

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Английский и немецкий язык**

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>9868(265)</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3028 (75)</b>
Б1.Б.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Социология», «Философия», «Древние языки и культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методологии истории;</li> <li>– движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>– различные оценки ключевых исторических фактов;</li> <li>– основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности;</li> <li>– важнейшие достижения культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию;</li> <li>– применять основные методы исторического исследования;</li> <li>– сравнивать исторические факты, явления, процессы;</li> </ul>	144 (4)

	<p>– извлекать уроки из исторических событий.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике;</li> <li>– ведения полемики;</li> <li>– работы с историческими источниками.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса.</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.</li> <li>8. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.</li> </ol>	
Б1.Б.02	<p style="text-align: center;"><b>ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> приобретение базовых философских знаний и формирование умений по осмыслению основных тем философии как органической составной части всемирной гуманитарной культуры; в процессе освоения курса студенты должны овладеть способностью самостоятельного анализа принципиальных философских вопросов, что будет способствовать формированию их общетеоретических и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul>	144 (4)

	<p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее место в культуре.</li> <li>2. Исторические типы философии.</li> <li>3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции.</li> <li>4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.</li> <li>5. Проблема познания в философии. Концепции истины.</li> <li>6. Особенности человеческого бытия</li> <li>7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация.</li> </ol>	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;"><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> развить общую и профессиональную компетенции студентов.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-бытовая сфера.</li> </ol>	252 (7)

	2. Социально-культурная сфера.	
Б1.Б.04	<p style="text-align: center;"><b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «История».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Социология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории государства и права;</li> <li>– отрасли права и российское законодательство.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отрасль права, регулирующую то или иное общественное отношение;</li> <li>– определять статью в законе, регулирующую то или иное общественное отношение;</li> <li>– устанавливать в статье закона норму права, в части статьи гипотезу, диспозицию и санкцию;</li> <li>– защищать права на интеллектуальную собственность.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю;</li> <li>– составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера;</li> <li>– методами поиска необходимой правовой информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и право. Их роль в жизни общества.</li> <li>2. Основы частного права.</li> <li>3. Основы публичного права.</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>	144 (4)
Б1.Б.05	<p style="text-align: center;"><b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с научными основами безопасности жизнедеятельности, информирование о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, получение цельного научного представления об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них; обеспечение современного, научно обоснованного уровня знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических</p>	144 (4)

мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека; формирование профессиональной культуры безопасности, под которой в данном контексте понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах документоведческой и информационной деятельности, владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также характер мышления и ценностные ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Физическая культура».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общекультурной и общепрофессиональной компетенций:**

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе человек-среда обитания;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- требования безопасности и требования информационной безопасности;
- психологические аспекты обеспечения безопасности.

**уметь:**

- составлять комплекты документов по обеспечению безопасности в учреждениях и на предприятиях, а также по противодействию терроризму;
- выбирать методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения

	<p>человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности и экологичности в различных сферах;</li> <li>– организовать процесс обслуживания потребителя, отвечающий требованиям безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.);</li> <li>– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов;</li> <li>– основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	
Б1.Б.06	<p style="text-align: center;"><b>РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи. Изучение дисциплины «Современный русский язык» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «Русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Филологический анализ текста», «Теоретическая</p>	144 (4)

	<p>фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в литературоведение», «Практическая грамматика», «Грамматика текста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и общепрофессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>– систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию;</li> <li>– стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля;</li> <li>– принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стиль текста;</li> <li>– различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>– применять принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов;</li> <li>– способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения;</li> <li>– умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистика.</li> <li>2. Риторика.</li> <li>3. Деловой русский язык.</li> <li>4. Культура речи.</li> </ol>	
Б1.Б.07	<p align="center"><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и</p>	108 (3)



	<p>обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при подготовке ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>базовые понятия математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы представления и формализации данных;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– методы решения базовых математических задач;</li> <li>– иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах;</li> <li>– вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</li> <li>– выполнять операции с множествами;</li> <li>– находить вероятность случайного события;</li> <li>– определять значения числовых характеристик случайной величины;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel;</li> <li>– представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм;</li> <li>– строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения;</li> <li>– использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками математической обработки информации;</li> <li>– интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> <li>– навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel;</li> <li>– способностью выявлять естественнонаучные</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>закономерности между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками статистического анализа для решения прикладных задач;</li> <li>– методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</li> <li>2. Теория вероятностей и математическая статистика</li> </ol>	
Б1.Б.08	<p style="text-align: center;"><b>СОЦИОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «История».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в социологию.</li> <li>2. Общество. Культура. Личность.</li> <li>3. Социальные структуры.</li> </ol>	144 (4)

	4. Социальные процессы.	
Б1.Б.09	<p align="center"><b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение теоретических и практических вопросов упорядочения научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями и навыками, необходимыми для становления ученого и выполнения научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Технологии командообразования и саморазвития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОК-6)</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость научной специальности;</li> <li>– основные проблемы в области научной деятельности;</li> <li>– методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;</li> <li>– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– менять направление профессиональной деятельности в рамках научной специальности как области знаний и практики.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении;</li> <li>– обработки полученных результатов, анализа и</li> </ul>	108 (3)

	<p>осмысления их с учётом имеющихся научных данных;  – ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология науки.</li> <li>2. Характеристики научной деятельности.</li> <li>3. Средства и методы научного исследования.</li> <li>4. Организация процесса проведения исследования.</li> </ol>	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;"><b>ПЕДАГОГИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>обще профессиональных, профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению (ОПК-1)</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	360 (10)

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных методах и технологиях обучения и диагностики;</li> <li>– методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>– навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>1. Введение в педагогическую деятельность</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>2. Общие основы педагогики  3. Теоретическая педагогика  4. История образования и педагогической мысли  5. Практическая педагогика  6. Психолого-педагогический практикум</p>	
<p>Б1.Б.11</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul>	<p>360 (10)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования;</li> <li>– методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат;</li> <li>– о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся;</li> <li>– особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации;</li> <li>– грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</li> <li>– оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса;</li> <li>– систематизировать структурные элементы процесса своего развития;</li> <li>– оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования;</li> <li>– оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности;</li> <li>– применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями;</li> <li>– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов;</li> <li>– выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования;</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владения терминологией;</li> <li>– организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>– психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения;</li> <li>– проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения;</li> <li>– коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология</li> <li>2. Психология развития и педагогическая психология</li> <li>3. Социальная психология</li> </ol>	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;"><b>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения в процессе изучения школьных дисциплин «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональной компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</li> </ul>	144 (4)



	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</li> <li>– причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</li> <li>– строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</li> <li>– физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</li> <li>– объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых;</li> <li>– методами функциональных исследований физиологических параметров;</li> <li>– способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза</li> <li>3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности</li> </ol>	
Б1.Б.13	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА</b>	108 (3)

	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогической этики;</li> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>– о значении педагогической профессии в обществе;</li> <li>– о требованиях к личности педагога;</li> <li>– принципы этики отношения к детству;</li> <li>– о нормах речевой культуры;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> <li>– осмысливать педагогическую деятельность;</li> <li>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности</li> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> <li>– и приемами формирования профессиональной позиции;</li> <li>– и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <p>1. Этические основы профессиональной педагогической</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности</p> <p>2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
<p>Б1.Б.14</p>	<p><b>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> способствует расширению представлений о едином процессе развития, охватывающем живую природу, неживое вещество и общество. Программа курса позволяет вооружить слушателей знаниями, отвечающими современному уровню развития естествознания, рассматриваются последние идеи и гипотезы, точки зрения на важнейшие вопросы современного естествознания, что дает возможность, овладев целостным научным мировоззрением, сформировать свою мировоззренческую позицию для успешной социальной адаптации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект естественнонаучной картины мира;</li> <li>– предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</li> <li>– роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни;</li> <li>– ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования;</li> <li>– использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>– делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач;</li> <li>– выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их</li> </ul>	<p>108 (3)</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека;</li> <li>– применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного информационного пространства.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности;</li> <li>– оценки результатов научного эксперимента или исследования;</li> <li>– междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</li> <li>– системного мышления, способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-логические основания современного естествознания</li> <li>2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы</li> <li>3. Интегративное понятие о земле и феномен человека</li> </ol>	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</li> </ul>	108 (3)

	<p>требованиями образовательных стандартов (ПК-1). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>– нормативно-правовые документы в сфере образования</li> <li>– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности</li> <li>– самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>– подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</li> <li>2. Образовательные правоотношения</li> <li>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</li> </ol>	
Б1.Б.16	<p style="text-align: center;"><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</li> </ul>	108 (3)

	<p>образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>– применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования</li> <li>– методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> <li>– использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии и образовательные ресурсы</li> </ol>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>2. Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Использование информационных технологий в обучении</p> <p>4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
<p>Б1.Б.17</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2);</li> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p>	<p>72 (2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</li> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика</li> <li>2. Атлетическая гимнастика</li> <li>3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж)</li> <li>4. Л/атлетика</li> <li>5. Волейбол</li> <li>6. Баскетбол</li> <li>7. Н/теннис</li> <li>8. Бадминтон</li> <li>9. Футбол</li> <li>10. Подвижные игры</li> </ol>	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2);</li> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> </ul>	328 (9)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</li> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика</li> <li>2. Атлетическая гимнастика</li> <li>3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж)</li> <li>4. Л/атлетика</li> <li>5. Волейбол</li> <li>6. Баскетбол</li> <li>7. Н/теннис</li> <li>8. Бадминтон</li> <li>9. Футбол</li> </ol>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	10. Подвижные игры	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;"><b>АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2);</li> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических</li> </ul>	328 (9)

	<p>способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика</li> <li>2. Атлетическая гимнастика</li> <li>3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж)</li> <li>4. Л/атлетика</li> <li>5. Волейбол</li> <li>6. Баскетбол</li> <li>7. Н/теннис</li> <li>8. Бадминтон</li> <li>9. Футбол</li> <li>10. Подвижные игры</li> </ol>	
<b>Б1.В</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>6840 (190)</b>
Б1.В.01	<p style="text-align: center;"><b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> развитие у студентов теоретических и практических навыков проектной деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Методология научного исследования» и «Продвижение научной продукции».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных, профессионально-специализированной и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</li> </ul>	396 (11)

	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и систему своей профессионально деятельности; основные направления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исследования и проектной деятельности.</li> <li>2. Информация в проектной деятельности.</li> <li>3. Оформление исследовательской работы/проекта.</li> <li>4. Презентация исследовательской работы/проекта.</li> <li>5. Результаты исследовательской работы/проекта.</li> </ol>	
Б1.В.02	<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний практического владения иностранным языком, готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения</p>	1548 (43)

	<p>социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе;</li> <li>– на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы;</li> <li>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);</li> <li>– дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте;</li> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный;</li> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li> <li>– средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей;</li> <li>– адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы;</li> <li>– выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</li> <li>– организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической)</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>– навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов;</li> <li>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;</li> <li>– устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации;</li> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Человек и окружающая его среда.</li> <li>1.2 Жилье, окружающая местность.</li> <li>1.3 Повседневная жизнь.</li> <li>1.4 Быт человека.</li> </ol> </li> <li>2. Раздел.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Магазины.</li> <li>2.2 Учеба и жизнь студентов.</li> <li>2.3 Медицина и здоровый образ жизни.</li> <li>2.4 Еда, приготовление пищи.</li> </ol> </li> <li>3. Раздел.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Путешествие, города мира.</li> <li>3.2 Человек: его характер и внешность.</li> <li>3.3 Кино.</li> <li>3.4 Театр.</li> <li>3.5 Климатические особенности Великобритании.</li> <li>3.6 Влияние человека на окружающую среду.</li> </ol> </li> </ol>	
Б1.В.03	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обучение студентов методики самостоятельной работы над фонетикой, предвидению фонетических ошибок и умению их исправлять; обучение навыкам адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, а так же речи с легкой диалектальной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого</p>	108 (3)

	<p>иностранный язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);</li> <li>– дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– виды синтаксической связи, типы предложений;</li> <li>– основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преамбулы в тексте.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики;</li> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национальнокультурологических, прагматических, коммуникативных характеристик.</li> <li>– методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.</li> <li>– экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственнопрактических целях;</li> <li>– навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные звуки английского языка.</li> <li>2. Согласные звуки английского языка.</li> </ol>	
Б1.В.04	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке, а также воспитание, развитие и образование средствами немецкого языка и немецкоязычной культуры.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предмета «иностранного языка» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих</li> </ul>	1152 (32)

	<p>образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>– виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте;</li> <li>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li> <li>– средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> <li>– выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей;</li> <li>– выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом;</li> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>– навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;</li> <li>– устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации;</li> <li>– нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный курс. Немецкий алфавит. Правила немецкой фонетики. Основные грамматические конструкции. Знакомство. Мое окружение.</li> <li>2. Основной курс. «Мы учим иностранные языки» (грамматика: Склонение личных местоимений. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Именное составное сказуемое. Порядок слов в повелительном наклонении).</li> </ol>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>3. В аудитории (грамматика: Имя существительное в единствен-ном и множественном числе. Пять типов образования множественного числа. Глагол haben. Утверждение и отрицание. Глагольная приставка be-).</p> <p>4. Семья (грамматика: Сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени. Повелительное наклонение. Употребление и склонение притяжательных местоимений. Личные местоимения в именительном и винительном падежах. Предлоги винительного падежа).</p> <p>5. Письмо (грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глагол wissen. Порядок слов в предложении с дополнениями в винительном и дательном падежах. Приставка un-).</p>	
<p>Б1.В.05</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение грамматического строя литературного английского языка и овладение навыками грамматически правильной речи в процессе межкультурной коммуникации, овладение умением распознавать в тексте и объяснять на иностранном языке суть основных грамматических явлений изучаемого языка; осуществлять синтаксический анализ простого и сложного предложений; делать устный перевод русских предложений на английский язык с применением необходимых грамматических конструкций.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Лексикология», «Теоретическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>– литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);</li> </ul>	<p>468 (13)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики;</li> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;</li> <li>– строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог);</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</li> <li>– идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</li> <li>– распознавать регистры общения в речи носителя языка;</li> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morphology.</li> <li>2. Syntax.</li> </ol>	
Б1.В.06	<p style="text-align: center;"><b>ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование навыков аудирования в процессе восприятия иноязычной (английской) речи на слух: опознание звукового потока, восприятие значения аудируемых единиц, выявление значимой информации в аудируемых текстах; овладение звуковой стороной английского языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодикой.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьного курса иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3)

	<p>развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It's a long story (раздел 1-2).</li> <li>2. It's a long story (раздел 3-4).</li> <li>3. It's a long story (раздел 8-9).</li> <li>4. It's a long story (раздел 10-12).</li> <li>5. It's a long story (раздел 13-14).</li> </ol>	
Б1.В.07	<p align="center"><b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения</p>	360 (10)

	<p>анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предмета «иностранное языки» и основные закономерности обучения иностранному языку;</li> <li>– содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</li> <li>– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе;</li> <li>– основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</li> <li>– основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</li> <li>– современные достижения методической науки и практики;</li> <li>– средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним;</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую концепцию современных УМК</li> <li>– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам</li> <li>– содержание учебных материалов, УМК</li> <li>– содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам;</li> <li>– психологию личности учащегося;</li> <li>– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях;</li> <li>– специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</li> <li>– проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры;</li> <li>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;</li> <li>– мотивировать и контролировать речевые действия учащихся;</li> <li>– применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</li> <li>– анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы;</li> <li>– осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера;</li> <li>– методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения;</li> <li>– анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</li> <li>– составлять развернутый план-конспект урока;</li> <li>– анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения;</li> <li>– формулировать цели и задачи урока, курса;</li> <li>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории;</li> <li>– формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</li> <li>– специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межкультурной коммуникации;</li> <li>– выбора методов и приемов обучения иностранным языкам;</li> <li>– личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью);</li> <li>– работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>– критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</li> <li>– построения учебного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <p>1. Теория обучения ИЯ как научная область. Обучение устному и письменному общению.</p>	
Б1.В.08	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние</li> </ul>	180 (5)

	<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику предмета «иностранное языкознание» и основные закономерности обучения иностранному языку;</li> <li>– содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</li> <li>– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе;</li> <li>– основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</li> <li>– основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процессы);</li> <li>– современные достижения методической науки и практики;</li> <li>– средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним;</li> <li>– методическую концепцию современных УМК</li> <li>– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам</li> <li>– содержание учебных материалов, УМК</li> <li>– содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам;</li> <li>– психологию личности учащегося;</li> <li>– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях;</li> <li>– специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</li> <li>– проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры;</li> <li>– планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку;</li> <li>– мотивировать и контролировать речевые действия учащихся;</li> <li>– применять новые информационные и</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</li> <li>– анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы;</li> <li>– осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера;</li> <li>– методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения;</li> <li>– анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</li> <li>– составлять развернутый план-конспект урока;</li> <li>– анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения;</li> <li>– формулировать цели и задачи урока, курса;</li> <li>– строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории;</li> <li>– формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</li> <li>– специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> <li>– навыками межкультурной коммуникации;</li> <li>– выбора методов и приемов обучения иностранным языкам;</li> <li>– личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью);</li> <li>– работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>– критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</li> <li>– построения учебного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория обучения ИЯ как научная область.</li> <li>2. Обучение устному и письменному общению.</li> </ol>	
Б1.В.09	<p style="text-align: center;"><b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить студентов с теоретическими основами грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике,</p>	144 (4)

полученные студентами в практическом курсе английского языка; ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка и различные их трактовки; развить научное мышление, умение самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними; развить у студента умение критически оценивать различные трактовки одних и тех же научных проблем и аргументировать свою точку зрения.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Общее языкознание», «История лингвистических учений».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста.

**уметь:**

- пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине;
- самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке;
- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, научных статей и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам теоретической грамматики;</li> <li>– применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;</li> <li>– строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами грамматики представителей иноязычной культуры;</li> <li>– характеризовать отдельные явления грамматической системы английского языка с точки зрения их места в системе и выявлять возможности возникновения трудностей при обучении им;</li> <li>– распознавать грамматические единицы в контексте, соотносить их общие характеристики с особенностями употребления в данном случае, применять различные подходы и методы анализа, облегчающие их усвоение.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами анализа языковых единиц;</li> <li>– навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой;</li> <li>– приемами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>– навыками культуры мышления, умением в письменной и устной форме правильно оформить результаты исследования;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология.</li> <li>2. Синтаксис.</li> </ol>	
Б1.В.10	<p style="text-align: center;"><b>СТИЛИСТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, лингвистических методах их исследования, а также получение углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики», «Практической фонетики»,</p>	180 (5)

«Лексикологии».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык), «Анализ и интерпретация текста», «Общее языкознание».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);
- обладает готовностью преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста;
- специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка;
- литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка;
- фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке.

**уметь:**

- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста;
- организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;</li> <li>– оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом;</li> <li>– устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения;</li> <li>– техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации;</li> <li>– основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект изучения стилистики.</li> <li>2. Стилистическое значение и его структура.</li> <li>3. Стилистическая классификация словарного состава английского языка.</li> <li>4. Выразительные средства и стилистические приемы.</li> <li>5. Функциональные стили.</li> </ol>	
Б1.В.11	<p style="text-align: center;"><b>ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформление патентной документации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	108 (3)

	<p>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Виды научной продукции.</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции.</li> <li>4. Пути продвижения на рынок.</li> <li>5. Системы финансирования.</li> <li>6. Системы государственной поддержки.</li> <li>7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями.</li> <li>8. Конкурсная документация и ее оформление.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Мировая художественная литература», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении «Практикума по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова;</li> </ul>	180 (5)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема национального своеобразия английской и американской литературы.</li> <li>2. Дж. Чосер – предшественник английского Возрождения.</li> <li>3. Эпоха Возрождения в Англии.</li> <li>4. Характерные черты эпохи Просвещения.</li> <li>5. Основные черты романтизма.</li> <li>6. Общественные, философские, эстетические предпосылки формирования критического реализма.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;"><b>ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины; изучение литературного рода и жанра, сюжета, композиции, стиля как эстетического единства и взаимодействия сторон экспрессивно-образной формы произведения; изучение таких разделов как словесный строй, включающий лексико-семантические особенности художественной речи, интонационно-синтаксические, ритмическую организацию, включающую понятия стихотворной системы, исторически возникающие системы стихосложения.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Мировая художественная литература», «История литературы стран изучаемого языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</li> </ul>	180 (5)

	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова;</li> <li>– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</li> <li>– сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет литературоведения.</li> <li>2. Литературоведение и лингвистика.</li> <li>3. Принципы классификации художественной литературы.</li> <li>4. Основные категории поэтики драмы.</li> <li>5. Литературный жанр как набор читательских ожиданий.</li> <li>6. Литературное произведение.</li> <li>7. Творческий процесс и авторская интенция.</li> <li>8. Основы методологии литературоведческого исследования.</li> <li>9. Литературный процесс и проблема периодизации художественной литературы.</li> <li>10. Литературоведческие школы.</li> <li>11. Нормативная, описательная, структурная, историческая поэтика.</li> <li>12. Типологические схождения национальных литератур.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.2</b>		
Б1.В.ДВ.02.01	<p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение основными навыками использования иностранного языка в рамках тематики дисциплины необходимыми для освоения специальности 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Вводный аудиокурс», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка»</p>	108 (3)

(английский язык)».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Стилистика», «Язык прессы».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

**уметь:**

- использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- применять способы преодоления влияния стереотипов и

	<p>осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурная сфера.</li> <li>2. Учебно-профессиональная сфера.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center"><b>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изложение знаний о системе изучаемого языка и правилах его функционирования в процессе речевого общения; формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации на уровне обиходно-бытовой, общественно-политической, научной тематики, с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре изучаемого языка; ознакомление студентов с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практическая фонетика», «Введение в фонологию», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин для изучения следующих дисциплин «Стилистика», «Лексикология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> </ul>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активную лексику в рамках предложенной темы;</li> <li>– основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, полученные в рамках изучаемой темы;</li> <li>– слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки;</li> <li>– читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса;</li> <li>– работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка;</li> <li>– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</li> <li>– культурой речи, речевым этикетом.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personality</li> <li>2. Cinema and theatre</li> <li>3. Shopping for food</li> <li>4. Shopping for consumer goods</li> <li>5. Law</li> <li>6. Mass Media</li> <li>7. Business communication</li> <li>8. Social problems</li> <li>9. Career</li> <li>10. Environment</li> <li>11. Science and Technology</li> <li>12. Art and Music</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.3</b>		

Б1.В.ДВ.03.01	<p style="text-align: center;"><b>ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний об основных областях теории коммуникации, формирование основных понятий и терминологии, развитие навыков эффективной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Современный русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моральные, правовые и этические нормы своего общества;</li> <li>– принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения</li> <li>– использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория межкультурной коммуникации как научная и учебная дисциплина.</li> <li>2. Культурно-антропологический аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>3. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>4. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации.</li> <li>5. Психологический аспект межкультурной коммуникации.</li> </ol>	180 (5)
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

	<p>6. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации.</p> <p>7. Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>ДЕЛОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представления о деловой межкультурной коммуникации как уникального вида деятельности, сочетающего в себе специфические знания, умения и навыки, без которых невозможно стать специалистом в избранной области; развитие коммуникативной компетенции, от которой зависят профессиональный успех и карьера.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моральные, правовые и этические нормы своего общества;</li> <li>– принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения</li> <li>– использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>– стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-коммуникация в системе наук о человеке.</li> <li>2. Деловая межкультурная коммуникация и национальные культуры.</li> </ol>	180 (5)
<b>Б1.В.ДВ.4</b>		
Б1.В.ДВ.04.01	<b>ПРАКТИКУМ</b>	252 (7)

	<p style="text-align: center;"><b>ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ПЕРЕВОДА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, работа со словарями и справочниками, принципами оформления переводческой документации, вопросами переводческой этики, оптимизацией самостоятельной работы и др.).</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный перевод с иностранного языка на русский.</li> <li>2. Письменный перевод с русского языка на иностранный.</li> <li>3. Устный перевод (последовательный с листа, двусторонний).</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.04.02	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов</p>	252 (7)



навыков применять теоретические знания, полученные в ходе освоения курса «теория перевода», включая переводческие техники, на практике при решении конкретных переводческих задач; осуществление профессиональной переводческой деятельности в сферах межкультурной коммуникации и общественных связей, а также в сфере лингвистического образования.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин

Изучение дисциплины направлено на формирование «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык – английский)».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода;
- иметь представление о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе;
- систему эквивалентности в рамках письменного перевода;
- алгоритм предпереводческого анализа текста.

**уметь:**

- пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода;
- пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода; применять на практике основные

	<p>приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети);</li> <li>– навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового;</li> <li>– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы перевода.</li> <li>2. Ошибки в переводе.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.5</b>		
Б1.В.ДВ.05.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней; ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка. Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний,</li> </ul>	108 (3)

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме;</li> <li>– культуру речи, речевой этикет в полном объеме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка;</li> <li>– давать характеристику основным этапам исторического развития языка;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История сложения национального языка.</li> <li>2. Развитие фонетического строя английского языка.</li> <li>3. Становление грамматического строя современного английского языка.</li> <li>4. Развитие синтаксического строя английского языка.</li> <li>5. Развитие словарного состава английского языка.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.05.02	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ СПЕЦФИЛОЛОГИИ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней; ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и</p>	108 (3)

	<p>навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме;</li> <li>– культуру речи, речевой этикет в полном объеме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных этапах исторического развития языка;</li> <li>– давать характеристику основным этапам исторического развития языка;</li> <li>– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История сложения национального языка.</li> <li>2. Развитие фонетического строя английского языка.</li> <li>3. Становление грамматического строя современного английского языка.</li> <li>4. Развитие синтаксического строя английского языка.</li> <li>5. Развитие словарного состава английского языка.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.6</b>		
Б1.В.ДВ.06.01	<p style="text-align: center;"><b>ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование систематических знаний об основных проблемных областях языкознания.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей</li> </ul>	180 (5)

	<p>владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как наука о языке.</li> <li>2. Территориальная и социальная дифференциация языков.</li> <li>3. Язык как система.</li> <li>4. Письменная речь.</li> <li>5. Фонетика языка.</li> <li>6. Лексика языка.</li> <li>7. Грамматика языка.</li> <li>8. Языки народов мира.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.06.02	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</li> </ul>	180 (5)

	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных</li> <li>2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.)</li> <li>3. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы</li> <li>4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений).</li> <li>5. Идеознание парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.</li> <li>6. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.</li> <li>7. Социологическая парадигма в языкознании</li> <li>8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Теории лингвистического моделирования.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.7</b>		
Б1.В.ДВ.07.01	<p style="text-align: center;"><b>ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; выработать понятие о предмете языковедного исследования; рассмотреть методологию языковедного исследования; рассмотреть теории научного и практического приложения науки о языке; представить направления и школы языковедения.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</li> <li>2. Современная структура знаний о языке.</li> <li>3. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация.</li> <li>4. Проблема соотношения языка и мышления.</li> <li>5. Языковая картина мира.</li> <li>6. Фонология.</li> <li>7. Грамматика.</li> <li>8. Лексикология.</li> <li>9. Лингвистическая типология.</li> <li>10. Прикладная лингвистика.</li> <li>11. Новые информационные технологии. Основные методы в науке.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.07.02	<p><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> обобщить, углубить и</p>	108 (3)



расширить лингвистические знания. Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Студенты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей. Выделение лингвистических дисциплин объясняется многокачественной природой языка, его связями и задачами более глубокого познания. Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** для написания ВКР.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**уметь:**

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**владеть навыками:**

- Способами совершенствования профессиональных

	<p>знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковой знак и система языка.</li> <li>2. Язык и мышление.</li> <li>3. Язык и общество.</li> <li>4. Язык и история.</li> <li>5. Методы лингвистики.</li> <li>6 История лингвистики.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.8</b>		
Б1.В.ДВ.08.01	<p style="text-align: center;"><b>ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> для сдачи итогового государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной,</li> </ul>	108 (3)

	<p>межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации;</li> <li>– лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера;</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации;</li> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению;</li> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры;</li> <li>– вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;</li> <li>– вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</li> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– владеет культурой письменной речи.</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации.</li> <li>2. Оформление делового письма: структура и стиль</li> <li>3. Форматирование.</li> <li>4. Деловое электронное письмо.</li> <li>5. Виды деловых писем.</li> <li>6. Язык и стиль делового письма.</li> <li>7. Анализ типичных языковых ошибок.</li> <li>8. Этика и психология деловых бесед и переговоров.</li> <li>9. Переписка при устройстве на работу.</li> <li>10. Социальные письма.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.08.02	<p><b>ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЯЗЫКЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование базовых знаний, навыков и умений, необходимых для успешного делового общения в письменной форме; получение систематических знаний об основах деловой переписки на английском языке; рассмотрение типичных проблем и трудностей, возникающих при составлении письменных документов на английском языке; развитие умений письменной речи в сфере делового общения при одновременной активизации деловой лексики.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий вербальная, невербальная и</li> </ul>	108 (3)

	<p>паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации;</li> <li>– лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.);</li> <li>– лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер;</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</li> <li>– базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации;</li> <li>– регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению;</li> <li>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;</li> <li>– правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры;</li> <li>– вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;</li> <li>– вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</li> <li>– определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</li> <li>– формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках;</li> <li>– владеет культурой письменной речи.</li> <li>– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</li> <li>– общей и коммуникативной компетенциями</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>(лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации.</li> <li>2. Оформление делового письма: структура и стиль</li> <li>3. Форматирование.</li> <li>4. Деловое электронное письмо.</li> <li>5. Виды деловых писем.</li> <li>6. Язык и стиль делового письма.</li> <li>7. Анализ типичных языковых ошибок.</li> <li>8. Этика и психология деловых бесед и переговоров.</li> <li>9. Переписка при устройстве на работу.</li> <li>10. Социальные письма.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.9</b>		
Б1.В.ДВ.09.01	<p style="text-align: center;"><b>ЯЗЫК ПРЕССЫ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>	72 (2)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</li> <li>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> <li>– выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык СМИ</li> <li>2. Газетный дискурс</li> <li>3. Политический дискурс</li> <li>4. Телевизионный дискурс</li> <li>5. Радиодискурс</li> <li>6. Электронные средства массовой информации</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.09.02	<p style="text-align: center;"><b>СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК В ПУБЛИЦИСТИКЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> </ul>	72 (2)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.</li> <li>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> <li>– выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства массовой информации и речевая культура общества.</li> <li>2. Стилистический потенциал средств языка СМИ.</li> <li>3. Система нормированного использования и варьирования слов и словесных значений в контексте.</li> <li>4. Причины коммуникативных удач и неудач.</li> <li>5. Приемы речевого воздействия.</li> <li>6. Изобразительно-выразительные средства языка СМИ.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.10</b>		
Б1.В.ДВ.10.01	<p style="text-align: center;"><b>СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> познакомить студентов с особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселения и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p>	180 (5)



	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей;</li> <li>– правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов;</li> <li>– выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка;</li> <li>– адекватно интерпретирует явления и факты культуры;</li> <li>– способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий;</li> <li>– выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное страноведение Великобритании.</li> <li>2. Специальное страноведение США.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.10.02	<p><b>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> познакомить студентов с</p>	180 (5)

	<p>особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселения и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте;</li> <li>– анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей;</li> <li>– правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов;</li> <li>– выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка;</li> <li>– адекватно интерпретирует явления и факты культуры;</li> <li>– способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий;</li> <li>– выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное страноведение Великобритании.</li> <li>2. Специальное страноведение США.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.11</b>		
Б1.В.ДВ.11.01	<p align="center"><b>АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> дать студентам углубленное представление о том, что на всех этапах создания произведения от замысла через процесс воплощения к завершённому целому – действует сложное и неразрывное единство субъективных и объективных факторов, обеспечивающих как неповторимую индивидуальность текста, так и его социальную и художественную ценность.</p> <p>дать студентам представление об основных принципах и приемах современного смыслового лингвистического анализа и интерпретации художественного текста.</p> <p>познакомить с приемами анализа, выработать умения интерпретировать текст; находить взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте; научить студентов анализировать различные типы художественных текстов, представляющих</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul>	252 (7)

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Elements of Literature</li> <li>2. Different Types of Text Analysis</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.11.02	<p style="text-align: center;"><b>ДИСКУРС</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение основными понятиями теории дискурса в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul>	252 (7)

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискурс как предмет лингвистического изучения, его место в ряду близких понятий дискурса.</li> <li>2. Семантика и грамматика дискурса.</li> <li>3. Типы дискурса.</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.12</b>		
Б1.В.ДВ.12.01	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение основными понятиями лингвистических учений в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</li> </ul>	72 (2)

	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный этап развития языкознания.</li> <li>2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.</li> <li>3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.</li> <li>4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв.</li> <li>5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.</li> <li>6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.</li> <li>7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.12.02	<p align="center"><b>СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладение основными понятиями лингвистических учений в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</li> </ul>	72 (2)

	<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина, его связь с лингвистической типологией и универсологией.</li> <li>2. Методы сопоставительного (типологического) анализа языков.</li> <li>3. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков.</li> <li>4. Прикладные аспекты сопоставительных исследований (использование данных сопоставительного языкознания в методике обучения иностранным языкам, переводоведении, дву- и многоязычной лексикографии).</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.13</b>		
Б1.В.ДВ.13.01	<p align="center"><b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

	<p>дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты;</li> <li>– стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический экскурс.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Лексикология.</li> <li>4. Стилистика</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13.02	<p><b>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов</p>	108 (3)



основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;
- особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты;
- стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы.

**уметь:**

- применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;
- работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.

**владеть навыками:**

- элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме;
- пользования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных

	<p>разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический экскурс.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Лексикология.</li> <li>4. Стилистика</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ.14</b>		
Б1.В.ДВ.14.01	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности;</li> <li>– терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики;</li> <li>– видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</li> <li>– владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология как лингвистическая дисциплина</li> <li>2. Основы английской лексикографии</li> <li>3. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка</li> <li>4. Морфемная структура слова и словообразование</li> <li>5. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, деаффиксация и т.д.)</li> <li>6. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка</li> <li>7. Семасиология. Значение. Структура значения. Изменение значения. Полисемия.</li> <li>8. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия.</li> <li>9. Свободные словосочетания. Фразеология</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.14.02	<p style="text-align: center;"><b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p>	180 (5)

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности;
- терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла.

**уметь:**

- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики;
- видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач.

**владеть навыками:**

- владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.

Дисциплина включает в себя следующие **разделы:**

1. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка
2. Морфемная структура слова и словообразование
3. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, деаффиксация и т.д.)
4. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка
5. Семасиология. Значение. Структура значения.

	<p>Изменение значения. Полисемия.</p> <p>6. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия.</p> <p>7. Свободные словосочетания. Фразеология</p>	
<b>Б2</b>	<b>ПРАКТИКИ</b>	<b>936 (26)</b>
Б2.В.01(У)	<p align="center"><b>УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цель учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:</b> формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Учебная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как педагогика, психология, практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика первого иностранного языка, практическая грамматика первого иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, <b>необходимы</b> для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной, общекультурной и профессиональной компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</li> </ul> <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul>	108 (3)

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция</li> <li>2. Подготовка презентации собранного материала</li> <li>3. Оценка качества презентаций и методических копилочек студентов</li> </ol>	
Б2.В.02(У)	<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ</b></p> <p><b>Цель учебной практики – инструктивный лагерь:</b> приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Учебная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, <b>необходимы для прохождения</b> производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности;</li> <li>– методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе;</li> <li>– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра</li> </ol>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Б2.В.03(П)	<p>2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОО</p> <p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цель производственной – педагогической практики:</b> приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Учебная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, <b>необходимы для прохождения производственной - практики</b> по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение производственной - педагогической практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональной и профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul> <p>В результате прохождения производственной - педагогической практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности;</li> <li>– методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в</li> </ul>	108 (3)
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------



	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах;</li> <li>– выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров;</li> <li>– отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров;</li> <li>– выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Заключительный этап.</li> </ol>	
Б2.В.04(П)	<p align="center"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Цель производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</b> формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, теории обучения иностранным языкам и культурам, психологии и педагогике в образовательном процессе по иностранным языкам в образовательных учреждениях</p>	504 (14)

	<p>разного типа.</p> <p>Производственная - педагогическая практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики преподавания первого и второго иностранных языков»; «Практического курса» по 1 и 2-му иностранным языкам, «Практикума по культуре речевого общения» (первый и второй иностранные языки), «Введения в теорию межкультурной коммуникации».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - педагогической практики, <b>необходимы</b> для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате прохождения производственной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы мыслительной деятельности;</li> <li>– сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>– методики преподавания иностранных языков;</li> <li>– достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам;</li> <li>– достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам;</li> <li>– различные концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– средства обучения иностранным языкам;</li> <li>– общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам;</li> <li>– способы построения учебного процесса;</li> <li>– закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>– учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и обрабатывать информацию;</li> <li>– осуществлять операции анализа;</li> <li>– осуществлять операции синтеза;</li> <li>– осуществлять операции сравнения;</li> <li>– осуществлять операции обобщения;</li> <li>– осуществлять операции рефлексии;</li> <li>– применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</li> <li>– проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику;</li> <li>– анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы;</li> <li>– создавать новые учебные материалы.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности;</li> <li>– навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности;</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности;</li> <li>– системой работы на основе действующих УМК;</li> <li>– системой коррекции действующих УМК;</li> <li>– навыками создания индивидуально-авторских УМК;</li> <li>– приемами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– способами контроля усвоения языковых средств общения;</li> <li>– основами построения учебного процесса по ИЯ;</li> <li>– системой современных методических направлений обучения иностранным языкам;</li> <li>– системой современных методических концепций обучения иностранным языкам.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Подготовительный этап.</li> <li>3. Этап проведения уроков ИЯ.</li> <li>4. Заключительный этап – подготовка и сдача отчетной документации.</li> </ol>	
Б2.В.05(П)	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цель производственной - преддипломной практики:</b> развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и оформление её результатов.</p> <p>Производственная - преддипломная практика <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и история изучаемых языков», Практические курсы и Практикумы по культуре речевого общения на изучаемых языках, «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Общее языкознание», «Теория обучения иностранным языкам и культурам» и др. Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - преддипломной практики, <b>необходимы</b> для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной - преддипломной практики направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> </ul>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате прохождения преддипломной практики студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>– взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция</li> <li>2. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Обработка данных педагогического эксперимента.</li> <li>4. Создание электронной презентации, отражающей цели и задачи исследования, методы работы с фактическим материалом, основные результаты исследования и выводы.</li> <li>5. Подготовка доклада на научной конференции студентов.</li> <li>6. Подготовка к публикации тезисов доклада.</li> <li>7. Составление отчёта о проделанной научно-исследовательской работе за период преддипломной практики.</li> <li>8. Представление текста научно-исследовательской работы.</li> </ol>	
<b>Б2</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>324 (9)</b>
Б3.Б.01	<p><b>ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b></p> <p><b>Цель Государственной итоговой аттестации:</b> определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>На государственной итоговой аттестации студент должен показать соответствующий уровень освоения следующих <b>общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</li> </ul>	108 (3)

	<p>взаимодействия (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, знание функциональных разновидностей языков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение государственного экзамена.</li> <li>2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.</li> </ol>	
Б3.Б.02	<p><b>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p><b>Цель защиты выпускной квалификационной работы:</b> установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных</b> компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-</li> </ul>	216 (6)



	<p>1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2);</li> <li>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1);</li> <li>– владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</li> <li>– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3);</li> <li>– обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</li> <li>– владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки учебных материалов по определенной теме.</li> <li>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</li> <li>– критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</li> <li>– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b> Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.</p>	
<b>ФТД</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>	<b>72 (2)</b>
ФТД.В.01	<p style="text-align: center;"><b>МЕДИАКУЛЬТУРА</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации; раскрытие сущность медиакультуры; показ культурных феноменов, процессов и практик информационного общества, знакомство студентов с методологией изучения медиакультуры, с современными критическими теориями медиа, проблематизация повседневного обращения с ее «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>общекультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в медиакультуре;</li> </ul>	36 (1)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свою потребность в информации;</li> <li>– формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках;</li> <li>– оценивать медийные практики и продукты, планировать осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ;</li> <li>– методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды;</li> <li>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</li> <li>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие <b>разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиагенезис.</li> <li>2. Медиакультура и медиасреда.</li> </ol>	
ФТД.В.02	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕКСИКОГРАФИЯ</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомление студентов с разделом языкознания, разрабатывающим теорию и практику составления словарей, научно обосновывающим их типы и принципы их построения, а также с основными видами словарей, которые можно использовать в профессиональной практике.</p> <p>Изучение дисциплины <b>базируется</b> на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, <b>необходимы</b> при изучении дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Лексикология», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие <b>профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	36 (1)

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности;</li> <li>– основные понятия лексикографии как раздела науки о языке.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области использования словарей;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в лексикографию.</li> <li>2. Словарное дело.</li> </ol>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--