

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Методология научного исследования 2. Методы научного исследования и их характеристика</p>	УК-1 УК-6 ОПК-8	108
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Поиск новых идей – это только начало пути предпринимателя – инноватора. В данном курсе от обучающегося требуется не только умение творчески мыслить и находить новые решения, но и понимать расстановку сил, действующих в сложившейся обстановке. Отсутствие финансовых средств на разработку инновационных продуктов является одним из наиболее серьезных препятствий для малых предприятий, стремящихся работать в инновационной сфере, поскольку главной головной болью предпринимателя во все времена остается проблема: где взять деньги? И эта проблема на сегодня решается с большим трудом. Поэтому, приступая к реализации нового проекта, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против».</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Инновации: понятия и подготовка. Формирование и развитие команды 2. Маркетинг инноваций. Управление инновациями и организационные формы инновационной деятельности 3. Инновационная деятельность: финансирование, экспертиза, юридические аспекты</p>	УК-2 УК-3	108
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	УК-4 УК-5	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <p>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</p> <p>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. 2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль и письменная научная коммуникация. 		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 	УК-4 УК-5	72

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)		
Б1.О.05	Управление образованием Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений. Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы управления образованием 2. Теоретические основы управления образованием 3. Современные проблемы управления образованием	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108
Б1.О.06	Проектирование и мониторинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и мониторинга образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Проектирование в системе образования 2. Система мониторинга образовательной организации	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний раз-	ПК-3	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>вития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании 2. Методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании 3. Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ 		
Б1.В.02	<p>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях; формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования 2. Проектная деятельность в образовании 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании 	ПК-1 ПК-2	144
Б1.В.03	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Знакомство магистров с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистров профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с</p>	ПК-3	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общем образовании 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и его организация в условиях образовательных учреждений 3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 		
Б1.В.04	<p>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и обще методических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-1 ПК-2	108
Б1.В.05	<p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования; научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование; привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования.</p>	ПК-1	144

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные правовые основы инклюзивного образования 2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования 3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования 		
Б1.В.06	<p>Концептуальные основы инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций (академических, социально-личностных и профессиональных) у будущих педагогов, а также системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства, способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ 2. Содержание образования лиц с ОВЗ 	ПК-1 ПК-2	108
Б1.В.07	<p>Психология отклоняющегося развития</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование знаний о методологических основах отклоняющегося развития; о структурно-содержательном анализе отклоняющегося развития. Овладение теоретическим понятийным аппаратом специальной психологии и диагностическим инструментарием исследования отклоняющегося развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза 3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии 	ПК-2 ПК-3	108
Б1.В.08	<p>Организация инклюзивного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование системных знаний о концепту-</p>	ПК-1 ПК-2	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>альных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования 2. Организация инклюзивного образования 3. Практика внедрения инклюзии 		
Б1.В.09	<p>Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Знакомство и усвоение магистрантами основ психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями» 2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации 3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	ПК-3	108
Б1.В.10	<p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Изучение теоретических основ и практики применения психолого-педагогических знаний в области сравнительной специальной педагогике и оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная педагогика как наука 2. Ориентация на непрерывное образование 	ПК-3	108

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3. Общая характеристика школьных систем 4. Становления специального образования в России и за рубежом		
Б1.В.11	Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивая психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализацию психологической коррекции. Основные разделы дисциплины: 1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития 2. Система психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	108	ПК-3
Б1.В.12	Педагогика и психология инклюзивного образования Цели и задачи изучения дисциплины: Изучить основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования, теоретические основы инклюзивного образования, изучить технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования 2. Педагогика инклюзивного образования 3. Психология инклюзивного образования	ПК-3	108
Б1.В.13	Современные проблемы психолого-педагогического образования Цели и задачи изучения дисциплины: Развитие способностей магистрантов в коммуникативной, профессиональной и исследовательской сферах деятельности на основе анализа современных проблем в психолого-педагогическом образовании; осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности;	ПК-1	144

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы психолого-педагогического образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс 2. Содержание психолого-педагогического образования 3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе 4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования 		
Б1.В.14	<p>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической безопасности 2. Психологические характеристики образовательной среды 3. Социальная среда и личность ребенка 4. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса 	ПК-2	144
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Медико-психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теорети-</p>	ПК-3	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ческих знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в медико-психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями 2. Деятельность МППК 3. Медико-психолого-педагогическая диагностика образовательной среды 		
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Деятельность психолого-педагогической комиссии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в медико-психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями 2. Деятельность ППК 3. Современные изменения ППК 	ПК-3	108
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы научных представлений о современных проблемах психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к деятельности (педагогической, диагностической, консультативной, реабилитационной и т.д.) по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования 	ПК-1 ПК-3	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании 3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования		
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования"</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Развитие способностей магистрантов в коммуникативной, профессиональной и исследовательской сферах деятельности на основе анализа современных проблем в психолого-педагогическом образовании; осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы психолого-педагогического образования с мировым образовательным пространством.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в курс 2. Содержание психолого-педагогического образования 3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе 4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.</p>	ПК-1	108
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: Формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей с ОВЗ. Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обуче-</p>	ОПК-4 ОПК-7	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>нием и практической работой, подготовительным этапом к производственной научно-исследовательской работе и производственно-педагогической практике на старших курсах. Воспитание интереса к профессии; формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности; содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; формирование представления о содержании, направлениях и особенностях организации профессиональной деятельности дефектолога в образовательных учреждениях; формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с детьми с ОВЗ; формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 		
Б2.О.02(Н)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: Изучить методологические основы научного исследования, методы и приемы психолого-педагогического исследования, теоретические основы инклюзивного образования, изучить технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование темы научного исследования 2. Методологические основы научного исследования 3. Организация психологического исследования 4. Представление результатов научного исследования 	ОПК-2 ОПК-8	432
Б2.О.03(Н)	Производственная - научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-8	648

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи практики: Формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических задач и задач сопровождения, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения их реализации, проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Формирование и развитие устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Организационный. 2. Экспериментальный. 3. Обобщающий. 4. Заключительный.</p>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: Выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.</p>	ПК-1	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный. 2. Производственный. 3. Заключительный. 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики: Закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный. Решение организационных вопросов проведения практики. 2. Знакомство студентов с программой практики и формами отчетности. 3. Получение заданий и инструкций по их выполнению. 	ПК-1 ПК-2 ПК-3	108
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: Углубление и обобщение теоретической и практической подготовки обучающихся в области психолого-педагогической деятельности и деятельности по сопровождению, развитие профессиональных компетенций, связанных с проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии. Изучение практического опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»); разработка и апробирование проекта психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; исследование эффективности внедряемых психолого-</p>	ПК-2	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>педагогических проектов; завершение работы над созданием научного текста, апробация материалов ВКР; подготовка к защите ВКР в рамках государственной аттестации.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочный. 2. Проектировочный. 3. Заключительный. 		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Профилактика конфликтов в трудовом коллективе</p> <p>Цели и задачи факультатива: Формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Основные этапы (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта 2. Психология конфликтов 3. Методы, технологии управления и разрешения конфликтов в трудовом коллективе 	ПК-2	36
ФТД.02	<p>Самообразование и проектирование профессиональной карьеры</p> <p>Цели и задачи факультатива: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение необходимым и достаточным уровнем компетентности о сущности самообразования и построении профессиональной карьеры, а также для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Основные этапы (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-прикладные основы самообразования 2. Теоретико-прикладные основы профессиональной карьеры 	ПК-1	36

