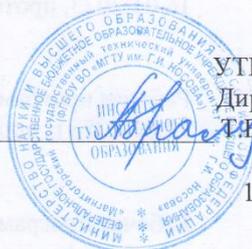




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АНТИЧНЫЙ МИР И ВАРВАРСКАЯ ПЕРИФЕРИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

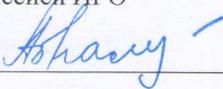
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

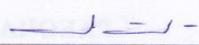
17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 –2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Античный сир и варварская периферия» является ознакомление магистрантов с комплексным подходом к анализу характера и форм взаимоотношений племен варварского хинтерланда с античными центрами, к вопросу об их экономических, политических и культурных контактах на основе характеристики и анализа данных античной письменной традиции, археологических и нумизматических источников.

В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:

- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках;
- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;
- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Античный мир и варварская периферия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Античная цивилизация на юге России

История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Античный мир и варварская периферия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности



2.1 2.1. Понятие «варвары» по данным греческой и римской письменной традиции: общее и особенное.	2	0,5	0,5	10	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.2 2.2. Великая Греческая колонизация как один из факторов активизации греко-варварских контактов в Средиземноморье.		0,5	1,05	12	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.3 2.3. Концепции обмена в ранних обществах: переход от натуральных форм к товарным: причины и условия		0,7	0,5	12	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.4 2.4. Общие тенденции в торгово-экономической, политической и культурной сферах греко-римско-варварского мира.		0,5	1,05	22,4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Итого по разделу		2,2	3,1	56,4			
Итого за семестр		4	6/2,4И	111,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4	6/2,4И	111,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе преподавания учебной дисциплины «Античный мир и варварская периферия» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар В – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512878> (дата обращения: 13.01.2023).

Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516791> (дата обращения: 13.01.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: Исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Я. В. Мельничук. - М.: РГГУ, 2010. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444390> - ISBN 978-5-7281-1156-6.

Журнал «Вестник древней истории».

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. - М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> - ISBN 978-5-8199-0414-5.

Розин, В.М. Предпосылки и особенности античной культуры [Текст] / В.М. Розин. — М., 2004. — 298 с. ISBN 5-201-02129-8.

Маяк, И. Л. Римские древности по Авлу Гелию: история, право [Электронный ресурс]: Монография / И. Л. Маяк. - М.: Аргамак, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=3298574> - ISBN 978-5-16-005612-8.

#### **в) Методические указания:**

Безруков А. В. Античный мир и варварская периферия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true>

Безруков А. В. История Древнего Рима [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true>.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<b>Программное обеспечение</b>		
Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

**ПРЕДПОСЫЛКИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**АНТИЧНОГО МИРА И ВАРВАРСКОЙ ПЕРИФЕРИИ**

1. Взаимоотношения античного мира и мира варваров как одна из актуальных проблем в познании античной эпохи.

Понятие «варвары» в антиковедении.

Историография проблемы греко-римско-варварских взаимоотношений в зарубежной и отечественной науке

источники по истории греко-римско-варварских взаимоотношений (общая характеристика):

Нарративные источники – исторические и литературные произведения греческих и римских авторов;

Эпиграфические данные;

Нумизматика;

Археологическое изучение греческих колоний Средиземноморья и Причерноморья

**АНТИЧНОСТЬ И ВАРВАРЫ: КОНФЛИКТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

1. Греки и варвары: история взаимоотношений

Греки и варвары: ports of trades (к вопросу об организации постоянных мест для обмена):

Формирование термина «варвар» на примере характеристики античных источников.

«Варвар»: этническая, лингвистическая и культурная составляющие понятия.

Концепции обмена в ранних обществах. Теория Поланьи. Основные методологические и теоретические подходы.

Великая Греческая колонизация как один из факторов активизации греко-варварских контактов в Средиземноморье.

Разделение мира на «мастерские мира» и «мировую деревню».

2. Римско-варварские контакты: характер и содержание:

Rex Romana и Варварский hinterland: сущность и содержание понятия.

Этнические пространства и «миграционный стандарт» в римско-варварских взаимоотношениях.

Внешняя политика Рима как основной инструмент выстраивания отношений с варварскими народами Европы и Востока.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Античный мир и варварская периферия» проводится в форме зачёта.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b></p>		
Знать	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<p><b>Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческое понятие «Варварская Европа»: характер и содержание.</li> <li>2. Понятия «эллин» и «варвар» в их полярности как элементы архаической идеологии и психологии.</li> <li>3. Великая греческая колонизация и ее роль в формировании этнической идентичности эллинов.</li> <li>4. Взаимодействие варварского мира и цивилизации: военные, политические, дипломатические, торговые, религиозные и культурные взаимодействия.</li> <li>5. Германское этническое пространство и «миграционный стандарт».</li> <li>6. Персы как варвары в труде Геродота.</li> <li>7. Концепция «port of trades» в работах К. Поланьи.</li> <li>8. Славянское этническое пространство.</li> </ol>

Уметь	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</b> 1. Эволюция понятия «варвар» на примере характеристики данных античной письменной традиции. источников.
-------	---	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Основные формы, принципы и методы организации торговых контактов.</p> <p>3. Начальные этапы становления и формирования торгово-экономических связей между античными центрами и варварскими племенами ближней и дальней варварской периферии.</p> <p>4. Античность и варвары: возможность, формы и принципы сопоставления культур.</p> <p>5. Торгово-экономические и культурные связи: общая характеристика.</p> <p>6. Использование монеты как средство обмена, платежа и стандарт ценности.</p> <p>7. История развития торгово-экономических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами.</p> <p>8. Принципы взаимодействия общества с различным уровнем развития (концепция К. Полаanyi).</p> <p>9. Возникновение и развитие центров обмена и распределения товаров: port of trades.</p> <p>10. Археологические источники как основной вид источников.</p> <p>11. Письменные и эпиграфические источники.</p> <p>12. Племена варварской периферии и их роль в экономике античных центров Средиземноморья и Причерноморья.</p> <p>13. Военные конфликты и их роль в формировании политических и культурных связей между античными центрами и варварскими племенами.</p> <p>14. Современное состояние изученности проблемы в отечественной и зарубежной историографии.</p>
Владеть	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p><b>Тесты для самопроверки</b>  <b>Образец теста (текущий контроль)</b>  Тест по теме: «Эпоха раннего железа»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>наибольшую ценность при изучении степных культур?</p> <p>А. городища;  Б. стоянки;  В. погребения  Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы кельтов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э.  Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.  В. 2-3 вв. до н. э.  Г. 8-7 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите страну, на территории которого находится городище Манхинг.</p> <p>А. Германия  Б. Франция  В. Швейцария  Г. Чехия</p> <p>4. Назовите город, основание которого античными авторами связывалось с Гераклом:</p> <p>А. Бибракте  Б. Завист  В. Алезия  Г. Фанагория</p> <p>5. Основу экономики кельтов составляло:</p> <p>А. Земледелие.  Б. Ремесленное производство.  В. Кочевое скотоводство.  Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников раннего железного века</p> <p>А. Удила (остатки сбруи).  Б. Керамика.  В. Доспехи  Г. Орудия труда</p> <p>9. гальштатская керамика по преимуществу</p> <p>А. преимущественно импортного происхождения  Б. изготовлена с помощью гончарного круга  В. расписная  Г. лепная</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Изучение дисциплины «Античный мир и варварская периферия» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету (экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)**

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой, экзамена):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.