

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Начальное образование

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	7888 (210)
Б1.Б	Базовая часть	2524 (61)
Б1.Б.01	<p>История</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины «История»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; 2) обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; 3) обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; 4) научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; 5) сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; 6) дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; 7) сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм. <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у первокурсника при изучении предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание». В свою очередь, изучение курса «История» необходимо для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин,</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>как «Политология», «Социология».</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методологии истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные оценки ключевых исторических фактов; - основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; - важнейшие достижения культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; - применять основные методы исторического исследования; - сравнивать исторические факты, явления, процессы; - извлекать уроки из исторических событий. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; - ведения полемики; - работы с историческими источниками. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки 2. Исследователь и исторический источник 3. Особенности становления государственности в России и в мире 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот 7. Россия и мир в XX веке 8. Россия и мир в XXI веке. 	
Б1.Б.02	<p>Философия</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Требований к входным знаниям нет.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления («Правоведение», «Социология», «Профессиональная этика»); знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские понятия и категории; – закономерности развития природы, общества и мышления; – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные тенденции, факты и явления; – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – формировать и аргументировано отстаивать собственную 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>позицию по различным проблемам философии.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, – приемами ведения дискуссии и полемики; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Философия, ее место в культуре</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии</p> <p>Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</p> <p>Раздел 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения</p> <p>Раздел 5. Проблема познания в философии. Концепции истины</p> <p>Раздел 6. Особенности человеческого бытия</p> <p>Раздел 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам); 2) перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; 3) участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации на иностранных языках. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Педагогическая риторика».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной</p>	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Ботаника и экология», «Русский язык», «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков; - изучать научно-техническую информацию, зарубежный опыт в сервисной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - письменной и устной речью, способностью использовать профессионально ориентированную риторику, методами создания текстов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и моя семья. Я и мое образование. 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.04	<p>Правоведение</p> <p>Цель освоения дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными знаниями о сущности и особенностях права; - освоение важнейших юридических норм; - изучение отраслей права и российского законодательства; - овладение механизмом реализации и защиты правовых интересов. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Истории», «Философии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Социология», «Экономика образования», «Правовые основы профессиональной деятельности».</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории государства и права; - отрасли права и российское законодательство. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отрасль права, регулиующую то или иное общественное отношение; - определять статью в законе, регулиующую то или иное общественное отношение; - устанавливать в статье закона норму права, в части статьи – гипотезу, диспозицию и санкцию; - защищать права на интеллектуальную собственность. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю; - навыками составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера; - методами поиска необходимой правовой информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория государства и права 2. Отрасли права 	
Б1.Б.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска. – Информировать студентов о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, дать цельное научное представление об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них. – Изучить со студентами положения конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина, а также положения ряда законов нашей страны по обеспечению безопасности человека, общества и государства. 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</p> <p>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</p> <p>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям по оказанию первой помощи при неотложных и терминальных состояниях, по проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, обеспечивая непрерывность лечебно-диагностического процесса на всех этапах доврачебной помощи.</p> <p>– Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.</p> <p>– Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая патология», «Гигиена аномальных детей и подростков», «Основы рационального питания», «Физическая культура».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) -готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- определение понятий «здоровье», «болезнь», «жизнедеятельность» и пр.;</p> <p>- основные правила сохранения и укрепления здоровья</p> <p>- основные определения и понятия в области БЖД;</p> <p>- общие сведения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, основные правила поведения в условиях ЧС;</p> <p>- понятие культуры безопасности и ее актуальность в современных условиях;</p> <p>- возможные опасные и чрезвычайные ситуации в детских образовательных учреждениях;</p> <p>основы пожарной безопасности, правила безопасного поведения на транспорте, в толпе и при массовой панике и пр.;</p> <p>основные принципы и методы защиты в условиях ЧС, основные принципы оказания первой медицинской помощи уметь:</p> <p>- обсуждать способы сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения безопасности себя и детей в опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>- обсуждать способы эффективных действий в условиях ЧС;</p> <p>- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- объяснять типичные модели организации антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении и формирования антитеррористической готовности школьников;</p> <p>- оказать доврачебную помощь при травмах, отравлениях и заболеваниях</p> <p>владеть:</p> <p>- теоретическими основами сохранения жизни и здоровья в опасных и/или чрезвычайных ситуациях</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основными методами защиты от поражающих факторов природных, социотехногенных или биолого-социальных ЧС;</p> <p>основными приемами доврачебной помощи и транспортировки пострадавших в медицинское учреждение.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях 	
Б1.Б.06	Социология Целями освоения дисциплины «Социология» являются:	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии; - познакомить студентов с историей становления и развития социологии; - дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе; - помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций; - представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем; - познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов; - сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Истории», «Философии», «Политологии», «Экономики».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Права», «Экономки», «Культурологи».</p> <p>Дисциплина «Социология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, – сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, – базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, – теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, – основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России, – основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, – основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, – основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, – формулировать цель и определять средства ее достижения, – использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, – применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, – учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, – выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, – уважительно и бережно относиться к историческому 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, – представлять результаты исследовательской и аналитической работы, – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, – навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в социологии, – навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, – навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию 2. Общество. Культура. Личность 3. Социальные структуры 	
Б1.Б.07	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере сервиса с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в сфере сервиса; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в сфере сервиса; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке студентами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы определения темы, содержания и структуры научного исследования в соответствии с его предметной областью; – знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований в сфере управления образованием; – способы определения методологической основы научного исследования в соответствии с его предметной областью; <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;</p> <p>готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять параметры исследования, осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; – анализировать, систематизировать, обобщать и описывать результаты научного исследования в сфере управления образованием путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – осуществлять научное руководство исследовательской деятельностью учащихся; – руководить исследовательской работой обучающихся; – анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>исследовательских задач; – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. Владеть навыками: – использования научно-обоснованных методов изучения результатов своей опытно-экспериментальной деятельности в сфере управления образованием; – навыками проектирования, организации, реализации и оценка результатов научного исследования в сфере управления образованием с использованием современных методов науки; – навыками корректорской и редакторской деятельности; – самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие о методологии научного исследования в сфере управления образованием 2. Методология и методы осуществления библиографического поиска и анализа литературных источников по теме научного исследования 3. Методологические основы и технология формулирования параметров исследования (проблемы, цели, объекта, предмета, задач) и структуры 4. Понятие о методологической основе научного исследования и способах определения методологической основы в педагогических Методологические подходы к выявлению и формулированию противоречия и гипотезы научного исследования в сфере управления образованием</p>	
Б1.Б.08	<p>Педагогика Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология» (1 сем.), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (1 сем.), «Учебная практика по дидактике» (1 сем.). Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения последующих учебных дисциплин «Методика воспитательной работы» (6 сем.), «Методика обучения русскому языку» (5, 6, 7, сем.), «Методика преподавания математики» (5, 6 сем.), «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (7 сем.). Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3) – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – способы сотрудничества обучающихся и воспитанников; – требования к организации целостного педагогического процесса, его структуры, закономерностей и принципов обучения, форм и методов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; – осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации сотрудничества обучающихся и воспитанников – использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая педагогика 2. Дидактика 3. История педагогики и образования 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.Б.09	<p>Психология</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами для изучения последующих дисциплин как как «Методика воспитательной работы», «Основы специальной психологии», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Этика и психология семейных отношений», «Психология материнства».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления психологии, описывающую и объясняющую психологию развития личности; - периодизацию развития человека и картины развития внутреннего мира человека на каждом из возрастных этапов жизни; - возрастные и индивидуальные особенности личности, факторы развития личности в процессе обучения и воспитания; - психологические особенности педагогической деятельности; стили педагогического общения и руководства; - методики психологической диагностики личности на 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>разных возрастных этапах развития.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять изученные явления процесса развития человека с целью осуществления грамотной педагогической деятельности; - вести дневник наблюдений за развитием личности ребенка; - психологически грамотно строить учебную деятельность учащихся, организовывать свою профессиональную деятельность; - наблюдать и видеть ребенка в педагогическом процессе, анализировать собственную педагогическую деятельность, определять эффективные пути и методы оптимизации процесса обучения и воспитания; - использовать методики психологической диагностики личности, проектировать и корректировать развитие ребенка и свое собственное, предотвращать возможные отклонения в развитии личности; - ориентироваться в новой психолого-педагогической информации, быть готовым воспринимать новое. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом науки; - навыками организации своей педагогической деятельности, - навыками работы с научными методами исследования; - навыками применения знаний при решении педагогических ситуационных задач; - навыками подбора психологических тестов для диагностики личности на разных этапах онтогенеза. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История психологии 2. Общая психология 3. Возрастная психология 4. Педагогическая психология 	
Б1.Б.10	<p>Профессиональная этика</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные категории педагогической этики;</p> <p>– аксиологические основания педагогической этики;</p> <p>значение педагогической профессии в обществе;</p> <p>– требования к личности педагога;</p> <p>принципы этики отношения к детству;</p> <p>– нормы речевой культуры;</p> <p>уметь:</p> <p>приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <p>– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне;</p> <p>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</p> <p>– диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности;</p> <p>корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <p>– анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– приемами формирования профессионально-этической позиции;</p> <p>– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>2. Этика в решении задач воспитания и развития личности.</p>	
Б1.Б.11	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования:</p> <p>- сформировать основные понятия курса по каждой теме;</p> <p>- развить умения проектирования и грамотного изложения</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учебного материала, а также умений представить учебный материал в форме таблиц, схем и др.;</p> <p>- развить представления о роли и месте данного курса в профессиональной подготовке, в частности, при формировании профессиональных компетенций по выбранной специальности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьной программы элементарной физики, химии, астрономии, биологии. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Философии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы научного исследования в естественных и гуманитарных науках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания при анализе конкретных ситуаций; ставить цели и выбирать пути её достижения; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. 2. Пространство, время, симметрия. 	
Б1.Б.12	<p>Современная государственная образовательная политика</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью реализовывать образовательные программы 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики.</p> <p>Образовательные правоотношения.</p>	
Б1.Б.13	<p>Физическая культура</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328
Б1.Б.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения,</p>	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность деятельности (ОК-8).</p> <p>В результате освоения дисциплины, студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <p>владеть:</p> <p>системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</p>	
Б1.В	Вариативная часть	5364 (149)
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.01	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о значении и</p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методология научного исследования», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования; – базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – нормативно-правовые акты сферы образования; – способы работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – применять знания о способах самоорганизации и самообразования в практической деятельности; – использовать базовые правовые знания в различных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками самоорганизации и самообразования; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способностью использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы проектной деятельности. 2. Технологии проектной деятельности. 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ. 	
Б1.В.ОД.02	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование; – формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; – освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Истории, Правоведения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Системы государственной поддержки. 	
Б1.В.ОД.03	<p>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями 	612 (17)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательных стандартов (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в науку о языке. 2. Фонетика. Фонология. 3. Орфоэпия. Графика. Орфография. 4. Лексикология и фразеология. 5. Морфемика. Словообразование. 6. Морфология. 7. Синтаксис. 	
Б1.В.ОД.04	Теоретические основы преподавания математики в	612 (17)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; основные положения теории и методики обучения предмету;- основы методики преподавания; - технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность; – современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями – возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и учебники по 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p>– обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;</p> <p>развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом; способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников;</p> <p>– способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</p> <p>– методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множества. Математические утверждения и их структура. 2. Бинарные отношения. Количественная теория множества целых неотрицательных чисел. 3. Аксиоматическая теория целых неотрицательных чисел. 4. Теория чисел как основа вычислительных действий. 5. Рациональные и действительные числа. 6. Уравнения, неравенства, функции. 7. Текстовые задачи и их решение. 	
Б1.В.ОД.05	<p>Психология детства</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; – основные теории обучения, воспитания и развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности; 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– планировать основные направления работы с детьми, опираясь на теоретические знания.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>– способами планирования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология детства 2. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения 	
Б1.В.ОД.06	<p>Практикум по ОНИР</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>заключается в формировании у студентов направления подготовки Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования; 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования; 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов; 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники; 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы; 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Психология, Педагогика, Методология научного исследования, Основы математической обработки информации, Психология детства, Программное обеспечение ЭВМ, Основы алгоритмизации и программирования, Компьютерные сети и интернет-технологии, Теоретические основы информатики.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при для написания курсовых</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в начальной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о методологии педагогической науки и методологических подходах; – основы руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках. 2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам 	
Б1.В.ОД.07	<p>Организация летней оздоровительной работы с детьми</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ вожатского мастерства; знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика».</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в оздоровительной работе с детьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические здоровьесберегающие технологии для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогических здоровьесберегающих технологий для формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на занятиях с детьми <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретические основы организации летней</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>оздоровительной работы с детьми.</p> <p>2. Методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном лагере</p>	
Б1.В.ОД.08	<p>Основы ботаники и зоологии для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов представлений, связанных с анатомией, морфологией, физиологией, экологией и эволюцией растений и животных, с многообразием растительного и животного мира и других групп организмов (бактерий, грибов, лишайников)</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Биология», вузовской дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические и экологические особенности основных видов растений и животных, важнейшие положения экологии и эволюции растений и животных; закономерности развития растительного и животного мира, многообразие видов, роль и хозяйственное значение; – визуально основных опасных представителей среди растений и животных и понимать способы сохранения жизни и здоровья; знать степень опасности данных представителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять основные виды растений и животных, обитающих в России; – уметь творчески обобщать полученные знания; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной и научной литературой, составлять конспекты, тестовые задания, проводить сравнение объектов; – пользоваться оптической и компьютерной техникой, 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>определителями;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы ботаники. 2. Основы зоологии беспозвоночных животных. 3. Основы зоологии позвоночных животных 	
Б1.В.ОД.09	<p>Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе, «Управление проектами в образовании», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», на учебной – практике пробных уроков, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Предмет и задачи курса 2. Раздел. Земля и Вселенная 3. Раздел. Живая оболочка земли 	
Б1.В.ОД.10	История образования детей младшего школьного	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, развитие историко-педагогической культуры</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении Методик обучения в начальной школе, «Методика воспитательной работы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – основные этапы и закономерности исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития – согласно задачам формирования гражданской позиции; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – способами и приемами формирования у младших школьников гражданской позиции. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в курс «История образования»</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>2. Становление просвещения в России и развития педагогической мысли</p> <p>3. Просвещение и педагогика в Западной Европе (17-18 век)</p>	
Б1.В.ОД.11	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общая характеристика педагогической профессии.</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Профессионально-педагогическая культура учителя. 3. Профессиональное становление и развитие педагога.	
Б1.В.ОД.12	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности; освоение компетенций в области образования, расширение общепедагогического кругозора студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих учебных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их использования в практической деятельности; – способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы взаимодействия с участниками образовательного 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в практической деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики в практической деятельности; – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – методами и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. 2. Современные дидактические концепции. 	
Б1.В.ОД.13	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования методической и педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детства», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» «Концепция современного естествознания», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Психологические основы педагогического процесса в</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – современные методы и технологии обучения и диагностики, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>стандартов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» 2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования 3. Формирование природоведческих представлений и понятий 4. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира 5. Материальные средства обучения 6. Методы образования в области «окружающий мир» 7. Формы организации изучения окружающего мира 	
Б1.В.ОД.14	<p>Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов по курсу «Методика преподавания технологии в начальной школе» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Педагогическое образование.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <p>а) показать будущим педагогам место уроков технологии в современной системе школьного образования и последующей профессиональной ориентации школьников на различные сферы производства;</p> <p>б) сформировать у студентов основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с различными материалами на уроках технологии начальной школы, по формированию у детей творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, привитию ответственного отношения к процессу труда, осуществлению задач по нравственному и эстетическому воспитанию;</p> <p>в) показать особенности современных методических идей по работе младших школьников с природным и искусственным материалами;</p> <p>г) ознакомить с разнообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов на уроках технологии;</p> <p>д) сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по технологии с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т. п. в русле обозначенного направления;</p> <p>е) способствовать в результате изучения данного курса выработке у будущих учителей своей творческой личностной позиции в отношении методики преподавания дисциплины «Технология» в начальной школе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении учебной практики - инструктивный лагерь и производственной - педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– содержание образовательной программы по учебному предмету «Технология» и методику трудового обучения;</p> <p>– особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</p> <p>– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методикой и методами обучения младших школьников основам технологии;</p> <p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в методику трудового обучения.</p> <p>2. Общие вопросы методики трудового обучения</p>	
Б1.В.ОД.15	<p>Методика воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>Цели освоения дисциплины являются подготовка студентов к организации воспитательной работы в начальной школе, а также в образовательных учреждениях.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Проектная деятельность», «Психология детства», «История образования детей младшего школьного возраста».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные определения и понятия воспитания как педагогической категории;</p> <p>– основные методы воспитания, используемые в педагогике;</p> <p>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– выделять виды воспитания младших школьников;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения вопросов воспитания младших школьников;</p> <p>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на производственной практике;</p> <p>– методами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать педагогические ситуации;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>2. Методы педагогического взаимодействия.</p> <p>3. Воспитательные системы</p>	
Б1.В.ОД.16	<p>Психология детей младшего школьного возраста</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями младших школьников, формирование у учащихся системы представлений о специфике развития личности и психических процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Психология детства», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психодиагностика в начальной школе», «Психологический практикум в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы к проблемам возрастного и личностного развития; методологию, методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте; - возрастные и индивидуально-типологические особенности развития детей младшего школьного возраста; - возрастные тенденции и показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов; - использовать методы психологической коррекции трудностей обучения и школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в обучении и развитии; - критериями построения индивидуальной программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности ребенка; - обобщением, анализом и умением представлять психодиагностическую информацию испытуемым, родителям, учителям и школьной администрации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение в психологию младшего школьного возраста Раздел 2. Развитие личности и общественных отношений в период младшего школьного возраста</p>	
Б1.В.ОД.17	Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе» являются формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Педагогика», «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проблематику педагогической психологии 2. Основные концепции психологии обучения 3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса 4. Психология воспитания 5. Психология труда педагога 	
Б1.В.ОД.18	<p>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с неисчерпаемым богатством русской отечественной литературы – в контексте исторических событий, идейных и духовных исканий, идеологической и политической борьбы, которая велась в русском обществе на разных этапах его развития; – овладение необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции при изучении различного вида текстов; – развитие навыков аналитического обращения к художественному материалу; – формирование умений самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», Методическая и комплексная практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные периоды развития русской отечественной литературы; – знать критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования учащихся младших классов – знать: основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику основным периодам развития русской отечественной – применять способы формирования читательской культуры младших школьников – применять знания в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественного произведения того или иного автора с точки зрения принадлежности его к тем или иным периодам русской отечественной литературы – приемами анализа художественного произведения на основе литературоведческих принципов. – практическими навыками добиваться основных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя русская литература. 2. Русская литература XVII-XVIII века 3. Русская литература XIX века 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	4. Русская литература XX века	
Б1.В.ОД.19	<p>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать научные знания о теории литературы и практике читательской деятельности учащихся начальных классов и сформировать у студентов профессиональные умения и навыки литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», для прохождения всех видов практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса средствами литературы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использовать современные методы и технологии обучения литературе и диагностики умений литературоведческого анализа; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – современными методами и технологиями обучения литературе диагностики умений литературоведческого анализа; – навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории литературы. 2. Читательская деятельность младших школьников 	
Б1.Б.ОД.20	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(ОПК–2);</p> <p>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях; объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров; – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков. 2. Регуляторные системы организма и их возрастные 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>особенности.</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах.</p> <p>4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.</p>	
Б1.В.ОД.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы алгоритмизации и программирования», «Управление проектами в образовании», «Дистанционные образовательные технологии».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б. ОД.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – навыками использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы. 2. Базовые и прикладные информационные технологии. 3. Использование информационных технологий в обучении. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 	
Б1.Б.ОД.23	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p> <p>Цель изучения дисциплины: - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка;</p> <p>- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин, которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы «Иностранный язык», «Культура современного образа жизни», «Профессиональная этика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>- способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека;</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>- способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации;</p> <p>индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; принципы толерантности; социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей членов коллектива;</p> <p>- основы речевой этики; смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; этические способы разрешения возможных споров.</p> <p>уметь:</p> <p>определять специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>- применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации;</p> <p>- применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности членов коллектива;</p> <p>- описывать основы речевой этики; применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой; описывать риски, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; находить этические способы разрешения возможных информационных споров.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>- навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры;</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей;</p> <p>- навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; навыками применения на практике принципов толерантности; навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей членов коллектива;</p> <p>- навыками описания основ речевой этики; навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой; навыками выявления рисков, которые ожидают человека, когда он включается в коммуникацию в публичном пространстве; навыками поиска этических способов разрешения возможных информационных споров.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.В.ОД.24	<p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», а также опыта, полученного обучающимися во время прохождения учебно-ознакомительной вожатской практики</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>в образовательных организациях.</p> <p>Изучение «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях в качестве помощника классного руководителя, а также производственной педагогической практики.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся – термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; – анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; – требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; – понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности</p> <p>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>–использовать психолого-педагогические методики изучения</p> <p>–индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>–проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>– принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.</p> <p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p> <p>–опытом самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учетом требований здоровьесбережения и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами проанализировать свой опыт –практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. –способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	3384 (94)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Психодиагностика в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>психологической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников; – приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. <p>Психодиагностические методики и их применение</p>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Психологический практикум в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психология»; «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной – преддипломной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; – основы и особенности психологического измерения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи в области образования; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть/ владеть навыками:</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики младших школьников;</p> <p>– приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. 2. Психометрические основы психодиагностики. 3. Психодиагностические методики и их применение 	
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Управление образовательными системами</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Психология детства, Психологические основы социализации младших школьников, Управление проектами в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Педагогика жизни, Основы специальной педагогики для начальной школы, при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые акты в сфере образования; – основные определения и понятия образования как педагогической категории; <p>требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать квалификацию в сфере образования; <p>анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте 2. Школа как образовательная система и объект управления 3. Управленческая культура руководителя 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Педагогический менеджмент в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Психология детства, Психологические основы социализации младших школьников, Управление проектами в образовании.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Педагогика жизни, Основы специальной педагогики для начальной школы, при написании ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной; – Закон РФ «Об образовании» и нормативные правовые 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>акты в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия образования как педагогической категории; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности – отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами; – повышать квалификацию в сфере образования; анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте 2. Школа как образовательная система и объект управления 3. Управленческая культура руководителя 	
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдачи государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен (ДПК - 4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии; – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 4. Практикум по технологии. 5. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом. 	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения <p>В результате изучения дисциплины студент должен (ДПК - 4).</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – особенности работы с различными материалами и методические приемы, используемые в курсе технология; – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать оптимальные приемы развития и воспитания, обеспечивающие духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес; – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методами духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способами работы с различными материалами, применяемыми на уроках технологии;</p> <p>– практическими навыками организации трудового обучения младших школьников ручному труду</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников. 2. Практикум по технологии. 3. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом. 	
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Физическая культура», «Философия», «Психология детства», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Педагогика жизни/Культура современного образа жизни», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Коррекционная работа в начальной школе/Коррекционные технологии в начальной школе», «Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе», «Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество 	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесотворяющего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесотворяющего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесохранными технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесотворяющего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесотворяющего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесотворяющего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в</p>	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Физическая культура», «Философия», «Психология детства», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологические основы социализации младших школьников», «Методы экспериментальной психологии в педагогических исследованиях», «Педагогика жизни/Культура современного образа жизни», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Коррекционная работа в начальной школе/Коррекционные технологии в начальной школе», «Управление образовательными системами/ Педагогический менеджмент в начальной школе», «Педагогический менеджмент в начальной школе/ Психодиагностика в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о здоровье человека как феномене культуры его личности; – содержание понятия «духовно-нравственное здоровье растущего человека» и в том числе растущего; – иметь представление о здоровьесохранных подходах к организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе образования; – решать задачи сохранения и укрепления здоровья младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на основе принципов здоровьесберегающего образования. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья младших школьников на основе принципов здоровьесберегающего образования; – способами применения педагогических здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности; – здоровьесберегающими технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающего образования в школе. 2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе. 3. Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе 	
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Основы специальной педагогики для начальной школы</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Классификация детей с нарушениями в развитии	
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при сдаче государственной итоговой аттестации, комплексной практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностей и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы специальной педагогики. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии 	
Б1.В.ДВ.06.01	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на 	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания. 3. Методика совершенствования речевой деятельности 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p>Методика обучения младших школьников русскому языку</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология детства».</p>	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения грамоте 2. Методика начального языкового образования и правописания. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Методика совершенствования речевой деятельности	
Б1.В.ДВ.7.01	<p>Методика преподавания математики в начальной школе Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики – представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики; – представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики – компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального 	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>курса математики;</p> <p>– компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.</p> <p>2. Методика изучения нумерации в различных концентрерах в начальном курсе математики.</p> <p>3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу.</p>	
Б1.В.ДВ.07.02	<p>Методика обучения математике младших школьников</p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Введение в специальность».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– Имеет достаточное представление о структуре построения программы по математике общепедагогических принципах начального курса математики</p> <p>– представление о методах и способах развития учащихся в процессе изучения математики в начальной в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– представление о методах и способах использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках математики;</p> <p>уметь:</p> <p>– компетентно выбирать методы и способы обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики</p> <p>– компетентно выбирать методы и способы развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школ в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– компетентно выбирать методы, способы современные технологии обучения и диагностики на уроках математики;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– методами и способами и технологиями обучения математики в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами и способами развития учащихся в процессе изучения математики в начальной школе в соответствии с структурой построения программы по математике и общепедагогических принципах начального курса математики;</p> <p>– методами, способами и современными технологиями обучения и диагностики на уроках математики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины. 2. Методика изучения нумерации в различных концентрсах в начальном курсе математики. 3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу. 	
Б1.В.ДВ.08.01	<p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p>	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>государственном языке РФ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.08.02	<p>Методика обучения младших школьников литературному чтению</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников, Педагогика, Психология детства.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в методике обучения русскому языку; – современные методики и технологии обучения младших школьников; – основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – применять современные методики и технологии обучения младших школьников; – применять знания в профессиональной деятельности для 	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения; – практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теоретические основы работы над литературными произведениями в начальной школе. 2. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров. 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой. 	
Б1.В.ДВ.09.01	<p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины: «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики»,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития 3 Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития 	
Б1.В.ДВ.09.02	<p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки Педагогическое образование. Формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе образования.</p> <p>Задачи курса: 1) ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; 2) вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми, имеющими нарушения развития; 3) формирование у студентов профессиональных подходов к решению задач организации работы с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины : «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплин «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики», комплексной практики др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>обучающихся (ПК-5).В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс обучения, развития и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ и методы диагностического исследования младших школьников; – анализировать результаты психолого-педагогического сопровождения, применять их при решении вопросов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – методами, способами и приемами коррекционно-развивающего обучения и диагностическими методиками исследования личности ребенка; – навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Коррекционная педагогика в системе наук о человеке 2 Младший школьник как объект и субъект личностно-ориентированного образования, воспитания и развития 3 Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития 	
Б2	Практики	756 (21)
Б2.У	Вариативная часть. Учебная практика	360 (10)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б2.В.01 (У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Целями учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.</p> <p>Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной практики по дидактике, будут необходимы для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».</p> <p>Прохождение практики направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – нормативно-правовые акты сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; – обладать способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять нормативно-правовые акты сферы образования к профессиональной деятельности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; – знаниями о способах использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и сознавать социальную значимость своей будущей профессии; – знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Практика включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап 	
Б2.В.02 (У)	<p>Учебная - практика пробных уроков</p> <p>Целями учебной практики – практики пробных уроков по направлению подготовки Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии» «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);</p> <p>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– современные методы и технологии обучения и диагностики,</p> <p>– способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>способностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– практическими навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностик,</p> <p>– практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>– навыком использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета,</p> <p>– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей,</p> <p>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ,</p> <p>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач),</p> <p>– практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира,</p> <p>– навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В.03 (У)	<p>Учебная практика - первые дни ребенка в школе</p> <p>Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе по направлению подготовки Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы»,</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью сознавать социальную значимость своей 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – социальную значимость своей будущей профессии, – способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, – применять знания о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – применять знания в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, – навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, – навыками своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап практики 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Итоговый этап практики	
Б2.В.04 (У)	<p>Учебная - воспитательная практика</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки «Педагогическое образование» являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательных потребностей обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики. 	
Б2.В. П	Производственная практика	360 (10)
Б2.В.05 (П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация летней оздоровительной работы с детьми».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения учебной практики – первые дни ребенка в школе, производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - преддипломной практики, и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики. 	
Б2.В.06 (П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и</p>	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5); – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, – способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – способы формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – способы использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – способы использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – взаимодействовать с участниками образовательного 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – применять знания о способах формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – применять знания о способах формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – применять знания о способах формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества в профессиональной деятельности, – применять знания о способах использования математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – применять знания о способах использования современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, – навыками и способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, – навыками взаимодействия с участниками 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников основных видов речевой деятельности на государственном языке РФ, – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач), – практическими навыками в формировании и развитии у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира, – навыками использования способов формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения, – навыками использования способов формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру, – навыками использования способов формирования у младших школьников гражданской идентичности, моральных норм и семейных ценностей российского общества, – навыками использования способов по применению математического аппарата, методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации, – навыками использования способов современных информационных и коммуникационных технологий для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап практики. 3. Итоговый этап практики 	
Б2.В.07 (II)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение</p>	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Практикум по выразительному чтению детской литературы», «Основы алгоритмизации и программирования», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы специальной педагогики для начальной школы», «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для последующего прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2);</p> <p>– готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самоорганизации и самообразования, – социальную значимость своей будущей профессии, – теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах самоорганизации и самообразования, – обладать мотивацией к осуществлению профессиональной, – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – применять способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на практике; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самообразования, – навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, – навыками применения теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, – навыками руководства учебно-исследовательской 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>деятельностью обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Экспериментально-практический этап. 3. Отчётно-аналитический этап 	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9)
БЗ.Б.	Базовая часть	324 (9)
БЗ.Б.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению 	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения (ДПК-4). <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственного экзамена; – защиты выпускной квалификационной работы. 	
Б3.Б.02	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы – Начальное образование и информатика и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая; – научно-исследовательская. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p>	216(6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации (ДПК-1); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач) (ДПК-2); – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира (ДПК-3); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК- 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>5);</p> <p>– готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества (ДПК-6).</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 23.03.2016 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводятся в форме:</p> <p>– государственного экзамена;</p> <p>– защиты выпускной квалификационной работы.</p>	
ФТД	Факультативы	72 (2)
	Вариативная часть	
ФТД.В.01	<p>Медиакультура</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>– раскрыть сущность медиакультуры;</p> <p>– представить культурные феномены, процессы и практики информационного общества, познакомить студентов с методологией их изучения, с современными критическими теориями медиа, проблематизировать повседневное обращение с его «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной работы и итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– определения медийных понятий;</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать медийные практики и продукты;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>информационных потоках; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда</p>	
ФТД.В.02	<p>Культура здорового образа жизни Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации. Задачи: 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Философия, Психология детства, Введение в педагогическую деятельность. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Основы специальной педагогики для начальной школы/Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру (ДПК-5). В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – иметь представление о культуре жизни современного человека; – иметь представление о социальных, культурных и личностных различиях участников командной работы; – иметь представление о сути позитивного отношения к себе и окружающему миру; – иметь представление о понятии «гражданская идентичность»; уметь: – использовать основы философских и социогуманитарных</p>	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>знаний для решения жизненных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде; – создавать условия формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – создавать условия для формирования у младших школьников готовности к принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования научного мировоззрения; – способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий окружающих людей; – технологичными способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – технологичными способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и ориентации на семейные национальные ценности российского общества. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения 	