

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль программы
Психология и педагогика дошкольного образования

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековье как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения 	УК - 5	108/3
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике 	УК – 1 УК - 5	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии</p> <p>2.Общая логика становления основных категорий философии</p> <p>3.Философская картина мира</p> <p>4.Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы</p>		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2)организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья в современном мире.</p> <p>2. Я и моё образование</p> <p>3. Я и мир.</p> <p>4. Я и моя будущая профессия</p>	УК - 4	252/7
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих</p>	УК -2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности 		
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности 	УК – 8	144/4
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах 	УК – 2 УК - 3	108/3
Б1.О.07	<p>Личностное- профессиональное саморазвитие</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений 	УК – 6	108/3
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в 	УК - 4	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности Основные темы дисциплины: 1.Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект 2.Функциональные стили современного русского языка 3.Культура официально-деловой речи 4.Документационное обеспечение деловых коммуникаций 5.Культура публичной речи</p>		
Б1.О.09	<p>Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. Основные разделы дисциплины: 1.Культура как основной предмет изучения культурологии 2.Основные культурологические концепции прошлого и современности</p>	УК- 5	108/3
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Организационные и методические основы физического воспитания. 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 4. Основы здорового образа жизни студента 5. Спорт в системе физического воспитания</p>	УК - 7	72/2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.11	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить самостоятельному достижению намеченной цели; 2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; 3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; 4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; 5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность и значение проектной деятельности 2.Проблемы и способы организации проектной деятельности 3.Перспективы и проблемы организации проектной деятельности. 	УК - 2	180/5
Б1.О.12	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Системы финансирования 5. Пути продвижения на рынок 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 8. Конкурсная документация и ее оформление 	УК - 1	108/3
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально</p>	ОПК - 8	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования 7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления 8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения 9. Определение структуры научного исследования 10. Формы представления научного исследования 		
Б1.О.14	<p>Педагогика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика 	ОПК – 3 ОПК - 6	180/5
Б1.О.15	<p>Психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК – 3 ОПК - 6	180/5

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования		
Б1.О.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК - 1	180/5
Б1.О.17	Проектирование образовательных программ Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	ОПК - 2	
Б1.О.18	Психолого-педагогическая диагностика Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов Основные разделы дисциплины: 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований	ОПК - 5	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3.Психолого-педагогическая диагностика сфер личности		
Б1.О.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Организм как целостная система 2.Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3.Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	ОПК - 6	108/3
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса Основные разделы дисциплины: 1.Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2.Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций 3.Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК - 7	108/3
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общепрофессиональных компетенций Основные разделы дисциплины: 1.Основы математической обработки информации 2.Математическая обработка информации, моделирование и формализация 3.Элементы теории вероятностей и математической статистики	УК – 1 ОПК – 2	108/3
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а	ОПК – 2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль Психология и педагогика дошкольного образования)</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная технология 2. Информатизация образования 3. Мировые информационные образовательные ресурсы 		
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу</p> <p>Основные темы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 	ОПК - 4	144/4
Б1.О.24	<p>Образовательные программы дошкольного и начального образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности у будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ дошкольного образования 2. Нормативно-правовые основы основных образовательных программ начального общего образования 	ОПК - 2	108/3
Б1.О.25	<p>Организация дошкольного образования в семье</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК - 7	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы курса 2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания</p>		
Б1.О.26	<p>Введение в профессию</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога 2. Требования к личности педагога-психолога 3. Как стать педагогом-психологом</p>	ОПК - 1	108/3
Б1.О.27	<p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований 2. Характеристика процесса гендерной социализации 3. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО</p>	ОПК - 7	108/3
Б1.О.28	<p>Инклюзивный подход в дошкольном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы инклюзивного образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение</p>	ОПК – 3 ОПК - 8	72/2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	инклюзивного образования		
Б1.О.29	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 2.Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	ОПК - 6	72/2
Б1.О.30	Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования Основные разделы дисциплины: 1.Классификация игровых технологий в дошкольном образовании 2.Технология руководства театрализованными играми в ДОО 3.Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании	ОПК - 7	108/3
Б1.О.31	Основы педиатрии Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика 2.Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	ОПК – 8	144/4
Б1.О.32	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Основные разделы дисциплины: 1.Введение в курс «Деловая коммуникация в	ОПК - 7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	профессиональной деятельности» 2.Формы деловой коммуникации 3.Этика деловой коммуникации		
Б1.О.33	Воспитательный потенциал социума Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме; – раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; – формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. Основные разделы дисциплины: 1. Социум как среда педагогических отношений 2. Развитие и реализация воспитательного потенциала социума 3. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания 4. Формы и методы процесса социального воспитания	ОПК - 7	108/3
Б1.О.34	Основы педагогической работы с одаренными детьми Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы одаренности 2.Психология детской одаренности 3.Содержание педагогической работы с одарёнными детьми	ОПК - 6	108/3
Б1.О.35	Педагогическая психология Цели и задачи изучения дисциплины: Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе	ОПК - 6	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии;</p> <p>Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя 3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения 		
Б1.О.36	<p>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности психического развития ребенка 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте 	ОПК - 6	144/4
Б1.О.37	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование готовности у будущих педагогов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дошкольной педагогики 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации 3. Педагогические условия и средства развития дошкольников в дошкольной образовательной 	ОПК – 3	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	организации 4.Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации		
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования форм, методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1.Физическая культура в системе профессиональной подготовки 2.Физическая культура и профессия. Производственная физическая культура</p>	УК - 7	328 ак.ч
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; максимально возможное развитие</p>	УК - 7	328 ак.ч

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оздоровительная гимнастика 2.Фитнес 		
Б1.О.ДВ.02.01	<p>Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании 2.Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании 	ОПК - 5	108/3
Б1.О.ДВ.02.02	<p>Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением 2.Система образовательного мониторинга в ДОО 	ОПК - 5	108/3
Б1.О.ДВ.03.01	<p>Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня компетентности необходимого для осуществления методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении, а также для дальнейшего самообразования.</p>	ОПК - 1	72/2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы организации методической работы в ДОО 2. Технологии методической работы в ДОО		
Б1.О.ДВ.03.02	Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Основные разделы дисциплины: 1.Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО 2.Функции управления образовательным процессом в ДОО	ОПК - 1	72/2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Практикум по общей и экспериментальной психологии Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми Основные разделы дисциплины: 1. Методы общей и экспериментальной психологии 2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека 4. Индивидуально-психологические особенности человека 5. Межличностные отношения	ПК - 2	108/3
Б1.В.02	Педагогика раннего возраста Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями Основные разделы дисциплины: 1.Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства	ПК – 1 ПК – 3	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2.Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3.Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы		
Б1.В.03	Возрастная психология Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе знаний закономерностей, факторов и периодов психического развития в возрастной динамике; формирование готовности создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений, реализации психолого-педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми Основные разделы дисциплины: 1.Введение в возрастную психологию 2.Психология детства 3.Психология переходных возрастов 4.Психологическое сопровождение образовательного процесса	ПК - 2	108/3
Б1.В.04.01	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы развития речи дошкольников 2.Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3.Современные подходы к речевому развитию дошкольника	ПК – 1 ПК - 3	144/4
Б1.В.04.02	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования Основные разделы дисциплины: 1.Теоретические основы экологического развития	ПК – 1 ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>дошкольников</p> <p>2.Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей</p> <p>3.Современные подходы к экологическому развитию дошкольника</p>		
Б1.В.04.03	<p>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>2.Современные технологии формирования у дошкольников</p>	ПК – 1 ПК - 3	180/5
Б1.В.05.01	<p>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2.Средства, методы, формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>3.Планирование и учёт работы по физическому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях</p>	ПК – 1 ПК - 3	144/4
Б1.В.05.02	<p>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ПК – 1 ПК - 3	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, освоение современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности 3. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности 		
Б1.В.06	<p>Практикум по образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия речевого развития дошкольников 2. Технологии развития всех сторон устной речи детей 3. Развитие связной речи 	ПК - 3	108/3
Б1.В.07	<p>Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование профессиональной компетентности бакалавра психологии и педагогики в сфере дошкольного образования, повышение уровня владения и способности обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в художественно-эстетической деятельности, соблюдения педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 2. Формирование основ художественной культуры детей дошкольного возраста 3. Художественная деятельность детей дошкольного возраста 	ПК - 3	108/3
Б1.В.08	<p>Практикум по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-</p>	ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста</p> <p>3.Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье» с детьми дошкольного возраста</p>		
Б1.В.09	<p>Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>2.Современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»</p>	ПК - 3	108/3
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная – ознакомительная практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.</p> <p>Задачи практики</p> <p>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;</p>	УК - 6	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога</p> <p>Задачами учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников; 2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО; 3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОО. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 	ОПК - 7	324/9
Б2.О.03(У)	<p>Производственная – летняя педагогическая практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>приобретение практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования</p>	ОПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Задачи практики:</p> <p>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях организации летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;</p> <p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности детей</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1.Организационный этап</p> <p>2.Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p>		
Б2.О.04(У)	<p>Производственная – научно-исследовательская практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>Закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию; - формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы; - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - формирование и развитие таких профессиональных качеств как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, ответственность. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Основной этап.</p> <p>3.Заключительный этап</p>	ОПК -8	432/12
Б2.О.05(У)	<p>Производственная – педагогическая практика</p> <p>Цели практики:</p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им</p>	ОПК – 6 ОПК - 7	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами Производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; - формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций; - воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; - формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций; - воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 	ПК – 1 ПК- 2 ПК - 3	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.В.02(П)	<p>3.Заключительный этап</p> <p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели практики: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию; - закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к решению практических психолого-педагогических задач; - формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомительный этап 2.Исследовательско-обобщающий этап. 3.Этап представления результатов исследования 4.Заключительный этап. 	ПК – 1 ПК - 2	324/9
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Основные движения и подвижные игры</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений 2.Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр 3.Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного 	ПК - 3	36/1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	возраста.		
ФТД.02	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников 2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений</p>	ПК - 2	36/1