

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

| <i>Индекс</i>                      | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> |  |                                     |                                |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>          |  |                                     |                                |
| Б1.О.01                            | <p><b>Методология и методы научного исследования</b><br/> <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i><br/>                     формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i><br/>                     - Методология научного исследования<br/>                     - Методы научного исследования и их характеристика</p> | УК-1УК-6<br>ОПК-8                   | 108                            |
| Б1.О.02                            | <p><b>Инновационное предпринимательство</b><br/> <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i><br/>                     Целью освоения дисциплины «Инновационное предпринимательство» выступает подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Основные разделы</i></p>   | УК-2<br>УК-3                        | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p><i>дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и организация инновационного процесса</li> <li>- Содержание предпринимательской деятельности</li> </ul>  |                                     |                                |
| Б1.О.03       | <p><b>Основы научной коммуникации</b></p> <p><i>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального</li> </ul> | УК-2<br>УК-3                        | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>общения;<br/> – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная коммуникация как дисциплина.</li> <li>- Цели, задачи и средства научной коммуникации</li> <li>- Научная полемика, дискуссия, спор</li> <li>- Научная журналистика</li> </ul>  |                                     |                                |
| Б1.О.04       | <p><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация переводческого обеспечения различных</li> </ol> | УК-4<br>УК-5                        | 72                             |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i><br/>Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>                               |                                     |                                |
| Б1.О.05       | <p><b>Управление образованием</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i><br/>формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных</p> | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-7    | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>отношений</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы управления образованием</li> <li>2. Теоретические основы управления образованием</li> <li>3. Современные проблемы управления образованием</li> </ol>   |                                     |                                |
| Б1.О.06       | <p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний в области применения методов мониторинга и проектирования в практической работе с учетом личностных особенностей обучающихся; повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i><br/>Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p> | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6    | 108                            |
| Б1.О.07       | <p><b>Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству</b></p>   | ОПК-1                               | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование способности идентифицировать нормативную среду для реализации различных направлений профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать документационное сопровождение образовательной, управленческой и научно-исследовательской деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности образовательной организации</li> <li>- Организация делопроизводства образовательных учреждениях</li> </ul> |                                     |                                |
| Б1.О.08       | <p><b>Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации</p>  | ОПК-4                               | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>самоопределения и формирования мировоззрения личности обучающихся</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика самоопределения обучающихся в системе общего образования</li> <li>- Мировоззрение личности, его основные характеристики</li> </ul>   |                                     |                                |
| Б1.О.09       | <p><b>Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях</b></p> <p><i>Целями освоения дисциплины являются</i></p> <p>формирование системных представлений о психологических закономерностях развития управляемой системы, готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в структуре деятельности руководителя, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология управления как наука</li> </ol> | ОПК-6                               | 144                            |



| <i>Индекс</i>                        | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | 2. Психология субъекта управленческой деятельности<br>3. Личность подчинённого как объект управления<br>4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя<br>5. Управленческое общение.  |                                     |                                |
| <b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ</b> |   |                                     |                                |
| Б1.О.ДВ.01.01                        | <p style="text-align: center;"><b>Педагогическая антропология</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция педагогической антропологии</li> <li>2. Воспитание человека человеком и обществом</li> </ol> | ОПК-8                               | 108                            |
| Б1.О.ДВ.01.02                        | <p style="text-align: center;"><b>Антропологические аспекты развития личности</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и</p>   | ОПК-8                               | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эволюция педагогической антропологии</li> <li>- Воспитание человека человеком и обществом</li> </ul>   |                                     |                                |
| Б1.В.02       | <p align="center"><b>Управление воспитательными системами</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика воспитания</li> <li>2. Воспитательная система школы</li> </ol>                               | ПК-2                                | 144                            |
| Б1.В.04       | <p align="center"><b>Маркетинг в образовании</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов системы знаний в области маркетинга;</li> <li>- формирование представлений о специфике маркетинга в образовании;</li> <li>- овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду;</li> </ul> | ПК-1                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>-овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг.<br/> <i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркетинг в современной концепции управления.</li> <li>2. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг.</li> </ol>  |                                     |                                |
| Б1.В.05       | <p><b>Управление качеством общего образования</b><br/> <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования<br/> <i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки</li> <li>- Теоретические основы управления качеством общего образования</li> <li>- Практические подходы к управлению качеством общего образования</li> <li>- Административные аспекты управления качеством общего образования</li> </ul> | ПК-1                                | 144                            |
| Б1.В.06       | <p><b>Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования</b><br/> <i>Цели и задачи изучения</i></p>   | ПК-2                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p><i>дисциплины:</i> формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций технологически целесообразной организации современного образовательного процесса в системе общего и высшего образования с учетом современных достижений педагогической науки и практики.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее понятие о технологиях организации образовательного процесса в системе современного образования</li> <li>-Общая характеристика современных образовательных (педагогических) технологий организации образовательного процесса</li> <li>-Интерактивные технологии в системе высшего образования</li> </ul> |                                     |                                |
| Б1.В.07       | <p><b>Основы организации инклюзивного образования</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>   | ПК-2                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы инклюзивного образования</li> <li>- Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования</li> </ul>  |                                     |                                |
| Б1.В.08       | <p><b>Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации как функции целостного педагогического процесса и средства сохранения и укрепления здоровья школьников</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о здоровом образе жизни современного человека</li> <li>- Теоретические основы</li> </ul> | ПК-2                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации   |                                     |                                |
| Б1.В.09       | <p><b>Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.</li> <li>- Духовно-нравственное воспитание, его особенности</li> <li>- Методы и формы нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования</li> </ul> | ПК-2                                | 108                            |
| Б1.В.10       | <p><b>Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для создания условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, повышения</p>  | ПК-2                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования</li> <li>- Управление качеством проекта, выполняемом обучающимися</li> </ul>  |                                     |                                |
| Б1.В.11       | <p><b>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования</li> <li>2. Организация исследовательской деятельности</li> </ol> | ПК-1                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>обучающихся общеобразовательной организации</p> <p>3. Проектная деятельность обучающихся в системе современного образования</p>  |                                     |                                |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p><b>Практикум по решению профессионально-педагогических задач</b></p> <p>формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <p>4. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач</p> <p>5. Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач</p> | ПК-2                                | 108                            |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p><b>Практикум по решению профессионально-управленческих задач</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p>  | ПК-2                                | 108                            |



| <i>Индекс</i>             | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|                           | <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач</li> </ul>  |                                     |                                |
| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>   |   |                                     |                                |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |                                     |                                |
| Б2.О.01(У)                | <p style="text-align: center;"><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации;</li> <li>– умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</li> <li>– умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации, работников административного аппарата и заместителей руководителя по</li> </ul> | ОПК-1                               | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>направлениям деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины</i></p> <p>1. Общая характеристика базы практики</p> <p>2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы</p> <p>3. Отчётно-аналитический</p>   |                                     |                                |
| Б2.О.02(Н)    | <p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы;</li> <li>– определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик;</li> </ul> | ОПК-8                               | 432                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p>определение критериально-оценочного аппарата исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования;</li> <li>– умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования</li> </ul> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы</li> <li>2. Участие в научно-исследовательском семинаре</li> <li>3. Отчётно-аналитический</li> </ol>            |                                     |                                |
| Б2.О.03(Н)    | <p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления содержательной наполненности и объеме работе по теме научного исследования;</li> </ul> | ОПК-8                               | 648                            |

| <i>Индекс</i>   | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|   | <p>– проведение научно-исследовательской работы;</p> <p>– определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик;</p> <p>– определение критериально-оценочного аппарата исследования;</p> <p>– умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования;</p> <p>– умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительный</li> <li>- Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы</li> <li>- Публикации по теме научного исследования</li> <li>- Отчётно-аналитический</li> </ul> |                                     |                                |
| <b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> |   |                                     |                                |
| Б2.В.01(П)  | <p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной этап практики</li> <li>- Итоговый этап</li> </ul>   | ПК-2                                | 108                            |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | Подготовительный этап - практики  |                                     |                                |
| Б2.В.02(П)    | <p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций по управлению образовательным процессом и осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительный этап</li> <li>- Основной этап практики</li> <li>- Итоговый этап практики</li> </ul> | ПК-2                                | 108                            |
| Б2.В.03(П)    | <p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также</p>  | ПК-1<br>ПК-2                        | 108                            |

| <i>Индекс</i>            | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>   | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
|                          | <p>овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительный этап</li> <li>- Экспериментально-практический этап</li> <li>Отчётно-аналитический этап</li> </ul>   |                                     |                                |
| <b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b> |   |                                     |                                |
| ФТД.01                   | <p><b>Теория и практика педагогического просвещения</b></p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности</li> <li>2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности</li> </ol> | ПК-2                                | 36                             |
| ФТД.02                   | <p><b>Организация просветительской деятельности в системе общего образования</b></p>  | ПК-2                                | 36                             |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|               | <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности</li> <li>- Виды и формы просветительской педагогической деятельности</li> </ul> |                                     |                                |