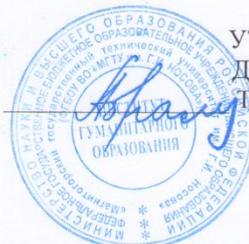




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТИНА СОВРЕМЕННОГО МИРА

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является рассмотрение современной внешней политики государств мира в зависимости от географических, экономических, культурных и иных условий их функционирования и развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Геополитическая картина современного мира входит в часть учебного плана образовательной программы формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Национальная и региональная безопасность

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Региональная конфликтология

Производственная - педагогическая практика

Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Геополитическая картина современного мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов

2.1 Современная Россия в мировой геополитике.	1	1	1	14	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии	ПК-4	
2.2 СНГ в мировом геополитическом пространстве.			1	14	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-4	
2.3 США как лидер современной геополитической структуры.		1			14	Подготовка сравнительной таблицы "Слагаемые американского лидерства"	Сдача и анализ таблицы.	ПК-4
2.4 Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.				1	14	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-4
2.5 Государства Азиатско-Тихоокеанского региона на геополитической карте мира.				1	14	Подготовка круглого стола "Будущий лидер мировой геополитики - КНР".	Организация и проведение круглого стола по роли КНР.	ПК-4
2.6 Геополитика исламских государств.				1	14	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-4
2.7 Роль других регионов в геополитической картине современного мира (Юго-Восточная Азия, Латинская Америка, Африка).					15,4	Выполнение заданий в образовательном портале	Выполненное задание	ПК-4
Итого по разделу	2		5	99,4				
3. Раздел 3. Итоговый контроль по дисциплине.								
3.1 Подведение итогов курса. Обсуждение конечных результатов.	1				Подготовка к дифференцированному зачету.	Дифференцированный зачет.	ПК-4	
Итого по разделу								
Итого за семестр	4		6	145,4		зачет		
Итого по дисциплине	4		6	145,4		зачет с оценкой	ПК-4	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Геополитическая картина современного мира» для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 46.04.01 История (профиль «Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Геополитическая картина современного мира» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы исторической географии, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении дисциплины «Историческая география» студенты выбирают под руководством преподавателя на первом, Вводном занятии, после мониторинга знаний студентов по основному понятийному аппарату историко-географических понятий, исходя из потребности расширить, закрепить, или переосмыслить ранее изученный материал и заложить базу историко-географического содержания для изучения других дисциплин на следующих курсах. Предлагается форма научной дискуссии.

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования

хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511843>
2. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511470>

б) Дополнительная литература:

1. *Гаджиев, К. С.* Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/510661>
2. *Пыж, В. В.* Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515457>
3. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/510587>

<https://znanium.com/catalog/product/946460>(дата обращения: 02.10.2020).

в) Методические указания:

Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511470> (дата обращения: 08.01.2023).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема №1. Современный этап геополитического развития.

Вопросы для изучения:

1. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир.
2. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы.
3. Современные угрозы и вызовы мировому порядку.
4. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в 21 веке.

Тема №2. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства.

Вопросы для изучения:

1. Понятие и основные подходы к феномену глобализации.
2. Экономические аспекты процесса глобализации.
3. Судьба современного национального государства в контексте глобализации.
4. Борьба «Север-Юг» как порождение глобализации.
5. Россия в условиях современных глобализационных процессов.
6. Проблемы и перспективы глобализации.

Тема №3. СНГ в мировом геополитическом пространстве.

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика постсоветского пространства.
2. Проблемы региональной интеграции и борьбы за ресурсы на постсоветском пространстве.
3. Россия в рамках СНГ.
4. «Славянский треугольник» в рамках СНГ.
5. Страны Центральной и Средней Азии в современных геополитических реалиях
6. Закавказское направление политики России в рамках СНГ.

Тема №4. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях.

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика и структура ЕС.
2. Достижения и проблемы стран Евросоюза.
3. Особенности развития различных государств ЕС. Лидерские претензии Германии и Франции.
4. Отношения ЕС и США.
5. Россия как стратегический партнер ЕС.
6. Финансовые кризисы стран Южной Европы.

Тема №5. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат.

Вопросы для изучения:

1. Геополитическое положение современной Индии. Вызовы и угрозы Индии.
2. Региональные претензии Республики Пакистан.
3. Новые индустриальные страны Азии как опыт региональной интеграции в мировую политику и экономику.

Тема №6. Геополитика исламских государств.

Вопросы для изучения:

1. Панидеи исламского миропорядка. Геополитическое противоборство исламского и западного миров.
2. Экстремизм в политике мусульманских стран.
3. Геополитическое положение Ирана в наши дни.
4. «Афганский синдром» как модель геополитического устройства государства.
5. Геополитические притязания Турции.

Тема №7. Латинская Америка в системе геополитических координат.

Вопросы для изучения:

1. Геополитический статус стран Латинской Америки. Стратегии развития стран Латинской Америки.
2. Взаимоотношения латиноамериканских стран с США и западным миром.
3. Региональные претензии Бразилии и Аргентины.
4. Россия и страны Латинской Америки.

Тема №8. Африканские страны в геополитической структуре мира.

Вопросы для изучения:

1. Африка как участник мирового геополитического процесса. Особенности развития Северной и Южной Африки.
2. Этнические и классовые конфликты как элемент дестабилизации африканских стран.
3. Демографические и миграционные проблемы Африки.
4. Гражданские войны и проблема пиратства.
5. Экономические проблемы Африки.
6. Африка и внешний мир.

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на междисциплинарный характер геополитики. Для каждого практического необходимо ознакомиться с картой мира или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите исторические аспекты конфликтов или союзных отношений разных государств. Особое внимание нужно уделить документальной базе взаимоотношений – договорам, соглашениям, международным конвенциям.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-4: способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию</p>		
<p>ПК-4.1</p>	<p>Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов</p>	<p>Перечень вопросов к дифференцированному зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема цикличности в формировании геополитической структуры мира. 2. Формирование геополитической структуры мира. Колониальный фактор. 3. Мировые системы и принципы их действия. Типология мировых систем. 4. Основные модели организации геополитического пространства. Панидеи и их реализация. 5. Внешняя политика государства как инструмент геополитической стратегии. Понятие геополитического кода. 6. Национальная и международная безопасность как основа внешней политики государств. 7. Средства реализации внешней политики государств: дипломатия, международное право, информационная война. 8. Понятие и основные подходы к процессу глобализации. 9. Экономическое и политическое проявления глобализации. 10. Страны и регионы мира в условиях глобализации. Проблемы глобализации в России. 11. Перспективы глобализации и ее влияние на геополитическое пространство. 12. Геополитические последствия распада СССР для России.

		<p>Поиски стратегии геополитического поведения.</p> <p>13. Риски и угрозы геополитическому положению современной России.</p> <p>14. США в современных геополитических отношениях.</p> <p>15. Проблемы взаимоотношений США и России в 1990-2000-е гг.</p> <p>16. Евросоюз как субъект геополитических отношений. Проблема присутствия НАТО в Европе.</p> <p>17. СНГ: структура, принципы функционирования, проблемы (экономическое развитие, феномен «цветных революций»). Перспективы развития СНГ.</p> <p>18. Россия в рамках «славянского треугольника» СНГ.</p> <p>19. Россия и страны Закавказья на постсоветском пространстве.</p> <p>20. Взаимоотношения России со странами Центральной и Средней Азии.</p> <p>21. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой геополитике.</p> <p>Задание. Взять крупное геополитическое событие (дипломатический конфликт, территориальный конфликт, санкции) и провести его пошаговый анализ: причины, позиции сторон, ключевые этапы, вмешательство третьей стороны, информационное давление, реакция международного сообщества.</p>
ПК-4.2	<p>Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов</p>	<p>Задание. Подготовить экспресс-обзор важнейших геополитических событий за неделю.</p> <p>Основной источник информации – печатные и интернет СМИ.</p> <p>Образец теста по разделу «Процесс формирования и современная фаза развития геополитической структуры мира».</p> <p>1. Впервые "государство-нация" сформировалось:</p> <p>1) в США 2) в Великобритании 3) в Германии 4) во Франции 5) в России</p> <p>2. Геополитическое формирование "Империи-Евразии" подразумевает, в</p>

		<p>первую очередь, объединение:</p> <p>1) экономическое 2) политическое 3) этническое 4) религиозное 5) стратегическое.</p> <p>3. Процессы глобализации мировой экономики оказывают на экономику России влияние:</p> <p>1) позитивное 2) негативное 3) как позитивное, так и негативное.</p> <p>4. Глобализация мировой торговли может иметь для России последствия:</p> <p>1) позитивные 2) негативные 3) как позитивные, так и негативные.</p> <p>5. Глобализация рынков сельскохозяйственных продуктов:</p> <p>1) тормозит развитие сельского хозяйства России 2) стимулирует его развитие 3) может иметь для него как позитивные, так и негативные последствия.</p> <p>6. Сегодня наиболее активно интеграционные процессы происходят:</p> <p>1) в Северной Америке 2) в Латинской Америке 3) в СНГ 4) в Западной Европе 5) в Азиатско-Тихоокеанском регионе 6) на Африканском континенте.</p> <p>7. В формирующейся глобальной экономике роль государства:</p> <p>1) увеличивается 2) существенно увеличивается 3) уменьшается 4) существенно уменьшается.</p> <p>8. Центром современной пространственной инфраструктуры мирового сообщества, по отношению к которому остальные регионы и пространства рассматривались бы как некая периферия, выступает:</p> <p>1) европейский 2) евроамериканский 3) азиатско-тихоокеанский 4) такового</p>
--	--	--

		<p>сегодня нет.</p> <p>9. Основным механизмом перераспределения финансовых ресурсов как в национальном, так и в глобальном масштабе сегодня являются:</p> <p>1) банки (национальные и транснациональные); 2) валютные рынки 3) фондовые рынки 4) рынки вооружений 5) рынки продовольствия.</p> <p>10. Реализация какого главного принципа, впервые утвержденного Вестфальским миром 1648 года, является основой обеспечения относительной устойчивости международных систем:</p> <p>1) договорного характера международных отношений 2) баланса сил 3) невмешательства ведущих мировых держав во внутренние дела друг друга 4) использование могущества ведущей державы в качестве балансира между противостоящими коалициями.</p> <p>Задание 1. Составить геополитический код отдельного государства на трех уровнях – локальном, региональном, глобальном.</p> <p>Задание 2. Проанализировать информационное воздействие одного государства на аудиторию другого государства, вычлняя основные и дополнительные факторы влияния. Обдумать, насколько представленная информация укладывается в понятие «информационная война».</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитическая картина современного мира» проводится в форме зачета с оценкой.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 80% возможных баллов и «хорошо» - 70%. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам.

Критерии оценки знаний и умений студентов на дифференцированном зачете по дисциплине:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.