

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
 углубленной подготовки
очная форма обучения на базе основного общего образования

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| ОП | Общеобразовательная подготовка | | 2106 | |
| БД | Базовые дисциплины | | 1202 | - |
| БД.01 | Русский язык | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | 117 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>– для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 2. Лексика и фразеология. 3. Фонетика, орфоэпия, графика. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Орфография. 7. Синтаксис и пунктуация. | | |
| БД.02 | Литература | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Литература» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания</p> | 175 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 2. Русская литература на рубеже веков. 3. Серебряный век русской поэзии. 4. Особенности развития литературы 1920 – 1940-х гг. 5. Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет. 6. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. | | |
| БД.03 | Иностранный язык | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком,</p> | 176 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводно-коррективный модуль. 2. Основной модуль. 3. Профессионально-направленный модуль. | | |
| БД.04 | История | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «История» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшая стадия истории человечества. 2. Цивилизации Древнего мира. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 4. От Древней Руси к Российскому государству. | 175 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке. 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. 8. Становление индустриальной цивилизации. 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 10. Российская империя в XIX веке. 11. От Новой истории к Новейшей. 12. Межвоенный период (1918 – 1939). 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1982 годы. | | |
| БД.05 | Обществознание (включая экономику и право) | Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне являются: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения | 150 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в системе общественных отношений. 2. Общество как сложная динамичная система. 3. Экономика. 4. Социальные отношения. 5. Политика. 6. Право. | | |
| БД.06 | Химия | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Химия» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; | 117 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>– для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неорганическая химия. 2. Органическая химия. | | |
| БД.07 | Физическая культура | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; – для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и | 175 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>их применении в повседневной жизни; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть <ul style="list-style-type: none"> – Легкая атлетика – Баскетбол – Настольный теннис – Бадминтон – Волейбол – Атлетическая гимнастика | | |
| БД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «ОБЖ» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> | 117 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,</p> | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная система обеспечения безопасности населения. 2. Основы обороны государства и воинская обязанность. 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. 4. Основы медицинских знаний. | | |
| ПД | Профильные дисциплины | | 735 | - |
| ПД.01 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Математика» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах</p> | 351 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; – сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;</p> <p>– для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.</p> <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра 2. Основы тригонометрии 3. Начала математического анализа 4. Геометрия 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | | |
| ПД.02 | Информатика | Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Информатика» на базовом уровне являются: | 183 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>– владение стандартными приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> <p>Тематический план:</p> <p>1. Информационная деятельность человека.</p> | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | 2. Информация и информационные процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии. | | |
| ПД.03 | Физика | Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Физика» на базовом уровне являются: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; – овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). Тематический план: 1. Механика. 2. Основы молекулярной физики и | 201 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>термодинамики.</p> <p>3. Электродинамика.</p> <p>4. Колебания и волны.</p> <p>5. Оптика.</p> <p>6. Элементы квантовой физики.</p> | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | | 169 | - |
| ПОО.1 | Введение в специальность | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» на базовом уровне являются:</p> <p>– навыки оценивания социальной значимости своей будущей профессии и умения ориентироваться на рынке труда;</p> <p>– навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;</p> <p>– учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;</p> <p>– умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;</p> <p>– владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умения работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии. 2. Теоретические основы проектной деятельности. | 51 | - |
| ПОО.1 | Индивидуальный проект | Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом уровне являются: | 51 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>– навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;</p> <p>– учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;</p> <p>– умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;</p> <p>владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умение работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).</p> <p>Тематический план:</p> <p>3. Теоретические основы проектной деятельности.</p> <p>4. Продукт проектной деятельности: оформление и представление.</p> | | |
| ПОО.02 | Биология | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Биология» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами</p> | 59 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы цитологии. 2. Основы эмбриологии. 3. Основы генетики и селекции. 4. Эволюционное учение. Происхождение человека. | | |
| БД.09 | Астрономия | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Астрономия» на базовом уровне являются:</p> <p>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>– освоение роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет астрономии. Основы практической астрономии. 2. Законы движения небесных тел. 3. Солнечная система, методы астрономических исследований. | 59 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | 4. Звезды. 5. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. | | |
| ПОО.03 | Экология | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «Экология» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая экология. 2. Социальная экология. | 59 | - |
| ПОО.03 | География | <p>Предметными результатами освоения учебной дисциплины «География» на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением | 59 | - |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая экономическая и социальная география 2. Региональная экономическая и социальная география | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|---|---|---|------------------------------|--|
| ПП Профессиональная подготовка | | | 6534 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1–ПК 5.3 |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | 1084 | ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1 – 2.5, 3.2, 3.4, 4.4 |
| Обязательная часть | | | 958 | - |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и история философии 2. Структура и основные направления философии | 62 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | 62 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, - ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4, ПК 4.5 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|---------|---|---|------------------------------|--|
| | | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологии общения 2. Прикладные аспекты психологии общения | | |
| ОГСЭ.03 | История | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | 62 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|---------|---|--|------------------------------|---|
| | | <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Тематический план:</p> <p>1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</p> <p>2. Россия и мир в конце XX начале XXI века</p> | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Тематический план:</p> <p>1. Развивающий курс</p> <p>2. Профессиональный модуль</p> | 288 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2 – ПК 2.4, ПК 3.2 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. <p>Тематический план:</p> <p>1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</p> <p>2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p> | 484 | ОК 1 – ОК 11 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | |
| Вариативная часть | | | 126 | - |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | <p>В результате дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь (устную и письменную) в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - пользоваться словарями русского языка, нормативной и справочной литературой; - использовать формулы делового этикета в процессе общения и составления деловых бумаг. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и функции культуры речи и языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка; - специфику письменной и устной речи и правила продуцирования текстов разных деловых жанров; - особенности стилей речи и сферу употребления разных стилей речи. <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. Текст. Стили речи. 2. Фонетика. Орфоэпия 3. Лексика и фразеология. <p>Словообразование</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Морфология 5. Синтаксис и пунктуация | 66 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 |
| ОГСЭ.07 | Основы социологии и политологии | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных политических и социальных процессах в России и мире; - работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально – политических процессах; - использовать социально – политические знания для того чтобы стать самостоятельным участником социально – политических процессов в обществе и делать сознательный гражданский выбор. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных политических и социальных | 60 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.2, ПК 3.4 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|---|---|--|------------------------------|---|
| | | <p>процессах в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой, материалами СМИ, статистическими данными чтобы ориентироваться в современных социально – политических процессах; - использовать социально – политические знания для того чтобы стать самостоятельным участником социально – политических процессов в обществе и делать сознательный гражданский выбор. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает социология и политология как самостоятельные науки; - нормы и ценности демократической культуры (права, свободы, достоинство личности, уважение к демократическим институтам власти, политическая терпимость, стремление к согласию, предотвращению и цивилизованному разрешению конфликтов); - о социальной структуре, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - о политической системе, сущности власти, системе управления субъектов политики, политических отношениях и процессах; - правила управления и организации работы. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <p>Раздел 1. Социальные процессы Раздел 2. Политическая жизнь общества</p> | | |
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл | | | 456 | ОК 1-7, 8,9,11 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 -4.4 |
| Обязательная часть | | | 264 | - |
| ЕН.01 | Математика | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, | 144 | ОК 2, ОК 3 - ОК 6, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--|
| | | <p>представлять их графически;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дискретной математики 2. Математический анализ 3. Основы численных методов 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики 5. Линейная алгебра | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в | 120 | ОК 4 - ОК 6, ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1 - ПК 4.3 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК 2. Системные и прикладные программы общего назначения | | |
| Вариативная часть | | | 192 | - |
| ЕН.03 | Физика | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы равновесия и перемещения тел; – физические процессы в электрических цепях; – методы преобразования электрической энергии. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы механики 2. Основы молекулярно-кинетической | 144 | ОК 1, ОК 3 - ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|---------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | теории 3. Основы термодинамики 4. Электродинамика 5. Оптика 6. . Физика атома и атомного ядра | | |
| ЕН.04 | Экологические основы природопользования | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия общества и природы; – природоресурсный потенциал России; – принципы и методы рационального природопользования; – правовые и социальные вопросы природопользования. <p>Тематический план:</p> <p>Раздел 1. Современное состояние окружающей среды России</p> <p>Раздел 2. Научно-правовые основы природопользования</p> | 48 | ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.4 |
| ПП Профессиональный цикл | | | 4994 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 –ПК 5.3 |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | | 1681 | - |
| Обязательная часть | | | 1618 | - |
| ОП.01 | Общая и профессиональная педагогика | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку педагогических цели и задач; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | 258 | ОК 1 – ОК 3, ОК 7 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3- ПК 1.7, ПК 2.1–ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.4 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; – применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; – особенности содержания и организации профессиональной подготовки; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; – особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|---|
| | | <p align="center">Тематический план:</p> Раздел 1. Основы общей педагогики Раздел 2. Основы профессиональной педагогики Раздел 3. Теоретические и методические основы профессионального обучения Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания Раздел 5. Основы управления профессиональным учебным заведением | | |
| ОП.02 | Общая и профессиональная психология | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности профессионального становления рабочего (служащего); – психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. <p align="center">Тематический план:</p> | 175 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 – ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.3–ПК 1.6, ПК 2.1–ПК 2.5, ПК 3.2 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|---|
| | | <p>Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения</p> <p>Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности</p> <p>Раздел 3. Психологические особенности подростка</p> <p>Раздел 4. Психологический климат коллектива</p> | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности | 96 | <p>ОК 3, ОК 10, ОК 11</p> <p>ПК 1.1– ПК 1.6</p> <p>ПК 2.1– ОК 2.4</p> <p>ПК 3.1– ПК 3.2</p> <p>ПК 4.1 –ПК 4.5</p> |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|---|
| | | <p>организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные анатомо-физиологические особенности человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <p>Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология человека</p> <p>Раздел 2. Основы гигиены</p> | | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | 69 | ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1–ПК 1.5. ПК 1.7 ПК 2.1– ПК 2.4 ПК 4.1– ПК 4.5 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|---|
| | | <p>– правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности 3. Труд и социальная защита 4. Административное право в профессиональной деятельности | | |
| ОП.05 | Инженерная графика | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; - способы графического представления пространственных образов и схем; - стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве <p>Тематический план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графическое оформление чертежей и приёмы вычерчивания контуров технических деталей 2. Основы проекционного черчения и техническое рисование 3. Машиностроительное черчение 4. Архитектурно-строительные чертежи 5. Чертежи и схемы по специальности | 192 | ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.3 |
| ОП.06 | Техническая механика | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; | 192 | ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.2-ПК 4.4 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакций, связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерций простых сечений элементов <p style="text-align: center;">Тематический план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статика. Кинематика. Динамика 2. Сопротивление материалов 3. Строительная механика | | |
| ОП.07 | Основы электротехники | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать электрические схемы, - вести оперативный учет работы энергетических установок; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы электротехники и электроники, - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками <p style="text-align: center;">Тематический план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы электротехники и электроники 2. Электрические машины и электрооборудование | 120 | ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.2-ПК 4.5 |
| ОП.08 | Основы геодезии | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать ситуации на планах и картах; - определять положение линий на | 120 | ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.2-ПК 4.4 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|---|
| | | <p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - выносить на строительную площадку элементы стройгенплана; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятие и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - виды геодезических измерений <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографические карты, планы и чертежи 2. Геодезические угловые измерения 3. Понятие о геодезических съемках 4. Геометрическое нивелирование 5. Геодезические работы при вертикальной планировке участка 6. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа 7. Элементы геодезических разбивочных работ | | |
| ОП.09 | Экономика организации | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - оформлять основные документы по регистрации малых предприятий; - составлять и заключать договоры | 276 | ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.1-ПК 4.2 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>подряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - методику разработки бизнес-плана; - содержание основных составляющих общего менеджмента; - методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; - требования, предъявляемые к современному менеджеру; - стратегию и тактику маркетинга <p style="text-align: center;">Тематический план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы экономического развития общества 2. Микроэкономика 3. Макроэкономика 4. Место строительной отрасли в экономике страны 5. Организационно – правовые формы организаций (предприятий) 6. Экономические ресурсы предприятия 7. Организация, нормирование и оплата труда 8. Издержки производства и себестоимость продукции 9. Финансы организации (предприятия) 10. Основы налогообложения организации 11. Основы маркетинга 12. Логистика | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|---|
| | | 13. Производственное планирование и бизнес – план предприятия (организации) | | |
| ОП. 10 | Безопасность жизнедеятельности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны | 120 | ОК 1 – ОК 11, ПК 1.2–ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 4.4- ПК 4.5 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | <p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p style="text-align: center;">Тематический план:</p> <p>Раздел 1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы</p> | | |
| Вариативная часть | | | 63 | - |
| ОП.11 | Основы предпринимательской деятельности | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; – разрабатывать и анализировать предпринимательские бизнес-идеи; – оформлять документацию для регистрации предпринимательской деятельности; – организовать маркетинговую деятельность в системе предпринимательства; – осуществлять аналитическую деятельность предпринимателя; – оценивать финансовое состояние предпринимательства (делать экономические расчёты). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и сущность | 63 | ОК 1 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.1 - ПК 4.5 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| | | <p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию предпринимательской деятельности; – основы процесса бизнес-планирования в предпринимательской деятельности; – финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта. <p>Тематический план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности 2. Организация предпринимательской деятельности 3. Основы процесса бизнес-планирования в предпринимательской деятельности 4. Финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | | 3313 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 5.3 |
| ПМ.01. | Организация учебно-производственного процесса | | 263 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 3.1 – ПК 3.4 |
| МДК 01.01 | Методика профессионального обучения (по отраслям) | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; – участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; – проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, | 263 | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 3.1 – ПК 3.4 |
| УП.01.01 | Учебная практика | | 36 (1 нед.) | |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | 36 (1 нед.) | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; – взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; – планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; – организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; – использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; – нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; – обеспечивать связь теории с практикой; – обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; – эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; – составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; – осуществлять педагогический | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; – анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; – оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); – нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); – особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; – структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; – методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; – основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; – профессиональную терминологию, технологию производства, технику, | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-----------|--|--|------------------------------|--|
| | | <p>производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень работ в рамках технологического процесса; – виды заготовок и схемы их базирования; – формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; – правила приемки и проверки оборудования и оснастки; – нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; – классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; – требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; – виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; – основы делового общения. <p style="text-align: center;">Содержание ПМ</p> <p>1. Организация производственного процесса и охраны труда в отрасли</p> <p>2. Организация процесса профессионального обучения</p> | | |
| ПМ.02 | Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | | 274 | ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 3.1 –ПК 3.4 |
| МДК 02.01 | Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, | 274 | ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 3.1 –ПК 3.4 |
| УП.02.01 | Учебная практика | | 36 (1 нед.) | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|----------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <p>планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; – планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; | 36 (1 нед.) | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; – осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; – вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического <ul style="list-style-type: none"> – коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; – анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; – особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; – особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-----------|---|--|------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения. <p style="text-align: center;">Содержание ПМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся 2. Диагностическое обеспечение педагогического сопровождения обучающихся 3. Организация и методика воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся 4. Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ | | |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих | | 173 | ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 3.1 –ПК 3.4 |
| МДК 03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; – изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; | 173 | ОК 2, ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 3.1 –ПК 3.4 |
| УП.03.01 | Учебная практика | | 36 (1 нед.) | |
| ПП.03.01 | Производственн | | 36 | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | ая практика (по профилю специальности) | <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; – определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; – разрабатывать рабочие программы на основе примерных; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; – теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к | (1 нед.) | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; – концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки. <p style="text-align: center;">Содержание ПМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения 2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта 3. Особенности современных подходов профессионального обучения 4. Особенности современных педагогических технологий профессионального обучения 5. Концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования 6. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса, требования к оформлению соответствующей документации 7. Теоретические и нормативно-методические основы планирования процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-----------|---|--|------------------------------|---|
| | | <p>требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>8. Логика подготовки и требования к устному выступлению</p> <p>9. Логика подготовки и требования к отчёту</p> <p>10. Логика подготовки и требования к реферированию</p> <p>11. Логика подготовки и требования к конспектированию</p> <p>12. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки</p> | | |
| ПМ.04 | Участие в организации технологического процесса | | 2459 | ОК 1 – ОК 6 ОК 9 – ОК 11 ПК 4.1 –ПК 4.5 |
| МДК.04.01 | Организация технологического процесса (по отраслям): <i>участие в проектировании зданий и сооружений</i> | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; – участия в разработке и внедрении технологических процессов; | 964 | ОК 1 – ОК 6 ОК 9 – ОК 11 ПК 4.1 –ПК 4.5 |
| МДК.04.01 | Организация технологического процесса (по отраслям): <i>выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</i> | <ul style="list-style-type: none"> – разработки и оформления технической и технологической документации; – контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; – контроля соблюдения техники безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; | 781 | |
| МДК.04.01 | Организация технологического процесса (по отраслям): <i>организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных</i> | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; – разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; – обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; – обеспечивать соблюдение техники | 306 | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-----------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | <i>работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</i> | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические процессы, | | |
| МДК.04.01 | <p>Организация технологического процесса (по отраслям):</p> <p><i>организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</i></p> | <p>технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям):</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования; – основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение; – основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение; – основные принципы организации и подготовки территории; – технические возможности и использование строительных машин и оборудования; | 408 | |
| УП.04.01 | Учебная практика | <ul style="list-style-type: none"> – особенности сметного нормирования | 72 (2 нед.) | |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <p>подготовительного периода строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям; – основы электроснабжения строительной площадки; – последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки; – методы искусственного понижения уровня грунтовых вод; – действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ; – технологию строительных процессов; – основные конструктивные решения строительных объектов; – особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями; – способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительного-монтажных работ; | 324 (9 нед.) | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий; - основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы; - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; - правила эксплуатации строительных машин и оборудования; - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; - особенности работы конструкций; - правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды; - правила исчисления объемов выполняемых работ; - нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам; - правила составления смет и единичные нормативы; - энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов; - допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой; - нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительномонтажных работ; - требования органов внешнего надзора; - перечень актов на скрытые работы; - перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию; - метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительномонтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве; - методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; - требования технической документации к порядку приемки скрытых | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительных работ; - особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; - основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; - состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления; - основы материаловедения (по отраслям): - основные свойства и область применения строительных материалов и изделий; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - прочностные и деформационные характеристики строительных материалов; - строительную классификацию грунтов; - физические и механические свойства грунтов; - номенклатура выпускаемых изделий и конструкций подсобными организациями строительной организации; - требования техники безопасности (по отраслям): - научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; - научную организацию рабочих мест; - принципы и методы планирования работ на участке; - приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; - нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формы организации труда рабочих; - общие принципы оперативного планирования производства строительномонтажных работ; - гражданское, трудовое, административное законодательство; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); - нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников; - основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; - инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; - требования по аттестации рабочих мест; - основы пожарной безопасности; - методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; - технику безопасности при производстве работ; - организацию производственной санитарии и гигиены; - правила страхования складов и складского имущества; - методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ (применение альтернативных технологий производства работ, материалов и комплектующих, повышение квалификации работников); - виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; - основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям - основные конструктивные системы и решения частей зданий; - основные строительные конструкции зданий; - современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий; | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принцип назначения глубины заложения фундамента; - конструктивные решения фундаментов; - конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций; - основные узлы сопряжений конструкций зданий; - основные методы усиления конструкций; - нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций; - особенности выполнения строительных чертежей; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - понятия о проектировании зданий и сооружений; - правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям; - порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; - профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей; - задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; - способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов; - ориентацию зданий на местности; - условные обозначения на генеральных планах; - градостроительный регламент; - технико-экономические показатели генеральных планов; - нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований; - методику подсчета нагрузок; - правила построения расчетных схем; - методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок; - работу конструкций под нагрузкой; | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - основы расчета строительных конструкций; - виды соединений для конструкций из различных материалов; - классификацию свай, работу свай в грунте; - правила конструирования строительных конструкций; - профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций; - основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный); - основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов; - методику вариантного проектирования; - сетевое и календарное планирование; - основные понятия проекта организации строительства; - принципы и методику разработки проекта производства работ; - профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ; - порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования; - основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение; - основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение; - основные принципы организации и подготовки территории; - технические возможности и использование строительных машин и оборудования; - особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства; - схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям; - основы электроснабжения строительной площадки; - последовательность и методы выполнение организационно-технической | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>подготовки строительной площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы искусственного понижения уровня грунтовых вод; - действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ; - технологию строительных процессов; - основные конструктивные решения строительных объектов; - особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями; - способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ; - основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы; - рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; - правила эксплуатации строительных машин и оборудования; - современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; - особенности работы конструкций; - правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды; - правила исчисления объемов выполняемых работ; - правила составления смет и единичные нормативы; - аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; - конструктивные элементы зданий; - группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания; - инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; - требования нормативной документации; - систему технического осмотра жилых зданий; - техническое обслуживание жилых домов; - организацию и планирование текущего ремонта; | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; - методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий; - порядок приемки здания в эксплуатацию; - комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций; - виды инженерных сетей и оборудования зданий; - электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий; - методику оценки состояния инженерного оборудования зданий; - средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем; - параметры испытаний различных систем; - методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; - основные методы оценки технического состояния зданий; - основные способы усиления конструкций зданий; - объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; - проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий; - методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - требования к качеству продукции и параметры его оценки; - основы управления первичным структурным подразделением. <p style="text-align: center;">Содержание ПМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование зданий и сооружений 2. Проект производства работ 3. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов 4. Учёт и контроль технологических процессов 5. Организация деятельности | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|-----------|---|---|------------------------------|---|
| | | структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений 6. Эксплуатация зданий 7. Реконструкция зданий | | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессии Каменщик/Штукатур | | 144 | ОК 1 - ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1–ПК 5.3 |
| МДК 05.01 | Технология каменных работ при возведении кирпичных зданий / | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: - подготовки материалов для выполнения каменных работ; - кладки простейших и простых стен; - разборки простых стен; - выполнения работ по гидроизоляции стен; уметь: - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ - приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки - производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки - выполнять армированную кирпичную кладку - выполнять бутовую и бутобетонную кладку под залив - заделывать кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий - пробивать проемы в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента - соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ - устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов - проверять качество материалов для каменной кладки - контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов - контролировать вертикальность и горизонтальность кладки - соблюдать безопасные условия труда | 144 | ОК 1 - ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1–ПК 5.2 |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - инструменты и приспособления для каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; - виды материалов для каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; - приемы и последовательность кладки; - приемы подачи кирпича и раствора; - технологию кладки различных конструкций; - технологию армирования кирпичной кладки; - организацию труда каменщиков; - технологию выполнения смешанной кладки; - технологию кладки стен облегченных конструкций; - технологию производства каменных работ в зимних условиях; - технологию устройства горизонтальной гидроизоляции; - правила техники безопасности при производстве каменных, монтажных и гидроизоляционных работ; - требования к качеству кладки; - способы контроля качества кладки; - технологию производства монтажных работ в каменных зданиях; - технологию разборки каменных конструкций; - технологию пробивки гнезд, борозд, отверстий и проемов вручную и механизированным способом - технологию ремонта каменной кладки и фундаментов <p>Содержание модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовка к кладке каменных конструкций. Кладка простых стен 2. Кладка простейших каменных конструкций. Технология бутовой и бутобетонной кладки 3. Технология гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки 4. Технология разборки простых каменных конструкций | | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|----------|---|--|------------------------------|---|
| | Технология штукатурных работ | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; - производства штукатурных работ различной сложности; | 144 | ОК 1 - ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1–ПК 5.3 |
| УП.05.01 | Учебная практика | <ul style="list-style-type: none"> - производства ремонтных штукатурных работ различной сложности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструменты, приспособления, инвентарь; - просчитывать объемы работ и потребности в материалах; - выполнять подготовку различных поверхностей под оштукатуривание; - приготавливать вручную сухие смеси растворов по заданному составу; - выполнять покрытие поверхностей простой штукатуркой; - выполнять сплошное выравнивание поверхностей; - выполнять ремонт простой штукатурки с соблюдением технологических операций; - приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам; - прибивать листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям; - выполнять перетирку штукатурки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации труда на рабочем месте; - основы трудового законодательства; - нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; - технологию подготовки различных поверхностей; - виды и свойства основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; - свойства материалов, используемых при штукатурных работах; - наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; - приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей; способы подготовки | 288 (8 нед) | |

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей) | Содержание учебных предметов, дисциплин (модулей) | Максимальная нагрузка (час.) | Формируемые компетенции обучающегося |
|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>различных поверхностей под штукатурку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составы мастик для крепления сухой штукатурки; - виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; - основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; - технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; - технологию отделки швов различными материалами; - требования СНиП к качеству штукатурок; - технику безопасности при выполнении штукатурных работ; - виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки <p style="text-align: center;">Содержание модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство подготовительных работ перед оштукатуриванием 2. Производство штукатурных работ различной степени сложности 3. Ремонт оштукатуренных поверхностей | | |
| Учебная практика | | | 468 (13 нед.) | ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 –ПК 5.3 |
| Производственная (по профилю специальности) практика | | | 432 (12 нед.) | ОК 1 –ОК 11 ПК 1.1– ПК 4.5 |