

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Блок 1 Дисциплины (модули) | | |
| Б1.Б Базовая часть | | |
| Б1.Б.1 | <p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p style="text-align: center;">Цель изучения дисциплины является:</p> <p>предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности,</p> <p>организация самостоятельной работы при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума.</p> <p>Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:</p> <p>формирование представлений о специфике философских проблем науки и ее отдельных областей;</p> <p>формирование представлений о научных и философских основаниях современной картины мира, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые;</p> <p>формирование представлений об истории возникновения и развития науки,</p> <p>анализ связанных с развитием науки современных социальных и этических проблем;</p> <p>формирование представлений о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов его развития, функциях и роли в современной культуре;</p> <p>анализ взаимодействия философии и науки, основных концепций философии науки;</p> <p>формирование представлений о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции и предметной специфике;</p> <p>выявление особенностей различных областей научного знания и определение специфики и проблематики наук и отраслей знания, в рамках которых аспиранты ведут свои исследования, для применения полученных знаний в собственной научной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Освоение дисциплины позволяет усвоить мировоззренческие основания научноисследовательской деятельности, грамотно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>- УК-1 обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>междисциплинарных областях - УК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - УК-2 обладать способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки -УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <p style="padding-left: 40px;">В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>УК-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира, -специфику философских проблем науки, - основные концепции философии науки, их сходство и отличие, -принципы научной рациональности, - систему ценностей, на которые ориентируются ученые; -историю возникновения науки, особенности периодов ее развития, - связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; - функции и роль научного знания в современной культуре; -основные концепции философии науки, их сходство и отличие, - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику. <p style="padding-left: 40px;">УК-2:</p> <p>основные концепции философии науки, их сильные и слабые стороны,</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук; <p>УК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> -несостоятельность принципа этической нейтральности науки, -причины формирования этических норм научной деятельности, -этические нормы деятельности современного ученого уметь: <p>УК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике, - определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования <p>УК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем, - оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии, -выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования. <p>УК-5</p> <p>применять на высоком уровне усвоения знания об основных этиче-</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ских нормах научной деятельности при написании реферата владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>УК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности, - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; <p>УК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> -философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности, -междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки; ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социальногуманитарных наук, - оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. <p>УК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы философии и методологии науки 2. Общие проблемы истории науки 3. Проблемы развития науки 4. Социокультурные проблемы науки. <p>Философские проблемы социальногуманитарных наук</p> | |
| Б1.Б.2 | <p>Иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации; - делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя). <p>В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит:</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение межкультурного устного и письменного общения в различных профессиональных сферах; - использование разных технологий перевода для достижения максимального коммуникативнопрагматического эффекта; - обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; <p>составление баз данных, терминологических словарей и словариков для профессиональноориентированных областей перевода.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологическую лексику на иностранном языке по своей специальности; - особенности и приёмы перевода грамматических конструкций, характерных для разных жанровых стилей; - особенности разных функциональных стилей (публицистический, художественный, научнопопулярный, научно-технический); - основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка; - слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения; - характерные особенности публицистического, художественного и научного функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т. п. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности на иностранном языке; <p>1. понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки</p> <p>языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять деловые и коммерческие письма в пределах изученной тематики - конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ния в форме резюме; владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; - неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и лингвокультурологического общения в соответствии с избранной специальностью; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - осознанно владеет нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка и основными видами чтения; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, научно-технические; - научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. - создания точного, детального, сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование, написание резюме), написание заявок на научные конференции, стажировки</p> <p>Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование, реферирование, интерпретация, составление плана и перевод научной литературы по специальности аспиранта/соискателя</p> | |
| Б1.Б.3 | <p>Методологические основы профессионального образования</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология профессионального образования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии методологии профессионального образования, • выработка умений организации педагогического исследования с учетом его логической структуры. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института; - изучение закономерностей и принципов высшего профессионального образования; - формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике; - знакомство со структурой педагогического исследования; - изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента; | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний к решению проблем обучения, воспитания и развития студентов ВПО, СПО.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «История и философия науки». При освоении данной дисциплины аспиранты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями.</p> <p>Освоение дисциплины позволяет усвоить методологические основания научно-исследовательской деятельности, грамотно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология профессионального образования» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования • ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований • ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук • ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя • ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося • ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития • ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования • УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях • УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использовани- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ем знаний в области истории и философии науки</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-1 Об особенностях практического применения ОПК-2 О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК-3 Основы технологии описания экспериментальной работы ОПК-4 Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ОПК-5 Особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования ОПК-7 основы проектирования образовательных программ ОПК-8 Положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы УК-1 Инновационные процессы в развитии профессионального образования; УК-2 научноисследовательские основы методологии; УК-3 основные методы распределения задач в коллективном проекте; уметь:</p> <p>ОПК-1 Применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов ОПК-2 Применять на практике методы педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 Точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента ОПК-4 организовывать разработку программы эксперимента ОПК-5 Осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Обосновывать необходимость применяемых методов</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании ОПК-7</p> <p>Точно подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности ОПК-8</p> <p>Осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1</p> <p>генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</p> <p>УК-2</p> <p>применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.</p> <p>УК-3</p> <p>обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта;</p> <p>применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-1</p> <p>Применения на практике инструментария педагогических исследований</p> <p>ОПК-2</p> <p>Применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3</p> <p>Интерпретации результатов педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-4</p> <p>Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ОПК-5</p> <p>Осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6</p> <p>Интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе</p> <p>ОПК-7</p> <p>Навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа</p> <p>ОПК-8</p> <p>Осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>УК-1</p> <p>обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</p> <p>междисциплинарного применения новых полученных результатов</p> <p>УК-2</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива УК-3</p> <p>организации коллективных научных исследований.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина 2. Методы исследования в профессиональном образовании 3. Психофизиологические основы профессионального образования <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> | |
| Б1.В Вариативная часть | | |
| Б1.В.ОД Обязательные дисциплины | | |
| Б1.В.ОД.1 | <p style="text-align: center;">Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических основ преподавательской деятельности.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; - Педагогика и психология в высшей школе. Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - Методика написания и оформления диссертационной работы; - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 1 - владение методологией и методами педагогических исследований</p> <p>ОПК - 2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием инфор-</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>мационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК - 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК - 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК - 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК - 1</p> <p>Об особенностях практического применения ОПК - 2</p> <p>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК - 3</p> <p>Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p>ОПК - 4</p> <p>Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ОПК - 5</p> <p>Особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы уметь:</p> <p>ОПК - 1</p> <p>Применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов ОПК - 2</p> <p>О практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования ОПК - 3</p> <p>Основы технологии описания экспериментальной работы ОПК - 4</p> <p>организовывать разработку программы эксперимента ОПК - 5</p> <p>Осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8</p> <p>Осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК - 1 Применения на практике инструментария педагогических исследований ОПК - 2 Применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК - 3 Интерпретации результатов педагогического эксперимента ОПК - 4 Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ОПК - 5 Осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК - 8 Осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука 2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы 3. Индивидуально-психологические особенности студентов. <p>Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</p> | |
| Б1.В.ОД.2 | <p>Защита интеллектуальной собственности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение международного правового регулирования и действующего законодательства Российской Федерации в области использования и правовой охраны объектов интеллектуальной собственности; - приобретение знаний для развития творческой деятельности в научной области, навыков обеспечения правовой охраны новых объектов интеллектуальной собственности и эффективного их использования. <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта</p> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.2«Защита интеллектуальной собственности» входит в вариативную часть образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины «Защита интеллектуальной соб-</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ственности» необходимо для дальнейшего формирования научного потенциала аспиранта, умения работать с нормативными документами и иной правовой информацией, имеющими значение в научной творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин Б1.Б.3«Методологические основы профессионального образования», Б1.В.ОД.4 «Профессионально ориентированный перевод», в научно-исследовательской работе, при подготовке ВКР. – УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – – В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: понятия: авторское право, автор результата интеллектуальной деятельности, виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; - особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – - особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства – уметь: – выделять охраняемые объекты интеллектуальной собственности; – эффективно пользоваться информационными правовыми ресурсами; – распознавать эффективное решение проблем защиты интеллектуальной собственности; – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – анализа юридических фактов; – оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов интеллектуальной деятельности; междисциплинарного применения полученных знаний; – совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>... и т.д.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита авторского права и смежных прав 2. Защита права промышленной собственности 3. Защита прав на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности | |
| Б1.В.ОД.3 | <p>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и информационные технологии в научных исследованиях» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности, • выполнение критического анализа и оценки современных научных достижений, • генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, • осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения, способность к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Дисциплина является основополагающей для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения информатики, математики, философии, системного анализа. Аспирант должен иметь навыки логического мышления, построения логических выводов, демонстрировать способности к использованию средств вычислительной техники к выполнению типовых операций по обработке текстовой, табличной и графической информации.</p> <p>Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для проведения научно-исследовательской работы аспирантов и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В результате освоения дисциплины «Методология и информационные технологии в научных исследо- | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ваниях» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>УК-1 -наукovedческие основания методологии;</p> <p>УК-2 -наукovedческие основания методологии;</p> <p>УК-3 -основные методы распределения задач в коллективном проекте;</p> <p>уметь:</p> <p>УК-1 -генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи</p> <p>УК-2 -применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</p> <p>УК-3 -обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; -применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>УК-1 -обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</p> <p>1. -междисциплинарного применения новых полученных результатов;</p> <p>УК-2 -планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива</p> <p>УК-3 -организации коллективных научных исследований.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Методология научных исследований</p> <p>2. Информационные технологии в научных исследованиях</p> | |
| Б1.В.ОД.4 | Профессионально-ориентированный перевод | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный перевод» является: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации; - делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя). <p>В задачи аспирантского курса «Профессионально-ориентированный перевод» входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение межкультурного устного и письменного общения в различных профессиональных сферах; - использование разных технологий перевода для достижения максимального коммуникативнопрагматического эффекта; - обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; - составление баз данных, терминологических словарей и словников для профессиональноориентированных областей перевода. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык» на предшествующих этапах обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод», будут необходимы для освоения дисциплины «Иностранный язык» и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный перевод» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосоче- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>тания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные особенности научного, публицистического, художественного и научнопопулярного функциональных стилей; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение сокращений и символов и т.п. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности на иностранном языке; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; - конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания; - составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; - применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п. <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности и с русского на иностранный; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, научно-технические; - научной, профессиональной, лингвокультурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. - создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы 2. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т. д.) <p>Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т. д.)</p> | |
| Б1.В.ОД.5 | <p style="text-align: center;">Спецдисциплина</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Спецдисциплина» являются:</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- формирование у аспирантов представлений о становлении и развитии теории, методологии и методики профессионального образования,</p> <p>- выработка умений обобщения и изложения выводов, полученных в результате выполненного педагогического исследования с учетом его логической структуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>- содействовать формированию гуманистического педагогического мышления посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института;</p> <p>- изучение закономерностей и принципов высшего профессионального образования;</p> <p>формирование представлений об исследовательских подходах в профессиональной педагогике;</p> <p>- изучение современных теорий, концепций и методик профессионального образования в России и за рубежом;</p> <p>- изучение методик исследования изучаемого педагогического явления или факта;</p> <p>- знакомство со структурой педагогического исследования;</p> <p>- изучение специфики проведения комплексного педагогического эксперимента;</p> <p>- формирование установки на постоянный поиск приложения педагогических знаний, мотивации к решению научно-педагогических проблем, воспитания и развития студентов ВПО, СПО.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы профессионального образования», «Методология и информационные технологии в научных исследованиях», «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении «Спецдисциплины», будут необходимы для прохождения государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР) и сдачи кандидатского экзамена.</p> <p>В результате освоения «Спецдисциплины» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>- ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>-ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ПК-2</p> <p>-методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5</p> <p>-технологию решения педагогических задач</p> <p>уметь:</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ПК-2 -использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук;</p> <p>ПК-5 -самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ПК-2 -реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</p> <p>ПК-5 -навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований 2. Специализация кафедры | |
| Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | <p>История педагогики и образования</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе» являются: подготовка аспирантов к проведению эксперимента для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: формирование научных представлений об общей характеристике, организационно-методических аспектах педагогического эксперимента, формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования, формирование навыков разработки экспериментальной программы, анализа, обработки и представления результатов эксперимента в области профессионального образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; – Методология и информационные технологии в научных исследованиях; - Педагогика и психология высшей школы. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: - Методика написания и оформления диссертационной работы; - Научно-исследовательская работа; | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p data-bbox="389 309 863 338">- Подготовка и защита ВКР.</p> <p data-bbox="389 376 1257 479">В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p data-bbox="389 488 1257 624">ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p data-bbox="389 633 1257 696">ОПК - 4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p data-bbox="389 705 1257 808">ПК - 1 - способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</p> <p data-bbox="389 817 1257 920">ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p data-bbox="389 929 1257 1032">ПК - 4 - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p data-bbox="389 1041 1257 1178">ПК - 5 -готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p data-bbox="389 1187 1257 1249">В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p data-bbox="389 1258 584 1288">ОПК - 3</p> <p data-bbox="389 1296 1129 1326">-Основы технологии описания экспериментальной работы</p> <p data-bbox="389 1335 584 1364">ОПК - 4</p> <p data-bbox="389 1373 1241 1435">-Основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента ПК - 1</p> <p data-bbox="389 1444 1241 1507">-Основы методологии педагогического исследования ПК – 3</p> <p data-bbox="389 1516 1161 1545">Технологию анализа результатов экспериментальной работы</p> <p data-bbox="389 1554 1257 1635">ПК - 4</p> <p data-bbox="389 1644 1257 1706">-Особенности и этапы реализации современных инновационных технологий в организации процесса профессионального образования ПК - 5</p> <p data-bbox="389 1715 1257 1778">-Особенности и этапы использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами</p> <p data-bbox="389 1787 496 1816">уметь:</p> <p data-bbox="389 1825 496 1854">ОПК - 3</p> <p data-bbox="389 1863 1241 1926">-Точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p data-bbox="389 1935 1177 1964">-организовывать разработку программы эксперимента ПК - 1</p> <p data-bbox="389 1973 1257 2036">-Выстраивать стратегию, тактику и подбирать методический аппарат педагогического исследования ПК - 3</p> <p data-bbox="389 2045 1257 2107">-Применять методы доказательств статистической гипотезы педагогического исследования ПК - 4</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>-Распознавать целесообразность применения конкретных современных инновационных технологий в процессе экспериментальной работы ПК - 5</p> <p>-Объяснять выбор механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК - 3</p> <p>-Интерпретации результатов педагогического эксперимента ОПК - 4</p> <p>-Организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента ПК - 1</p> <p>-Разработки программы педагогического эксперимента с учетом выбранных подходов и методов ПК - 3</p> <p>-Оформления результатов анализа педагогического эксперимента для решения исследовательских задач ПК - 4</p> <p>-Разработки и реализация современных инновационных технологий (в том числе авторских) в процессе профессионального образования ПК - 5</p> <p>-Рационального использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с зарубежными</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогического эксперимента 2. Организационно-методические аспекты педагогического эксперимента 3. Доказательство педагогической гипотезы в ходе эксперимента <p>Оформление результатов педагогического исследования</p> | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях» являются: подготовка аспиранта к проведению мониторинга для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование научных представлений об общей характеристике, организационнометодических аспектах мониторинга в педагогических исследованиях, • формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования на основе мониторинга, • развитие навыков организации научного наблюдения, педагогической диагностики, контроля и проектирования учебного процесса, • развитие у слушателей умений и навыков анализа, обработки и представления результатов мониторинга в педагогических исследованиях. | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; <p>Педагогика и психология высшей школы. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика написания и оформления диссертационной работы; - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях » аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ПК-3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК-4 - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования образовательных программ ПК-3 -Технологию решения педагогических задач ПК-4 <p>-Особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Точно подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности ПК-3 -Самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования <p>ПК-4</p> <p>-Объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа ПК-3 -Навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования ПК-4 -Разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общая характеристика педагогического мониторинга</p> <p>Сбор, хранение и обработка информации в педагогическом мониторинге</p> | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | <p>Теоретические и технологические основы педагогического проектирования</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» являются: подготовка аспирантов к написанию и оформлению диссертационной работы в области профессионального образования и социальной сферы с использованием современных педагогических технологий. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как: формирование научных представлений о структуре диссертационной работы, этапах, принципах, методике написания теоретической и экспериментальной части диссертации, формирование навыков написания и оформления диссертации на основе анализа и объяснения применяемых методов и поставленных задач.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; - Педагогика и психология высшей школы; - Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе. <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования ПК - 3 <p>- Способы оформления диссертационной работы</p> <p>уметь:</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ОПК - 6</p> <p>-Обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании ПК - 3</p> <p>-Анализировать применяемые методы экспериментального исследования</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК - 6</p> <p>-Интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе ПК - 3</p> <p>-Объяснения связи поставленных задач и выбора методов для написания и оформления диссертационного исследования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общая характеристика диссертации как научной работы</p> <p>Организационно-методические аспекты написания и оформления диссертационного исследования</p> | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | <p>Технология работы над кандидатской диссертацией-</p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя» является: дать аспирантам теоретико-методологический инструментарий для проектирования образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО нового поколения с учетом современных требований работодателей. Достижение цели изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач:</p> <p>формирование у аспирантов научных представлений об основах проектирования и моделирования образовательных программ, развитие у аспирантов умений проектирования дополнительных образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика и психология в высшей школе. - Методологические основы профессионального образования; - Методология и информационные технологии в научных исследованиях; <p>1. Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа; - Подготовка и защита ВКР. <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК - 5-способность моделировать, осуществлять и оцени-</p> | 144 (4) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>вать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК -8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК - 3 - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>ОПК - 5</p> <p>-Технологию моделирования и оценивания программ дополнительного профессионального образования в соответствии с характером ФГОС и потребностями работодателя ОПК -8</p> <p>-Особенности моделирования программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ПК - 3</p> <p>-Технологию проектирования научного исследования, направленного на совершенствование образовательного процесса в соответствии с потребностью работодателя</p> <p>уметь:</p> <p>ОПК - 5</p> <p>-Моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК -8</p> <p>-Моделировать и анализировать качество образовательных программ с учетом требований работодателей ПК - 3</p> <p>-Моделировать научное исследование в области проектирования образовательных программ с учетом требования работодателя</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК - 5</p> <p>-Моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК -8</p> <p>-Разработки образовательных программ на основе моделирования с учетом требований работодателей ПК - 3</p> <p>-Проведения анализа результатов научного исследования с учетом соответствия требованиям работодателей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болонский процесс и реформа российской системы образования. 2. Концепция построения образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО нового поколения 3. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения с учетом требований работодателей 4. Методические рекомендации по проектированию и моделированию образовательных программ <p>2. Модуль как неделимая логическая единица учебной</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | информации 3. | |
| Блок 2 Практика | | |
| Б2.1 | <p style="text-align: center;">Педагогическая практика</p> <p>Целью производственной-педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки; - выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; - изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса; - освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса; - овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач; <p>профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуальноличностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»; - укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе; - комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационнотехнологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности; - сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения выпускной квалификационной работы. <p>Цель и задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавательская деятельность по образовательным программам | 324 (9) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы. <p>Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1); Методологические основы профессионального образования (Б1.Б.3), Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.ОД.3); Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе (Б1.В.ДВ.1).</p> <p>Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК-2); - способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК-3); - готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК-4); - готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными (ПК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация ОПК-5 -Закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе ОПК-8 -способы моделирования и оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-2 -алгоритм разработки и реализации авторских технологий в про- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>цессе профессионального образования ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и способы установления связи теории и методике профессионального образования с областями других наук ПК-4 -Процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач ПК-5 -методы и способы использования индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами УК-6 -методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития уметь: ОПК-4 -организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников ОПК-5 -осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности ОПК-8 -разрабатывать модель оценивания образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-2 -использовать методы и способы установления связи теории и методике профессионального образования с областями других наук ПК-3 -использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4 -реализовать свои индивидуальные творческие способности в процессе взаимодействия с социальными партнерами ПК-5 -рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития УК-6 -рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития -владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: ОПК-4 -готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности ОПК-5 -использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-8 -проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности ПК-2 -использования модели оценивания образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ПК-3 -реализации авторских технологий в организации процесса профессионального образования ПК-4 - реализации методов и способов установления связи теории и методике профессионального образования с областями других наук | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | ПК-5 -нестандартного подхода к решению задач взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными УК-6 -самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Дисциплина включает в себя следующие этапы: 1. Ознакомительный этап 2. Практический этап 3. Научно - исследовательская деятельность 4. Итоговый этап | |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности УК-4; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ОПК-4; готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук ПК-1; ПК-2; способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач ПК-4; готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными | 216 |
| Блок 3 Научно-исследовательская работа | | |
| Б3.1 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР Целями научно-исследовательской работы аспиранта являются: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности. Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения педагогики, психологии, философии, социологии, математики. Аспирант должен иметь навыки логического построения логических выводов, демонстрировать способность и готовность к использованию знаний, умений в области методологии, теории, и методики исследования педагогической деятельности; педагогического процесса; педагогических систем, а также к выполнению | 4536 (126) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>операций по обработке исследовательского материала с помощью методов математической статистики.</p> <p>В результате выполнения научно-исследовательской работы у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1 способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</p> <p>ПК-2 способность устанавливать связи теории и методологии профессионального образования с областями других наук</p> <p>ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p> <p>ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</p> <p>ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук ПК-1 -Основы методологии педагогического исследования ПК-2 -методы и способы установления связи теории и методологии профессионального образования с областями других наук ПК-3 -Особенности анализа результатов научных исследований, теоретические и экспериментальные аспекты ПК-4 -Особенности и этапы реализации современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5 -Специфику использования индивидуальных творческих способностей для взаимодействия с социальными партнерами УК-4 -Особенности межкультурной научной коммуникации, критерии готовности к ней в области научной коммуникации уметь: <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу исследовательского коллектива с использованием современных образовательных технологий в области педагогических наук ПК-1 -Выстраивать стратегию, тактику и подбирать научные подходы, методы к исследованию проблем профессионального образования ПК-2 -использовать методы и способы установления связи теории и методологии профессионального образования с областями других наук ПК-3 | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>-Использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-Обосновывать целесообразность выбора применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</p> <p>-Объяснять выбор конкретных механизмов, в том числе с учетом индивидуальных творческих способностей с социальными партнерами УК-4</p> <p>-Использовать методики межкультурной коммуникации в комплексе методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности:</p> <p>ОПК-4</p> <p>-Внедрения в педагогический процесс специфики работы исследовательского коллектива ПК-1</p> <p>-Выстраивания стратегии, тактики и подбора научных подходов, методов к исследованию проблем профессионального образования ПК-2</p> <p>- реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-3</p> <p>-Аналитической деятельности, позволяющей использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-4</p> <p>-Обоснование целесообразности выбора применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования ПК-5</p> <p>-Оптимального использования индивидуальных творческих способностей при взаимодействии с социальными партнерами, в том числе с зарубежными УК-4</p> <p>-Готовности использования современных подходов, методов, средств и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Проведение научно-исследовательской работы 3. Составление отчета о научно-исследовательской работе 4. Подготовка рукописи ВКР <p>Публичная защита выполненной работы</p> | |
| Блок 4 Государственная итоговая аттестация | | |
| Б4.Г.1 | <p style="text-align: center;">Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного</p> | 108 (3) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>стандарта.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; <ul style="list-style-type: none"> - защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научноисследовательской работы. <p>Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Теория и методика профессионального образования и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. <p>В соответствии с преподавательской деятельностью выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); -владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); -способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p> <p>В соответствии с научно-исследовательской деятельностью выпускник на защите выпускной квалификационной работы должен показать соответствующий уровень обладания следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: -способностью устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук (ПК - 2);</p> <p>-способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач (ПК - 3); -готовностью к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования (ПК - 4).</p> | |
| Б4.Б.02(Д) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР | 216 |
| ФТД Факультативы | | |
| ФТД.1 | <p style="text-align: center;">Медиакультура</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношения к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации - развитие критического творческого мышления по отношению к системе медиа и медиатекстам. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «История и философия науки».</p> <p>Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении педагогики и психологии высшей школы, при прохождении педагогической практики, в научноисследовательской работе и при защите <i>ВКР</i>.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» аспирант должен обладать следующими компетенциями:</p> <p style="padding-left: 40px;">УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p style="padding-left: 40px;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики. <p style="padding-left: 40px;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -публично представлять собственные и известные | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>научные результаты, вести дискуссии. владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: - способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиогенезис 2. Медиакультура и медиасреда</p> | |
| ФТД.В.02 | <p>Технология командообразования и развития личностиЦелями освоения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» являются: формирование у слушателей системы теоретических знаний, практических умений и навыков по управлению конфликтами, возникающими в педагогической деятельности. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения практик, а также подготовки к НКР. Для изучения дисциплины необходимо знание современных проблем образования, основных закономерностей и принципов организации образования в условиях конфликтогенности. В результате освоения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогическая конфликтология как наука. 2. Научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды. 3. Специфика и особенности конфликтных ситуаций в системе обра-</p> | 72 (2) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | зования. | |