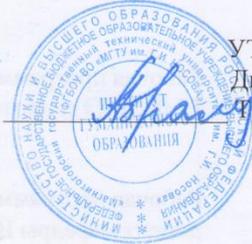




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Ч.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЕВРОПЕЙСКАЯ И АМЕРИКАНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ:  
КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

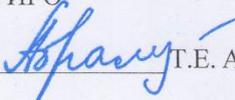
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

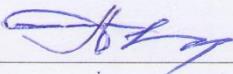
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

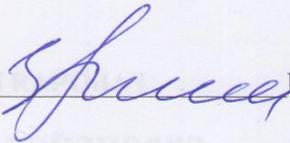
17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 –2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является компаративный анализ европейской и американской цивилизаций в их историческом развитии. Для достижения этой цели необходимо определить основные сходства и различия в формировании и социально-экономическом, политическом и культурном развитии цивилизации Европы и США.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Античный мир и варварская периферия

Геополитическая картина современного мира

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Методология и методы научного исследования

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-2.1	Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-2.3	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;
ОПК-3.1	Осуществляет аналитическую работу в сфере профессиональной деятельности с учетом знания исторических процессов и явлений, учитывая междисциплинарные подходы
ОПК-3.2	Предоставляет аналитическое заключение, сделанное с учетом знания исторических процессов и явлений, по запросу контролирующих государственных организаций и служб

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 академических часов;
- аудиторная – 10 академических часов;
- внеаудиторная – 0,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 129,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Раздел								
1.1 Понятие цивилизации	2	0,5		1	25	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 Диалектика и европейской и американской цивилизации		0,5		1	25	Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе	Семинарское занятие. Эссе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3 Общественное развитие: Европа vs Америка		1		1	25	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4 Политическое развитие: Европа vs Америка		1		1	25	Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе	Семинарское занятие. Эссе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5 Культурное развитие: Европа vs Америка		1		2	29,4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедиа-презентации	Семинарское занятие. Мультимедиа-презентация	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		4		6	129,4			
Итого за семестр		4		6	129,4		зачет	
Итого по дисциплине		4		6	129,4		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс построен с учетом п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

##### **а) Основная литература:**

Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 31.01.2023).

##### **б) Дополнительная литература:**

Буряк, Е. М. История мировых цивилизаций : практикум [для вузов] / Е. М. Буряк ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4628.pdf&show=dcatalogues/1/1551673/4628.pdf&view=true> (дата обращения: 09.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Иванов, А. Г. Новая история стран Европы и Америки (1871-1918гг.) : хрестоматия / А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3153.pdf&show=dcatalogues/1/1136480/3153.pdf&view=true> (дата обращения: 09.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания: см Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные

компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Тема. Понятие цивилизации.**

**План семинарского занятия:**

1. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация».
2. Типология цивилизаций.
3. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.

**Таблица.** Заполните таблицу, отразив ключевые положения ведущих теоретиков феномена цивилизации.

	Н.Я. Данилевский	П. Сорокин	К.Н. Леонтьев	О. Шпенглер	А. Тойнби	Ф. Бродель
Содержание концепции						

**Тема. Диалектика европейской и американской цивилизации.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Дискуссия о природе европейской цивилизации зарубежной и отечественной науке.
- 2) Цивилизация США: самобытная цивилизация или порождение европейской цивилизации. Представления зарубежных ученых и отечественных американистов.

**Тематика эссе.** Выберите труды одного из нижеперечисленных ведущих отечественных американистов и на основе изучения его работ изложите отношение автора к специфике американской цивилизации и / или американской исключительности.

- Т.В. Алентьева
- Э.Я. Баталов
- Н.Н. Болховитинов
- К.С. Гаджиев
- И.П. Дементьев
- В.Л. Мальков
- А.С. Манькин
- М.М. Сиротинская
- В.В. Согрин
- И.М. Супоницкая
- М.А. Филимонова
- Б.М. Шпотов
- Е.Ф. Языков

**Тема. Общественное развитие: Европа vs Америка.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Наследие средневекового феодального строя в европейском обществе и рождение американского общества как буржуазной демократии среднего класса. Фактор «фронта» в истории США
- 2) Историческое развитие общественных структур.
- 3) Система отношений между государством, обществом и индивидом в контексте европейской и американской цивилизации. Природа гражданского общества.

**Таблица.** Заполните таблицу, в которой представлен сравнительный анализ европейской и американской цивилизации.

Критерии сравнения	Европейская цивилизация	Американская цивилизация
1. Качества человека оцениваемые как добродетели в обществе		
2. Отношение к труду		

3. Отношение к предпринимательской, коммерческой деятельности		
4. Отношение к материальному достатку, деньгам и богатству		
5. Отношение к коллективной и частной собственности		
6. иерархичность общества, степень социального равенства / неравенства в обществе		
7. Представления об идеальном обществе		

**Тема. Политическое развитие: Европа vs Америка.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Специфика складывания нации и национального государства.
- 2) Европейский опыт монархизма, унитаризма и строительства империй и американский опыт строительства федеративной республики.
- 3) Европейская традиция движения к демократии через революции и «консервативные» революции в истории США.

**Тематика эссе.** Выберите тему для сопоставления подходов европейцев и американцев к следующим политическим категориям:

- Отношение граждан к индивидуальной свободе и правам
- Отношение граждан к участию в политической жизни
- Способность граждан к самоорганизации и самоуправлению
- Степень гражданской инициативности и активности
- Представления об источнике власти
- Отношение к государству, правительству и чиновникам
- Отношение к закону
- Практика конституционализма и парламентаризма, разделения властей
- Практика развития вооруженных сил, органов правопорядка
- Архетипы идеального правителя

При подготовке текста используйте примеры из истории и современности.

**Тема. Культурное развитие: Европа vs Америка.**

**План семинарского занятия:**

- 2) Европейское наследие в сфере культуры, науки и образования.
- 3) Специфика развития культуры, науки и образования на американской почве.

**Темы для мультимедиа-презентаций.** Выберите одну из тем для сопоставления европейского и американского опыта.

- Отношение к образованию
- Европейский и американский опыт формирования и развития университетского образования
- Отношение к искусствам
- Европейский и американский опыт организации музеев, галерей.
- Европейский и американский опыт развития науки и технологий
- Идеи об идентичности и способы ее репрезентации
- Элитарность / массовость культуры

- Художественная литература
- Театр
- Цирк
- Музыка
- Кинематограф

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ» во 2 курсе проводится в форме зачета с оценкой..

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>		
<p>ОПК-2.1:</p>	<p>Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования, используя знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология цивилизаций.</li> <li>2. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.</li> <li>3. Научные дискуссии вокруг понятия «цивилизация».</li> <li>4. Дискуссия о природе европейской цивилизации зарубежной и отечественной науке.</li> <li>5. Цивилизация США: самобытная цивилизация или порождение европейской цивилизации. Представления зарубежных ученых и отечественных американистов.</li> <li>6. Проблема «исключительности американской истории» в историографии США.</li> <li>7. Проблема «исключительности американской истории» в отечественной историографии</li> <li>8. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов культурологии, религиоведения и лингвистики</li> <li>9. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии.</li> <li>10. Современные сравнительно-исторические исследования европейской и американской цивилизации с использованием методов экономики, политологии и социологии.</li> <li>11. Наследие средневекового феодального строя в европейском обществе и рождение американского общества как буржуазной демократии среднего класса. Фактор «фронта» в истории США</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Историческое развитие общественных структур.</p> <p>13. Система отношений между государством, обществом и индивидом в контексте европейской и американской цивилизации. Природа гражданского общества.</p> <p>14. Специфика складывания нации и национального государства.</p> <p>15. Европейский опыт монархизма, унитаризма и строительства империй и американский опыт строительства федеративной республики.</p> <p>16. Европейская традиция движения к демократии через революции и «консервативные» революции в истории США.</p> <p>17. Европейское наследие в сфере культуры, науки и образования. Специфика развития культуры, науки и образования на американской почве.</p> <p>18. Проблемы диалектики европейской и американской цивилизации в российских школьных учебниках по всеобщей истории.</p> <p>19. Проблемы диалектики европейской и американской цивилизации в ФГОС основного общего образования</p>
ОПК-2.2:	Осуществляет педагогическую деятельность, используя знания в области отечественной и всеобщей истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулируйте в тезисной форме достоинства и недостатки репрезентации диалектики европейской и американской цивилизации в ФГОС основного общего образования, представьте конструктивные предложения по коррекции</li> <li>– Сформулируйте в тезисной форме достоинства и недостатки репрезентации диалектики европейской и американской цивилизации в российских школьных учебниках по всеобщей истории, представьте конструктивные предложения по коррекции</li> <li>– Разработка краткого содержания образовательной программы элективного курса «Сравнительная история европейской и американской цивилизации» для профильной школы.</li> <li>– Составление краткого плана-конспекта / технологической карты урока по наиболее дискуссионным проблемам истории европейской и американской цивилизаций</li> </ul>
ОПК-2.3:	Оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике в области научно-исследовательской и педагогической	<p><b>Критический анализ статьи.</b> Прочитать статью, представить критический анализ взглядов автора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алексеев С.В. Понятие цивилизации и европейские цивилизации средневековья Историческое обозрение. 2007. № 8 (8). С. 62-65.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алентьева Т.В. Феномен американской цивилизации в конце XVIII -первой половине XIX века // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2007. № 1-2 (3-4). С. 100-104.</li> <li>– Коллонтай В.М. Американская цивилизация и американская модель хозяйственного развития // Философия хозяйства. 2007. № 2 (50). С. 125-141.</li> <li>– Согрин В.В. Архетипы и факторы цивилизации США // США и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 5 (473). С. 3-22.</li> <li>– Согрин В.В. Равенство возможностей как фактор американской цивилизации. история и современность // США и Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 1 (505). С. 3-18.</li> <li>– Сотникова Н.Н. Проблемы "европейско-американской" цивилизации в философии истории О. Шпенглера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4 (64). С. 229-235.</li> <li>– Узлов Ю.А. Европейская и Российская цивилизация: опыт сравнительного анализа // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3-4. С. 30-37.</li> </ul> <p><b>Аннотация.</b> Выберите одну из статей, составьте краткую аннотацию статьи и подробно изложите собственное мнение о том, насколько эффективно / не эффективно были реализованы подходы междисциплинарного исследования, предложите собственную модель изучения заявленных проблем в рамках междисциплинарного подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аксюмов Б.В. Особенности американского мировидения в контексте современного междисциплинарного конфликта // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 2. С. 30-38.</li> <li>– Бочегова Н.Н. Ключевые концепты бытия американской цивилизации и их отражение в языке // В сборнике: Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Сборник научных трудов. Курган, 2007. С. 11-21.</li> <li>– Воробьева Т.А., Гуцуляк П.И. Роль религиозного фактора в формировании американской нации // В сборнике: Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) сборник статей XVIII Всероссийская научно-практическая конференция : в 3 т. Вятский</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственный университет. 2018. С. 183-189.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 25-43.</li> <li>– Стеценко Е.А. Массовая литература как зеркало американской цивилизации // В книге: Массовая культура США Материалы конференции. 2002. С. 41-44.</li> <li>– Танасейчук А.Б. Культурно-исторический тип американской цивилизации и его особенности // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 106-109.</li> </ul>
<p>ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p>		
<p>ОПК-3.1:</p>	<p>Осуществляет аналитическую работу в сфере профессиональной деятельности с учетом знания исторических процессов и явлений, учитывая междисциплинарные подходы</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVII в.</li> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XVIII в.</li> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XIX в.</li> <li>– Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XX в. вв.</li> </ul> <p>Представьте краткий социально-психологический портрет европейца и американца XXI в.</p> <p>Составление схемы-конспекта или опорного сигнала по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы античной цивилизации: сущность, содержание, особенности.</li> <li>– Экономика античных цивилизаций: сущность, особенности.</li> <li>– Духовная жизнь и культура античных цивилизаций: особенности.</li> <li>– Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции.</li> <li>– Этапы средневековой истории Европы. Достижения европейских средневековых цивилизаций.</li> <li>– Особенности социально-экономического, политического, духовного развития ведущих</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>европейских стран в средние века (Франции, Германии, Англии, Италии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения: сущность, особенности.</li> <li>– Основные этапы преиндустриальной эпохи.</li> <li>– Европейские буржуазные революции XVII-XIX вв.: причины, сущность, влияние на мировое развитие.</li> <li>– Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война и ее цивилизационный смысл.</li> <li>– Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее влияние на мировое развитие.</li> <li>– «Холодная война»: причины, сущность, цивилизационный смысл.</li> </ul> <p>Изменения в развитии европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.: сущность, влияние на мировое развитие.</p> <p>Выделите сильные и слабые стороны теорий цивилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.Я. Данилевского</li> <li>– П. Сорокина</li> <li>– К.Н. Леонтьева</li> <li>– О. Шпенглера</li> <li>– А. Тойнби</li> <li>Ф. Броделя</li> </ul> <p><b>Таблица.</b> В виде таблицы представьте сходства и отличия в истории становления и развития индустриального общества в США и Европе. В качестве критериев могут выступать следующие:</p> <table border="1" data-bbox="904 1209 2168 1439"> <thead> <tr> <th data-bbox="904 1209 1326 1251">Становление и развитие индустриального общества</th> <th data-bbox="1326 1209 1742 1251">Европейская цивилизация</th> <th data-bbox="1742 1209 2168 1251">Американская цивилизация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="904 1251 1326 1289">Аграрный сектор</td> <td data-bbox="1326 1251 1742 1289"></td> <td data-bbox="1742 1251 2168 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="904 1289 1326 1327">Сырьевой сектор</td> <td data-bbox="1326 1289 1742 1327"></td> <td data-bbox="1742 1289 2168 1327"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="904 1327 1326 1439">Фабрично-заводское производство</td> <td data-bbox="1326 1327 1742 1439"></td> <td data-bbox="1742 1327 2168 1439"></td> </tr> </tbody> </table>	Становление и развитие индустриального общества	Европейская цивилизация	Американская цивилизация	Аграрный сектор			Сырьевой сектор			Фабрично-заводское производство		
Становление и развитие индустриального общества	Европейская цивилизация	Американская цивилизация												
Аграрный сектор														
Сырьевой сектор														
Фабрично-заводское производство														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		Железнодорожное строительство																																
		Города, урбанизация																																
		Социальная мобильность			<p data-bbox="907 528 2154 596"><b>Таблица.</b> Заполните таблицу, отражающую специфику цивилизационного развития ведущих государств Европы в период средних веков, нового и новейшего времени.</p> <table border="1" data-bbox="907 603 2130 831"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="907 603 2130 643">Специфика цивилизационного развития</th> </tr> <tr> <th data-bbox="907 643 1151 683"></th> <th data-bbox="1151 643 1395 683">Англия</th> <th data-bbox="1395 643 1639 683">Франция</th> <th data-bbox="1639 643 1883 683">Германия</th> <th data-bbox="1883 643 2130 683">Россия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 683 1151 722">Средние века</td> <td data-bbox="1151 683 1395 722"></td> <td data-bbox="1395 683 1639 722"></td> <td data-bbox="1639 683 1883 722"></td> <td data-bbox="1883 683 2130 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 722 1151 762">Новое время</td> <td data-bbox="1151 722 1395 762"></td> <td data-bbox="1395 722 1639 762"></td> <td data-bbox="1639 722 1883 762"></td> <td data-bbox="1883 722 2130 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 762 1151 831">Новейшая история</td> <td data-bbox="1151 762 1395 831"></td> <td data-bbox="1395 762 1639 831"></td> <td data-bbox="1639 762 1883 831"></td> <td data-bbox="1883 762 2130 831"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="907 903 2096 971"><b>Таблица.</b> В виде таблице проведите сравнительный анализ становления и развития постиндустриального общества в европейской и американской цивилизации.</p> <table border="1" data-bbox="907 978 2130 1054"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="907 978 2130 1018">Становление и развитие постиндустриального общества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 1018 1518 1054">Европейские государства</td> <td data-bbox="1518 1018 2130 1054">США</td> </tr> </tbody> </table>	Специфика цивилизационного развития						Англия	Франция	Германия	Россия	Средние века					Новое время					Новейшая история					Становление и развитие постиндустриального общества		Европейские государства	США
Специфика цивилизационного развития																																		
	Англия	Франция	Германия	Россия																														
Средние века																																		
Новое время																																		
Новейшая история																																		
Становление и развитие постиндустриального общества																																		
Европейские государства	США																																	
ОПК-3.2:	Предоставляет аналитическое заключение, сделанное с учетом знания исторических процессов и явлений, по запросу контролирующих государственных организаций и служб	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="907 1066 2154 1174">– На основе знаний о современном состоянии исторического знания в виде конспекта представьте и обоснуйте аргументами перспективные направления научных исследований в рамках компаративистики европейской и американской цивилизации.</li> <li data-bbox="907 1182 2154 1251">– В виде конспекта представьте анализ достоинств и недостатков цивилизационного и формационного подхода в истории.</li> <li data-bbox="907 1259 2154 1361">– На основе знаний трудов Дж. Банкрофта, Ф. Тернера, Л. Харца, Д. Бурстина, Р. Брауна, в тезисной форме определите характерные черты их методологических подходов к интерпретации «исключительности исторического развития США».</li> </ul>																																

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ» во 2 курсе проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.