История России XX века», Б1.В.06 «Новейшая история».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной - педагогической практики, производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</li> <li>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории</li> <li>– инновационные методические подходы и технологии обучения истории</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории</li> <li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>– достижения современной педагогической науки в области школьного образования</li> <li>– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</li> <li>– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</li> <li>– навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы</li> <li>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</li> <li>– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения истории как педагогическая наука.</li> <li>2. Становление и развитие методики обучения истории в России.</li> <li>3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение</li> <li>4. Учебный план и планирование преподавания истории.</li> <li>5. Учебники и учебно-методический комплекс по истории.</li> <li>6. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.</li> <li>7. Исторические представления и понятия.</li> <li>8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.</li> <li>9. Методы, приемы и формы обучения истории.</li> <li>10. Наглядность: типы и виды пособий по истории.</li> <li>11. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку.</li> <li>12. Современные технологии обучения истории.</li> <li>13. Внеурочная работа учителя истории.</li> </ol>	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	
<b>Б2.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
Б2.В.01(У)	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства обучающихся.</li> <li>2. Подготовка квалифицированных молодых специалистов.</li> </ol> </li> <li>2. Задачи учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование знаний учащихся о библиографической информации.</li> <li>2) Формирование и закрепление основных навыков поиска, работы и оформления библиографической информации.</li> <li>3) Обработка и обобщение всех материалов и сведений, полученных в результате выполняемых работ.</li> <li>5) Закрепление умений и навыков самостоятельной работы учащихся с библиографической информацией.</li> <li>6) Формирование умения решать исследовательские задачи.</li> </ol> <p>Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира» и др., которые позволяют студентам видеть исторический контекст исследуемого материала, расставлять правильно акценты в поиске информации и грамотном оформлении библиографических описаний.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения практики, будут необходимы для самостоятельной работы студентов и сдачи промежуточной аттестации.</p> </li> </ol>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК- 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК -7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Знать</b> Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь</b> Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть</b> Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Знать</b> современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный.</li> <li>2. Научно-исследовательский.</li> <li>3. Контрольно-проверочный.</li> </ol>	
Б2.В.02(У)	<p><b>Учебная практика - инструктивный лагерь</b></p> <p>Целями Учебная практика – инструктивный лагерь по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются приобретение практического опыта организации</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Задачами Учебной практики – инструктивный лагерь являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;</li> <li>2. изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,</li> <li>3. овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,</li> <li>4. овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;</li> <li>5. овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;</li> <li>6. овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями,</li> <li>7. овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.</li> </ol> <p>Для прохождения Учебной практики – инструктивный лагерь необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения: «Педагогике», «Психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для Производственной педагогической практики.</p> <p>Учебная практика «Инструктивный лагерь» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения</li> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><b>Владеть</b> опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><b>Знать</b> особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Раздел 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</p>	
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b></p> <p>Целями производственной-педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Задачами производственной-педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</li> <li>– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;</li> </ul>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>– освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;</p> <p>– овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>– овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</p> <p>– стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Для прохождения производственной-педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые закрепляют на практике.</p> <p>Производственная-педагогическая практика формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Уметь</b></li> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть</b>  практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul> <p><b>Знать</b>  требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b>  анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знать</b></li> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> <li>– <b>Уметь</b></li> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные</li> </ul>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><b>Владеть</b> опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><b>Знать</b> – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Уметь</b> – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Владеть</b> – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Первый этап – подготовительный Второй этап – основной, соответствует логике организации смены Заключительный этап</p>	
Б2.В.04(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» являются:</p> <p>– закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;</p> <p>– приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя истории и обществознания, а также классного руководителя;</p> <p>– актуализация интереса к профессии учителя;</p> <p>– подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи производственной педагогической практики</b></p> <p>– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;</p> <p>– организация студентами разнообразной познавательной</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными методами обучения и умение их применять с учётом конкретных условий работы - особенностей класса, индивидуальных особенностей учащихся, жизненных ситуаций;</li> <li>– выработка творческого и исследовательского подхода к практической деятельности;</li> <li>– формирование умений и навыков педагогической рефлексивной деятельности;</li> <li>– воспитание профессионально значимых качеств личности учителя.</li> </ul> <p>Производственная педагогическая практика входит в состав цикла производственных практик (Б2.В.04) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание».</p> <p>Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «История средних веков», «История Древнего мира», «Археология и этнология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Проектная деятельность», «Новая история», «История России до XX века», «Источниковедение», «Теория государства и права» и прохождения следующих практик: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная – летняя педагогическая практика».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения практики, будут необходимы при последующей профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Производственная - педагогическая практика формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>самоопределения обучающихся</p> <p>ПК- 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК -7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b> Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь</b> Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> методикой психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса</p> <p><b>Знать</b> знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования</p> <p><b>Уметь</b> уметь разрабатывать учебные программы в соответствии с образовательными стандартами</p> <p><b>Владеть</b> Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b> знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь</b> уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть</b> Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Знать</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть</b> духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне</p> <p><b>Знать</b> знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть</b>            Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p><b>Знать</b>            методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь</b>            эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b>            необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p> <p><b>Знать</b>            Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь</b>            Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b>            Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Знать</b>            Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь</b>            Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть</b>            Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (ознакомительный) этап.</li> <li>2. Адаптационный этап.</li> <li>3. Основной этап.</li> <li>4. Этап подготовки отчета по практике.</li> <li>5. Контрольно-проверочный этап.</li> <li>6. Заключительный этап.</li> </ol>	
Б2.В.05(П)	<p align="center"><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Целью производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>профиль история и обществознание, являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального мастерства обучающихся.</li> <li>2. Подготовка квалифицированных молодых специалистов.</li> </ol> <p>2. Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование знаний учащихся о специфике и основных направлениях деятельности организаций, хранящих архивную, музейную и подобную им информацию.</li> <li>2) Формирование и закрепление основных навыков работы с архивными и редкими фондами.</li> <li>3) Организация и проведение сбора исторической информации.</li> <li>4) Обработка и обобщение всех материалов и сведений, полученных в результате выполняемых работ.</li> <li>5) Закрепление умений и навыков самостоятельной работы студентов.</li> <li>6) Формирование умения решать исследовательские задачи.</li> </ol> <p>Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «История России», «Новая и новейшая история», «Источниковедение» и др., которые позволяют студентам широко видеть исторический контекст исследуемого материала, расставлять правильно акценты в анализе исторических событий.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения архивной практики, будут необходимы для прохождения итоговой аттестации и защиты выпускных квалификационных работ.</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>На основе систематизированных теоретических и практических знания уметь делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях</p> <p><b>Знать</b></p> <p>современные методики и технологии, методы</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p><b>Знать</b> современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Уметь</b> использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Владеть</b> способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (ознакомительный) этап.</li> <li>2. Теоретико-практический этап.</li> <li>3. Этап подготовки отчета по практике.</li> <li>4. Контрольно-проверочный этап.</li> <li>5. Заключительный этап.</li> </ol>	
Б2.П.3	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Целями преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (история и обществознание) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;</li> <li>- закрепление знаний и методических умений, необходимых для выполнения письменных работ научного стиля, в том числе выпускной квалификационной работы бакалавра;</li> <li>- обеспечение сбора, систематизации и обобщения научной информации по проблематике выпускной квалификационной работы бакалавра;</li> <li>- представление проекта самостоятельного научного исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности изучаемого материала, грамотности, техническому оформлению работы;</li> <li>- актуализация интереса к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Преддипломная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>профессиональной деятельности, а также в форме научно-исследовательской работы.</p> <p>Задачами преддипломной практики являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ по истории;</li> <li>- умение проводить анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li> <li>- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, написание и рецензирование научных статей;</li> <li>- овладение навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ul> <p>Преддипломная практика входит в состав цикла практик образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (история и обществознание).</p> <p>Для успешного освоения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы исторических исследований», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при освоении преддипломной практики будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра)</p> <p>В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК- 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК -7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования</p> <p><b>Уметь</b>  уметь разрабатывать учебные программы в соответствие с образовательными стандартами</p> <p><b>Владеть</b>  Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Знать</b>  знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь</b>  уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть</b>  Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Знать</b>  задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.</p> <p><b>Уметь</b>  решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть</b>  духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне</p> <p><b>Знать</b>  знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь</b>  уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть</b>  Все необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>результатов</p> <p><b>Знать</b> методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p> <p><b>Знать</b> Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь</b> Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b>Знать</b> Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Уметь</b> Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть</b> Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><b>Знать</b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Уметь</b> На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Владеть</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях</p> <p><b>Знать</b> современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Уметь</b></p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p><b>Знать</b> Все необходимые сведения в области психологии, этики и эстетики, МХК, истории, необходимые для выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические и практические знания в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Владеть</b> Базовыми представлениями о принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><b>Знать</b> Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p><b>Уметь</b> использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Владеть</b> способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (ознакомительный) этап.</li> <li>2. Научно-исследовательский этап.</li> <li>3. Этап подготовки отчета по практике.</li> <li>4. Контрольно-проверочный этап.</li> <li>5. Заключительный этап.</li> </ol>	
<b>БЗ</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
<b>БЗ.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
БЗ.Б.01	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	108 (3)
БЗ.Б.02	<p><b>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</b></p> <p><b>Цель ГИА:</b> Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы «История и обществознание» и видам профессиональной деятельности:</p> <p>педагогический научно-исследовательский культурно-просветительский</p> <p><b>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>— способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>— способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>— способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>— способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>— готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>— способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>— способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>— готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>— готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>— владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>— готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>— способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности (ДПК-1);</p> <p>— готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);</p> <p>— способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);</p> <p>— способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>— готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>— способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>— способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p> <p><b>ГИА включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный экзамен</li> <li>2. Защиту выпускной квалификационной работы</li> </ol>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	
<b>ФТД.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
ФТД.В.01	<p><b>Политическая история современной России (на английском языке)</b></p> <p><b>Цели освоения дисциплины:</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Политическая история современной России (на английском языке)» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыка анализа политической истории современной России;</li> <li>- ознакомление с зарубежными источниками и историографией политической истории современной России;</li> <li>- формирование навыков профессионального общения на английском языке;</li> <li>- развитие профессиональной культуры и критического</li> </ul>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<p>мышления;</p> <p><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b>  Данная дисциплина изучается в девятом семестре на пятом курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» и «История России XX века». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для сдачи государственного экзамена.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b>  ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>знать:</b>  тенденции политического развития современной России  - англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России  политические процессы в современной России  - содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать политические процессы  - выступать с научным докладом на русском и на английском языке  подбирать интересный исторический материал;  - формировать активную гражданскую позицию;  - развивать политическую культуру учащихся.</p> <p><b>владеть:</b>  приемами отбора и систематизации теоретических знаний;  - навыками работы с историческими текстами на английском языке  приемами отбора и систематизации теоретических знаний;  - навыками использования в образовательном процессе исторических источников;  - приемами творческой подачи материала.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b>  1. The last years of Soviet Russia  2. Russia in 1993-1999: The Presidency of Boris Yeltsin  3. The Political Development of Russia in the 21<sup>st</sup> Century</p>	
ФТД.В.02	<p align="center"><b>История г. Магнитогорска</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История г. Магнитогорска» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить историю города как социокультурного явления;</li> <li>• Рассмотреть эволюцию концепции социалистического города;</li> <li>• сформировать представления о соцгородах в СССР и на Урале;</li> </ul>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, количество часов (ЗЕТ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проанализировать памятник «Социалистический город Магнитогорска».</li> <li>● Познакомится</li> </ul> <p>Дисциплина «История г. Магнитогорска» входит в вариативную часть блока «Факультативы» образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курса истории в общеобразовательной школе.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX века», «Историческое краеведение».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История г. Магнитогорска» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю социалистических городов;</li> <li>– эволюцию концепции «соцгород» в истории;</li> <li>– основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать историческую информацию;</li> <li>– нести социальную ответственность за памятники истории и культуры;</li> <li>– принимать решения, связанные с развитием культуры в городе</li> <li>– выполнять задания в группе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов материала курса «История г. Магнитогорска» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Социалистический город»: возникновение и развитие в науке и пропаганде</li> <li>2. Концепция и планы создания Магнитогорска</li> <li>3. Практическое воплощение идеи соцгорода в Магнитогорске</li> <li>4. Пропаганда и реальность в жизни города Магнитогорска</li> <li>5. Магнитогорск: история, культура, наука, перспективы развития.</li> </ol>	