

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Начальное образование и информатика

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	9868 (265)
Б1.Б	Базовая часть	3028 (75)
Б1.Б.01	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; 2) обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; 3) обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; 4) научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; 5) сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; 6) дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; 7) сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм. <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «История» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин,</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методологии истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные оценки ключевых исторических фактов; - основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; - важнейшие достижения культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; - применять основные методы исторического исследования; - сравнивать исторические факты, явления, процессы; - извлекать уроки из исторических событий. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; - ведения полемики; - работы с историческими источниками. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки 2. Исследователь и исторический источник 3. Особенности становления государственности в России и в мире 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот 7. Россия и мир в XX веке 8. Россия и мир в XXI веке. 	
Б1.Б.02	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Требований к входным знаниям нет.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления («Правоведение», «Социология», «Профессиональная этика»); знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – закономерности развития природы, общества и мышления; – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные тенденции, факты и явления; – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – формировать и аргументировано отстаивать собственную 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>позицию по различным проблемам философии.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, – приемами ведения дискуссии и полемики; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Философия, ее место в культуре</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии</p> <p>Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</p> <p>Раздел 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения</p> <p>Раздел 5. Проблема познания в философии. Концепции истины</p> <p>Раздел 6. Особенности человеческого бытия</p> <p>Раздел 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам); 2) перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; 3) участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации на иностранных языках. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Педагогическая риторика».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Ботаника и экология», «Русский язык», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков; - изучать научно-техническую информацию, зарубежный опыт в сервисной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - письменной и устной речью, способностью использовать профессионально ориентированную риторику, методами создания текстов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.04	<p>Правоведение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Экономика образования», «Правовые основы профессиональной деятельности».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории государства и права; - отрасли права и российское законодательство. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отрасль права, регулиующую то или иное общественное отношение; - определять статью в законе, регулиующую то или иное общественное отношение; - устанавливать в статье закона норму права, в части статьи – гипотезу, диспозицию и санкцию; - защищать права на интеллектуальную собственность. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю; - навыками составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера; - методами поиска необходимой правовой информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория государства и права 2. Отрасли права 	
Б1.Б.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска. – Информировать студентов о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, дать цельное научное представление об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них. – Изучить со студентами положения конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина, а также положения ряда законов нашей страны по обеспечению безопасности человека, общества и государства. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p> <p>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям по оказанию первой помощи при неотложных и терминальных состояниях, по проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, обеспечивая непрерывность лечебно-диагностического процесса на всех этапах доврачебной помощи.</p> <p>– Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>– Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- определение понятий «здоровье», «болезнь», «жизнедеятельность» и пр.;</p> <p>- основные правила сохранения и укрепления здоровья</p> <p>- основные определения и понятия в области БЖД;</p> <p>- общие сведения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, основные правила поведения в условиях ЧС;</p> <p>- понятие культуры безопасности и ее актуальность в современных условиях;</p> <p>- возможные опасные и чрезвычайные ситуации в детских образовательных учреждениях;</p> <p>основы пожарной безопасности, правила безопасного поведения на транспорте, в толпе и при массовой панике и пр.;</p> <p>основные принципы и методы защиты в условиях ЧС, основные принципы оказания первой медицинской помощи уметь:</p> <p>- обсуждать способы сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения безопасности себя и детей в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>- обсуждать способы эффективных действий в условиях ЧС;</p> <p>- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- объяснять типичные модели организации антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении и формирования антитеррористической готовности школьников;</p> <p>- оказать доврачебную помощь при травмах, отравлениях и заболеваниях</p> <p>владеть:</p> <p>- теоретическими основами сохранения жизни и здоровья в опасных и/или чрезвычайных ситуациях</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основными методами защиты от поражающих факторов природных, социотехногенных или биолого-социальных ЧС;</p> <p>основными приемами доврачебной помощи и транспортировки пострадавших в медицинское учреждение.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях 	
Б1.Б.06	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации; <p>индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</p> <p>уметь: определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива; - описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p> <p>владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; - навыками описания основ речевой этики; навыками</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.Б.07	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование и информатика»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы алгоритмизации и программирования», «Управление проектами в образовании», «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>события;определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.08	<p>Социология</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций; 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</p> <p>- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов;</p> <p>- сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Истории», «Философии», «Политологии», «Экономики».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Права», «Экономки», «Культурологи».</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, – сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, – базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, – теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, – основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>особенностях применения в России,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, – основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, – основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, – формулировать цель и определять средства ее достижения, – использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, – применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, – учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, – выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, – осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, – представлять результаты исследовательской и аналитической работы, – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, – навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>социологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, – навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 	
Б1.Б.09	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере сервиса с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в сфере сервиса; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в сфере сервиса; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке студентами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы определения темы, содержания и структуры научного исследования в соответствии с его предметной областью; – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в сфере управления образованием; – способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с его предметной областью; <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;</p> <p>готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в сфере управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей опытно-экспериментальной деятельности в сфере управления образованием; – навыками проектирования, организации, реализации и оценка результатов научного исследования в сфере управления образованием с использованием современных методов науки; – навыками корректорской и редакторской деятельности; – самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии научного исследования в сфере управления образованием 2. Методология и методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>3. Методологические основы и технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры</p> <p>4. Понятие о методологической основе научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических</p> <p>Методологические подходы к выявлению и формулированию противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием</p>	
Б1.Б.10	<p>Педагогика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология» (1 сем.), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (1 сем.), «Учебная практика по дидактике» (1 сем.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения последующих учебных дисциплин «Методика воспитательной работы» (6 сем.), «Методика обучения русскому языку» (5, 6, 7, сем.), «Методика преподавания математики» (5, 6 сем.), «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (7 сем.).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3) – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; –способы сотрудничества обучающихся и воспитанников; – требования к организации целостного педагогического процесса, его структуры, закономерностей и принципов обучения, форм и методов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; –осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организации сотрудничества обучающихся и воспитанников –использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая педагогика 2. Дидактика 3. История педагогики и образования 	
Б1.Б.11	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами для изучения последующих дисциплин как как «Методика воспитательной работы», «Основы специальной психологии», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Этика и психология семейных отношений», «Психология материнства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>различия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления психологии, описывающую и объясняющую психологию развития личности; - периодизацию развития человека и картины развития внутреннего мира человека на каждом из возрастных этапов жизни; - возрастные и индивидуальные особенности личности, факторы развития личности в процессе обучения и воспитания; - психологические особенности педагогической деятельности; стили педагогического общения и руководства; - методики психологической диагностики личности на разных возрастных этапах развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять изученные явления процесса развития человека с целью осуществления грамотной педагогической деятельности; - вести дневник наблюдений за развитием личности ребенка; - психологически грамотно строить учебную деятельность учащихся, организовывать свою профессиональную деятельность; - наблюдать и видеть ребенка в педагогическом процессе, анализировать собственную педагогическую деятельность, определять эффективные пути и методы оптимизации процесса обучения и воспитания; - использовать методики психологической диагностики личности, проектировать и корректировать развитие ребенка и свое собственное, предотвращать возможные отклонения в развитии личности; - ориентироваться в новой психолого-педагогической информации, быть готовым воспринимать новое. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом науки; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- навыками организации своей педагогической деятельности,</p> <p>- навыками работы с научными методами исследования;</p> <p>- навыками применения знаний при решении педагогических ситуационных задач;</p> <p>- навыками подбора психологических тестов для диагностики личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии 2. Общая психология 3. Возрастная психология 4. Педагогическая психология 	
Б1.Б.12	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации образовательного процесса. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «БЖД», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении курсов «Культура здоровьеориентированной профессиональной деятельности», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Педагогические здоровьесберегающие технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – влияние наследственности и среды на развивающийся 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>организм; строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. владеть: – методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению. – методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену. Общие закономерности роста и развития организма. 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности. 4. Гигиенические требования к организации образовательного процесса.</p>	
Б1.Б.13	<p>Профессиональная этика Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные категории педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аксиологические основания педагогической этики; <p>значение педагогической профессии в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к личности педагога; <p>принципы этики отношения к детству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевой культуры; <p>уметь:</p> <p>приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; <p>корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Этика в решении задач воспитания и развития личности.	
Б1.Б.14	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные понятия курса по каждой теме; - развить умения проектирования и грамотного изложения учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.; - развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия. 	108 (3)
Б1.Б.15	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики.</p> <p>Образовательные правоотношения.</p>	
Б1.Б.16	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>– методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Базовые и прикладные информационные технологии. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	
Б1.Б.17	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>гражданской позиции (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 	
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328
Б1.Б.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.В	Вариативная часть	6840 (190)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4788 (133)
Б1.В.ОД.01	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методология научного исследования», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – нормативно-правовые акты сферы образования; – способы работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – применять знания о способах самоорганизации и самообразования в практической деятельности; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками самоорганизации и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самообразования;</p> <p>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Технологии проектной деятельности. 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ. 	
Б1.В.ОД.02	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;</p> <p>– формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</p> <p>– освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. <p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы, формы и методы финансирования научно- 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технической продукции;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. 	
Б1.В.ОД.03	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение 	900 (25)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в науку о языке. 2. Фонетика. Фонология. 3. Орфоэпия. Графика. Орфография. 4. Лексикология и фразеология. 5. Морфемика. Словообразование. 6. Морфология. 7. Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.04	<p>Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса</p>	684 (19)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; основные положения теории и методики обучения предмету;- основы методики преподавания; - технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность; – современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями – возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом; способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников; – способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов – методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множества. Математические утверждения и их структура. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2. Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>3. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел.</p> <p>4. Теория чисел как основа вычислительных действий.</p> <p>5. Рациональные и действительные числа.</p> <p>6. Уравнения, неравенства, функции.</p> <p>7. Текстовые задачи и их решение.</p>	
Б1.В.ОД.05	<p>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать научные знания о теории литературы и практике читательской деятельности учащихся начальных классов и сформировать у студентов профессиональные умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов 	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения литературе диагностики умений литературоведческого анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории литературы. 2. Читательская деятельность младших школьников 	
Б1.В.ОД.06	<p>Психология детства</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – основные теории обучения, воспитания и развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности; – планировать основные направления работы с детьми, опираясь на теоретические знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – способами планирования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детства 2. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения 	
Б1.В.ОД.07	<p>Практикум по ОНИР</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>заключается в формировании у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и информатика» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>источники;</p> <p>5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;</p> <p>6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Психология, Педагогика, Методология научного исследования, Основы математической обработки информации, Психология детства, Программное обеспечение ЭВМ, Основы алгоритмизации и программирования, Компьютерные сети и интернет-технологии, Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в начальной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках. 2. Организация и проведение экспериментальной работы в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	научных исследованиях по педагогическим наукам	
Б1.В.ОД.08	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>активность, самостоятельность, познавательный интерес.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретические основы организации летней оздоровительной работы с детьми.</p> <p>Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере</p>	
Б1.В.ОД.09	<p>Основы ботаники и зоологии для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование у студентов представлений, связанных с анатомией, морфологией, физиологией, экологией и эволюцией растений и животных, с многообразием растительного и животного мира и других групп организмов (бактерий, грибов, лишайников)</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Биология», вузовской дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомио-физиологические и экологические особенности основных видов растений и животных, важнейшие положения экологии и эволюции растений и животных; закономерности развития растительного и животного мира, многообразие видов, роль и хозяйственное значение; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– визуально основных опасных представителей среди растений и животных и понимать способы сохранения жизни и здоровья; знать степень опасности данных представителей;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно определять основные виды растений и животных, обитающих в России;</p> <p>– уметь творчески обобщать полученные знания;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– самостоятельно работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, тестовые задания, проводить сравнение объектов;</p> <p>– пользоваться оптической и компьютерной техникой, определителями;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ботаники. 2. Основы зоологии беспозвоночных животных. 3. Основы зоологии позвоночных животных 	
Б1.В.ОД.10	<p>Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе, «Управление проектами в образовании», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>внеучебной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Предмет и задачи курса 2. Раздел. Земля и Вселенная 3. Раздел. Живая оболочка земли 	
Б1.В.ОД.11	<p>История образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, развитие историко-педагогической культуры</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении Методик обучения в начальной школе, «Методика воспитательной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – основные этапы и закономерности исторического развития; <p>уметь:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>– согласно задачам формирования гражданской позиции;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами и приемами применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>– способами и приемами формирования у младших школьников гражданской позиции.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «История образования» 2. Становление просвещения в России и развития педагогической мысли 3. Просвещение и педагогика в Западной Европе (17-18 век) 	
Б1.В.ОД.12	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии; – способы взаимодействия с участниками образовательного 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Профессионально-педагогическая культура учителя. 3. Профессиональное становление и развитие педагога. 	
Б1.В.ОД.13	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности; – способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности; – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. 2. Современные дидактические концепции. 	
Б1.В.ОД.14	<p>Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Экология», «Естествознание: Землеведение», «Ботаника и экология», «Зоология и экология»; «Теоретическая педагогика», «Психология», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Педагогическая валеология», «Информационные системы в управлении образовательным процессом», на производственной – воспитательной практике, производственной – методической практике, производственной – комплексной практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути формирования природоведческих представлений, понятий естествознанию; – специфику вариативных программ по естествознанию в начальной школе; – организационные формы обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию;</p> <p>– составлять тематические и поурочные планы по различным программам по естествознанию;</p> <p>– определять системы представлений, понятий по программам курсов, разделов, тем определенных уроков естествознания;</p> <p>– осуществлять индивидуальный подход к учащимся;</p> <p>– сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и во внеучебной работе;</p> <p>– влиять на развитие коллективных отношений в классе;</p> <p>– отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;</p> <p>– осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками формирования у младших школьников основных естественнонаучных понятий;</p> <p>– навыками организации наблюдений младших школьников за природным, социальным и промышленным окружением человека;</p> <p>– навыками организации индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности младших школьников;</p> <p>– общим подходом к формированию природоведческих представлений и понятий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие преподавания естествознания в России 2. Материальное оснащение курса «Естествознание» 3. Формы и методы преподавания естествознания 4. Уроки природоведения, окружающего мира 	
Б1.В.ОД.15	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детства», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» 2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования 3. Формирование природоведческих представлений и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>понятий</p> <p>4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира</p> <p>5. Материальные средства обучения</p> <p>6. Методы образования в области «окружающий мир»</p> <p>7. Формы организации изучения окружающего мира</p>	
Б1.В.ОД.16	<p>Методика воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>Цели освоения дисциплины являются подготовка студентов к организации воспитательной работы в начальной школе, а также в образовательных учреждениях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Проектная деятельность», «Психология детства», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные определения и понятия воспитания как педагогической категории; – основные методы воспитания, используемые в педагогике; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять виды воспитания младших школьников; – обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике; – методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации; <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками. 2. Методы педагогического взаимодействия. 3. Воспитательные системы 	
Б1.В.ОД.17	<p>Психологические основы социализации младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему теоретических знаний о социально-психологических явлениях, видах и функциях общения, психологии групп и обеспечить психологические компетенции будущего специалиста в сфере социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место социальной психологии в системе научного знания, современные представления о предмете социальной психологии, задачи социальной психологии в контексте проблем современного общества; – основные понятия курса: общение, социальная группа, толпа, социальное поведение личности и механизмы его регулирования; – межгрупповые отношения и межгрупповое взаимодействие. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информационными материалами, литературой по конкретной проблеме; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – позитивно относиться к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми теоретическими знаниями о социальной реальности; - приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - теоретическими знаниями, способствующими пониманию существующих социально-психологических проблем. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Социально-психологический анализ общения. 3. Психология социальных групп. 4. Личность как социально-психологический феномен 	
Б1.В.ОД.18	<p>Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях</p> <p>Цель изучения дисциплины: обеспечение освоения студентами представлений о сущности научно-исследовательской работы, знаний и умений по организации и проведению и описанию результатов научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Социология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью руководить учебно-исследовательской 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию психологического эксперимента; – методологию экспериментального психологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов психологического исследования; – представлять результаты психологического исследования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – приёмами планирования эксперимента и осуществлять контроль переменных. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология экспериментального психологического исследования 2. Теория и практика психологического эксперимента 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов 	
Б1.В.ОД.19	<p>Психологические основы педагогического процесса в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе» являются формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика воспитательной работы с</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>младшими школьниками», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – навыками использования способов формирования у 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проблематику педагогической психологии 2. Основные концепции психологии обучения 3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса 4. Психология воспитания 5. Психология труда педагога 	
Б1.В.ОД.20	<p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с неисчерпаемым богатством русской отечественной литературы – в контексте исторических событий, идейных и духовных исканий, идеологической и политической борьбы, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития; – овладение необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции при изучении различного вида текстов; – развитие навыков аналитического обращения к художественному материалу; – формирование умений самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», Методическая и комплексная практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные периоды развития русской отечественной литературы; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– знать критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся младших классов</p> <p>– знать: основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– дать характеристику основным периодам развития русской отечественной</p> <p>– применять способы формирования читательской культуры младших школьников</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками анализа художественного произведения того или иного автора с точки зрения принадлежности его к тем или иным периодам русской отечественной литературы</p> <p>– приемами анализа художественного произведения на основе литературоведческих принципов.</p> <p>– практическими навыками добиваться основных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя русская литература. 2. Русская литература XVII-XVIII века 3. Русская литература XIX века 4. Русская литература XX века 	
Б1.В.ОД.21	<p>Практикум по выразительному чтению детской литературы</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовить студентов по курсу «Практикум по выразительному чтению детской литературы» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования; Совершенствовать навыки свободного владения голосом; Развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов: четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения литературе и выразительному чтению и диагностики умений литературоведческого анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения литературе и выразительному чтению и диагностики умений литературоведческого анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения литературе и выразительному чтению диагностики умений литературоведческого анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. 2. Подготовка к выразительному чтению текстов из 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	произведений детской литературы. 3. Инсценирование и драматизация произведений детской литературы как формы работы над выразительным чтением	
Б1.В.ОД.22	<p>Программное обеспечение ЭВМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний по основным принципам организации, классификации и функционирования программного обеспечения ЭВМ.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с современными тенденциями развития программных средств, в том числе, современных ОС, операционных оболочек, сервисных программ (архиваторов, антивирусов) и прикладного программного обеспечения общего пользования (офисных пакетов); – развивать у студентов умения использовать современное ПО в компьютерных системах и сетях; совершенствовать практические навыки и способности по осуществлению адаптивной настройки и использованию ПО в своей профессиональной деятельности. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Информатики»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Информационные технологии в образовании», «Мультимедиа-технологии в образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики, инновационные технологии и средства управления образовательным процессом; инструкции и нормативно-правовые документы для ориентации в современном информационном пространстве; методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– основные определения и понятия информатики и информационных систем; основные типы информационных систем; современные информационно-коммуникационные технологии ИКТ и средства их реализации;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; выполнять и оценивать свою работу в учебной или профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; принимать самостоятельно решения, генерировать новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет;</p> <p>– определять различные классы современного ПО; создавать и редактировать документы различных форматов; пользоваться электронной справочной системой компьютера и информационными службами интернета;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; навыками оценивания своей работы в профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; навыками ориентирования в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; навыками принятия самостоятельных решений, генерирования новых идей и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>– методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные процессы, принципы их организации. 2. Этапы информатизации 	
Б1.В.ОД.23	<p>Основы алгоритмизации и программирования</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование фундаментальных понятий в программировании, ознакомление студентов с подходами в методологии программирования при разработке программного обеспечения, освоение структур данных и основных методов решения задач, создание теоретической основы для изучения ряда специальных дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информатики», «Программное обеспечение ЭВМ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методы и средства защиты информации», «Методика обучения информатике».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения, понятия и методологии программирования; основные тенденции развития языков и систем программирования; основные методы и технологии программирования; основные структуры данных и алгоритмы их обработки; особенности применения методов программирования для решения практических задач; – стандартные современные информационные и коммуникационные технологии и процессы, применяемые в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; базовые методы администрирования электронных образовательных ресурсов; методы системного подхода при решении научных и прикладных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языках программирования высокого уровня; разрабатывать математические и логические модели для решения задач прикладных областей; определять оптимальные структуры данных и наиболее эффективные алгоритмы при решении прикладных задач; выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы; – использовать современные информационные и коммуникационные технологии и процессы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; выполнять стандартные вычислительные процедуры на практике; выбирать наиболее эффективные методы для анализа конкретной ситуации при решении учебно- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>воспитательных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и использовать их в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию; навыками ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы – современными информационными и коммуникационными технологиями и процессами в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности; навыками использования соответствующего инструментария для решения учебно-воспитательных задач; профессиональными навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательной и внеурочной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы алгоритмизации. 2. Технологии программирования. Структурное программирование. 3. Структуры данных. Типовые алгоритмы 	
Б1.В.ОД.24	<p>Компьютерные сети и интернет-технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области компьютерных сетей, изучение принципов организации компьютерных сетей, практическое освоение логики работы сетевых протоколов и системы адресации, принципов разработки и применения интернет-приложений для решения профессиональных задач</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7);</p> <p>– способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– терминологию, основные понятия и определения. Принципы работы и основные топологии сетей. Основные сетевые протоколы. Принципы работы основных сетевых устройств.</p> <p>– принципы построения и работы глобальной сети на примере Интернет Принципы построения и работы глобальной сети на примере Интернет. Основные сервисы сети Интернет.</p> <p>– понятие web-сайта (Интернет-сайта) и принципы создания Интернет-сайтов.</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться понятийным аппаратом. Выполнять релевантный поиск в глобальной сети. Организовывать подключение локальной сети к сети Интернет. Работать с Интернет-ресурсами;</p> <p>– пользоваться понятийным аппаратом. Использовать методы и средства поиска и использования информационных ресурсов, взаимодействия с другими пользователями сети. Разрабатывать Интернет-ресурсы и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>– пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями. Сайтами и программными средствами поддержки грамотности. Уметь понимать тексты и речь на иностранном языке;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– современными технологиями организации функционирования компьютерной сети предприятий. Навыками оперирования информационными средствами сети Интернет. Современной классификацией и методологией построения компьютерных сетей и интернет/Интернет-технологий. Методами построения систем компьютерных сетей, навыками анализа сетевых протоколов.</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания. Основными методами исследования в информационной среде и практическими умениями и навыками их использования. Навыками применения технологии HTML,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>JavaScript для создания Интернет-сайтов;</p> <p>– навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов. Навыками использования сайтами и программными средствами поддержки грамотности. Владеть основами иностранного языка в предметной области</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные сети. 2. Интернет-технологии 	
Б1.В.ОД.25	<p>Теоретические основы информатики</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с современными проблемами теоретической информатики и формирование фундаментальных понятий в информатике.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в школьном курсе «Информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Информационные технологии в образовании»; «Методы и средства защиты информации»; «Методика обучения информатике».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «информация»; разрозненные факты на уровне узнавания или воспроизведения теоретических основ и закономерностей функционирования современные компьютерные технологии и информационных процессов, включая переходные процессы; основные понятия теоретических основ информатики: энтропия и ее свойства, мера количественной оценки информации, методы построения кодов, способы оценки эффективности кодирования; современные методики инновационных технологиях и средствах оптимального управления 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательным процессом; математические аспекты кибернетики;</p> <p>– основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; способы администрирования электронных образовательных ресурсов; возможности применения информационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять информационные процессы из взаимодействия систем; применять соответствующие способы количественной оценки информации; использовать самокорректирующие коды; использовать оптимальные методы управления; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде, выбирать перспективные направления личностного и профессионального развития с учетом собственного видения и потребностей, заниматься самообразованием самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; администрировать электронные образовательные ресурсы;</p> <p>– демонстрировать знание современной научной парадигмы в области информационных и коммуникационных технологий; анализировать теоретические и практические знания в данной сфере и использовать их для собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыком вычисления энтропии, построения кода Хемминга и классифицирующего правила; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет для визуализации данных с использованием средств информационных технологий; навыками применения математического аппарата и современными компьютерными технологиями для решения практических задач;</p> <p>– основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных технологий; навыками использования электронных образовательных ресурсов для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; навыками применения информационных и коммуникационных технологий, для поддержки</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория информации и теоретические аспекты информатики. 2. Теория кодирования. 3. Теоретические основы информатики 	
Б1.В.ОД.26	<p>Методика обучения информатике</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в общеобразовательной школе, о месте информатики в системе общего образования, сущности содержания и структуре курса информатики; формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники в образовательном процессе, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Теоретические основы информатики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Информационные системы в управлении образовательным процессом», «Современные средства оценивания результатов обучения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; - приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности. 	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные ИКТ в процессе образовательной деятельности; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обработки информации; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - современными методиками и технологиями преподавания информатики на всех уровнях обучения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. 2. Организация обучения информатике. 3. Аудиовизуальные технологии обучения информатике. 4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе 	
Б1.В.ОД.27	<p>Управление проектами в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомить студентов с базовыми знаниями о современных подходах к управлению проектами; 2) развивать у студентов умения использовать широкий спектр знаний в управлении проектами и применять эти знания на практике; 3) совершенствовать практические навыки применения методов, средств и инструментария по управлению проектами; 4) формировать способности выступать в качестве члена команды проекта в любой функциональной области по управлению проектами; 5) получать навыки разработки основных проектных управленческих документов и принятия обоснованных эффективных решений; 6) развивать творческие способности для инициации и успешного старта инновационных проектов в области информационно-коммуникационных технологий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» и «Проектная деятельность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при «Проектная деятельность»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и способы их разработки и реализации с использованием новых информационных технологий; – особенности работы в команде; особенности социальных групп, культурные и личностные различия; сущность понятия «толерантность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования; – выявлять основные этапы работы в команде; различать особенности социальных групп, культурные и личностные различия; применять на практике толерантность; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать, реализовывать и оценивать сложность использования; – навыками работы в команде; методами определения особенностей социальных групп, культурных и личностных различий; навыками толерантного поведения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Основы управления проектами. 2. Информационные технологии в управлении проектами. 3. Процессы и функциональные области управления проектами.	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	2052 (57)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Психодиагностика в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Психологический практикум в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. 3. Психодиагностические методики и их применение 	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Психология детства, Психологические основы социализации младших</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников, Управление проектами в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Педагогика жизни, Основы специальной педагогики для начальной школы, при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; <p>требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; <p>анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте 2. Школа как образовательная система и объект управления 3. Управленческая культура руководителя 	
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогический менеджмент в начальной школе	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Психология детства, Психологические основы социализации младших школьников, Управление проектами в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Педагогика жизни, Основы специальной педагогики для начальной школы, при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; <p>требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; <p>анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте 2. Школа как образовательная система и объект управления 3. Управленческая культура руководителя</p>	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдачи государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения <p>В результате изучения дисциплины студент должен (ДПК - 4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 3. Практикум по технологии. 4. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдачи государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения <p>В результате изучения дисциплины студент должен (ДПК - 4).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. 3. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом. 	
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Физическая культура», «Философия», «Психология детства», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Педагогика жизни/Культура современного образа жизни», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Коррекционная работа в начальной школе/Коррекционные технологии в начальной школе», «Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе», «Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования;</p> <p>– решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования;</p> <p>– способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– здоровыми технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Физическая культура», «Философия», «Психология детства», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Педагогика жизни/Культура современного образа жизни», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками»,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Коррекционная работа в начальной школе/Коррекционные технологии в начальной школе», «Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе», «Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесотворяющего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесотворяющего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности;</p> <p>– здоровыми технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесотворяющего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесотворяющего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесотворяющего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Педагогика жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования научного мировоззрения; – способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей; <p>технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения 	
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Культура современного образа жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам знания о культуре как области 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей.</p> <p>2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия.</p> <p>3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6). – . <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами формирования научного мировоззрения;</p> <p>– способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей;</p> <p>технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>– технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения 	
Б1.В.ДВ.06.01	<p>Основы специальной педагогики для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся (ПК-5).В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.07.01	<p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития 3 Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития 3 Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития 	
Б1.В.ДВ.08.01	<p>Информационная безопасность в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: Раскрыть сущность и понятие «девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе открытого образования, рассмотреть основные аспекты особенностей</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета, изучить методы анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методика обучения информатике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения информатике», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «Педагогика», «Психология», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Управление проектами в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при написании выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития нормативно-правовой сферы образования. Содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области информатики и экономики; – место информационной безопасности и открытого образования в основных нормативно-правовых актах сферы образования. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Основные информационные угрозы в сфере ИКТ. Способы противодействия и проработки основных угроз и девиаций поведения школьников в сфере ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития нормативно-правовой сферы образования. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности в области информационной безопасности. Разрабатывать рабочую программу или модули по проблемам информационной безопасности личности на 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>– определять современные информационные угрозы в сфере ИКТ. Самостоятельно оценивать влияние процесса глобальной информатизации общества на физическое, моральное, психическое здоровье школьника. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования. Методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области информационной безопасности, согласно требованиям нормативно-правовых актов сферы образования.</p> <p>– методиками диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ. Методикой педагогического проектирования для работы со школьниками в области профилактики девиантного поведения в сфере ИКТ. Методиками адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу для сохранения физического, морального, психического здоровья школьника.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество. 2. Нежелательный контент. 3. Девиантное поведение в сфере ИКТ. 4. Информационная безопасность личности в ИКТ-насыщенной среде. 5. Информационная безопасность в образовании 	
Б1.В.ДВ.08.02	<p>Методы и средства защиты информации</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания по основам защиты информации при обращении с компьютерной техникой и программным обеспечением и, в особенности, в области применения различных сетевых технологий, а также практических навыков обеспечения защиты информации в системах обработки информации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Основы искусственного интеллекта», «Администрирование компьютерных сетей», «Предметно-ориентированные экономические информационные системы». «Информационная безопасность в системе открытого образования», «Документирование управленческой деятельности в сфере образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности и защиты информации; – нормы информационной этики и права. принципы работы с информацией на различных ресурсах, с учетом требований информационной безопасности; – содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования в области соблюдения информационной безопасности; – требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; – критерии проверки соответствия требованиям к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; и требования к безопасности образовательной среды. сущность и общую характеристику информационных процессов информационного общества в аспекте информационной безопасности; – современное состояние уровня и направлений развития программных средств в области обеспечения информационной безопасности и защиты информации. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике соответствующие требования и нормы обеспечения информационной безопасности и защиты информации. Соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию. Оформлять результаты исследований и вести; – ориентироваться в нормативно-правовых актах по обеспечению информационной безопасности и защиты информации. Применять на практике требования к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования. Проводить аудит соответствия требованиям к обеспечению информационной безопасности и защиты информации в нормативно-правовых актах сферы образования; – работать с операционной системой и программными средствами общего назначения. Настраивать операционную систему и программные средства общего назначения с позиции требований информационной безопасности и защиты информации. Анализировать явные и скрытые угрозы защищаемой информации; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области информационной безопасности и практическими умениями и навыками их использования; – общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, с учетом требований государственных нормативных актов и информационной этики и права. Профессиональным языком предметной области знания. Современными методами и средствами защиты информации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, с учетом требований государственных нормативных актов и информационной этики и права; – основными методами исследования в области информационной безопасности и практическими умениями и навыками их использования. Общими принципами соблюдения требований информационной этики и права. Навыком применения средств и методов обеспечения информационной безопасности в процессе работы с технологиями. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность. 2. Защита информации 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.09.01	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания. 3. Методика совершенствования речевой деятельности 	
Б1.В.ДВ.09.02	<p>Методика обучения младших школьников русскому языку</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания. 3. Методика совершенствования речевой деятельности 	
Б1.В.ДВ.10.01	<p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрсах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. 	
Б1.В.ДВ.10.02	<p>Методика обучения математике младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая,</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрерах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. 	
Б1.В.ДВ.11.01	<p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших 	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников;</p> <p>– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современные методики и технологии обучения младших школьников;</p> <p>– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;</p> <p>– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе.</p> <p>2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров.</p> <p>3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой.</p>	
Б1.В.ДВ.11.02	<p>Методика обучения младших школьников литературному чтению</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– готовностью реализовывать образовательные программы</p>	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.12.01	<p>Компьютерная графика и анимация</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в быстро</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>меняющейся информационной сфере; знакомство студентов с приемами работы в графических редакторах; обучение различным техникам обработки и создания изображений, созданию спецэффектов; развитие конструктивно-технических и творческих способностей студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика обучения информатике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в работе над выпускной квалификационной работой</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание этапов процесса разработки программных комплексов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международные и отечественные стандарты; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки технологической документации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы компьютерной графики. 2. Обработка растровой графики с помощью программы Adobe Photoshop CS. 3. Web-функции Photoshop. 	
Б1.В.ДВ.12.02	<p>Мультимедиа-технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области использования мультимедиа-технологий в образовании. Задачи освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными научно-техническими проблемами и перспективами развития мультимедиа-технологий в образовании; совершенствовать практические навыки использования инструментальных и программных средств машинной графики для решения профессиональных задач;</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формировать способности решать технически сложные задачи из области обработки компьютерных изображений, которые могут быть использованы как статические и динамические интернет-ресурсы; получать навыки наглядно представлять разнообразную информацию, используемую для образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ», «Компьютерные сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Компьютерная графика и анимация», «Дистанционные образовательные технологии», «Компьютерное моделирование».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики, инновационные технологии и средства управления образовательным процессом; инструкции и нормативно-правовые документы для ориентации в современном информационном пространстве; методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; – основные определения и понятия информатики и информационных систем; основные типы информационных систем; современные информационно-коммуникационные технологии ИКТ и средства их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; выполнять и оценивать свою работу в учебной или профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>документацией; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; принимать самостоятельно решения, генерировать новые идеи и реализовать их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, формировать аналитический отчет;</p> <p>– определять различные классы современного ПО; создавать и редактировать документы различных форматов; пользоваться электронной справочной системой компьютера и информационными службами интернета;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами научного познания для формирования путей получения новых знаний в профессиональной области; навыками оценивания своей работы в профессиональной области в соответствии с инструкциями и нормативно-правовой документацией; навыками ориентирования в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной среде; навыками принятия самостоятельных решений, генерирования новых идей и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>– методами подбора необходимого комплекса ПО общего назначения для формирования требуемых документов; методиками обработки информации с помощью современного ПО; навыками использования современного ПО в компьютерных системах и сетях;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Понятие мультимедиа. Аппаратная и программная база мультимедиа</p> <p>2. Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией</p>	
Б1.В.ДВ.13.01	<p>Дистанционные образовательные технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных и общекультурных компетенций в рамках использования новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Программного обеспечения ЭВМ», «Педагогики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовки в итоговой государственной аттестации, в рамках преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в рамках реализации дистанционных образовательных технологий; – основные идеи и правила реализации педагогического дизайна, инфографики, сторителлинга, геймификации в процессе проектирования дистанционных курсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать современные информационные и коммуникационные технологии при реализации дистанционного обучения; – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ДОТ. Сущность, структура, содержание ДОТ. 2. Особенности проектирования систем дистанционного обучения 	
Б1.В.ДВ.13.02	<p>Компьютерное моделирование</p> <p>Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Компьютерное моделирование» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Начальное образование и информатика».</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать студентам представление о принципах моделирования систем, об основных классах моделей и методах моделирования, принципах построения информационных моделей; – познакомить студентов со спецификой использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах. – научить студентов создавать компьютерные модели учебных задач; <p>сформировать навыки моделирования учебных задач, использовать электронные таблицы и специальные программы для моделирования для анализа математических моделей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы информатики. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – Основы математики и программирования, современное состояние, уровень направлений развития вычислительной техники и программных средств; базовое, прикладное и сервисное программное обеспечение (Microsoft Excel, математические пакеты Math Cad, средства имитационного моделирования Arena, основы работы в графических средах, САПР, Компас, ArhiCad). 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – Оформлять и редактировать данные в текстовом процессоре Microsoft Word, выполнять вычисления в табличном процессоре Microsoft Excel, представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Создавать презентации в Microsoft Power point. Работать в браузерах Google Chrome, Yandex и других. Объяснять цели, задачи и методы разработки компьютерных моделей; планировать и проводить учебные занятия по информатике с применением математически моделей. Создавать и обрабатывать графические изображения в различных программах. Выполнять операции по совместной работе приложений. Работать с Web-сервисами сети Интернет. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – навыками создания, сохранения и обработки различных видов информации: текстовой, числовой, графической. Навыками генерации случайных величин в различных программных средствах. Навыками визуализации предметной области учебной задачи. Навыками анализа числовых данных с помощью формул и встроенных функций в Microsoft Excel. Создавать и редактировать естественно-научные документы, используя различные инструментальные пакеты; решать математические и статистические задачи с помощью соответствующих пакетов программ. Методами линейного и нелинейного программирования, имитационного моделирования. Навыками управления информацией (структуризацией, систематизацией, обновлением, формализацией), навыками интеллектуального анализа данных. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод познания. 2. Математическое и имитационное моделирование. 3. Учебные компьютерные модели. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области). 	
Б2	Практики	936 (26)
Б2.У	Вариативная часть. Учебная практика	468 (13)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б2.В.01 (У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.</p> <p>Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики по дидактике, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – нормативно-правовые акты сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять нормативно-правовые акты сферы образования к профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – знаниями о способах использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Практика включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап 	
Б2.В.02 (У)	<p>Учебная – практика инструкторный лагерь</p> <p>Цель изучения дисциплины: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Задачами учебной практики – инструкторный лагерь являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний психологии и педагогике по осуществлению обучения, воспитания и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>индивидуальных особенностей;</p> <p>2) изучение особенностей планирования и организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,</p> <p>3) овладение способами целеполагания и навыками организации досуговой деятельности детей, составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,</p> <p>4) овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;</p> <p>5) овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;</p> <p>6) овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,</p> <p>7) овладение способностями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>8) овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	условиях детского оздоровительного центра. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ	
Б2.В.03 (У)	<p>Учебная - практика пробных уроков</p> <p>Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса</p>	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</p> <p>– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности,</p> <p>– применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– применять знания о способах формирования и развития у</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В.04 (У)	<p>Учебная практика - первые дни ребенка в школе</p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – социальную значимость своей будущей профессии, – способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – применять знания о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – применять знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности,</p> <p>– навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <p>– навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,</p> <p>– навыками своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В. П	Производственная практика	468 (13)
Б2.В.05 (П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – практическими навыками решения задач воспитания и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики. 	
Б2.В.06 (П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ДПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – способы использования математического аппарата, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности, – применять знания о способах использования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – навыками использования способов по применению математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>передачи информации,</p> <p>– навыками использования способов современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В.07 (II)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>здоровьетворящего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>– готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6);</p> <p>– способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7);</p> <p>– способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ресурсов (ДПК-8).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования, – социальную значимость своей будущей профессии, – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах самоорганизации и самообразования, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной, – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками применения теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Экспериментально-практический этап. 3. Отчётно-аналитический этап 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9)
БЗ.Б.	Базовая часть	
БЗ.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4). <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. 	
Б3.Б.02	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и 	216(6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6); – способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ДПК-7); – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-8). <p>На основании решения Ученого совета университета от</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование проводятся в форме: – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы.	
ФТД	Факультативы	72 (2)
	Вариативная часть	
ФТД.В.01	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины: – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины: – раскрыть сущность медиакультуры; – представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: – определения медийных понятий;</p> <p>уметь: – оценивать медийные практики и продукты;</p> <p>владеть/ владеть навыками: – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
ФТД.В.02	<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для решения жизненных задач; – работать в команде; – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; 	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования научного мировоззрения; – способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей; <p>технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения 	