

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б1.О.0 1</b>	<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</li> </ol>	<b>УК-5</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.О.0 2</b>	<p><b>Философия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</li> <li>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-</li> </ul>	<b>УК-1; УК-5</b>	<b>1 08 (3)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</li> <li>2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</li> <li>3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</li> <li>4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи</li> </ol>		
<b>Б1.О.03</b>	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Я и мое образование</li> <li>2. Я и мир. Я и моя страна</li> <li>3. Я и моя будущая профессия</li> </ol>	<b>УК-4</b>	<b>252 (7)</b>
<b>Б1.О.04</b>	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	<b>УК-2</b>	<b>108</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<p>формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Основы государства и права</li> <li>2. Раздел Основы частного права</li> <li>3. Раздел Основы публичного права</li> <li>4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</li> </ol>		(3)
Б1.О.0 5	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем</li> <li>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем</li> <li>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</li> </ol>	УК-8	1 44 (4)
Б1.О.0 6	<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах</li> </ol>	УК-2; УК-3	1 08 (3)
Б1.О.0 7	<p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-6	1 08 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	1 Психология 2. Личность в системе межличностных отношений		
<b>Б1.О.08</b>	<p><b>Деловая коммуникация на русском языке</b> Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нормативный аспект деловой коммуникации</li> <li>2 Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>3 Личная документация</li> <li>4 Современные тенденции в деловой переписке.</li> <li>5 Деловая риторика</li> </ol>	<b>УК-4</b>	<b>108 (3)</b>
<b>Б1.О.09</b>	<p><b>Культурология</b> Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</li> <li>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</li> <li>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как основной предмет изучения культурологи</li> <li>2. Основные культурологические концепции прошлого и современности</li> </ol>	<b>УК-5; ОПК-4</b>	<b>108 (3)</b>
<b>Б1.О.10</b>	<p><b>Физическая культура и спорт</b> Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке</li> </ol>	<b>УК-7</b>	<b>72 (2)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>студентов.</p> <p>2. Организационные и методические основы физического воспитания.</p> <p>3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой.</p> <p>4. Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>5. Спорт в системе физического воспитания.</p>		
Б1.О.1 1	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:</p> <p>1) Научить самостоятельному достижению намеченной цели;</p> <p>2) Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</p> <p>3) Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</p> <p>4) Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</p> <p>Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Раздел: Сущность и значение проектной деятельности</p> <p>2.Раздел: Проблемы и способы организации проектной деятельности</p> <p>3.Раздел: Анализ работы над проектом.</p> <p>4.Раздел: Экспертная оценка проекта</p> <p>5.Раздел: Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.</p>	УК-2	2 52 (7)
Б1.О.1 2	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Раздел «Научная продукция»</p>	УК-1	1 08 (3)
Б1.О.1 3	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p>	ОПК-8	1 08 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. часов (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании.</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</li> <li>7. Библиографическая работа</li> <li>8. Определениеструктуры научного исследования</li> <li>9. Формы представления научного исследования</li> </ol>		
Б1.О.1 4	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностными профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. История образования и педагогической мысли</li> <li>4. Теоретическая педагогика</li> </ol>	ОПК -3; ОПК- 6	1 80 (5)
Б1.О.1 5	<p><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию</li> <li>2. Психическиепознавательные процессы</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>4. Психология личности</li> <li>5. Основы социальной психологии и образования</li> </ol>	ОПК -3; ОПК- 6	1 80 (5)
Б1.О.1	<b>Нормативно-правовые и этические основы</b>	ОПК	1

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
6	<p><b>профессиональной деятельности</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности</li> <li>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</li> </ol>	-1	80 (5)
Б1.О.1 7	<p><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса</li> <li>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</li> <li>3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</li> </ol>	ОПК -2	1 80 (5)
Б1.О.1 8	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики</li> <li>2. Мониторинг в системе образования</li> </ol>	ОПК -5	1 08 (3)
Б1.О.1 9	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-</p>	ОПК -6	1 08 (3)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<p>физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ</p>		
Б1.О.2 0	<p><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p>Цель - формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика  II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций  III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</p>	ОПК-7	1 08 (3)
Б1.О.2 1	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве</p> <p>Задачи курса:  • сформировать базовые понятия информатики математики;  • получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации;  • приобрести умения навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и</p>	УК-1; ОПК-2	1 08 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<p>результатов при решении задач профессиональной области. Основные разделы дисциплины: <b>Раздел 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации</b> <b>Раздел 2. Компьютерная обработка данных</b> <b>Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика</b></p>		
Б1.О.2 2	<p><b>Информационные технологии в образовании</b> Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основные разделы дисциплины: 1. Введение в предметную область 2. Информатизация образования 3. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами</p>	ОПК- 2	1 08 (3)
Б1.О.2 3	<p><b>Теоретические основы подготовки вожатого</b> Цель освоения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Основные разделы дисциплины: 1. История вожатского дела 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	ОПК- 4	1 44 (4)
Б1.О.2 4	<p><b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b> Цель - повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с</p>	ОПК- 1	1 80 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел «Профессиональная образование и профессиональная педагогика» 2. Раздел «Технологии профессионального образования»		
<b>Б1.О.2 5</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании</b> Цель - становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Мониторинг в системе образования	<b>ОПК- 5</b>	<b>1 44 (4)</b>
<b>Б1.О.2 6</b>	<b>Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования</b> Целями освоения дисциплины «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования» являются: формирование способности будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы образовательных программ дошкольного и дополнительного образования 2. Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании	<b>ОПК- 2</b>	<b>1 44 (4)</b>
<b>Б1.О.2 7</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</b> Цель - повышение уровня знаний нормативно-правовых основ взаимодействия ДОО и семьи, психолого-педагогических знаний в области психологии семьи и родительства, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем педагогической компетентности во взаимодействии с семьей. Основные разделы дисциплины:	<b>ОПК- 7</b>	<b>1 44 (4)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников</li> <li>2. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников</li> <li>3. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников</li> </ol>		
Б1.О.28	<p><b>Введение в профессию</b> Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую</li> </ol>	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.29	<p><b>Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании</b> Цель - изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей содержания инклюзивного образования в условиях дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования</li> <li>2. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования</li> <li>3. Структура, особенности функционирования ОО, реализующих инклюзивное образование</li> <li>4. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в ОО</li> </ol>	ОПК-3; ОПК-8	144 (4)
Б1.О.30	<p><b>Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования</b> Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» являются: повышение исходного уровня владения педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ и применение</p>	ОПК-7	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<p>данных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований</li> <li>2. Характеристика процесса гендерной социализации</li> <li>3. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО</li> </ol>		
Б1.О.3 1	<p><b>Маркетинг в дошкольном и дополнительном образовании</b></p> <p>Основной целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам маркетинга, управлению системными маркетинговыми инструментами для удовлетворения потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркетинг в сфере образовательных услуг в дошкольном и дополнительном образовании.</li> <li>2. Процесс управления маркетинговой деятельностью в дошкольном и дополнительном образовании</li> </ol>	ОПК- 1	1 08 (3)
Б1.О.3 2	<p><b>Социальное развитие дошкольников</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» являются: формирование будущих педагогов профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников, способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы социального развития дошкольников</li> <li>2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников</li> <li>3. Технологии и программы социального развития дошкольников</li> </ol>	ОПК- 7	1 08 (3)
Б1.О.3 3	<p><b>Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании</b></p> <p>Цель - освоение методов и приемов организации проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: Сущность проектной деятельности в дошкольном образовании</li> <li>2. Раздел: Практика организации проектной деятельности в дополнительном образовании</li> </ol>	ОПК- 2	1 08 (3)
Б1.О.3 4	<p><b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и</p>	ОПК- 6	1 80 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	воспитания обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		
<b>Б1.О.3 5</b>	<b>Основы педиатрии</b> Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика 2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	<b>ОПК- 8</b>	<b>1 44 (4)</b>
<b>Б1.О.3 6</b>	<b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании</b> Целями освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» являются формирование у обучающихся способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования Основные разделы дисциплины: 1. Классификация игровых технологий в дошкольном и дополнительном образовании 2. Технология руководства театрализованными играми в дошкольном и дополнительном образовании 3. Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	<b>ОПК- 7</b>	<b>1 44 (4)</b>
<b>Б1.О.3 7.01</b>	<b>Современные технологии подготовки детей к школе</b> Целями освоения дисциплины «Современные технологии подготовки детей к школе» являются: формирование у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности непрерывного образования в период детства, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК- 6</b>	<b>1 80 (5)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы реализации преимущественности в образовании</li> <li>2. Современные подходы к реализации преимущественности в образовании</li> </ol>		
<p><b>Б1.О.3 7.02</b></p>	<p><b>Технологии интеллектуального развития дошкольников</b>  Целями освоения дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии интеллектуального развития детей.  Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития мышления в период детства</li> <li>2. Методы диагностики, коррекции и развития мышления дошкольников</li> <li>3. Инновационные технологии интеллектуального развития дошкольников</li> </ol>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>1 44 (4)</b></p>
<p><b>Б1.О.3 7.03</b></p>	<p><b>Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования</b>  Цель - формирование готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования на основе изучения психолого-педагогических и управленческих основ реализации принципа преимущественности в развитии физических качеств детей.  Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурная деятельность дошкольников в аспекте непрерывного образования</li> <li>2. Профессиональная компетентность будущих педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей</li> </ol>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>1 08 (3)</b></p>
<p><b>Б1.О.3 7.04</b></p>	<p><b>Обучение грамоте</b>  Целью освоения дисциплины «Обучение грамоте» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы обучения грамоте</li> <li>2. Методика обучения грамоте дошкольников</li> </ol>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>1 80 (5)</b></p>
<p><b>Б1.О.3 7.05</b></p>	<p><b>Образовательная робототехника</b>  Целью освоения дисциплины «Образовательная робототехника»</p>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>1 08</b></p>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Объ ем, ака д. час (з.е .)
	является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики дошкольного и дополнительного образования в области образовательной робототехники Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы образовательной робототехники 2. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании		(3)
<b>Б1.О.3 7.06</b>	<b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b> Целями освоения дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы одаренности 2. Психология детской одаренности 3. Содержание педагогической работы с одаренными детьми	<b>ОПК- 6</b>	<b>1 80 (5)</b>
<b>Б1.О.3 8</b>	<b>Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании</b> Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями. Основные разделы дисциплины: 1. Организация деятельности детей раннего возраста	<b>ОПК- 6</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.О.3 9</b>	<b>Мотивация личностного роста</b> Цель - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; для решения социально-коммуникативных задач в культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самопознания и саморазвития мотивационно-потребностного, интеллектуально-творческого и профессионального потенциала. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы развития 2. Основы развития личности 3. Основы развития мотивации	<b>ОПК- 7</b>	<b>1 44 (4)</b>
<b>Б1.О.Д В.01.01</b>	<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей,	<b>УК-7</b>	<b>3 28</b>



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Объ ем, ака д. час (з.е .)
	<p>совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>5. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>6. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>7. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>8. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>9. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>10. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>11. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>12. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>13. Учебные занятия по видам спорта</li> </ol>		
<b>Б1.О.Д В.01.02</b>	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> </ul>	<b>УК-7</b>	<b>3 28</b>

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды форми руемы х компе тенци й</i>	<i>Об ъем, ака д. час (з.е .)</i>
	<p>формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</p> <p>овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</p> <p>максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <p>проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</p> <p>разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<p>образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</p> <p>проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</p> <p>организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физически-ми упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</p> <p>реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</p> <p>привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>4. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>5. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>6. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>7. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>8. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>9. Учебные занятия по видам спорта</li> </ol>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемы х компетенци й	Объём, акад. час (з.е. .)
	10. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 11. Учебные занятия по видам спорта 12. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 13. Учебные занятия по видам спорта 14. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 15. Учебные занятия по видам спорта 16. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 17. Учебные занятия по видам спорта		
<b>Б1.О.Д В.02.01</b>	<b>Управление образовательным процессом</b> Цель - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО	<b>ОПК-1</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.О.Д В.02.02</b>	<b>Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании</b> Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» являются: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении. Основные разделы дисциплины: 1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании 2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	<b>ОПК-5</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.В.0 1</b>	<b>Детская психология</b> Целями освоения дисциплины «Детская психология» являются: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности организации психологического сопровождения ребенка	<b>ПК-4</b>	<b>7 2 (2)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<p>ипредупреждению«тупиков»психического развитияипедагогической запущенности. Основные разделы дисциплины: 1.Общезакономерностипсихическогогоразвитияребенка 2.Психическоеразвитиеребенкавмладенчестве 3.Психическоеразвитиеребенкавраннемвозрасте 4.Психическоеразвитиеребенкавдошкольномвозрасте</p>		
Б1.В.0 2	<p><b>Дошкольная педагогика</b> Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: формирование у будущих педагогов способности планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами; способности организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать не директивную помощь, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования Основные разделы дисциплины: 1. Основы дошкольной педагогики 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации 3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации</p>	ПК-1; ПК-2	1 08 (3)
Б1.В.0 3	<p><b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b> Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Основные разделы дисциплины: 1. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста 2. Современные технологии формирования у дошкольников математических представлений</p>	ПК-1; ПК-2	2 16 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Объём, ака д. час (з.е .)
Б1.В.0 4	<p><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимыми и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Средства, методы, формы развития физических качеств детей дошкольного возраста</li> <li>3. Физическая готовность детей к обучению в школе</li> <li>4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	2 88 (8)
Б1.В.0 5	<p><b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного и дополнительного образования, освоение современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</li> <li>3. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	2 52 (7)
Б1.В.0 6	<p><b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цель - повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ПК-1; ПК-2	7 2 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы экологического развития дошкольников</li> <li>2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей</li> <li>3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника</li> </ol>		
Б1.В.0 7	<p><b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы развития речи дошкольников</li> <li>2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей</li> <li>3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	2 88 (8)
Б1.В.0 8	<p><b>Педагогика раннего возраста</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства</li> <li>2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста</li> <li>3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	1 08 (3)
Б1.В.0 9	<p><b>Методика обучения дошкольников иностранному языку</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников иностранному языку» являются:</p> <p>Формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого,</p>	ПК-1	1 08 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Объ ем, ака д. час (з.е .)
	<p>исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам</li> <li>2. Общие положения раннего обучения иностранным языкам</li> <li>3. Технология формирования иноязычных навыков и умений</li> </ol>		
<b>Б1.В.10</b>	<p><b>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b></p> <p>Цель - повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</li> <li>2. Раздел Современные методы и технологии обучения образовательной области «Познавательное развитие»</li> </ol>	<b>ПК-2</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.В.11</b>	<p><b>Приобщение дошкольников к художественной литературе</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Приобщение дошкольников к художественной литературе» является: формирование профессиональной компетентности в области методики приобщения дошкольников к художественной литературе через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого - педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ</li> <li>2. Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ</li> <li>3. Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики</li> </ol>	<b>ПК-2</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.В.12</b>	<p><b>Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных арт-технологий в дошкольном и дополнительном образовании</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы технологий художественно-эстетического развития в образовании</li> </ol>	<b>ПК-3</b>	<b>1 08 (3)</b>



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	2. Практические основы использование современных арт-технологий в дошкольном и дополнительном образовании		
<b>Б1.В.1 3</b>	<p><b>Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании</b></p> <p>Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей</p>	<b>ПК-3</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.В.1 4</b>	<p><b>Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» является: овладение обучающимися способами организации театрализованной деятельности дошкольников; игровыми технологиями для реализации досуговой деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников 2. Современные педагогические техно-логии в области теат-рализованной деятельности</p>	<b>ПК-3</b>	<b>7 2 (2)</b>
<b>Б1.В.Д В.01.01</b>	<p><b>Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования» являются: формирование у будущих педагогов способности планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы условий реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования 2. Сущностная характеристика условий реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования 3. Характеристика условий реализации парциальных дополнительных образовательных программ дошкольного образования</p>	<b>ПК-1</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б1.В.Д</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной среды в</b>	<b>ПК-1</b>	<b>1</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формы руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
<b>В.01.02</b>	<p><b>дошкольном и дополнительном образовании</b></p> <p>Цель - овладение студентами базовой системой научных знаний методами и способами проектирования, означении проектирования в дошкольном и дополнительном образовании, закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: Понятие и сущность проектирования</li> <li>2. Раздел: Понятие и сущность предметно-пространственной среды в дошкольном образовании</li> <li>3. Раздел: Технологии организации предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании</li> </ol>		<b>08 (3)</b>
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Б2.О.0 1(У)</b>	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Целями учебной-ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный этап</li> <li>Основной этап</li> <li>Заключительный этап</li> </ul>	<b>УК-6</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б2.О.0 2(У)</b>	<p><b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b></p> <p>Целями учебной общественно-педагогической практики является: формирование профессиональных компетенции обучающихся в процессе получения профессиональных умений и навыков, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первый этап – подготовительный</li> <li>Второй этап – ознакомительный (аналитический)</li> </ul>	<b>ОПК-3</b>	<b>3 24 (9)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тенци й	Об ъем, ака д. час (з.е .)
	Третий этап – стажерский (конструктивно-исполнительский) Четвертый этап - итоговый-отчетный		
<b>Б2.О.0 3(П)</b>	<p><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b> Целями Производственной - летней педагогической практикиснаправлениюподготовки 44.03.05.Педагогическое образование (сдвумяпрофилямиподготовки) являются: формированиеу студентов устойчивого интересаквыбранномунаправлению профессиональной подготовки, ознакомлениеобучающихсяспроцессоморганизациии содержаниемпедагогическойработывучрежденияхразличного типа, должностныхифункциональныхобязанностях педагога. Основные этапы прохождения практики: Организационный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<b>ОПК-3</b>	<b>1 08 (3)</b>
<b>Б2.О.0 4(П)</b>	<p><b>Производственная - воспитательная практика</b> Целями Производственной – воспитательной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательных учреждений, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи практики Задачами Производственной - воспитательной практики являются: - воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; - формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых воспитателю, педагогу дополнительного образования для осуществления их функций; - воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства. Основные этапы прохождения практики: Подготовительный этап Организационный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<b>ОПК-6; ОПК-7</b>	<b>2 16 (6)</b>
<b>Б2.О.0 5(П)</b>	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b> Целями Производственной - педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки</p>	<b>ОПК-6; ОПК-</b>	<b>4 32 (12)</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:  Подготовительный этап  Организационный этап  Основной этап  Заключительный этап</p>	7	)
Б2.О.0 6(П)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>  Цель - закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию, а также способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Задачами производственной – научно-исследовательской работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку специальных научных знаний в процессе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- формирование способности планировать и проводить научные исследования в области педагогической деятельности;</li> <li>- развитие способности использовать специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики:  Ознакомительный этап  Теоретический этап  Экспериментальный этап  Заключительный этап</p>	ОПК-8	3 24 (9)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.0 1(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>  Цель - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-4	3 24 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;</li> <li>- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>		
<b>Б2.В.0</b> <b>2(П)</b>	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования.</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к решению практических психолого-педагогических задач;</li> <li>- формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Исследовательско-обобщающий этап</p> <p>Представления результатов исследования</p> <p>Заключительный этап</p>	<b>ПК-1;</b> <b>ПК-2;</b> <b>ПК-3;</b> <b>ПК-4</b>	<b>3</b> <b>24</b> <b>(9)</b>
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
<b>ФТД.0</b>	<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия</b>	<b>ПК-2</b>	<b>3</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форми руемы х компе тени й	Об ъе м, ака д. час (з.е .)
1	<p><b>дошкольников</b></p> <p>Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников Раздел 2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Раздел 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений</p>		6 (1)
ФТД.0 2	<p><b>Основные движения и подвижные игры</b></p> <p>Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладения студентами необходимыми достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом владения техникой основных движений 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр. 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	ПК-4	3 6 (1)